

## 【高等教育研究】

- 以职业生涯规划教育助推高职院校学风建设研究 ..... 赵忠见(1)
- 基于网络环境视阈下高职毕业生就业渠道的研究  
——以郑州职业技术学院为例 ..... 高玉红,邢 丽(5)
- 流行文化对 90 后青少年价值观的影响及教育策略 ..... 何林智(8)
- 郑州地区高职院校教师职业幸福感研究 ..... 何春玲(11)
- 专业特色型高职院校创业人才培养模式探析 ..... 张玉婷(15)
- 基于 ICS - CMM 的高职教育信息化建设评价方式研究 ..... 王 徽,郑晓茜(17)
- 德国“双元制”职业教育探析 ..... 刘 铮(19)

## 【教学改革与实践】

- 在高职院校试推行繁体字的思考 ..... 胡永启(22)
- 网络文化语境下的大学语文教学 ..... 吕文玲(24)
- 高职《模拟电子技术》课程教学改革探究 ..... 甄 亚,范其丽(27)

## 【应用技术研究】

- 基于单片机和 LabVIEW 的灌溉控制系统设计 ..... 王建勋(29)

保险行业销售人员薪酬设计研究 .....	杨中昭(33)
活性炭-硅藻土层析柱分离纯化低聚木糖研究 .....	宋娜,李竹生(36)
制造企业在 ERP 系统下的供应链成本管理 .....	董西红(39)
工艺参数对载流搅拌摩擦点焊修复模具性能的影响分析 .....	赵辉,王红霞(44)
基于 GSM 的啤酒巴氏杀菌机温度远程监控系统设计 .....	赵方,郑晓茜,祁泽刚(48)
基于 WEB 的在线考试系统设计与实现 .....	万宏凤(53)

## 【学术探讨与争鸣】

### 大力培训青年农民工述论

——建基于一些消息 .....	曾铁(55)
-----------------	--------

习仲勋与陕甘宁边区的统一战线 .....	祝小茗(61)
----------------------	---------

论传统伦理对农民价值观的影响 .....	雷艳萍(65)
----------------------	---------

基于话语权视角的大学生网络政治参与的有效性引导 .....	孟凡周(67)
-------------------------------	---------

基于语义网络的知识表示在专家系统中的实现 .....	胡伟强(69)
----------------------------	---------

先秦儒家德育思想的当代价值及实践 .....	陈华(72)
------------------------	--------

### 从中美动画角色的塑造看中美核心价值观差异

——以《功夫熊猫》和《哪吒闹海》为例 .....	武保勤(75)
--------------------------	---------

# 以职业生涯规划教育助推高职院校学风建设研究

赵忠见

(郑州职业技术学院,河南 郑州 450121)

**摘要:**从学生内心所需来激发学生的兴趣、由内及外、内外结合的方式进行是学风建设的根本途径。在此意义上讲,职业生涯规划教育能够并且必然会成为高职院校学风建设的重要载体。从分析高职院校学风建设理念入手,分析了职业生涯规划教育对学风建设的促进作用,并有针对性地提出高职院校要在学风建设中引入职业生涯规划教育的理论与实践,要把学业规划与辅导纳入到职业规划教育体系中,做到“全程化、全员化、专业化”,还要提升职业生涯规划教育的战略地位,科学规划,体系实施,以为本校学风建设提供有力的支撑。

**关键词:**职业生涯规划教育;高职院校;学风建设

在高等教育大众化的今天,高职院校“学风不正、学风不振”的态势引起了全社会的普遍关注。学风建设是高职院校人才培养质量系统工程中的重要环节。加强学风建设不仅对高职生的学习等方面的综合成长有重要的意义,而且对于高职院校的可持续发展也有着不可替代的作用。在对郑州市11所高职院校的调研中,我们发现多数高职院校是以优良的教风带动学风、树立学习典型等方式来加强学风建设,但这种方式注重的是依靠外部的强制力量来规范和引领高职生的学习,而不是通过从学生内心所需来激发学生的兴趣、由内及外、内外结合的方式进行,学风建设的效果自然也就不显著。近几年来,在推进高职生职业生涯规划教育的过程中,我们发现职业生涯规划教育对高职生具有内部激励作用,自我目标的制定与实现可以真正唤起高职生对学习的内在需求,进而实现自我约束、自我管理。在这种意义上来说,职业生涯规划教育应当作为高职院校学风建设的重要载体。本文从高职院校学风建设的价值导向着手,重点探究如何以职业生涯规划教育作为载体促进高职院校学风建设。

## 1 高职院校学风建设的价值导向

学风建设是指高职院校依据高职生学习的特点、规律和目标进行的有组织、有计划、有目的地对在校高职生治学精神的培养活动,其本质就是学习目的、学习态度、学习能力、学习品质方面所施行的综合的人性化管理,是融合德育与管理于一体的系统工程。

依据学风建设的内涵,高职院校学风建设的价值导向应该是在尊重每个高职生个体差异、强调每个高职生个性发展的基点上促进高职生全面发展、全员发展和可持续发展。高职院校学风建设一方面是要“以生为本”,满足高职生的“个性”需要。当前90后的学生群体大多是独生子女、较为缺乏坚毅的品质,在较为优裕的生活条件下,他们十分强调个性以及个人爱好,不具有很强的集体观念。在调研中,我们发现高职生更喜欢那种开放式的学习环境和教育教学管理模式。这是时代风气等的综合产物,那么高职院校就要与时俱进地树立起“以生为本”的学风建设理念,摒弃那种无差别、标准化的模式,尊重高职生的个性共性和差异性,有针对性的加强和改进学风建设的指导方针。高职院校学风建设另一方面还要彰显“促进高职生发展”的价值导向。在调研中,我们发现高职生更为关注“发展”,涉及一切与他们自身发展密切相关的内容。这里所说的“发展”具有四个层面的内容:个性发展、全面发展、可持续发展、全员发展。“树立全面发展观念,努力造就德智体美全面发展的高素质人才;树立人人成才观念,面向全体学生,促进学生成才成长;树立多样化人才观念,尊重个人选择,鼓励个性发展,不拘一格培养人才;树立终身学习观念,为持续发展奠定基础”(引自《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》)这段话清晰地阐明了这四个层面。具体说来,高职院校学生建设彰显的“发展”是:个性发展就是要尊重高职生的个性特点,因人而异;全面发展就是不仅要关注智育,应该全面关注“德智

体美”的综合发展;可持续发展就是要“授人以渔”,助推高职生自我管理、自我成长;全员发展就是学风建设要面对全体高职生,而不是部分学生,更不是个别学生。

## 2 职业生涯规划教育作为高职院校学风建设重要载体的充分必要性

### 2.1 职业生涯规划教育与学风建设的价值导向完全一致

职业生涯规划教育,它是在高职院校的院长(主管副院长)带领下,以全体教职工协同参与的方式,依据高职生的整体与个体性对职业发展的需要,制定一套系统的教育规划,通过系统性、全员性、全程的教育与指导活动,引导高职生探究、评判并整合运用有关的知识、经验而开展的活动,从而发展高职生的职业生涯成熟;这些知识经验包括:对自我的了解;对职业世界及其他有关的影响因素;对职业生涯规划 and 职业生涯决定中必须考虑的各种因素的了解;对在职业中达到成功或自我实现所必须具备的各种条件的了解。从职业生涯规划教育的内涵上来看,虽然职业生涯规划教育是以“职业”为重点,学风建设是以“学习”为重点,两者价值导向是完全一致的,都要“以生为本,促进高职生的发展”。

### 2.2 职业生涯规划教育与学风建设相辅相成、共同促进

高职教育是以就业为导向的高等教育,职业生涯规划教育与学风建设在高等职业教育目标的共同引领下,两者是相辅相成,相互促进的。职业生涯规划教育旨在促进高职生职业生涯成熟,通过指导制定详细的职业发展规划和学业规划,并细化为远期、中期和近期目标,且每一个阶段都有具体的学习目标。学习目标的阶段性和连续性,也将促使高职生长期保持一种良好学习的心态和状态。通过咨询与指导高职生进行自我探索,能够让高职生树立积极向上的价值观,进一步明晰自己的兴趣、寻找适合自己学习的方式方法,明确自己的能力、技能结构和层次,从而规划自身能力和技能提升的目标。自我的探索,将会激发高职生学习的内驱力。通过指导高职生进行职业探索,让他们进一步明晰自己在未来的职业界的发展前景和发展路径,了解实现其所必须具备的各种条件,这将会促使他们主动对照这些条件进行学习和锻炼,并实施调整方案,再学习和锻炼。这无疑使得他们能够保持学习的持续性和长期性。可以说,完善的职业生涯规划教育将引导高职

生找寻到自己学习内在的需求、动力,激发他们内部的能量去建构学习目标,利用各种资源学习,适时反思、调整、再执行,从而成长起来。因此,从这个意义上来讲,职业生涯规划教育可以有效地推进学风建设。同样,职业生涯规划教育与学风建设息息相关,良好的学风为职业生涯规划教育提供了重要的保障,从文化氛围方面将会大力促进职业生涯规划教育的有序开展。

## 3 以职业生涯规划教育为载体助推高职院校学风建设的具体措施

### 3.1 将职业生涯规划教育的理论与实践引入高职院校学风建设的理论及实践中,拓宽学风建设新的视角

学风建设不仅仅是一种口号,一种目标,要落地于学生教育“实地”的措施和可执行计划。中西方的职业生涯规划教育的理论与实践可以为学风建设所借用,比如现在提倡的职业生涯规划教育“全程化、全员化、专业化”的理念,可以为学风建设谋划出切实可行的途径来,具体的内容在后续有所阐述;比如职业生涯规划教育中目标的 SMART、SWOT 分析等方法,同样适用于学业规划目标的制定;比如职业生涯规划的目标分解细化步骤:目标、项目、聚焦式任务,同样适用于学业目标;等等。联合国教科文组织在《学会生存》一书中提出的教育的四大支柱——学会做人、学会做事、学会学习和学会与他们共同生活,这种终身教育思想恰当地指出了职业生涯规划教育和学风建设在内容体系是交织在一起,把职业生涯规划教育理论运用到高职院校学风建设中,并开拓其内涵的深度和广度,必然会促进学风建设效度的提升。

### 3.2 将学业规划与辅导纳入到职业生涯规划教育体系,两者有机融合,促进学风建设体系化发展

将学业规划与辅导纳入到职业生涯规划教育中,把学业规划与辅导教育作为职业生涯规划教育的重要内容,在内容上全程融合、在方式方法上全面融合、在工作团队上全员融合。

#### 3.2.1 内容方面的全程融合

学业规划与职业生涯规划一样,是一个不断探索、执行、调整、再探索、再执行、再调整的过程,过程中不断的螺旋式积累。同时,在高等职业教育中,公共课、专业基础课、专业核心课、顶岗实习是其完整的课程体系,这也是一个不断积累和提升的过程。“全程化”是两者显著的特色,并且相互融合与渗

透。根据学生所处的不同阶段,所承担的不同任务,循序渐进地有侧重进行教育。

学前阶段。高职院校可以在高考填报志愿期间,将职业生涯规划教育融入招生宣传中,科学地引导学生对专业学习、就业、职业发展的科学且全面的认知,了解学习、职业发展、生涯发展三者之间的关系,为后续其在大学的学习打下良好的基础。具体各个阶段的任务如下:大一上学期引导新生对专业正确认识、认同;了解专业所对应的企业和行业;了解就业形势和趋势,正确理解大学的学习任务、学习方式方法,并指导学生尝试进行学业生涯规划。大一下学期引导学生对与职业相关的素养、知识、能力和技能的探索,并将职业与自我的探索相结合,指导学生结合自我探索和职业相结合,制定出职业生涯规划,调整和完善自己的学业规划。大二阶段指导学生结合暑假的实践和职业体验,修正自己的职业生涯规划 and 学业规划,并按照全方位学习知识,积极实践,提升能力和技能,或者依据创业计划,进行学习或实践。大三阶段的上学期指导高职生完善自身的知识补缺和技能提升计划,了解就业形势、提升择业技巧、创业途径、升学咨询、角色转换等内容。三年级下学期对高职生顶岗实习期的职业心理进行调适,辅导他们提升自身的工作技巧,指导深度总结,为就业做准备。

对于毕业的高职生,也可以对他们在社会所遇到的实际困难进行跟踪帮助;对在创业中遭受挫折的优秀学子给予鼓励和支持;寻找成功的学生,树立典型,以带动在校生的学习。

### 3.2.2 方式方法上的全面融合

方式方法上注重多样化,致力于满足高职生的共性和个性需求。首先,是系统化的课程,所谓系统,包含三层意思:一层意思是指职业生涯规划教育课程体系化,课程内容要包括职业生涯规划、学业规划、职业素质和能力提升、创业指导、就业指导等;类型要根据学生的需要多样化,既要有必修课程、选修课程,还要有针对不同专业、不同年级、不同性别、民族等课程;二层意思是课程的方式要线上线下融合,既有传统的课堂讲授,还有网络授课;三层意思其他课程中的渗透,应科学预设、连贯并形成系统。其次,职业体验。职业体验涵盖的方式有参观,参观本专业相对应的实验实训基地、参观本专业所对应的企业、参观校园招聘会;仿真模拟,模拟招聘,练摊,创业孵化等;游戏,主要是指角色扮演、情境模拟等。职业规划、简历制作、创业等方面的比赛;实习和实

训等。再次,讲座,讲座涵盖专业认知教育、就业、创业、心理健康等。第四,交流会,比如校友会、新老生交流会、打工和兼职经验交流沙龙、典型学生经验交流会等等。第五,在线测评与指导。既包括面对面,还包括用电话或手机语言沟通、用短信、QQ、微博和飞信等网络方式进行的咨询与指导,此外还包括各种职业测评、就业测评、心理测评等。第六,情报资料的阅读、情报资料专业期刊、就业报告、校企合作信息、招聘信息、优秀校友等等,可以以系部为单位,组建实体阅览室或者运用网络平台进行传递。

### 3.2.3 工作团队上全员融合

高职生多样化、多元化和个性化的需求,仅仅是学生管理人员单一的主体是无法满足,这势必要求多个主体以团队的形式通力合作,多个主体包括职业生涯规划教育教师及工作人员、辅导员、任课教师,还包括政府、企业、公共就业服务机构、中介机构和用人单位其中的人员。

职业生涯规划教育教师和工作人员要以“团队”的方式进行授课和工作,以往是某个教师从始至终地教某门课程,或者是承担多个系的课程。这里所说的以“团队”工作的方式是指打破课程的界限,以章节为单位,结合教师的特长,多个教师完成某门课程的教授任务。此外,要培训提升职业生涯规划教育教师对学校开设的某类专业(专业群)的精确认知,不要试图让他们熟知学校开设的所有专业。熟知某个专业的职业生涯规划教师和专业所在系的辅导员、任课教师以及该专业对应的企事业单位人员一起合作,才会更有成效。

辅导员既是学风建设的骨干力量,也是职业生涯规划教育的中间力量。由于工作的性质,辅导员最了解学生的家庭背景、性格、兴趣和综合素质等方面的情况,但是由于当前辅导员队伍专业化程度还不够,学生管理工作经验和能力不足,还没有能真正将思想政治教育、职业生涯规划教育和学风建设有机地整合在一起,也没有能深入学生的内心需求,效果自然不佳。辅导员专业化程度的提升可以通过培训、委托培养、重点发展、挂职和放学交流等方式,以培养一支拥有职业规划师、心理咨询师等专业资格的专业型辅导员。

教师是最需要调动积极性的队伍,他们熟知高职生所学的专业,他们在课程中对学生的耳濡目染对高职生会产生深远的影响。要通过培训、研讨和交流等方式,一方面提升教师“教”的造诣,授高职生以对其专业的“学”;另一方面,提升教师关于“就

业、职业发展”知识的了解,以提高其辅助职业生涯规划教师和辅导员进行职业生涯规划教育的能力。

此外,高职院校可以一方面同政府、企业、公共就业服务机构、中介机构和用人单位建立长期合作关系,为高职生提供更多有针对性的咨询、指导以及实践的机会。另一方面聘请公共就服务机构的职业规划师、职业指导师、企业知名人士、行业内的专家等担任高职生的校外指导教师,因为这些人不仅熟知行业内的专业知识,还具有丰富的实践经验。

对于上述四者,高职院校要进一步形成和完善多方联动的长效合作机制,协同创新,提高职业生涯规划教育和学风建设的效度。

### 3.3 提升职业生涯规划教育的战略地位,准确定位,科学规划,体系实施

高职院校要把职业生涯规划教育放在与教学管理工作及学生管理工作同等重要的战略位置,形成学风建设的“教学”、“学生教育管理”和“职业生涯规划教育”三条主线,将职业生涯规划教育纳入学校教育工作的整体框架中,统筹校内外资源,科学系统规划,制定出各项职业生涯规划教育工作的长期、中期、近期和短期目标及其执行方案以及实现的路径和渠道。

高职院校要成立院系两级职业生涯规划教育委员会,负责院系两级职业生涯规划教育的管理。大学生职业指导中心(替代原来的大学生就业指导中心,功能也不仅仅是负责就业工作)是院职业生涯规划教育委员会执行机构,在主管副院长的领导下,该机构负责把院职业生涯规划教育委员会确定的职业生涯规划教育战略细化为职业生涯规划教育目标和职业生涯规划教育任务,并分解到相应的职能部门和系部。系职业生涯规划教育中心是各系职业生涯规划教育委员会的执行机构,该机构负责把系职业生涯规划教育委员会确定的本系的职业生涯规划教育战略细化为具体的职业生涯规划教育目标和职业生涯规划教育任务,并分解到系里各个教研室和班级,组成系级纵向的职业生涯规划教育管理系统

和横向的职业生涯规划教育协作体。

高职院校运用院系班三级运作模式,协作开展职业生涯规划教育工作,形成一个全体教职职工共同参与的、院职业生涯规划教育委员会宏观管理,重点是系职业生涯规划教育委员会围观运作,围绕“高职生”的需求,“以生为本”,充分发挥各级各类正能量的职业生涯规划教育工作网络。

高职院校通过宣传、学习等方式,使得全体教职职工对职业生涯规划教育的内涵有科学的认知,明晰各自的职责,并内化为习惯。要做到针对性,分门别类;要做到时效性,持续的增强。

## 4 结束语

从学生内心所需来激发学生的兴趣、由内及外、内外结合的方式进行学风建设,才是学风建设的根本途径。在此意义上来讲,职业生涯规划教育能够并且必然会成为高职院校学风建设的重要载体。职业生涯规划教育是一个完整的系统工程。因此,高职院校要从战略层面上重视,系统规划,注重宏观管理和微观运作,完善组织机制,微观分工协同,建构形成一个全员参与的工作网络。这样的体系必然显示其高效性,从而会有力促进本校学风建设,以致形成优秀的学风。

### [参考文献]

- [1]陈德明. 试论生涯辅导的预防性理念——兼论高校就业指导体系重构[J]. 教育与职业,2004,(18).
- [2]黄长喜,刘芳芳,邹佳莹. 基于职业生涯视野下的高校良好学风建设研究[J]. 中国成人教育,2013,(1):76-78.
- [3]冯观富. 教育心理辅导精解[M]. 台湾:心理出版社,1993:205.
- [4]秦学锋. 略论大学生职业生涯规划指导与学风建设[J]. 中国成人教育,2008,(5).
- [5]沈之菲. 生涯心理辅导[M]. 上海:上海教育出版社,2000.
- [6]项楠,朱福成,苗连琦. 职业生涯规划教育推进高校学风建设探讨[J]. 江苏科技信息,2014,(8).

# 基于网络环境视阈下高职毕业生就业渠道的研究

——以郑州职业技术学院为例

高玉红, 邢 丽

(郑州职业技术学院, 河南 郑州 450121)

**摘要:**结合我院毕业生就业情况,通过对学院在网络视阈下大学生就业渠道的拓展研究,使我们充分认识促进高校毕业生就业的重大意义,把毕业生就业工作摆在重要位置,努力拓宽大学毕业生就业渠道,促进大学生就业。同时,还要努力实现充分就业和高质量的就业,突出做好学院毕业生就业的基础工作,完善社会服务功能建设目标,增强学院品牌影响力、知名度,积极争取自身的生存与发展权。

**关键词:**网络环境; 高职; 就业渠道

高职毕业生的就业指导工作高校安排学生就业工作的重点,促进大学生就业这项工作不但对学校的发展和建设起着举足轻重的作用,而且也影响着整个国家的教育方针与政策的制定。这就需要我们更多的教育同仁积极投身到这项工作中来。多角度、多渠道、多方位、发散工作思维方式,以理论指导实践来加强就业指导工作,开展丰富多彩的就业渠道,做好就业安置工作。为国家建设培养具有正确就业观念与扎实技能的事业接班人,不断地加强就业指导工作,而拓展大学生就业渠道的研究是大学生就业指导工作的突出问题之一,随着社会经济的飞速发展,就业形式的不断更新变化,作为新时期时代的教育工作者必须更新观念,顺应时代发展,与时俱进来适应以现代互联网为主要媒介的新媒介文化。

本文通过对我院毕业生就业情况的分析,对学院在网络视阈下大学生就业渠道的拓展进行了研究,旨在对新媒体浸润下的校园文化进行深入研究,分析利弊,在拓展就业渠道中融合新媒体文化的优势,不断增强学院就业渠道的科学化、有效化,实现充分就业和高质量就业,从而进一步增强学院品牌影响力、知名度。

## 1 网络环境视阈的背景

在校大学生有近95%的是网民,并且平均每周上网至少1小时<sup>[1]</sup>,大学生利用网络资源是一个普遍现象,毕业生就业教育必须利用好这一资源,实现积极的引领。伴随着互联网的诞生与发

展,网络环境视阈下个人行为所具有的独特“魅力”吸引着越来越多的学生“触网”。网络环境视阈下的学生群体不仅局限于个人“点对点”的交流,而且具有“点对面”“面对面”等“核裂变”式急剧扩散趋势,网络的受众性得以凸显<sup>[2]</sup>。网络社会与现实社会是紧密联系的,现实社会的生活方式、思想观念不会因“数字化生存”而消解,它们必然影响到网络社会的建构。同时,虚拟社会又会反作用于现实社会,为现实社会的重组和再造增加新的元素,网络社会以匿名性、平等性等特征,可以放大或缩小现实社会的某些因素和人的某些行为心理特征。因此,网络是惟一能够没有偏见而发展,不经引导而学习的组织。无论你由哪个方向接近,都是开放、交互和平等的。它使各种纷杂多样的成分在网络里能够维持一致性<sup>[3]</sup>。网络环境的交互性,不仅改变了高职毕业生就业工作的管理载体、活动载体和传播载体,而且打破了传统的教育就业模式,以多维度的视角引领青年学生的思想潮流。

目前,在青年群体中广为应用的PC平板电脑,几乎人手一机的多功能智能手机等媒介,手机短信、飞信、微博、微信、QQ等虚拟的媒介作为新媒介的传播载体为广大青年学生所熟悉和使用。学生越来越依赖手机,形成了大量的“低头族”,机不离身,“拇指文化”越来越大众化。必须在现实环境下,结合学生实际情况,有针对性的进行就业指导,才能收到良好的效果,否则就是隔靴挠痒。

**作者简介:**高玉红(1979-),女,河南尉氏人,生物工程系教师,副教授,主要从事植物病虫害的教学与研究工作。

## 2 大学生就业渠道现状概述

### 2.1 高职毕业生就业市场和人才市场

目前我国的高职毕业生在就业找工作的时候,已经初步实现了以“市场为导向、政府主管调控、由学校推荐以及毕业生和用人单位双向选择”的就业模式,就业市场已然成为高校毕业生寻找合适的工作、用人单位遴选人才的主要途径。

随着招生规模的扩大,高职毕业生就业压力越来越大,这有用人制度上的冲突,也有思想观念上的冲突。高职毕业生必须充分认识到我国的高等教育正从精英教育转变为大众化的教育。因此必须更新自己的就业观念,不要一谈就业,就奔着“大院”去,机关、科研院所需要人才,基层更需要人才。毕业生要树立基层意识、事业意识和奋斗意识。就长远而言,真正解决就业问题是面向基层,拓宽就业渠道。要提倡一种“先就业,后择业”的观念。随着人才流动的加剧,人才不能“从一而终”,就业、择业应该是伴随一生的事情,就业的形式也将更加多样化,要通过在相关或相近专业的锻炼来培养自己多方面的才能和适应能力。

### 2.2 毕业生自主创业

在“双创”的大环境下,通过推动大众创业、万众创新,“既可以扩大就业、增加居民收入,又有利于促进社会纵向流动和公平正义”。强调“让人们在创造财富的过程中,更好地实现自我的精神追求和自身价值的体现”。“自主创业”作为一种惹人关注的就业之路正在悄然兴起,今后必定成星星之火可以燎原之势,成就更多人就业梦想。创业相比传统意义上的就业,有风险的存在,而就业则相对安全。创业是主动性的,就业则是被动性的。通过创业可以体现自我价值感,创业包含着许多学问,在创业的路途中,既要充分估计到创业的难度,又要做好不怕失败的心理和思想准备。虽然许多地方政府为了鼓励毕业生自主创业,给予毕业生很大的鼓励和积极的政策支持,为毕业生自主创业打造了更为有利的空间,创业之路艰辛与曲折时刻存在,甚至会出现令人痛惜的惨败<sup>[4]</sup>。因此,作为准备创业的高校毕业生一定要做好充分的思想准备,主动地迎接挑战,防范风险,在成功与失败的道路收获宝贵的人生体验与磨砺。

### 2.3 网上求职

网上求职作为高校毕业生的择业渠道之一。是一种时髦快捷方便高效的求职方法。互联网不但汇集各个联网单位的信息,人才供求信息,还提供政策法规的宣传讲解、市场的介绍、求职指导等相关信

息。网上的求职信息量大,时效性也强,计算机网络技术的运用,极大提高了人才市场对信息的处理能力,及时进行市场信息发布与更新。

## 3 拓展学院毕业生就业渠道的新思路探讨

### 3.1 网络环境对大学生产生的影响

随着科学技术的发展,微博、博客、飞信、QQ等新媒体日益普及,新媒体因其广泛、多样、迅捷的特点,逐渐成为各行各业发展壮大的有效载体。疏通、拓展就业渠道是推进我院毕业生就业工作的重要举措。新媒体的迅速发展对大学生就业工作产生了双重影响,如何将新媒体的优势充分应用到发展大学生就业工作的实践中,是值得我们每一位高校工作者思考的问题。

#### 3.1.1 大学生获取信息的方式更加多元化

以前学生获取信息的方式主要靠老师和书籍、报刊、杂志,找寻的范围和信息量极其有限。随着网络技术的发展,广大学生通过互联网,搜集信息、收集资料,向多元化方向发展,可以方便快捷的获取更多的图文信息资料。

#### 3.1.2 改变了大学生的交流沟通方式

网络的兴起改变了学生交流沟通的方式,很少再用电话和书信传递信息,沟通感情。随着新媒体技术的发展,QQ、飞信、电子邮件、博客等交流方式倍受大学生青睐,逐渐成为他们表达观点、宣泄情感、交流互动的主要方式。

### 3.2 网络视阈下毕业生就业工作面临的机遇和挑战

#### 3.2.1 网络视阈下就业工作面临的机遇

网络的介入可以快速从多个渠道,多种方式进行就业信息的传达与执行。在手机文化的大社会背景下,只要通过多种微信、飞信、QQ等流行交流平台,就可以迅速及时的把就业相关信息传播出去,便于高效无误地传达就业指导信息。出现问题也能及时得到反应和处理,保障了就业指导工作的后续相关工作的顺利实施。

由于新媒介文化传播的信息量超大,信息内容丰富多样,加上新媒介良好的融合性与聚合性,通过各种网络社交媒体,把海量的信息以多种形式提供给广大的毕业生,提高扩大了就业工作的覆盖范围与深度,开创了多种就业渠道,加大了就业的多种方式。

#### 3.2.2 网络视阈下就业工作面临的挑战

机遇与挑战总是同时存在,相互依托,有利有弊。新媒介文化改变了传统文化下的就业指导工作,降低了传统文化下就业指导工作的吸引力,增加



了就业指导工作的压力与紧迫感,带来了较大的工作挑战。网络文化的迅速崛起和发展,使学生的学习环境和生活环境都发生了很大的改变。冲击了传统的文化教育,在带来便利与快捷的同时,也带来一定的负面影响<sup>[5]</sup>。学生心态普遍浮躁不安,不屑传统的就业培训指导,对听报告和讲座等传统的就业形式不感兴趣,或者关注度不够。这就需要教育工作者顺势而为,利用新媒介文化的特点,潜移默化的把学生的注意力吸引到就业教育课程中来,接受就业指导课程的指导与指引。

### 3.2.3 网络视阈下就业渠道拓展现状

网络的迅速发展为大学生就业提供了更加广阔的平台,互联网的快速发展促使新型创业成为经济转型与产业升级的极大推力。由互联网带来的创新和活力以及形成的消费需求形成了海量市场,新的产品形态层出不穷。创业者的年纪越来越年轻化,参与的创业空间不断开阔,创业的形式也越来越多样化,氛围越来越浓。在互联网时代,创业的门槛也变得简单,一根网线,一台电脑,甚至是仅仅只有一部手机,就能接通世界。互联网思维已经成为“新常态”<sup>[6]</sup>。只有充分利用其优势,才能够有效提高大学生就业工作的质量和效率,有利于大学生就业工作的推进。坚持不懈地寻找网络视野下拓展大学生就业渠道的策略是我们面临的主要难题。

## 4 拓展学院毕业生就业渠道的新思路探讨

### 4.1 就业指导的课程建设要科学化

根据我院高职高专学生的特点,把素质拓展课程作为全体学生的必修课,一年级开设职业生涯规划课和社会实践指导课,二年级开设创新创业实践指导课和就业指导课。将创业教育纳入教育教学计划之中,为大学生创业实践活动的健康发展打下坚实的基础。积极培育校园创业,通过校园创业实践培养创业精神和意识,锻炼创业者的实践创业能力。党的十八届三中全会提出:完善扶持创业的优惠政策,形成政府激励创业、社会支持创业、劳动者勇于创业新机制和实行高校毕业生自主创业政策。为大学生搭建创业实践平台,利用商机支持学生创业,不断深挖商机鼓励大学生创业,为更多的大学生提供创业就业的机会,实现青年学生的就业梦想。

### 4.2 融合和利用网络的数字化特征,加强就业渠道工作的实效性

加强实践环节开辟学生就业新渠道,校园招聘是众多高校毕业生首选的就业主要渠道,随着不断增大的就业压力,仅仅依靠校园招聘远远不能满足毕业生对工作岗位的需求。优化社会择业环境,通

过融合和利用新媒体的数字化特征,发挥舆论和媒体的正向积极导向作用,安排各种类型的创业讲座,分享成功创业人士的经验与教训。

利用大众传播媒介等途径解读国家政府关于相关创业政策和校园创业的政策帮扶,多方位为大学生就业提供选择,用正确的主流舆论帮助引导学生树立科学的价值观,活跃学生思维,使学生及时认识目前的就业形势,合理有效地分担就业压力。开展与相关院校的经验交流和互通有无,取长补短,为我所用<sup>[7]</sup>。加强与长期合作企业以及友好企业的交流,了解企业对毕业生的详细需求,帮助学生解决就业中的疑惑与可能发生的误区,解决现实存在的困难。多方位多渠道多角度解决就业问题,给学生尽可能的提供展示自我的机会。

## 5 结束语

我院扩招导致毕业生数量逐年增加,市场人才需求结构不断变化导致人才供需失衡。在日益激烈的就业竞争中,积极拓展大学生就业渠道已成为不让大学生毕业即失业的重要举措。在我院就业工作中,我们应顺应时代要求,转变观念、加强自身的媒体素养,注重培养学生对新媒体的运用能力,建立健全信息监控机制,注重在新媒体视野下进一步拓展和完善大学生就业渠道。网络作为一种新兴的文化形式,以网络技术为特征,以人为中心的关系传播学为基础。从多方面改变了我们的学习方式。作为教育工作者,熟练掌握发挥好新媒介文化的优势,树立以学生为本的工作理念,关注学生的实际诉求,找到与学生有效、快捷的沟通渠道,才能够丰富就业指导服务的手段,为就业工作创新工作方法找到突破口。

### [参考文献]

- [1] 林琼斌. 学生网络交往的德育渗透[J]. 海南师范学院学报:人文社会科学版,2002,3(15):121-123.
- [2] 周彬,杜桂萍. 网络环境视阈下的大学生思想政治教育文化[J]. 辽宁科技大学学报,2011,34(6):658-660.
- [3] 吴勇. 网络文化视阈下大学生健康人格的塑造[J]. 学校党建与思想教育,2011,(6):45-46.
- [4] 李学勤. 肩负起文化传承创新的重大责任[J]. 中国高等教育,2011,(10):13.
- [5] 王霆,张婷. 扩大就业战略背景下我国大学生就业质量问题研究[J]. 中国高教研究,2014,(02):26-29.
- [6] 李玉萍. 新形势下提高大学生就业能力的思考[J]. 中国高教研究,2014,(08):34-37.
- [7] 李敏. 校企合作视角下大学生就业能力提升路径研究[J]. 湖北科技学院学报. 2016,(01):66-68.

# 流行文化对90后青少年价值观的影响及教育策略

何林智

(郑州职业技术学院,河南 郑州 450121)

**摘要:**流行文化已经深入到人们的生活之中,对人们的生活产生了巨大的影响,直接影响到人们价值观体系的形成。实践证明,流行文化对90后青少年价值观的影响非常之大,从一定程度上,决定着90后价值观、人生观的形成。因此,必须重视流行文化对90后价值观的影响和作用,针对其产生的消极影响,应当及时提出可行的应对策略。

**关键词:**流行文化;青少年;价值观;策略

## 1 流行文化的内涵与特征

### 1.1 流行文化的内涵

所谓的流行文化,实质上指的是在特殊的社会、历史背景下,所自然形成的覆盖范围广、影响力大的文化体系。流行文化不以人的意志为转移,却时刻影响到人们生活的方方面面,甚至影响到人们价值观体系的形成。相关学者通过研究表明,流行文化长期存在于社会的各个领域之中,不但对人们的生活能够产生巨大的影响,而且影响到人们价值观、人生观的树立。与此同时,流行文化对90后青少年的影响更为深远。可以说,流行文化作为一种非物质文化,是时代发展背景下的一种客观存在的产物,对整个社会的影响力巨大。

### 1.2 流行文化的特征

首先,流行文化呈现出一定的周期循环性。流行文化根据时代和社会环境的不同,对人们所产生的影响各不相同。也就是说,流行文化跟随社会的发展而变化,在一定时代背景下,流行文化表现为一种特定的形式,随着时代的变迁,这种特定的形式会转向为另一种形式。因此,流行文化表现出一定的周期循环性。其次,流行文化的本土特征。流行文化产生于特定的时代背景之下,其表现形式方面呈现出本土化的特性。随着对外开放力度的不断加大,受西方国家先进文化思想的熏陶和影响,我国传统文化得以改革和创新。在此背景下,所形成的流

行文化附带一部分外域特性,然而从本质上来讲,流行文化根据本土地域特色,呈现出本土化的基础特征。最后,流行文化的大众化特征。流行文化之所以流行,之所以能够对人们的生活产生巨大的影响,正是因为其涉及面广、覆盖范围大、受众层面多。同时,流行文化并不仅仅对某一阶层的人们产生影响,而是影响到整个社会阶层的所有群体。可以看出,流行文化具备全民性,体现出大众化的基础特征。

## 2 流行文化对90后青少年价值观的主要影响

### 2.1 流行文化对90后青少年价值观的积极影响

#### 2.1.1 意识方面

流行文化已然成为人们生活中的重要组成部分,从某种层面来讲,流行文化将会引导90后青少年形成健康、积极、向上的生活行为意识,在提高个人思想道德、行为意识的同时,能够端正青少年的社会行为和生活态度,有利于青少年健康心态的塑造和审美理念的提高。

#### 2.1.2 生活方面

流行文化能够为我们的生活带来丰富多彩、各种各样的潮流元素。流行文化的存在,为人们的生活带来了巨大的便利,丰富了人们的视觉感受。此外,对于正处于成长阶段的90后青少年来讲,流行文化给其生活、学习带来一定的影响,有利于其健康生活方式的塑造和正确价值观体系的形成。所以说,流行文化对90后青少年生活方面具备一定的积

极影响和重要意义。

### 2.1.3 社会方面

流行文化具备一定的前卫性和时尚性,作为时代潮流中的典型文化,其优质性一面对于90后青少年来讲,能够产生一定的积极意义。所以说,流行文化在社会方面表现出一定的积极作用,有利于90后青少年社会行为意识的培养和正确人生观、价值观的树立。

## 2.2 流行文化对90后青少年价值观的消极影响

### 2.2.1 理想方面

由于流行文化受众面非常之广,容易受到社会方面不良习气的影响。尽管90后青少年原本拥有崇高的理想和远大的政治抱负,但是在流行文化不利因素的冲击和影响下,他们的思维活动受到影响,对未来充满迷茫,由于从流行文化中得不到积极、健康、向上的信息,所以影响到其心中理想的实现。可以看出,流行文化对90后青少年远大理想有一定的弱化、消极作用,影响到90后青少年正确价值观体系的形成。

### 2.2.2 信仰方面

流行文化在发展和创新过程中,一方面受到良好社会风气的影响,另一方面受到社会不良习气的影响,前者能够为流行文化创设良好的外部环境,后者严重影响和阻碍着流行文化的革新。同时,流行文化中的不良因素,会给90后青少年正确的价值观产生不利影响,严重侵蚀到青少年的崇高信仰。

### 2.2.3 道德方面

流行文化一方面有利于人们正确道德观念的形成,另一方面却影响正确道德观念的形成。究其原因,由于流行文化的发展受到整个社会大环境的影响,如果处于良好的道德环境中,那么流行文化则能够发挥出积极作用;反之,流行文化处于道德败坏的环境中,其消极作用也将会突显出来。

## 3 流行文化影响90后青少年价值观的教育策略

### 3.1 创新价值观教育理念

流行文化对90后青少年价值观方面的消极影响十分巨大,而创新价值观教育理念是应对消极影响的首要策略。首先,做好生活方面价值观的教育

活动。由于90后青少年容易在生活过程中受到流行文化的消极影响。因此,教师在教育90后青少年的同时,一定要关注其生活特点和生活规律,帮助90后青少年树立起正确的生活观念;其次,需要从生命观层面出发,来了解流行文化对90后青少年生命观的消极影响。90后青少年生命活动一旦受到流行文化的侵蚀,那么是极其危险的,甚至会改变90后对生命的观念和看法,走向一条不归之路;最后,需要做好90后青少年信仰文化的培养工作,信仰对于一个90后的青少年来讲,直接决定着其未来的发展取向和最终命运,信仰同时作为人们生活 and 向往的主要象征。一个没有信仰的人,如同行尸走肉,生活毫无意义,甚至失去生活的方向和生命的意义。90后青少年的生命刚刚开始,正处于青春焕发的时期,也是信仰形成的特殊阶段,如果在这个阶段没有受到良好的教育,其信仰很容易受到流行文化不良因素的腐蚀,最终将会成为碌碌无为的平庸之辈。如此一来,创新价值观教育理念,对于90后青少年来讲,是应对流行文化所带来消极影响的主要方法之一,也是基础条件之一。

### 3.2 创新价值观教育内容

随着社会的快速发展,国民综合素质的不断提高,流行文化已经成为影响国民生活的主要因素之一,也是90后青少年在成长过程中所必须面临的客观事实。流行文化的存在是必然的,是社会在发展过程中所产生的新兴事物,将会随着社会的发展和不断而变化。90后青少年正处于成长的黄金时期,对外界社会的新事物十分好奇,并且有着强烈的求知欲,在此状态下,结合特殊的时代背景,90后青少年极易受到流行文化的影响,流行文化的积极影响,能够为90后青少年健康成长创设良好的外部环境;反之,消极方面的影响,将严重影响和阻碍着90后青少年健康成长。研究表明,在青少年教育教学过程中,只有学校教师、家庭和学生三方共同参与,才能取得预期成效。在流行文化消极影响的巨大冲击下,90后青少年价值观教育的内容要体现出多元化、多样性、创新性等特征,这样才能顺应时代发展的潮流,满足消除流行文化消极影响的基础需求。与此同时,创新90后青少年价值观教育内容,

能够从一定程度上彻底改变传统的价值观教育体系,解决其存在的主要问题,并能够帮助90后青少年尽快树立起正确的人生观和价值观。

### 3.3 创新价值观教育模式

目前,随着我国教育体制的不断革新,青少年价值观教育模式得以逐步创新,已经由传统单一、落后的教育模式,逐渐过渡为先进、多元化的教育模式,基本上呈现出三类价值观教育模式。首先,价值观的兴趣导向型教育模式。在该种模式下,教师通过创设必要的情景模式,利用引导的方式来吸引学生的注意力,进而来培养学生的学习兴趣,激发学生的创造能力,学生只有主动参与学习,方可达到价值观教育的预期目的。其次,以学生为主体的价值观教育模式。长期以来,在价值观教育过程中,教师以自我为中心,采取满堂灌的形式,要求学生只听讲,不需要动手实践操作,从而忽略了学生的主体地位,这种教育模式下,学生的兴趣无法被培养起来,最终的教育效果可想而知。因此,在新形势下,必须以学生为教育主体,以此来提升学生学习的积极主动性,培养学生创造性思维意识,最终树立正确的价值观和人生观。第三,信息化多媒体教育模式的拓展。近年来,信息技术、互联网技术和多媒体技术快速革新,被逐渐运用到各行各业、各个领域之中,多媒体技术成为学校教育和培训的主要手段和方法之一。笔者认为,在对90后青少年价值观教育的过程中,可以融入信息化多媒体教育方式,进而来增强教育成效,提升学生兴趣,培养学生正确的价值观。

### 3.4 创新流行文化培养方式

由于流行文化具备两面性特征,一方面,能够对90后青少年价值观体系的形成产生积极影响;另一方面,却表现出消极影响。90后青少年作为社会大家庭中的主要成员,同时作为国家的未来和希望。

在学习、生活过程中,难免会受到流行文化的消极影响,进而对其价值观体系的形成构成威胁。基于此,笔者认为,在当今信息爆炸的时代背景下,90后青少年需要端正自己的行为态度,提升自身的文化素养,有选择性的对待流行文化,尽管流行文化存在消极影响,但是也存在有利的一面,90后青少年要分清利弊,选择有利的一面,进而来充实自我,树立正确的人生观和价值观。与此同时,政府机构与相关监管部门要共同进行流行文化结构的调整和优化。由于流行文化涉及面广、受众群体多,所以能够在全社会形成一定规模的影响。这就需要相关部门重拳出击,大力调整和优化流行文化基础结构,让流行文化运行在良性的发展环境之中,并尽可能多的发挥出积极作用,以此来帮助90后青少年树立正确的价值观。由此可以看出,通过90后青少年自我约束和政府部门的宏观调控,流行文化市场将会得以净化,表现出更为积极的一面,这也是创新流行文化培养方式的基本组成部分。

### [参 考 文 献]

- [1] 李凡卓. 论“80后”、“90后”青少年流行文化——以周杰伦现象为个案[J]. 思想理论教育, 2015, (02).
- [2] 周江平, 刘素娜. 大学生流行文化及其对学生价值观影响的调研报告[J]. 思想政治教育研究, 2014, (01).
- [3] 潘宛莹. 流行文化对大学生核心价值观教育的影响与启示[J]. 学习月刊, 2012, (04).
- [4] 王鹏. 当代青年大学生流行文化与价值观的变化研究[J]. 河北青年管理干部学院学报, 2012, (05).
- [5] 陈佳. 网络文化对当代大学生价值观的影响及教育引导对策研究[D]. 重庆: 西南大学, 2013.
- [6] 付征. 中国梦背景下青年学生理想信念教育研究[D]. 哈尔滨: 哈尔滨理工大学, 2015.

# 郑州地区高职院校教师职业幸福感研究

何春玲

(郑州职业技术学院,河南 郑州 450121)

**摘要:**通过对影响高职院校教师职业幸福感原因的探析,从政府、学校和教师自身三个角度探讨了提升高职院校教师职业幸福感的对策和建议。这对各高职院校深入贯彻落实“以人为本”的办学理念、激发教师的教育教学积极性、保证良好的教学秩序,促进高职院校各项工作的正常运转及构建和谐校园具有重要的意义。

**关键词:**郑州地区;高职教师;职业幸福感;对策

幸福感是心理学上的一个专有名词,是指人类基于自身需要获得的满足感与安全感而主观产生的一系列欣喜与愉悦的情绪情感体验。人的一生大部分时间是在职业生涯中度过的,因此,职业幸福感就是指人们在从事某一职业时基于需要得到满足、潜能得到发挥、力量得以增长所获得的持续快乐体验。在国家经济转型,网络信息极速发展的今天,人才就显得格外重要,而承接教书育人培养人才重任的就是人类灵魂的工程师“教师”。面对社会、家长和学生的期待与重托,面对大学扩招后日益繁重的教学和科研任务的当下,关注与研究高校教师幸福感问题,对于学生的成长与进步,教师的身心健康,整个校园的良性发展乃至和谐校园的构建都具有重要意义。

## 1 郑州地区高职院校教师职业幸福感现状

以郑州职业技术学院、郑州旅游职业技术学院为个案,对160名在职教师进行了无记名抽样调查和访谈。从收集到的数据统计,认为非常幸福的有0人,有点幸福的有46人,不幸福的有52人,完全体会不到幸福的有44人,还有18人认为这个调研没有任何意义。调查结果表明,高职教师职业幸福感整体较低。

## 2 影响高职教师职业幸福感的因素

对调研数据资料整理、分析、梳理,发现影响高职教师职业幸福感的原因主要体现在以下几个方面:

### 2.1 薪资待遇低

在加快中原经济区建设、国家粮食生产核心区

建设和郑州航空港经济综合实验区战略背景下,河南在全国发展大局中的战略地位越来越重要,2015年全国31个省(市,自治区)河南以37010.25亿元的经济总量,仍在全国排名中位居第五,同比增长8.3%,高于全国1.4个百分点。然而与此不相匹配的是教师的工资薪酬,智联招聘在官方微博发布的《2015年最新各城市薪酬排行榜》,郑州以5257元的月薪排名第25位,郑州市人社局发布的2015年本科生平均月薪4627元。而实际情况远非社会上所传的那样,就以副教授本科的工资薪酬为例,月薪3397元,远低于郑州平均工资水平。由此可以看出,政府在职业教育发展的投入比与加快构建现代职业教育体系的发展规划不相匹配。而较低的工资薪酬极易造成教师的失落和不公平感,认为付出与收入不成正比,体现不出自己的劳动价值,在工作中就会无形中暴露出消极甚至抵触情绪,表现在对事业没有较高的追求,学习相对不足,职业幸福感也会随之下降。

### 2.2 职称的功利性及其不合理导向

教师的工资待遇与职称的高低是密切联系的,职称高工资高,职称低工资就低,因此,教师们为了职称晋升,拼命发论文、搞科研、出成果。本来是一举两得的好事,职称上去了,工资也提高了,但是老师们却并不能从中获取快乐和成就感。究其原因,一是学校中青年教師居多,年龄段太过集中,造成职称评定扎堆现象明显。在这种环境下,高职院校为了保障职称晋升的公平性,往往都推出了职称晋升的积分办法,即先在校内实行积分制,按照积分从上往下排名,根据每年有限的职称名额,排名靠前的教

基金项目:河南省教育厅人文社科研究项目(2014-GH-284)

作者简介:何春玲(1975-),女,河南郑州人,本科,讲师,研究方向:思想政治。

师才能获得评审资格。这种积分办法看似公平,实际上存在着不少漏洞,它直接导致学术越来越功利化。青年教师申报课题、进行学术研究,不再是为了推动教育教学,而是为了晋职。二是科研机构和社会的歧视。表现在高职院校教师在申报科研项目、发表科研成果时的被歧视。比如我院属于郑州市属学校,省里的科研经费不支持也到不了市属学校,且省级课题下达的科研项目指标少,能申请到省级、国家级课题的机会也是微乎其微。难道说高职院校青年教师的学术水平就一定比本科院校青年教师的学术水平低?不一定。由于存在科研机构和社会的歧视,高职院校获得的学术机会是不平等,处于劣势地位。同样的问题也存在于科研成果发表上,如,职业学校教师发表学术成果时如果以高职院校作为第一署名单位,国内权威刊物或SCI、EI核心收录源刊物几乎无一例外地不予刊登。一提到高职院校,很多科研机构和社会上都会存在着偏见,觉得它是科研水平低、学生素质差的代名词。这种偏见由来已久,要破除偏见非一朝一夕之功。教师发表科研论文不仅没有稿费还要给杂志社版面费,要想评职称,就要想办法发核心论文,怎么办?拿钱是最直接的办法,而且一年一个价,现在职业学校老师发一篇核心要一两万,也就是说老师们花费大量精力和时间做出的科研,不仅没有科研经费,而且还要自己掏腰包才能出科研成果。老师们工资本就不高,又不能从事副业,为了职称晋升还要自己掏钱做科研,你会感觉到幸福吗?而且从长期来看,社会的偏见和歧视不消除,高职院校教师的学术梦想就难以真正实现。三是搞科研不仅耗时耗力,而且还直接影响到对学生的教育和培养质量。人的精力毕竟是有限的,当你把主要的精力用在了科研上时,必然用于教学的精力和时间就少了,没有精心地投入组织备课,就不可能产生好的教学效果。尽管发论文、搞科研既耗费大量的金钱又浪费精力,但是为了职称晋升还是要去做无谓的努力,这严重影响了教职工的工作成就感。而工作成就感与幸福感成正比,这就形成了教师职业幸福感不理想的重要原因。所以,各个高职院校的相关领导必须加以重视,低成就感不仅会让教师产生职业倦怠倾向,更会影响教师的职业忠诚度及职业幸福感。

### 2.3 评估考核机制有失公平

为全面贯彻落实党的教育方针,大力推进素质教育,切实加强教育教学管理,全面提高教育质量,完善公平竞争机制,每一所院校都有一套自己的对

教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作实绩进行定期考核评估的制度,并以此作为绩效工资、职称评定、评先评优、表彰奖励的重要依据。在访谈中发现,考核评估制度无论怎样改进完善总不能达到所有人满意。如我院在考核评估中学生对任课教师的评估占比较重,本来教师的主要工作是教好书育好人,学生评是最能直接反映这位老师的水平和实力的,但在实际的操作过程中发现,往往认认真真教课、教课水平也高的老师反而学生评价过低,反而是那些在课堂上夸夸其谈的人能够得到学生的青睐,评估份也高,为什么是这种情况呢?主要是因为高职学生起点低,是人们眼中的高考“差生”,他关注的焦点不同于普通高校的学生,大多数学生不是为了学习而上职高,而是因为考不上好的学校,为了能混张毕业证而来的,所以他上课时老师认真讲理论知识的他听不懂也不愿学,那些在课堂上天南地北地胡侃的老师正中他下怀,听听乐乐,时间一晃过去了。这样的考核工作初衷是好的,但它不能真正衡量出一位教师的实力与水平,其结果只能是失败那些真正有实力教师的工作积极性,因为绩效不好、评先评优占不上、表彰奖励伦不着,进而影响到职称评定工作和教师队伍的稳定。

### 2.4 教学任务沉重

随着我国高等教育大规模的扩招,为做好高等学校设置工作,保证普通本科学校设置的质量,教育部印发了《普通本科学校设置暂行规定》生师比应在18:1与16:1之间。调查中发现,郑州地区高职院校普遍存在生师比过低、专任教师少的现象,如我院一万两名在校学生按照教育部生师比算,应配备至少700名专任教师,实际上我院只有专任教师不足300名,因此大部分教师都承担了过于沉重的教学科研任务,不得不敷衍塞责,严重影响了教育教学质量,也影响了学校办学的社会效益。不合理的生师比,教师沉重的教学任务直接影响到教师的职业幸福感。可见,生师比合理才能够使教师有充足的时间和精力在上好课的同时做好科研,站在学科前沿思索教学,不断更新教学手段和教学内容;才能使教师有足够的时间与学生进行必要的单独辅导,答学问之疑,解人生之惑,育才的同时也能育德,为社会培养德才兼备的高素质人才。

### 2.5 学科地位差别

专业课教师幸福感明显高于公共课教师。众所周知,专业学科是高职院校的核心学科,但由于高职生的整体水平明显低于普通高校学生,所以在接受

专业知识方面的能力有限,专业课老师普遍反映自己兢兢业业,认认真真背好的课在课堂上进度完不成,大多数学生好比听天书,甚至有些学生由于听不懂倒头睡在课桌上,感觉自己特无用,特没有成就感。教师教的对象是学生,当学生不接受你所教内容,好比对牛谈琴,可以想象这是怎样的一种煎熬,还有什么幸福可言呢。与此有所不同的是公共学科和基础学科对于高职生来说,至少能听懂;相对于教师来讲,这是好事,但正因为学生能听懂,他觉得没意思,认为这个课没什么用,所以访谈中教师普遍反映上公共学科和基础学科时学生逃课严重。还有学校领导也认为公共学科和基础学科没什么,什么人都教,所以学校在给教师积分时低于专业课教师,派出学习时也没有公共学科和基础学科教师的份儿。

### 2.6 男女教师对幸福感的理解不同

在调查访谈中我们发现,高职院校女教师普遍比男教师能体验到更多的职业幸福感。造成这种差别的原因主要有:一,在我国的传统观念里,男主外女主内,男性一般是家里的支柱,养家糊口的重任自然就落在了他们身上。另外男教师一般社交活动相对却比较多,开支比较大,加上女方认为我在外和你一样挣钱,回到家还要孩子、老人、锅碗瓢勺一样不落地照顾,无形中就会与男方自觉不自觉地发牢骚,滋生许多矛盾,致使家庭不和,男教师生活压力大,幸福感自然就会下降。相反一个女孩子在高校当教师工作体面收入又稳定,挣得够自己每月开支就很不错了,一年又有两个带薪假期,这会使她们产生满足感。二,男性对生活 and 事业的追求目标通常都高于女性。但是却由于种种原因,学院无法使他们的理想和愿望达成,他们常有挫败感,这使得他们没能体会到更多的幸福感。

## 3 提升高职院校教师职业幸福感的对策策略

基于以上原因,本人认为提升高职院校教师职业幸福感要从以下几方面入手:

### 3.1 要加强教师学术“硬条件”“软环境”的建设

高职院校为提高教师的教育教学科研水平,提升教师的职业成就感,就必须为教师提供相对完善的教研学术环境。“硬环境”主要指上课教室和进行科研的硬件装备。如教室内要配备多媒体、音响设备,图书馆的藏书量和检索数据库,休闲运动的体育场馆及配套设施,等等。“软环境”主要包括高职院校的学术氛围、学术激励、学术团队等。部分高职

院校由于条件所限,能够为青年教师提供的学术“硬条件”相对较少。教师搞科研的有的高职院校,到现在都没有购买“中国知网”等数据库,青年教师想要了解学术的前沿动态,需要自己出钱下载论文,或者去本科院校找熟人下载论文。这种现象,不能不说是高职院校学术研究的悲哀。在不少高职院校,笔者走访发现,相应的学术报告活动相对较少。不少硕博生感慨,以前读研的时候,学校里经常会有学术报告,见到教授学者的频率就跟同学的频率差不多。到了现在工作的高职院校,想听一场精彩的学术报告都难,教授也是难得一见。总的来说,高职院校科研氛围较为薄弱,缺乏一个积极向上的科研环境。就学术激励、学术团队而言,高职院校同样面临着困境。教授数量极为有限,大部分教师集中在晋升讲师和副教授的门槛,没有形成良好的学术团队梯度。硬条件的不足,可以通过政府、社会增加投入、合作办学等方式来弥补。软环境的限制,则很难在短期内有明显改善,这是历史遗留下来的痼疾,需要通过高职院校的不断发展和完善去逐渐解决。虽然高职院校科研环境较差,但是青年教师还是要充分发挥积极性,不断提升自己,为自己的学术梦想孜孜不倦,知难而上。

### 3.2 加强教师对本职业的认同感

所谓教师职业认同是指“教师对从事的职业在内心对它的价值和意义的认定,并能够从中体验到乐趣和幸福”。一个职业认同度高的教师容易从内心深处产生对教师这种职业的满意度,将自己的兴趣和主要精力都集中在教书育人中,能够更加感受到教师这个职业带来的幸福感、成就感,时刻充满对工作的热情。反之,教师对其职业认同度较低的话,就很容易产生不满意、不平衡的心理,大部分精力不是放在教学上,而是放在其他琐碎事情上,如和其他行业攀比工资待遇、上课敷衍了事等,这样很容易造成情绪浮躁,感受工作幸福感就更谈不上了。只有真正认同自己工作的教师才能从发自内心的尊重自己所从事的职业,这份工作不仅仅获得满足生活的工资,它还带来了精神上的享受和成就感,只有这样,教师才能够全身心的投入工作中,从工作中获取幸福。美国社会心理学家莱恩博士指出,经济发展越快,非物质因素对幸福的影响就越大。因此,中国人想要追求幸福,一定要改变一些陈旧观念,从情感、健康、心态等方面找寻真正属于自己的幸福。因此,针对科研机构和社会对高职教师的歧视,高职教师在社会上的认可度较低现象,高职教师要在生



活中要善于发现阳光面,要用积极向上的心态来提升职业幸福感的内动力,培养愉悦的心情,要善于在环境中寻找人生乐趣,不要进行攀比,禁止功利心的产生,要学会自我安抚、自我调整。培养职业的神圣感,让快乐伴随工作,让教育的梦想改变自己的心境,从而提升职业幸福感。

### 3.3 合理的薪酬福利机制和绩效管理制度

从经济学的角度分析,职业的一个重要作用就是能够获得薪酬,教师职业也不例外。郑州地区各高职院校教师工资主要包括国发部分和校发部分。校发福利是各高校在自愿基础之上,根据自身特点有目的有针对性的设置一些符合本校情况的福利,努力提高教师收入,改善教师生活质量,让其产生归属感,做到待遇留人。然而各个高职院校现行的薪酬和福利制度存在结构单一和管理僵化等弊端,抑制了教师的工作积极性和幸福感的体会,造成了优秀教师外流及某些教师消极对待学生和工作的情况。因此,设计实施、健全完善各高职院校教师的薪酬和福利管理体系,对于吸引和鼓励优秀人才服务学院,提高学院人力资源优势方面将起到积极作用。要提升高职院校教师的职业幸福感,必须加快增加教师收入的改革,从整体上提高教师福利待遇。

### 3.4 完善教师评价机制

目前郑州地区各高职院校对教师的评价主要来自学生的评教,这种评价方式主要是从受教育者的角度反映教师的工作质量,比较不同教师之间的差异性,引导教师根据学生的意见改进教学方法,激发教师积极向上的教育热情,从而提高教学质量。但是这个评教方式有一定的局限性,学生的态度与对教师的评价有显著的关联,如果学生的学习态度端正,对课程理解的准确,那么对任课教师的评价就越客观,越够更准确的反映教师的教学质量。但是一些学生由于主观上对某一个教师没有好感,打分时就会比较随意,这样就不能客观,公正的反映教师的教学质量。还有一些教师为了能够得到高分,教学上就会有意倾向于迎合学生的爱好。学生大部分注重教师的教学风格,更喜欢那种幽默活泼的教师,但每位教师都有自己独特的教学风格,有些教师教学风格稳重,他们可以把理论讲的很清楚,这类教师并不很受学生的喜欢,但并不代表教学态度不认真或教学质量不高。这些都说明如果仅仅以学生评教为主要方面衡量教师的教学质量在某种程度上缺乏一定的客观性。因此,评教体系要结合本校的实际和

学科特点制定更科学合理的评教机制。

### 3.5 突出教师主体地位,实行人性化管理

采用人性化管理,坚持以人为本的原则,真正突出一线教师的地位。在政策许可的情况下积极引进高科技人才,充实教师队伍,减轻高职教师的工作压力;积极搭建平台,给教师提供良好的有更多外出进修、学习的机会;通过校企合作培养“双师型”教师,提高教师的职业胜任力;通过构建教师学习共同体,使青年教师能够在互动交流的伙伴关系中进行学习,从而促进其专业发展和团队意识的提高,进而从根本上提高高职教师的职业幸福感。

高校教师职业幸福感是教师工作和生活的现实和内心反映,如果教师能科学、合理的理解教师职业,从此更积极主动的享受教师的职业幸福;如果教育管理部门能更多的理解教师的难处从而进行人性化的管理;如果我们的社会能更加重视教师职业,提供给教师一个理想的环境,给予教师更大的尊重和关爱。那么,教师职业幸福感将会得到全面的提升,这也是本文的写作初衷。高职院校的发展必然需要有强大的师资力量来支撑,没有教师的发展,谈不上教育的发展。本文对郑州地区高职院校教师的职业幸福感现状进行了调查和分析,并提出了相应的建议,不仅有助于教师正确认识自己的职业。同时,对学校和社会来说都是一种有益的探索。但由于本人水平和种种原因,文章还有许多不足之处,今后会继续更深入进行探讨与研究。

### [参考文献]

- [1] 贾会彦. 论教育学视野中的教师职业幸福感[D]. 桂林: 广西师范大学, 2006.
- [2] 黄海蓉. 高校教师幸福感实证研究[D]. 南昌: 南昌大学, 2009.
- [3] 马国亮. 高职院校教师职业幸福感现状调查[J]. 当代教育科学, 2013, 13.
- [4] 王陈. 高校女教师主观幸福感研究[D]. 汕头大学硕士学位论文, 2005.
- [5] 苗元江. 心理学视野中的幸福—幸福感理论与测评研究[D]. 南京师范大学博士学位论文, 2003.
- [6] 姬杨. 高校教师主观幸福感及与人格特征的关系研究[D]. 东北师范大学硕士论文, 2007.
- [7] 余小春, 詹泽群, 王木生. 某高职院校教师职业幸福感状况调查分析[J]. 调查报告, 2011, 20(5).
- [8] 陈水平, 郑洁. 高职院校青年教师职业幸福感的困境与出路[J]. 教育与职业, 2013, 17.



# 专业特色型高职院校创业人才培养模式探析

张玉婷

(郑州职业技术学院,河南 郑州 450121)

**摘要:**高校大学生创业已经成为当今社会的热点之一,培养专业特色型的创业人才已经成为当今高校的紧迫任务,创业难,大学生创业更难,全社会各级部门的支持是大学生创业成功的首要保证,建立科学合理的创业课程体系则是大学生开展创业的基础,建立一支雄厚的创业导师队伍是大学生创业的基本要求,开展各类创业竞赛,积累创业经验是大学生成功创业的有效保障。

**关键词:**高职院校;创业人才;模式

2014年12月4日,教育部召开2015年全国普通高校毕业生就业创业工作网络视频会议,教育部党组书记、部长袁贵仁出席会议并作重要讲话,会上袁贵仁部长传达了中央领导同志指示精神,全面总结了2014年高校毕业生就业创业工作,分析了当前形势,并对2015年高校毕业生就业创业工作进行了部署。要求各地、各高校要积极推动毕业生自主创业,充分发挥创新创业对就业的倍增效应和带动作用;要强化政策支持,加强思想教育,引导毕业生转变观念,主动面向基层就业;要强化就业指导和服务,帮助毕业生顺利实现就业;要加快推进高等教育综合改革,促进高等教育更好地服务于国家战略和经济社会发展。

在讲到教育内涵发展迈上新台阶时,袁贵仁指出,国务院出台《关于加快发展现代职业教育的决定》,召开全国职业教育工作会议,提出到2020年形成现代职业教育体系。教育部等六部委印发《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》,第一次对现代职业教育体系进行系统谋划、顶层设计、全面部署,这对我国经济转型升级和长远竞争力提升具有十分重要的意义。并在讲到教育保障达到新水平时指出,推动各地建立高职院校生均拨款制度,要求高职院校年生均拨款水平不低于12000元。

国家越来越多政策的出台鼓励着大学生们自主创业,对于高职院校的学生来讲,有针对性的开展学生创业能力培养,建立专业特色型高职院校创业人

才培养模式很有必要。

## 1 高职院校要迅速根据市场需求,加快教育教学改革,调整专业结构

以我校为例,现有机械工程系、电气电子工程系、现代管理系、生物工程系、大众传媒系、汽车工程系、材料工程系、软件工程系、城市轨道交通系、建筑工程系、继续教育学院、基础教学部等12个教学系(院、部),开设应用电子技术、汽车运用技术、数控技术、焊接技术及自动化、计算机网络技术、电子商务、新闻采编与制作、生物技术及应用等43个专业,每年都会根据相应市场需求做出专业调整。机电一体化技术、焊接技术及自动化两个专业被教育部、财政部确定为中央财政支持项目。2012年学院被确定为河南省高等职业教育品牌特色院校建设项目单位。加快高职院校的教育教学改革的速度,就应该在培养高职院校大学生的过程中做到以社会需求为导向,真正适应市场不断发展的现实需要。高职院校必须在办学方向、招生规模、招生办法等方面进行努力,进一步加快调整专业速度。

## 2 高职院校要建立学生创业能力培养体系

有了良好的专业平台,才能在专业特色基础上建构一套科学的创业能力培养体系。

### 2.1 构建完善的创业能力培养课程体系

开展创业教育,设置创业课程是第一步,将创业

知识教育融入到日常教学课程体系中,开设部分创业课程,如《创业学》、《企业财务管理》、《优秀企业案例分析》等课程,加强对学生的创业素质及创业能力的教育。二是改进教学方法。传统的传教式方法已经不能满足学生培养的需要,可以采用多媒体教学、课堂讨论、角色扮演等方法进行讲授。三是开设创业实践课程,通过各种模拟或实战的形式加强创业教育的实训,只有将理论和实践结合,对学生的创业项目进行有针对性的指导,才能更好的培养创业人才。

## 2.2 构建优质师资队伍

一是本校教师送出去。普通教师的理论授课都没有问题,关键是缺乏创业实战的技能技巧,而这些只有深入企业学习才能掌握。选派教师参与企业项目、技术应用及开发实践活动,掌握企业注册、生产、销售等各个环节知识。二是企业教师引进来。聘任创业成功者、企业家、风险投资人、职业经理人来校进行创业教学或讲座,建设一支专兼结合的多元化创业师资队伍。

## 2.3 搭建高职学生创业实践平台

积极开展创业实践活动,积累经验是创业能力培养的重要环节,高职院校必须建立校内外创业实践基地,组织学生参加多种形式的创业实践活动,增强学生的创业意识,提高学生的创业能力。各高职院校可根据学校的实际情况,采取不同形式为学生搭建创业实践平台,如:在校内设立诸如大学生创业园、创业联盟等形式的创业实践体验园,引导学生成立大学生创新创业俱乐部、创业协会等学生创业组织,举办创业论坛、创业策划大赛等活动,邀请校内外创业成功人士举办“成功校友创业论坛”、“大学生创业讲堂”等各种创业实践平台,让学生感受创业的乐趣,体验创业的过程,提高创业能力。

## 2.4 探索一套合理的创业能力评价体系

学生创业能力教育的效果如何,需要有一套行之有效的评价体系来评判,同时也需要通过评价体系促进创业能力培养体系的进一步完善。

目前,各高职院校尚未建立可操作性的评价体系,必须加快探索建立一套既全面、客观、易操作,又能引导高职学生顺利开展创业的评价体系。

## 3 政府在高职学生创业能力培养中应发挥主导作用

良好的政策环境是高职学生创业成功的重要保障,现已取得一定成效,不过仍需继续完善创业政策支持体系。按照《国务院办公厅关于做好2013年全国普通高等学校毕业生就业工作的通知》(国办发[2013]35号)、《国务院关于进一步做好普通高等学校毕业生就业工作的通知》(国发[2011]16号)、《国务院办公厅转发人力资源社会保障部等部门关于促进以创业带动就业工作指导意见的通知》(国办发[2008]111号)等文件规定,高校毕业生自主创业优惠政策主要包括:

- (1) 税收优惠;
- (2) 小额担保贷款和贴息支持;
- (3) 免收有关行政事业性收费;
- (4) 享受培训补贴;
- (5) 免费创业服务;

(6) 取消高校毕业生落户限制,允许高校毕业生在创业地办理落户手续(直辖市按有关规定执行)。

政府应进一步优化投融资体系,通过对大学生创业减免税费、提供补贴等方式,对高职学生创业提供资金的支持。适当降低大学生创业的市场准入门槛、精减创业贷款及创业企业设立的申请流程,简化高职学生创业的预备程序。

通过以上措施,只要职业院校主动改进创业人才培养模式、采取相应措施,就一定可以培养出优秀的专业特色创业人才。

### [参考文献]

- [1] 陈勇. 我国高等职业教育创业人才培养模式研究[D]. 中国海洋大学硕士论文, 2012:39-46.
- [2] 周建. 高校创新创业人才培养模式建构[J]. 长江大学学报(社会科学版). 2011, (12).
- [3] 郭娟, 李平则. 大学生创新创业人才培养模式研究[J]. 科技资讯, 2011, (31).
- [4] 曹胜利. 创新型国家的建设与创新创业人才的培养[J]. 创新与创业教育, 2010, 1:27-28.
- [5] 李定清. C-TAFE 人才培养模式理论框架初探[J]. 职业技术教育, 2008, 7:90-93.

# 基于 ICS - CMM 的 高职教育信息化建设评价方式研究

王 徽, 郑晓茜

(郑州职业技术学院, 河南 郑州 450121)

**摘要:**“面向过程”的评价理念和评价原则指导下,采用(ICS - CMM)学校信息化建设成熟度模型对高等职业教育信息化建设进行评价。该模型从管理机制、教学软硬件环境建设、信息技术的应用状况、教师专业水平和学生信息化学习能力五个核心要素入手,将高职教育信息化建设从低到高分成初始级、基本级、发展级和变革级四个层级,有利于我们关注核心要素,循环式的、整体推进高职专业信息化建设工程。

**关键词:**信息化建设;PDCA;ICM - CMM

电子技术的发展和互联网的普及大大地促进了教育信息化的发展。教育信息化是指在教育领域运用计算机多媒体和网络信息技术,促进教育的全面改革,使之适应信息化社会对教育发展的新要求。对深化教育改革,实施素质教育,具有重大的意义。

## 1 高职教育信息化建设现状

当前高职教育信息化建设评价的内容大多关注的是硬件环境建设、资源建设、开课率、师生信息素养等,而评价的方法也是通过考察、典型案例等。相关评价在系统性、对整个工程的推动性等方面都较为缺乏。

信息化建设是一个庞大的,涉及到教学、管理、科研等各个方面的系统工程,这样庞大的工程没有统一的规范与阶段性引导,就导致各个学校在信息化建设的过程中各行其是,各走各的路。评价也就无从谈起。同时,信息化建设无论在财力、物力还是人力上,都是一项投资巨大的工程,如果没有有效的评价和引导,一旦走错方向,不仅导致巨大的经济损失,甚至有可能贻误教育。在这种情况下,如何对教育信息化建设进行有效的评价,并促进相关工程可持续发展的、和谐的发展,则成为重中之重。

## 2 ICS - CMM 简介

面向过程的评价可以在很大程度上解决上述问题。在学校专业信息化建设与评价的过程中,采取面向过程的评价方法,“总体规划、分阶段实施、逐

步完善”的原则,实现学校从管理到教学等各个层面的共同开展,而不是只抓其中的某些环节而忽略了整体推进。此外,采用面向过程的评价有利于发挥评价的诊断作用,使得我们在信息化建设的过程中不断审视已经开展的工作,不断思考后续应该采取的行动。采用面向过程的评价方法,有利于我们采取“边建设、边评价”的思路,按照螺旋式上升的路线不断发展;有利于我们关注核心要素,循环式的、整体推进学校教育信息化建设工程。

“学校信息化建设成熟度模型”(以下简称 ICS - CMM 模型,即 Capability Maturity Model for Informationization Construction in Schools)。该模型是参考“软件能力成熟度模型”(SW - CMM 即 Capability Maturity Model for software)的相关经验以过程评估为核心特色、以动态改进学校教育信息化水平为目标,从系统的角度考虑学校在信息化建设过程中需要协调发展的环节和内容,为高职院校教育的信息建设过程提供了一个阶梯式的进化框架,ICS - CMM 模型将学校信息化建设主要分为四个成熟度级别,分别为:初始级、基本级、发展级和变革级。这为测量具体学校教育信息化的成熟度提供了一个有序的级别,有助于学校在进行整合过程中分清问题的轻重缓急。高职信息化建设能力成熟度模型应用是推动高校信息化发展的迫切要求,通过评估可以比较不同高校信息化水平的差距,为高校信息化建设投资决策和具体实施提供重要参考依据。

**作者简介:**王徽(1979 -),女,河南新乡人,硕士,电气电子工程系讲师,工程师,研究方向:测控技术与仪器,电子信息技术。

### 3 面向过程的评价方法

考虑到信息化建设将采取面向过程的评价方法对其进行评价,所以抓住核心要素,主要从以下五个方面展开。

#### 3.1 管理机制

要促进信息化建设的顺利发展,必须有全面的、合理的管理制度与保障。从实际工作的角度来讲,可以分为如下内容:信息化建设项目管理、设备与资源管理、教学与科研管理、人员管理、评价与反思制度等。

#### 3.2 教学软硬件环境建设

教学软硬件环境建设是信息化建设中一块十分重要的内容。硬件建设、资源与工具等都是非常重要且必不可少的。

(1)硬件环境。相关的硬件环境包括多媒体教室、网络教室、电子备课室、语音教室、计算机设备等。

(2)软件与平台。相关的软件主要有办公软件、办公自动化系统、教学软件、教学平台、杀毒与安全软件、校园网建设等。

(3)教学资源。学校应具备的教学资源有:各类优秀的学科资源库、访问网上资源库的账号、学校教师自己组建的资源库。

#### 3.3 信息技术在教学中应用的状况

信息技术在教学中的应用有一个由浅入深、不断深化,从而促进变革的过程。信息化教学应用大致可分为三个阶段:第一个阶段:简单的演示型PPT课件或大而全的讲授性课件。第二个阶段:把信息技术作为学生的学习工具、认知工具、情感激励工具、评价工具、研究工具等。第三个阶段:信息技术与教育、教学的全面融合。

#### 3.4 教师专业水平发展

再好的设备,再优秀的资源,再先进的理念,如果没有优秀的教师,那一切都无法发挥作用。教师

的重要作用已经在历史上众多的教育改革与实验中得到验证。信息时代的教师应具备如下领域信息化教学素养:教学应用、教学评价、资源建设、信息化教育环境、信息化教学管理和信息化组织建设六个领域。

#### 3.5 学生信息化学习能力

将大学生信息化学习能力评估环节分为准备环节、评估环节、总结环节及反馈环节四个方面。评估环节是大学生信息化学习能力评估体系的核心部分,一方面它可以分层次、有针对性地对大学生信息化学习能力成熟度进行评估分析,另一方面又可以检验信息化教育培养过程中存在的不足之处,将评估所得的信息及时反馈到教学过程中,不断优化学生培养方案,提高学生创新能力的水平。

### 4 总结

本研究结合了当前高职教育信息化建设现状,提出高职教育信息化建设和评价方法,将先进的信息化技术应用于高职教育并结合先进的质量管理方法对高职的信息化教育建设效果进行评价,采用先进的质量管理方法PDCA(Plan(计划)、Do(执行)、Check(检查)和Action(处理),PDCA循环就是按照这样的顺序进行质量管理,并且循环不止地进行下去的科学程序。可以使学校的信息化教育水平照螺旋式上升的路线不断发展,整体推进学校信息化建设工程。

#### [参考文献]

- [1]马宁,余胜泉.面向过程的学校信息化建设评价及成熟度模型建构[J].远程教育杂志,2010,(1):13-17.
- [2]勾学荣.高校教师教育技术能力的成熟度模型[J].北京邮电大学学报(社会科学版),2012,(8):102-107.
- [3]李思寰.高校教育信息化评价体系的构建[J].中国管理信息化,2010,(1):127-129.

# 德国“双元制”职业教育探析

刘 铮

(郑州职业技术学院,河南 郑州 450121)

**摘要:**通过对德国“双元制”职业教育历史的追述、对“双元制”职业教育概念的梳理,剖析了德国学生选择“双元制”职业培训的个人原因和社会原因。“双元制”不能完全理解为理论与实践截然分开仅在两种场所进行培训,该模式成功的原因有特定的历史、完善的课程设计和健全的行会等因素。因此,在学习和借鉴德国双元制职业教育模式中,要明确学习的核心和关键。

**关键词:**双元制;职业培训;课程设计

在世界市场上,德国产品以其过硬的质量赢得了消费者的信赖和推崇,在这高品质的背后,是德国工匠精神和职业教育的有力支撑,尤其是声名远播的“双元制”的职业培训模式。之前在学术论文和著作中对双元制有些许了解,通过参加此次访学,让我学习了关于德国职业教育的历史背景、组织形式、课程设计和与其他国家职业教育模式的比较等内容,对该模式的内涵、特点和应用方法有了更深入的了解。同时,对我今后的工作开展也很有启发。

## 1 “双元制”职业教育的历史背景和职业文化

“双元制”职业教育可追溯到中世纪手工业领域的学徒制,学徒在学习时住在师傅家中,学习手工技术的同时也在工作。随着手工业行会和教会的“星期日”学校的发展,到20世纪初政府大力推动各类进修学校的发展,这就是“双元制”职业教育的实践学习和理论学习的雏形。到了20世纪20年代以后,比较完善的现代型职业教育框架体系就建立起来了,此后,职业教育纳入全国义务教育的范畴。1969年《联邦职业教育法》正式颁布实施,“双元制”职业教育制度得到全面制度化和法制化。此后,根据技术革新和经济发展,联邦政府对《联邦职业教育法》进行补充和改善,强调以适应职业岗位为导向,为精益型管理模式培养全面人才为要求,以青年人对职业教育和终身教育的需求为决策依据的总方针。

德国“双元制”职业教育的成功除了上述的历史渊源和完善的法律制度的保证,德国的职业文化也是一个重要因素。虽然,德国的工资标准与获取

的学位也有紧密联系,但是德国学生也并未一窝蜂的涌向研究型的高等教育。一方面,德国高等教育的淘汰率很高,使一些自身学习能力不强和努力程度不够的学生选择职业教育;另一方面,德国学生分流设置较早,家长和学生在选择教育途径时,更多考虑自身能力、兴趣方向和特定职业的未来发展。无论前期选择什么教育途径,后期在学习过程中可以根据学生的学习能力、兴趣和职业方向的变化而调整。对各种职业的全面了解和教育途径间选择的灵活性保证了学生能够合理规划自己的学习和职业,不用一窝蜂地涌向一种教学途径,这不仅能够给各行业及时输送人才,支持行业发展,而且避免了因选择不适合的教学途径造成的学生时间和政府的教育支出的浪费。

德国的职业内涵远比其他国家的职业或工作要丰富的多,这源自于德国对职业文化的高度认同。职业不仅是谋生的手段,更是实现个人价值的途径,是获得社会认同的基础和评判个人整个生命的标准。因此,很多人无论在什么样的岗位上,对其所从事的职业拥有很高的荣誉感。在中世纪的学徒制培训中,对于职业的尊重和认同的培训要优于对经济利益获得的培训,因此,学徒在学习过程中不仅获得专业技能,而且对职业准则、职业道德和职业伦理的学习使学徒能够尽快融入行业,实现全面的社会化功能。在今天的德国“双元制”的培训中,对学生社会化的教育依然随处可见,在职业教育的课程设计中,对于学生职业素质、品质中的诚实、负责和工作热情的培养反复强调,这种教育不仅让学生在未来自来工作过程中能够严格执行工作标准,更重要的是能

够融入社会生活,承担起社会发展的责任。因此,完成职业教育并不是为了一纸证书,而是连接学校和企业、工作与生活的纽带。

## 2 “双元制”职业教育的概述

“双元制”职业教育是德国进行职业教育培训的模式之一,由于该模式不仅培养学生扎实的理论基础,而且提高学生熟练的实操能力,大大缩短了工作的适应期。很多文献强调所谓“双元”是指两个学习场所,在学校和企业分别完成相应教学内容。这种概念的界定未能体现出“双元制”职业教育模式与其他模式的本质区别,这也就不难理解为何国内的校企合作在应用中并未达到理想的效果。

“双元制”职业教育并不是指具体的学校而是一种系统的概念。目前,德国在两个层次的职业教育中都有双元制系统的学校。一个层次是职业学校(Vocational School)即主体中学学生毕业后可以选择参加的3-3.5年的职业培训,另一个层次是合作大学职业教育(University of Cooperative Education)旨在为在职人员、大学辍学的学生等需要进一步职业学习的人员提供培训,这种形式虽然在德国各州的具体组织形式不同,但是它在职业教育中的地位越来越高。因此,“双元制”职业教育的特点总结如下:

### 2.1 两套教学计划

许多文献资料认为双元制最大的特点是两个教学场所,而这背后更重要的是两套教学计划,即理论教学计划和实践教学计划。在双元制系统中,职业学校的教学计划由联邦职业教育培训机构(BIBB)为每个职业编写教学内容,重点在该职业从业人员需要掌握的理论知识。而实践教学计划则是由工商业联合会和手工业协会为培训企业编写的职业技能培训内容。明确了这一点,不难发现无论实践部分培训发生在哪里,只要有完善的实践内容的教学计划和专任的技能教学教师,也能很好地达到提高学生实践能力的要求。

### 2.2 理论教学和实践教学交替进行

双元制中的理论教学和实践教学并不是完全独立的,而是相互影响和相互补充的。比如,在BS层面的学生每周2天在学校学习,3天在企业的培训中心学习,实践的内容是为了强化和巩固理论知识,而理论的学习是为实践操作提供指导。在BA层面,这种关系就更加密切,每学期前三个月在学校学习理论知识,而后三个月则是根据学习的知识在企

业培训中心跟师傅一起做学校布置的项目,学校的教师也会到企业培训中心去观察学生的工作状况,从而在后面的教学中进行改进。这种相互促进的组织方式,不仅使学生在两个组织中学习连贯,同时保证了两类教学内容的有效衔接。

### 2.3 各方参与成员的利益得到保障

在双元制系统中,参与的企业能够得到理论知识和实践技能符合岗位要求的人才,保证了企业的正常生产和利润获取;参与的学生在学习时能获得生活津贴,毕业后可以直接进入企业工作。这不仅降低了学生和家庭的负担,同时获得了未来职业的保障;参与的学校只要做好教学工作,招生压力和经济负担都会大大减少。

上述几个方面就是“双元制”职业教育与其他形式职业教育相比最大的不同,在完善的法律制度规范下,参与其中的各方都能得到合理的利益回报,因此,参与者的积极性高,教学效果好以及能够推动经济的持续发展。

## 3 “双元制”教学的课程设计

“双元制”的职业教育中的专业设置、培养目标的确定、教学内容的选取、教学方法的使用和教学评价的实施都是紧紧围绕企业中的工作岗位和工作任务来计划和安排的。这就突出了职业教育中工作导向的特征,让学生的学习不仅没有完全脱离实际的工作环境,而且加强了操作技能、规范准则和职业素养等方面的学习。具体如下:

### 3.1 专业设置以职业分析为基础

德国职业教育的专业设置与研究型大学的学科设置有很大的差别,它不是按照学科体系设置的一系列课程,而是在科学地分析职业岗位的基础上,细分到对每个职业的工作任务的剖析,根据工作任务建立以认知性、运动性和情感性内容为目标的教学模块。在德国职业教育法中,大概规定了350多个职业的学习内容,这种职业导向型的专业设置有效的将学校教育与企业培训结合起来,在教学内容和应用上更加有针对性。

### 3.2 培训目标以培养学生的职业能力和职业规范为本位

职业能力包括专业能力、方法能力和社会能力,专业能力是我们一直强调的工作技能和知识结构;方法能力是致学生学习能力、在生产过程中优化改进能力和独立完成项目工作的能力;社会能力指学生团队合作能力、与各方沟通能力和个人的心理承

受能力等方面。职业规范指学生在学习中对安全生产意识的培养、对完成任务的责任感、对工作持续的热情和诚实负责的态度等方面。“双元制”职业教育的模式最主要的优势在于能让学生的学习过程中,通过在模拟或真实的工作环境中培养方法能力、社会能力和树立职业规范意识。这种能力和意识的学习在全日制学校中通过照本宣科的学习并不能达到很好的效果,也为学生在今后的工作中埋下隐患。

### 3.3 课程设计以职业活动为核心

在课程开发方面,双元制的课程设置非常注重实用性,通过面向企业的调查,梳理出各职业中的典型工作任务,将工作任务再细化为工作任务清单,在教学中学生就会清楚其职业领域有哪些任务,每个任务的实施步骤是什么,每个步骤的注意事项和相关的法律、经济、环保等方面的影响因素和优化措施有哪些。通过这样的培训,能够有效地提高学生职业的适应性,增强学生的工作归属感和荣誉感。

### 3.4 考核方式以获取职业资格为标准

在BS层面的职业教育,最终教学成果的考核是由行会(工商联会和手工业联合会)负责命题和组织的。考试内容包括理论考试和实践技能考试,一般都会持续3天到一周,考核通过后获得由行会颁发的职业资格证书,学校并不办理相关结业证明。这种把职业资格作为考试基本准则的设计,一方面强化了学校和企业培训中心的职业导向教学,另一方面也保证了学生毕业后就能参加工作,给企业和社会带来效益。在BA层面,由于学生大多已获得职业资格,所以毕业后学校颁发的学士学位为学生的就业提供了晋升的保障。

## 4 启示

德国“双元制”职业教育的模式所发挥的优势是在特定的文化背景、企业管理模式、商业组织和职业发展远景等多种因素共同作用之下显现出来的。因此,单一使用“双元制”职业教育模式的形式并不一定能解决中国职业教育目前的问题,更重要的是从中吸取有益的职业教育的精华来探索适用于中国职业教育发展的模式和路径。因此,对职业教育教学的改革建议如下:1)建立各专业实践实训的教学大纲;2)理论教学和实践教学由不同的教学团队完

成,但是也要保障他们之间的沟通去更好地完成同一模块的教学任务;3)增加职业院校教师的学习机会,建立知识更新的机制,作为职业教育领域的教师要对职业领域内的新技术、新工艺和新设备不断的学习,及时对教学内容进行补充和完善;4)建立教师的职业实践机制,让教师能够获得教学领域的企业工作经验,更好地支撑理论教学;5)学校、教育部门和劳动管理部门要定期进行企业调查,了解企业对职业和工作任务的需求的变化,及时调整学生的招生计划和细分专业的调整。

德国职业教育的灵魂就在于强调学生的实操能力,而不是将大学教育内容简单的移到职业教育。独立于研究性大学教育体系,拥有完善的职业教育体系、健全的职业教育法规和与职业资格相结合的第三方职业教育评价体系,这些条件实现了职业教育的培训为企业输送高素质、高技能的人才。

### [参 考 文 献]

- [1] BIBB - Präsident Kremer: Ziel von 100.000 zusätzlichen Lehrstellen nur mit verstärkten Anstrengungen erreichbar, BIBB - Befragung zum Ausbildungsbonus: Betriebe reagieren zurückhaltend, Pressemitteilung 08/2009, Bonn, 26. 02. 2009.
- [2] Klauer, F.: Deklatives, prozedurales, strategisches Wissen und metakognition als Leitkategorien der Lernfeldgestaltung, In: Bader, R./Sloane, P. F. E. (Hrsg): Lernen in Lernfeld, Eusl - Verlag, Markt Schwaben 2000, S. 111 - 122.
- [3] Lipsmeier, A.: Lernfeldorientierung im Kontext curricularer Besitzstände, In: Bader, R./Sloane, P. F. E.: Lernen in Lernfeldern, Eusl - Verlag, Markt Schwaben 2000, S. 193.
- [4] 聂磊. 德国职业教育领域职业认同的研究现状及培养策略[J]. 江苏技术师范学院学报(职教通讯), 2009, (9).
- [5] Reetz, L.: Handlung, Wissen und Kompetenz als strukturbildende Merkmale von Lernfeldern, In Bader, R./Sloane, P. F. E. (Hrsg): Lernen in Lernfeld, Eusl - Verlag, Markt Schwaben 2000, S. 141 - 150.
- [6] 赵志群. 职业教育与培训学习新概念[M]. 北京: 科学出版社, 2003.

# 在高职院校试推行繁体字的思考

胡永启

(中州大学,河南 郑州 450045)

汉字的简化由来已久,大约在元代的坊间刻书中,就已出现简化字的例子,不过这属于当时的俗字,不为社会主流所认可。然这直到新中国成立后,汉字的简化才以法规的形式作为通用汉字被固定下来。几十年来,使用简化字,为推动社会的发展和进步起到了极为重要的作用。然在2009年,新浪网上的两篇博文再次引发了一场关于简体字存废问题的争议,当代国学大师季羨林提出废除简化字,而百家讲坛名人王立群则反对废除简化字。无独有偶,同年在北京召开的两会上,全国政协委员潘庆林提出废简复繁的议案。另外,大陆的某些网站也出现了时以繁体字发布信息的现象。看来,要不要恢复使用繁体字已提到了当前人们的议程中来。关于当前争执的孰是孰非,暂且不论。然而,汉字演变繁简互补交替和书法艺术的发展,尤其是近年来港、澳、台地区经济的迅猛发展,以及伴随着我国大陆改革开放的洋文化的不断涌入,繁体字也重新进入到大陆社会生活的各个领域。就笔者对高职院校部分在校生情况的了解来看,存在着一种以为繁体字就是港澳台的文字、将它们混为一谈的观念,有鉴于此,认为在大专学生这一特定的群体中提倡“用简识繁”、试推行繁体字有其必要性。可从以下几个方面对此问题进行讨论。

## 1 认识繁体字的现状

笔者就97名高职院校学生作访谈调查得知,其中只有9人能够基本认识繁体字,约占9.3%,对大部分学生来说,繁体字的确成了一种“舶来品”。在这几位为数有限的学生当中作进一步调查发现:理工科认识繁体字的概率大于文史类,男生多于女生;当前认识繁体字与所学科目几乎无关,而更多地取决于学生的个人嗜好。

## 2 认识繁体字的途径

为进一步说明问题,就这些学生认识繁体字的途径进行探讨,基本上可概括为这样几点:其一,喜好书法。在1956年之前主要是繁体字,而法帖又多产生于此,法帖所辑之字自然也以繁体为主。他们在学习书法中,在接受艺术熏陶的同时,有意无意中也承传了繁体字,以至于在自己书写的时候也不自觉地写出繁体字来。而且在某些特定的场合下,部分汉字也只有用繁体字来书写才能达到更好的书法艺术效果。主客观因素的作用,使这类学生也较早地接受了繁体字。其二,对学习语文的浓厚兴趣。在学习中,只有对某一学科产生了兴趣,才可能出现触类旁通的效果。高中语文教科书后附有繁简字对照表,成为对语文感兴趣的学生们注意的一个方面,长时间的比对,逐渐形成了他们能够识别繁简字的能力。其三,看带有繁体字幕的影视。看影视特别是看带有繁体字幕的韩、日影视,在语言不通的情况,也只有借助字幕去“读懂”剧情。在情节的吸引下,使受众投入更多的注意力,在不觉中去识别繁体字幕,长期的“观摩”,也就加深了对繁体字的认识。其四,使用火星文字QQ聊天。“火星文”是由韩文、日文、简体中文、繁体中文、生僻字和它借符号等组合起来的,是目前风靡于互联网上的符号现象。它作为“90后”这个年龄段的追风目标,在无形中促成了他们认识繁体字的几率。纵观这些学生认识繁体字不同的路径,可以看出,它和学习语文学科一样,都是不断坚持、长期积累的结果,成为欲学习繁体字者的可循路子和有效途径。

## 3 试推行繁体字的办法

鉴于上述几项路径,不妨把它们转化成试推行繁体字的可行性办法。另外,结合笔者的教学实践,



推繁工作主要可归纳为:首先,加大宣传力度,提高对繁体字重要性的认识。尽可能使大多数学生意识到认识繁体字就如同掌握一门外语、熟练运用计算机基础知识那样成为将来学习、工作的一技之长,只有给予充分的思想认识,才能增进学习繁体字的能动性。其次,在校园的一些公共场合适当地以繁体字为媒介搞宣传活动,同时定期举办繁体字辨识朗读会以及繁体字书法比赛等。这不仅加大了参与者认识繁体字的力度和广度,而且也可吸引更多的学生参与到这项活动中来,为下一步能够认识繁体字作好铺垫。第三,建议有闲暇有兴趣的学生去看带有繁体字幕的视频。第四,用“火星文”网上聊天。不过这仅是学习繁体字的一种路径,因它们是无序组合的符号现象,对此我们是利用其合理的一面,力剔其糟粕之处。

以上是就整体而言的,就学生个人来说,要想对繁体字有着更为深入的了解和学习,有两点显得尤为重要:第一,把握繁简简化的规则。了解简化字与原来繁体字的对应关系,这将加速认识和掌握繁体字。第二,要提高学习繁体字的兴趣。只有对它有了兴趣,才会有集中的精力去对比、识记繁体字。在具体的操作中,可以去阅读用繁体字印刷的古籍,通过相关语境来直接识别繁体字,而另一方面,可通过繁简对照来学习繁体字,如学生可自制繁简对照表,将其放于案头,利用空闲时间任意翻阅查检,久而久之,也就对繁体字有着更为深刻的印象,在潜移默化中去辨识繁体字。

总的来看,推行繁体字的方法既要注重外部因素的影响,又要依靠学生个人的主观努力,在内外力的共同作用下,相信他们很快能够认识一定量的繁体字,继而达到“用简识繁”的目的。

#### 4 试推行繁体字的意义

在高职高专院校中试推行繁体字可能有很多意

义,但笔者认为有两点值得关注:一方面,有利于与港、澳、台及海外华人间的无障碍交流。当前,主要使用繁体字的港、澳、台及北美华人圈,人数约达三千多万。随着改革开放的不断发展和深入,近些年来,大陆与港、澳、台等华人间的交往越来越密切,我们不仅有文化方面的交流,还有技术等各方面的交流,如果我们的大多数学生能做到“用简识繁”,与他们进行直接的交流,不仅可增强与他们间的同胞亲切感,而且可缩短生产力运转的周期。

另一方面,有利于更好地传承中华文明。繁体字与我国的历史文化紧密地联系在一起,这种结合又赋予繁体字某些特殊的意义,使它在某种程度上成为中国古代文明的代名词,象征着五千年的古国文明,象征着国家的统一,象征着民族的团结、悠久灿烂的文化。掌握繁体字,直接去阅读古籍,直接去传承古老的中华文明。当然,传承中华文明有多种方式,然通过认识繁体字而直接地接触我国古代文化,是最可靠、最值得信赖的方式,业已成为一种不争的事实。

最后,附带提一下,将来不管是就简还是就繁,都应该以科学的态度继承繁体字,任何全盘否定或坐吃山空的作法都是不可取的。

#### [参考文献]

- [1] 国务院. 汉字简化方案. 1956.
- [2] 国家语委. 简化字总表. 1986.
- [3] 新中国汉字简化过程详揭密[EB/OL]. 新华网, 2008 - 6 - 5.
- [4] 黄伯荣, 廖序东. 现代汉语[M]. 高等教育出版社, 2007 年第 4 版.
- [5] 郭东懿. 河大教授王立群 PK 季羨林: 简体字不是开倒车[N]. 河南商报, 2009 - 2 - 5.

# 网络文化语境下的大学语文教学

吕文玲

(郑州职业技术学院,河南 郑州 450121)

**摘要:**网络文化语境下,网络用语、网络文学逐渐成燎原之势,蔓延到大学生的生活及学习中,冲击着他们的汉语习惯,影响着他们的思想感情和人生态度。引导大学生正确处理传统文化与网络文化的关系,甄别、接受有思想、有创意的健康的网络语言文学,不仅对于大学生学习语文有积极影响,而且对于提高大学语文教学策略有重要意义。

**关键词:**网络文化;语境;大学语文;教学

网络时代背景下,网络文化语境下衍生的网络文学和网络用语作为技术革命中的新生事物,已经成为新时代的一种文化特征。网络语言、网络文学不注重语法结构,不讲究文句的修饰,一方面对大学生的思想情感、价值观、人生观产生了消极影响,另一方面给现代汉语词汇和语法的规范性带来了很大冲击。大学语文是高等教育人文素质教育的主干课程,它承载着向大学生传播优秀的人文文化、提升学生人文素养的重要任务。研究网络文化对传统文化的影响,引导大学生正确处理传统文化与网络文化的关系,不仅对于大学生学习语文有积极影响,而且对于提高大学语文教学策略有重要意义。

## 1 网络文化的含义及其特征

### 网络文化的含义

我国学术界对网络文化的含义给出了不同的定义。有的学者认为网络文化是一种新型文化,有的学者认为网络文化是科学和文艺之外的第三种文化,有的学者认为网络文化是我国传统文化的延续。目前比较公认的定义是:网络文化是以网络信息技术为基础、在网络空间形成的文化活动、文化方式、文化产品、文化观念的集合。网络文化是现实社会文化的延伸和多样化的展现,同时也形成了其自身独特的文化行为特征、文化产品特色和价值观念和思维方式的特点。

## 2 网络文化的基本特征

### 2.1 交际空间的无限开放性

网络彻底地打破了现实时空对交际主体的限制。网络覆盖全世界,把全世界各地的人联系起来,把想参与网络交际的人都集中到虚拟的网络世界

中,使得网络交际“时空无阻碍”。

### 2.2 交际语言的简易性

网络文化语境下,信息的传递要依靠键盘录入,在这一中介的制约下人们往往选择用最少的文字或者符号表达最丰富的含义,从而保证信息传递的流畅性和快捷性。于是,人们创制了各种新型的“书写”符号,如数字词、字母词、网络缩略词、图形符号等,它们体现了网络语言新异的表达效果。

### 2.3 信息传播的快速性

这一特性在微博兴起后就越发显著了。微博传播不是点对点、点对面的传播,而是裂变式的广泛传播,一个人的微博可以被其“粉丝”转发,再被“粉丝”的“粉丝”转发,不断蔓延。微博已经成为社会化媒体中最为即时性、用户最活跃的网络信息平台。

### 2.4 交际环境的虚拟性

网络交际语境是交际双方互相不见面的“双盲”语境,网络匿名的使用提高了语境和交际主体的虚拟性。这实际上是把特定的“虚拟人”与特定的“现实人”之间进行了某种程度的隔离,把虚拟世界与现实世界进行了隔离,把言语交际的自由权利与相应的社会责任进行了隔离。

## 3 网络文化对大学语文教学的影响

### 3.1 网络文学对大学生的审美观带来消极影响

#### 3.1.1 催生大学生去崇高化、泛娱乐化的审美态度

从先秦文学的“兴观群怨”开始,文学就承担着灵魂救赎与社会关注的审美功能。而网络文学在后现代主义语境中成长,世俗、随性、直白成为了这个世界的标志。与传统文学相比,网络文学打破了文学体制的藩篱,从精英书写和宏大叙事中突围,以自娱和娱人的消费逻辑置换了承担性的审美观念。传

统文学所追求的终极关怀、精神高度和现实关注等审美倾向,在大众狂欢的网络文学大潮中日渐式微。对写作者而言,网络文学的自在书写由于消除了内心焦虑和外界压力,写作目的极为复杂。如网络写手宁财神在回答为什么上网写作时说:“为了满足自己的表现欲而写,为了写而写,为了练打字而写,为了骗取美眉的欢心而写。”<sup>[1]</sup>在读屏甚于读书的大环境中,网络成为了大学生进行审美活动的主要场所。网络文学拒绝崇高、崇尚娱乐的审美特征缓解了大学生的生活和学习压力,有利于帮助他们树立直面现实、重构未来的生活信心。但是,长期大量阅读此类作品,大学生的审美观逐步媚俗化、娱乐化。他们沉溺在个人生活、个人情感的狭小空间,较少考虑现实关注和民生疾苦;他们注重感官刺激、性情抒发,却忽视灵魂救赎、人性关怀的深度与高度;他们热衷于表现自我,展示个性,却缺乏社会承担、救世济民的责任感。大学生的人生态度和价值观逐步倾向于即时行乐等感官化浅表体验,生活的平面感代替了思考的深度和对人生价值的反思。

### 3.1.2 滋养了大学生平庸化、身体化的审美情趣

网络文学审美的一大特征就是媚俗。正如鲍德里亚在《消费社会》中分析的:“媚俗是一种价值贫乏,与‘美’并不相关。”<sup>[2]</sup>在网络文学中,传统文学、经典文学的审美功能被部分异化为审丑功能。大学生的审美观本身就处于形成期,这对于他们的消极影响是不言而喻的。尤其是网络文学中的身体写作,欲望叙事成了网络写手的最爱,“欲望取代灵魂,灵魂在肉体中沉睡,”<sup>[3]</sup>面对网络文学中的身体写作,虽然大学生的身体机能已基本成熟,但心理发育尚未完全,很容易沉溺于感官刺激、本能冲动、物质需求等身体欲望的发泄与满足中,如果得不到及时、正确引导,不仅影响学业,背叛道德,甚至有触犯法律的可能。

## 3.2 网络语言对现代汉语的规范性造成影响

### 3.2.1 语音方面

在网络虚拟世界里,人与人之间的交流是通过人和计算机的对话,而大多数网民使用的是拼音输入法,为了快捷输入和节省费用,网民们往往不顾及词语的准确性,大都用同音词代替原词,如“版主”打成“斑竹”、“信箱”打成“馨香”。另外,值得注意的是,为了简化或好玩,越来越多的人使用方言读音或随意缩略,经过网络传播,后来,虽然很多人都知道这种写法是错误的,可是这种错误却被延续下来,正确的写法反而被网民们很少使用。甚至,有些网络新词是某些网民为了彰显个性或好玩而编造出来的。这些利用谐音编造出的新词,在网络语言中占

有极大的市场。

### 3.2.2 语法方面

网络语言由于受网民自我意识和追求新奇思想的影响,在语法上常常表现出淡化语法和打破语法规则的现象,这种现象违背了传统的语言理论,给现代汉语的规范性带来了一定的冲突和影响。具体表现为:(1)语法使用不规范。如“我走先”等不合语法的句子。(2)创新语法结构。如“非常男女”、“I服了U”、“好拒绝”等都是在词法上的任意组合和随意搭配。(3)句式上出现新的特点。长句少,短句多,超过10个词以上的句子都很少见;单句多,复句少。(4)标点符号被赋予新的意义。如“……”(无言)、“!?”(由信而疑)等等。

### 3.2.3 词汇方面

词汇是现代汉语构成要素中最活跃和最重要的部分,网络语言对汉语最直接的影响也表现在词汇方面。主要表现为:(1)新词的大量涌现。构成网络新词语的语素大多是汉语中固有的,但是构词的生成规则绝大多数并不符合汉语的构词法规律,缺少理据性,新的生成规则的递归性也很差。但是这些词语已经被人们接受并用于日常交际中,如黑客、菜鸟、网友、网虫等。这些词语经过人们的不断使用和时间的考验,已得到普遍认可,逐步成为汉语词汇的一部分。(2)借词大量增加。如在词语“E言难尽”、“E如既往”中,用字母“E”代替“一”等。(3)用字母或数字来代替汉语词语。如MM(妹妹)、886(拜拜了)、PMP(拍马屁)、1573(一往情深)等。用字母或数字来代替汉语词语,有很强的歧义性与替代性。例如:“BB”既可以理解为名词“宝宝”,也可以理解为英语Byebye或动词“抱抱”,这妨碍了交际的顺畅、快捷,违背了使用字母词的初衷。(4)符号语言的出现。网民们利用计算机键盘上有限的资源模拟现实生活中的情感情绪。如(^\_^)表示喜悦和微笑;(+^+ )等表示伤心和忧愁。网络传播中表情符号书面化对人类交际产生了制约,不仅增加了人们的理解难度,造成了交际的困难,而且破坏了表意文字的完整性。(5)传统词语被赋予新的含义。如坛子(论坛)、打铁(写帖子,在BBS上发表文章)、灌水(随意写、空洞无物)等。许多已有词语被反其意而用之,如绝代佳人(不要小孩没有后代的家人)、偶像(呕吐的对象)。

## 4 网络文化语境下大学语文教学策略

### 4.1 重新建构知识结构,更新教学理念

大学语文教师在重新建构知识结构的同时,还应不断改革教学方法,丰富教学形式,激发学生的阅

读兴趣。

#### 4.1.1 以影视欣赏的形式燃起学生阅读原著的热情

近几年来,不少经典文学作品被改写、翻拍,如《红楼梦》、《水浒传》、《西游记》、《三国演义》四大名著,还有现代文学名家的作品,如鲁迅的《孔乙己》、张爱玲的《倾城之恋》等,在大学语文教学中,让学生通过多媒体欣赏其经典片断,辅以教师深入精彩点评,激发学生阅读原著的欲望,无疑是一种新颖的导读方法。

#### 4.1.2 以网络阅读的方式引发学生阅读经典的兴趣

近年来,网络阅读的优势也越来越明显,它具有跨时间限制、免费阅读等优势,但网络阅读也存在不少问题,尤其是网络内容纷繁复杂,对心智不太成熟的大学来说,他们往往不能完全正确地辨别和利用网络信息资源,因而,大学语文教师一方面要加强网络道德和伦理宣传,另一方面可尝试通过QQ群、建立个人网页等现代信息技术做到和学生即时在线交流,指导其利用数据库、电子书刊、兴趣讨论组等在线资源去学习、探索和创新。

#### 4.1.3 将教材上的经典作品和网络文学结合起来

网络文学作品五花八门,内容涉及各个领域、质量参差不齐。网络写手对经典文学作品的“恶搞”比比皆是,如将朱自清的名篇《背影》改成《老爸的背影》,将鲁迅的《孔乙己》改为《孔甲己》。还有屡见不鲜的对《红楼梦》等经典名著的恶搞,这些恶搞作品完全颠覆了作品本身的内涵与意蕴,对大学生来说只有病毒没有营养。教师可利用网络平台,与学生共同阅读、分析网络文学作品,甄别好差。通过有意识的将原著和改编的作品进行比较分析,指出原创和模仿的区别,优秀与拙劣的对比,可激发学生对于经典的再次阅读,提高学生的文学作品鉴赏能力,让学生对经典文学作品从心里产生认同感。

### 4.2 正确面对网络语言的冲击

#### 4.2.1 客观公正地对待网络语言

著名语言学家陈原说:“在人类社会交际中,语言文字是经常变动的,无论书面语还是口语,都不是一成不变的。其主要的原因是使用语言的这个社会在变动着。”<sup>[4]</sup>任何一种活的语言都会出现语言的变异,没有变异的语言是僵化、发展停滞的语言。网络语言是虚拟世界的语言,交际双方在语言使用过程中态度随意,有时根本无暇顾及语言的修饰雕琢,风格粗俗也在所难免。但网络语言作为一种活的、变化的、一直处于发展中的语言,其中也不乏许多充满生命力的词汇,这些词汇如果能经得起时间的考验,就有可能成为现代汉语的新词汇。因此,作为大学语文教师,对网络语言的出现和使用不要大惊小怪,视其为洪水猛兽,也不能不加选择地照单全收。

#### 4.2.2 对学生使用网络语言应疏、导结合

《中国网络语言词典》的主编于根元教授说:“语汇系统如果只有基本词,永远稳稳当当,语言就没有生命力可言。语言在发展,语言也需要规范,但规范是要推动发展,限制了发展的不是规范。”<sup>[5]</sup>这就说明语言是活的,是处于发展变化中的。网络语言既然能够在当代大学生中间风靡流行,就说明它是有一定生命力的,强行阻止是管制不了的,大学语文教师可采用疏通的方法,晓之以理,让学生自觉意识到网络语言的局限和缺陷。如用实例:“今天真TM(他妈)不幸,碰到了一只恐龙(丑女),7456(气死我了)。”通过这个例子,可以让学生明白网络语言的粗俗性。通过这样的疏导,学生在运用网络语言的过程中就能学会去粗取精,提高分辨能力,做出正确的判断。

#### 4.2.3 让网络语言成为师生和谐的催化剂

当今学生获取知识信息的渠道多样化,教师不再是学生唯一的知识源泉,课堂和课本已经不是学生感受、理解和掌握知识的唯一途径,这就促使大学语文教师要不断更新和扩充自己的知识,认真学习网络语言。因为网络语言反映了学生的心理状态和思维方式,透视大学生对网络用语的态度和使用网络用语的情况,可以看出他们道德和人格的缺陷以及心理上的一些问题,这就要求大学语文教师要主动分析、运用网络语言,分析大学生使用网络语言的心理,努力成为学生健康心理和健康品德的促进者、催化剂,为他们终身发展奠定良好的人格基础。

#### [注 释]

- [1] 宁财神. 度过美丽的夜晚[N]. 文学报,2000-02-17(4).
- [2] 鲍德里亚. 消费社会[M]. 刘成富,全志钢译. 南京:南京大学出版社,2000:236.
- [3] 王岳川. 二十世纪西方哲学诗学[M]. 北京:北京大学出版社,1999:187.
- [4] 陈原. 陈原语言学论著:卷二[M]. 沈阳:辽宁教育出版社,1998:371.
- [5] 于根元. 中国网络语言词典[K]. 北京:中国经济出版社,2001:18.

#### [参 考 文 献]

- [1] 匡文波. 论网络文化[J]. 图书馆,1999,(2).
- [2] 尹韵公. 论网络文化[J]. 新闻与写作,2007,(5).
- [3] 杨新敏. 网络文学刍议[J]. 文学评论,2000,(5).
- [4] 祁伟. 试论社会流行语和网络用语[J]. 语言与翻译,2003,(3).
- [5] 刘海燕. 网络语言[M]. 中国广播电视出版社,2002.
- [6] 张岚. 大学生网络阅读研究[J]. 图书馆理论与实践,2009,(3).

# 高职《模拟电子技术》课程教学改革探究

甄亚,范其丽

(郑州职业技术学院,河南 郑州 450121)

**摘要:** 为了达到高等职业教育的培养目标,适应电子技术迅速发展的需要,针对“模拟电子技术”课程的特点,就模拟电子技术课程在教学内容、教学方法和教学手段以及实践教学环节等方面进行了大胆的改革与尝试,并取得了一定的研究成果。

**关键词:** 模拟电子技术;教学改革;教学方法;实践

高等职业教育是我国高等教育的一个重要组成部分,高等职业教育具有高等教育和职业教育双重属性,以培养生产、建设、服务、管理第一线的高端技能型专门人才为主要任务。模拟电子技术作为电子信息、应用电子、通信工程等各电类专业的一门理论性与实践性都很强的专业基础课,是学生后续专业课程的先修课程,在整个课程体系中占据非常重要的地位。

模拟电子技术课程的特点是概念多,教学内容比较抽象,受学时所限,该课程的教学进度比较快,因此学生普遍感到该课程难学。针对上述问题,为达到高等职业教育的培养目标,适应电子技术迅速发展的需要,本文就模拟电子技术课程在教学内容、教学方法和教学手段以及实践教学环节等方面进行了大胆的改革与尝试,并取得了一定的研究成果。

## 1 教学改革内容的探索与实践

传统的模拟电子技术课程理论教学是在教室内进行的,在脱离实训环境中完成理论教学,老师往往把教学的目标定位于知识的系统和逻辑性,从而忽视专业知识向专业技能的转化和专业技能的系统培养。

高职模拟电子技术课程教学内容应具有高等职业教育的特色,主要表现为“实用性”、“适度性”和“职业性”。“实用性”是以工程实践中用得比较多的教学内容要作为教学重点,而在工程实践中用得比较少的教学内容要少讲甚至可以不讲。“适度性”即以必需和够用为度,就是某一具体教学内容

的教学要求要适度,不能太难、太多,但也不要过于容易、过于简单。“职业性”是要把高职模拟电子技术课程的教学内容向国家劳动部门的职业技能鉴定考核标准靠拢,提高学生的就业适应性。

### 1.1 精选教学内容,整合课程体系

由于模拟电子技术课程存在“学时少与内容多的矛盾”,为了使内容实用,经过该课程所有任课教师讨论,对教学内容进行了优化整合。如删减半导体二极管的电路模型及其分析,增加光电二极管和变容二极管的介绍和应用;弱化晶体三极管内部载流子运动的分析,以简化的 $h$ 参数小信号等效模型对各种组态放大电路进行分析;删减放大电路频率响应分析的推导过程,以简单RC电路的频率响应等效基本放大电路的频率响应,进行定性分析;从分立元件为主到以集成电路为主,淡化元件及各种放大电路内部结构的分析,重点放在各种放大电路的实际应用方面。

经过优化整合后,教学内容更加合理、实用,可以满足高职教育培养目标的基本要求,突出了高职教育的特点。

### 1.2 调整和更新教学内容

随着电子技术的迅猛发展,新技术、新器件、新方法不断涌现。与之密切相关的模拟电子技术课程需要调整和更新教学内容,以保证教学内容的先进性和实用性。

如目前,金属—氧化物—半导体场效应晶体管(MOSFET)已经取代双极型晶体管(BJT)成为现代半导体集成电路的主流。为适应这一发展趋势,应

该扩充 MOSFET 电路的内容和篇幅,适当删减 BJT 电路的内容,增加由 MOSFET 组成的电流源电路、有源负载放大电路、集成运算放大电路、功率放大电路等,并在教学实施过程中侧重 MOSFET 电路的分析与设计。

### 1.3 注重知识的实用性

教学内容注重知识在实际工程中的应用,教师在上课中应适当的增加一些实际应用电路,注重分析规律和方法的讲解。如在讲分析放大电路时,以典型电路为主,介绍基本的分析方法,结合实际电路上的应用,再分析其功能,使学生在学这方面的知识时,感觉上不再是虚幻的课本知识,而是与实际生活息息相关的,这样一方面可以提高学生的学习兴趣,另一方面也可以帮助学生树立工程的概念。

## 2 教学方法教学手段的改革

传统的应试教学模式强调教师的主导作用而忽视学生的主体作用,注重知识的传授而轻视能力的培养。学生被动地接受知识,学习缺乏主动性,学习兴趣不高,学习效果差。另外,由于模拟电子技术课程的实践性很强,因此教师在教学观念上要实现三个转变,即从“以教师为中心”转变为“以学生为中心”,变“知识本位”为“能力本位”,从“偏重基础理论”转变为“理论与实践并重”,注重培养学生的综合能力。

### 2.1 改革课堂教学方法,激发学生学习兴趣

在教学活动中,学习的主体是学生,学生知识的掌握、能力的培养与其学习的积极性密切相关,所以在教学活动中,我们应激发与调动学生的主观能动性和学习积极性,即学习兴趣和主动性。

为了激发学生的学习兴趣,必须使学生明确了解学习每一章节或者某一知识点的目的和意义,以及在分析、解决实际问题中的作用。例如在讲解“放大的基本原理”这一知识点时,可以通过广播系统和收音机的工作原理来引出“放大”的概念和本质,强调信息的传递是由电信号的特定变化规律来实现。通过这样恰当的实例把书上抽象的概念与原理同实际生活中的现象相结合,学生往往会产生一种惊奇、兴奋和恍然大悟的思想状态和情绪。保持在这种状态下教学,不仅可以顺利地引出概念,而且有助于逻辑思维的抽象和记忆过程的完成。

### 2.2 引入虚拟仿真,将实验引入课堂

以往,由于受仪器设备条件的限制,演示实验往往无法在课堂学习中进行,造成学生在课堂上不能实时观察所学电路的工作情况,使理论教学无法与实践紧密结合。利用计算机仿真技术将虚拟电子实验引入课堂教学中,可以随时进行电路连接、仿真和测量,增强了教学的直观性、形象性和生动性,有助于加强课堂互动,激发和调动学生的学习兴趣,从而实现了理论教学和实践教学的有机结合。例如利用 multisim 进行负反馈演示实验,教师可以一边通过多媒体课件讲解负反馈对放大性能的影响,一边调整仿真电路进行实验演示,让学生通过观察演示实验,空载情况下加入负反馈前后输出波形的变化,得出加了负反馈输出波形明显下降,电路的放大倍数下降了的结论,接着让学生通过演示实验观察,加入负反馈前后放大电路通频带的变化,让学生自己总结得出负反馈能扩展放大器的通频带的结论。

## 3 实践教学的改革

实践教学是培养学生动手能力和实际操作能力的重要环节,是体现高职院校办学特色和人才培养质量的关键所在,特别是能够培养学生的创新能力。加强实践性教学环节是模拟电子技术课程教学过程中实现培养创新意识和创新能力的重要途径。

### 3.1 优化实验教学内容

传统的模拟电子实验多数为验证性实验,很多学生对实验课的兴趣不浓,有些学生上课请假甚至旷课,这说明我们设置的实验内容不吸引学生,应该进行适当调整。因此,在实验教学环节,我们增加了一些设计性实验,有时采用验证性实验和设计性实验相结合的形式,收到了较好的效果。如集成运算放大器在信号运算方面的应用实验,首先安排学生对给出的反相比例放大电路的放大倍数、输入电阻等性能指标进行测量,然后让学生设计一个同种结构、不同性能指标的反相比例放大器,并对自己设计电路的性能指标进行测量,验证设计结果的正确性。在实验教学过程中,多数学生积极性很高,各自发挥自己的聪明才智,设计出很多好的电路,培养了学生的创新能力。

### 3.2 开放性实验室

实验室的开放可以充分地利用学校资源。结合实验室的条件, (下转第 32 页)

# 基于单片机和 LabVIEW 的灌溉控制系统设计

王建勋

(郑州职业技术学院,河南 郑州 450121)

**摘要:**以 LabVIEW 为开发平台,以 AQUA - TEL - TDR 土壤水分传感器、USB2812 数据采集卡和 PIC16F877A 单片机为基础,设计一种远程自动检测和计算机控制灌溉系统。给出了系统硬件设计原理图、上位机程序和单片机部分源程序。实验证明,该系统具有可靠性高、成本低等特点,在小型温室灌溉中具有很高的实用价值。

**关键词:**AQUA - TEL - TDR;USB2812;LabVIEW;PIC16F877A;控制系统

## 0 引言

我国是一个干旱缺水严重的国家,占全球水资源的 6%,居世界第四位,但人均只有 2200 立方米,仅为世界平均水平的 1/4,是全球 13 个人均水资源最贫乏的国家之一。如何科学有效地实现节水灌溉,需要深入、持续地研究。

## 1 系统整体设计

本文研究的是在小型区域(如温室)实现两路

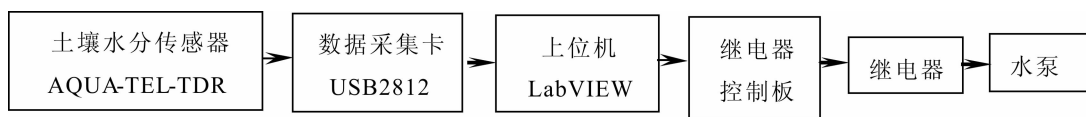


图 1 系统整体设计

## 2 系统硬件设计

### 2.1 AQUA - TEL - TDR 土壤水分传感器

本系统采用美国生产的 AQUA - TEL - TDR 土壤水分传感器,它采用先进的 TDR 原理和环氧树脂材料,可直接稳定地测量各种土壤的真实水分含量,具有高稳定性、安装维护操作简便的特点,广泛用于节水灌溉、农业生产和科学研究领域。其技术参数为:测量范围

0 ~ 100%,误差 < 3%,重复性误差 < 1%,电源电压 12 VDC ± 20%,输出电压 0 ~ 5V,可选 4 ~ 20mA 和 0 ~ 1mA<sup>[2]</sup>。

### 2.2 USB2812 数据采集卡

土壤水分测量与计算机远程控制灌溉系统,整体设计如图 1 所示。其工作原理为:土壤水分传感器 AQUA - TEL - TDR 检测土地墒情,通过数据采集卡 USB2812 送至上位机显示,如果低于设定值,报警,然后由计算机发出控制指令,继电器控制板接收指令,控制继电器动作,水泵启动,灌溉开始;当 AQUA - TEL - TDR 检测到土地墒情高于设定值,再次报警,再由计算机发出指令,水泵停止工作<sup>[1]</sup>。

本系统采用的是北京阿尔泰公司生产的 USB2812 数据采集卡,USB2812 基于 USB 数据总线技术,可直接与计算机 USB 接口相连,构成实验室、产品质量检测中心等各种领域的数据采集、波形分析和处理系统,也可构成工业生产过程的监控系统,主要应用于电子产品质量检测、信号采集、过程控制和伺服控制中。

USB2812 数据采集卡具有具有 12 位 A/D 精度,500ks/s 模数转换频率;单端 16 路/差分 8 路模拟量输入;A/D 缓存:8K 字 FIFO 存储器;A/D 量程:±10V、±5V、0 ~ 10V;程控增益:1、2、4、8 倍(默认)或 1、10、100、1000 倍;A/D 触发方式:多种模拟量、数字量触发方式;12 位 D/A 精度,4 路模拟量输

基金项目:河南省高等教育教学改革研究项目(2014SJGLX466)

作者简介:王建勋(1972 -),男,河南郑州人,工学硕士,教授,研究方向:嵌入式系统与自动控制。

出[3]。

### 2.3 继电器控制板

继电器控制板由 L7805CV 三端正电源稳压电路、PIC16F877A 单片机、ULN2003A 驱动芯片和电磁继电器等组成。PIC16F877A 单片机作为主控芯片,其 RD 口 RD0、RD6 连接 ULN2003A,时钟电路选用 12MHz 晶体振荡器,继电器控制板与上位机间通过 RS232 方式连接[4]。硬件原理图如图 2 所示。

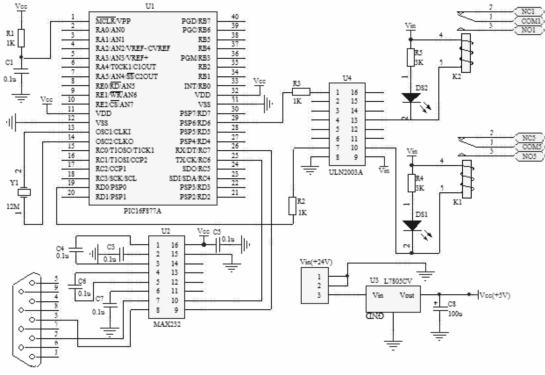


图 2 继电器控制板硬件原理图

## 3 系统软件设计

系统软件包括上位机程序和下位机程序。上位机我们采用 LabVIEW 编写程序,传感器和上位机间传输数据需安装 NI - DAQmx 数据采集驱动软件,上位机和下位机间通信需安装 NI - VISA 软件。下位机通过 MAPLAB IDE 编写单片机程序。

### 3.1 LabVIEW 程序设计

#### 3.1.1 LabVIEW

LabVIEW 是一种程序开发环境,由美国国家仪器(NI)公司研制开发,类似于 C 和 BASIC 开发环境,但是 LabVIEW 与其他计算机语言的显著区别是:其他计算机语言都是采用基于文本的语言产生代码,而 LabVIEW 使用的是图形化编辑语言 G 编写程序,产生的程序是框图的形式。LabVIEW 软件是 NI 设计平台的核心,也是开发测量或控制系统的理想选择。LabVIEW 开发环境集成了工程师和科学家快速构建各种应用所需的所有工具,旨在帮助他们解决问题、提高生产力和不断创新。LabVIEW 程序被称为 VI (Virtual Instrument),VI 包括前面板和程序框图两部分[5]。

#### 3.1.2 NI - DAQmx

NI - DAQmx 驱动软件功能远强于基本的数据

采集驱动,它在数据采集和控制应用的开发中,体现出更高的效率和性能。NI - DAQmx 控制着 DAQ 系统(包括 NI 信号调理设备)的每一方面,从配置、NI LabVIEW 编程到底层操作系统和设备控制。通过具有即测即用功能的虚拟通道和 DAQ 助手(DAQ Assistant)快速收集实际数据。利用测量 VI、函数、数据类型和分析功能集成,建立您的应用程序。借助优化的 DMA 数据传输和单点 I/O,测试更快、更稳定。NI - DAQmx 可与 NI LabVIEW、NI SignalExpress、NI LabWindows/CVI、C/C++、Visual Basic、Visual Basic .NET 和 C#配合使用。和 LabVIEW 一样,NI - DAQmx 也是 NI 成为虚拟仪器和基于 PC 的数据采集领域领导者的主要原因之一[6]。

#### 3.1.3 NI - VISA

NI - VISA 是 NI 公司开发的一种用来与各种仪器总线进行通信的高级应用编程接口(API)。VISA 总线 I/O 软件是一个综合软件包,不受平台、总线和环境的限制,可用来对 USB、GPIB、串口、VXI、PXI 和以太网系统进行配置、编程和调试。VISA 是虚拟仪器系统 I/O 接口软件。基于自底向上结构模型的 VISA 创造了一个统一形式的 I/O 控制函数集。一方面,对初学者或是简单任务的设计者来说,VISA 提供了简单易用的控制函数集,在应用形式上相当简单;另一方面,对复杂系统的组建者来说,VISA 提供了非常强大的仪器控制功能与资源管理。NI - VISA 的库函数包括配置串口函数、VISA 读取函数、VISA 写入函数和 VISA 关闭函数等[7]。

#### 3.1.4 LabVIEW 程序编写

本系统 LabVIEW 程序包括信号采集与控制两部分。

##### (1) 信号采集程序



图 3 信号采集程序的程序框图



土壤水分传感器 AQUA - TEL - TDR 检测的信号经 USB2512 数据采集卡来到上位机,上位机处理信号,如果超出阈值,则自动报警。如果土地墒情较低,报警后可直接打开对应继电器的按钮,继电器工作,相应的水泵工作,灌溉开始;如果土地墒情较高,报警后可直接关闭对应继电器的按钮,继电器停止工作,水泵停止工作。信号采集程序的程序框图如图 3 所示。

(2)信号控制程序

本系统中,采用的通信格式为:波特率 9 600,8 位数据位,无奇偶校验,1 位停止位,无流控制。信号控制程序分为通信测试和信号控制两部分。

硬件连接后,首先进行通信测试,VISA 写入函数写入十六进制信号“D1”,然后由 VISA 读取函数读出数值,并和十六进制信号“02”作比较,若相等,则通信正常,并给出“通信正常”提示信息<sup>[8]</sup>。通信测试程序的程序框图如图 4 所示。

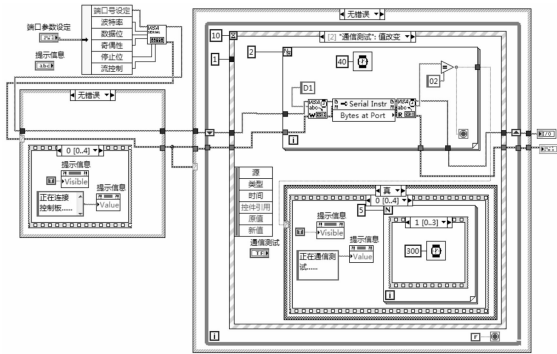


图 4 通信测试程序的程序框图

在信号控制中,通过 VISA 写入函数写入十六进制信号“9B”和“9A”,则控制继电器 K1 的动作为“合”“开”。如果分别和十六进制信号。写入函数写入十六进制信号“A7”和“A6”,则控制继电器 K2 的动作为“合”“开”。继电器控制板控制程序的前面板如图 5 所示。

3.2 单片机程序设计

采用 MPLAB IDE 编译单片机 C 语言程序。子程序包括端口初始化子程序、延时子程序、通信测试子程序,中断子程序和继电器控制子程序<sup>[9]</sup>。单片机主程序如下:

```
void main(void)
{
    uint8 i;
    PORTINI( );
```

```
DelayMS(500);
SCI_Init();
TXIE = 1;
RCIE = 1;
PEIE = 1;
GIE = 1;
TXEN = 1;
CREN = 1;
while (1)
{
}
```

继电器输出端口子程序如下:

```
void Relay_Out()
{
    if (temp2 == 0x9A) {Relay1 = 0;}
    if (temp2 == 0x9B) {Relay1 = 1;}
    if (temp2 == 0xA6) {Relay7 = 0;}
    if (temp2 == 0xA7) {Relay7 = 1;}
}
```



图 5 继电器控制板控制程序前面板

4 结论

基于虚拟仪器和蓝牙设备的电磁继电器控制系统,结构简单、体积小,而且可以根据要求,实现继电器的任意组合控制功能,能够满足产品自动化测试、工业现场控制、科研与教学等多种领域的需要。

### [参 考 文 献]

- [1] 张桐,陈国顺,王正林.精通 LabVIEW 程序设计[M].北京:电子工业出版社,2008.
- [2] 刘胜,张兰勇,章佳荣,等. LabVIEW 2009 程序设计[M].北京:电子工业出版社,2010.
- [3] 张群,杨絮,张正言,陆起涌.蓝牙模块串口通信的设计与实现[J].实验室研究与探索,2012,31(3):79-82.
- [4] 高志峰,石永生,董明杰.基于 CPLD 的串口控制继电器实验装置设计[J].实验科学与技术,2013,11(4):186-189.
- [5] 高建民,黄桂珍,尹文楚,陆岱鹏,等.桁架式超声雾化栽培器的雾滴沉降和根际温湿度变化规律[J].农业工程

- 学报,2013,29(6):185-192.
- [6] 王通生,贾存良,张逢雪,丁非.基于 PIC16F877A 的远程煤矿瓦斯监测系统[J].煤矿机械,2011,32(05):209-211.
- [7] 余威明.手机蓝牙控制的智能车系统设计电子技术[J].电子技术,2013,(4):52-54.
- [8] 万天才.高压大电流达林顿晶体管阵列系列产品及其应用[J].国外电子元件,2001,(2):19-21.
- [9] 王建勋,周青云.基于 DS18B20 和 LabVIEW 温度监测系统[J].实验室研究与探索,2012,31(3):47-50.
- [10] 高姪.继电器虚拟仪器测试系统[J].工业控制计算机,2010,23(2):19-20.

(上接第 28 页) 让学生根据实验室安排的实验时间,选做一些实验,这样学生可以自主选择感兴趣的实验,自己设计、调试、完成。教师可以做一些必要的指导,使学生得到更好的锻炼,培养学生独立思考、独立操作和独立分析解决问题的能力。

### 3.3 组建电子制作兴趣小组

为调动学生参与实践教学活动的积极性和主动性,发挥学生创造性思维,培养学生的创新能力,我校成立了电子协会,在每个年级组建电子制作兴趣小组,每个年级确定一个指导老师。电子协会在专业教师指导下,积极开展电子制作竞赛、家用电器维修社会实践等丰富多彩的课外活动,并挑选素质高、能力强的学生参与全国大学生电子竞赛,都取得了较好的成绩。这些实践内容不仅使学生巩固了理论知识,提高了实践动手能力,也促进了学生创新能力和综合素质的培养,更重要的是这些实践活动培养了学生吃苦耐劳、团结协作的精神,对学生今后的发展奠定了良好的基础。

## 4 结束语

经过几年的教学改革与课程建设的实践,教学

小组在学生创新意识培养、教学手段现代化建设、教学质量及教学效果的提高方面取得了一定的成绩,这即是对我院模拟电子技术课程教学改革成果的初步肯定,也将促使教学小组将改革不断深入下去。

### [参 考 文 献]

- [1] 刘海英,胡卫兵.提高模拟电子技术教学质量的改革与实践[J].内江科技,2007,(2):14.
- [2] 鲁玲,纪小华.讨论式教法在模拟电子技术教学中的探索与实践[J].中国科教创新导刊,2008,(9):58.
- [3] 王远,张玉平.模拟电子技术基础[M].北京:机械工业出版社,2007.
- [4] 刘军,李旭霞.引入网络与仿真技术建立电子技术实验教学系统[J].电气电子教学学报,2007,(06).
- [5] 胡宴如.模拟电子技术基础[M].北京:高等教育出版社,2000.
- [6] 黄球华.《电子技术基础》教学改革方案[J].职业技术教育,2007,(20).

# 保险行业销售人员薪酬设计研究

杨中昭

(郑州职业技术学院,河南 郑州 450121)

**摘要:**随着我国社会经济的快速发展,保险业的行业面貌和服务经济社会的能力发生了深刻的变化:保险市场准入机制逐步完善,保险市场经营主体快速增加,保险行业市场竞争非常激烈;保险业在服务社会保障方面和市场经济方面扮演着越来越重要的角色。保险业的内外部竞争以及发展重点体现在人力资源方面,特别是业内一线人员——销售人员的竞争,建立一套科学合理的销售系列人员薪酬体系对保险公司的健康快速发展影响深远。本研究首先分析销售人员的工作特征、收入分配方法及应用,接着再分析我国保险销售人员薪酬制度的现状及存在的问题,最后提出解决问题的一些思路与建议。

**关键词:**薪酬设计;保险行业;销售人员

薪酬制度的建设对企业而言不但决定着劳动效率,而且关系到社会和企业的稳定。保险行业销售人员从业人数多,工作压力大,只有制定合理的薪酬制度才能充分调动员工的积极性,提升销售人员的工作业绩。

## 1 销售人员的收入分配方法、工作特征及收入应用

### 1.1 销售人员收入分配的具体方法

#### 1.1.1 年薪制

即销售人员的收入事先已经确定,企业然后根据销售人员的本年度的业绩及表现来确定下一年的薪酬的增减。这种分配方式用于与销售有关,但不容易量化业绩的职位,企业很少采用这种销售人员分配方式。

#### 1.1.2 高底薪+奖金制

采用这种收入分配方式的大多是比较有品牌知名度和实力的大企业或外企,这种收入分配方式中奖金一般占总收入的20%~40%,这种收入分配方式下,销售人员的任务比较大,考核项目比较多而难<sup>[1]</sup>。

#### 1.1.3 底薪+提成制

一般这种收入分配方式底薪比较低,提成占总收入的比重较大。提成有的是根据销售额提取1%~10%不等,也有根据销售指标完成的比率提取,这就造成了收入的不确定性。

其它的分配方式还有:底薪+奖金+提成,底薪+

奖金+津贴,底薪+提成+股权期权+特别奖励等。

企业在考虑用何种收入分配方式时会根据实际情况而定,要考虑的因素一般有:企业规模、产品特性、人才素质、岗位职责、管理水平等。

### 1.2 保险销售人员的工作特征及收入应用

众所周知,保险销售人员的收入比较高,但他们的投入也是比较高的,风险收入也比较高的。如今,保险销售员的主要薪酬有:佣金(提成)、与佣金对应的底薪、团队管理收入、津贴。虽然我国的保险业发展了几十年了,但是真正被人们所接受的时间也就十几年,还处于发展阶段,保险营销手段也处于初级阶段。现阶段保险的销售并不像其它商品一样,客户主动去了解去购买,而是需要保险销售人员主动去推销。所以,保险销售人员需要拉关系、请客、送礼品等,再加上自己本身的衣食住行,这也就构成了保险销售人员的收入应用<sup>[2]</sup>。

## 2 我国保险销售人员薪酬制度现状及存在的问题

### 2.1 我国保险销售人员薪酬制度现状

#### 2.1.1 我国保险销售部组织架构设置

我国保险销售部组织结构大体相同,但各自保险公司或者分部也有一定的区别,现在以中国人寿保险有限公司河南分公司第五营销部组织架构为例。

保险营销员分为业务系列和主管系列。业务系列:业务员、业务主任、业务经理、高级业务经理四

级。主管系列:组经理级主管(组经理、高级组经理、资深组经理三档),处经理级主管(处经理、高级处经理、资深处经理三档),区域总监级主管(区域

总监、高级区域总监两档)<sup>[3]</sup>。

2.1.2 各级保险营销员可以享受的报酬(以中国人寿为例)如表1所示:

表1

项目名称	业务员	业务主任	业务经理	高级业务经理	各档组经理			各档处经理	各档区域总监
					组经理	高组经理	资深组经理		
佣金	√	√	√	√	√	√	√	√	√
展业津贴			√	√					
新人津贴	√	√			√	√			
潜力新人奖	√	√			√				
推荐新人奖	√	√	√	√	√	√	√	√	√
伯乐奖		√	√	√	√	√	√	√	√
直辖组津贴					√	√	√	√	√
培育组津贴					√	√	√	√	√
培育组经理奖					√	√	√	√	√
绩优组经理奖					√	√	√		
新主管特别津贴					√	√	√		
处经理直辖津贴								√	
责任津贴								√	√
培育处津贴								√	√
直辖区津贴									√
培育区津贴									√

注释:“√”表示此档销售员应享受的薪酬构成

2.1.3 中国人寿保险营销员重点薪酬解读

第一、佣金一按《中国人寿保险股份有限公司保险营销员代理手续费支付规定》执行。

第二、新人津贴。从新人签订代理合同当月起

新签约的业务员不享受新人津贴。新人津贴 = 新人津贴类型 × 新人品质系数。新人津贴分为新秀版、新锐版和新锐加强版三种类型。新人 25 ~ 40 岁属于新锐版,学历大专以上属于新锐加强版,其他属于新秀版。新人津贴类型 × 新人品质系数表 2 所示:

表2

签约时间	新人当月佣金	新秀版		新锐版		新锐加强版	
		城区	郊县	城区	郊县	城区	郊县
1-3月	8000(含)以上	3500	3300	3700	3500	4000	3800
	4000(含)-8000	2200	2100	2400	2300	2700	2600
	2000(含)-4000	1500	1300	1700	1500	2000	1800
	1000(含)-2000	1100	900	1300	1100	1600	1400
	500(含)-1000	600	500	800	700	1100	1000
4-6月	2000(含)以上	1200	1100	1400	1300	1700	1500
	800(含)-2000	800	700	1000	900	1300	1200
7-9月	1200(含)以上	900	800	1100	1000	1400	1300
10-12月	1600(含)以上	900	800	1100	1000	1400	1300

每月15日以前签约的新人,新人津贴发放起始月为当月,15日之后为次月,本月总薪酬于次月25日发放。

第三、佣金贯穿于保险营销员各个阶段,根据保费计算;潜力新人奖是根据新人推荐的新增入司人员的绩效,于新人入司的第三季度和第四季度的季末发放,此项收入也贯穿于保险营销员的各个阶段;推荐新人奖是根据新人的绩效发给推荐人的,其他奖励津贴是保险营销员晋升以后才能获得的。

## 2.2 我国保险销售人员薪酬制度存在的问题

第一、保险营销人员薪酬中的基本薪酬是有责任的基本薪酬,也就是新人津贴,是根据信任的业绩计算的,新人津贴有效期是一年,并且成季度递减趋势,无业绩无薪酬。虽然这样能够起到很大的激励作用,但是我国保险业还处在初级发展阶段:人们基本上购买保险需要保险营销员去推销,而不是自己主动去了解去购买;保险营销员的营销手段基本上还是请客、送礼品,给亲朋好友推销。这些都需要保险营销员前期的大量投入,短期内还不一定有所收获,给保险营销员带来很大的经济压力<sup>[4]</sup>。销售行业本来压力就比较大,难做,再加上保险行业被人们接受的成度不是很高,更是难上加难。保险行业人员流失比较大,增员困难,很重要的原因就在于此。

佣金的支付形式不太合理。保险销售人员薪酬制度单纯的以保费收入为基准的发放佣金的形式,便使得保险团队的营销人员疯狂的去追求业绩。虽然公司是以营利为目的的,员工工作最主要的是报酬,但也不能一味地去追逐利益,那样会让客户觉得销售员太急功近利,失去对销售人员和公司的信任。公司和营销员也要做好服务,良好的服务会让客户觉得公司业务流程的正规,产生良好的信任感,赢得可持续发展的机会和拓宽业务的机会。

第二、丰厚的推荐新人奖、潜力新人奖、伯乐奖以及各级主管的津贴,会让保险营销人员疯狂的去增员,去拉亲朋好友入司,而不怎么去考虑新增的人员是否能够胜任这个职位,实行这样宽进宽出的原则,就会形成一个不良怪圈:大量增员→强化训练→急促上岗→迅速流失→大量增员,使得无证销售从业人员数量居高不下,专业人员流失严重,这样会造成营销渠道不畅,营销效率低下的局面。当然,这样“急功近利”的营销模式,会摆脱不掉以往人们对保险公司是传销公司的观念,还会造成老客户大量流失,老客户服务不到位,新客户不信任,导致公司社会形象、影响

力大大降低,这又形成了一个大的恶性循环。

第三、保险营销员的薪酬制度,大多是中长期激励性的薪酬制度,如直辖组津贴,直辖处津贴等各种津贴和奖励,忽视了保险行业现在的发展状况,人们对保险销售工作的态度以及人们找工作保守观念。

第四、公司为保险营销员的福利项目比较少。公司为保险销售人员提供的福利项目有:医疗保险、养老保险、意外保险,每季度旅游活动。没有提供带薪休假、每年体检、集体宿舍、免费或补贴膳食、娱乐设施和购房补贴等福利。

第五、营销团队文化建设落后。由于保险销售人员的薪酬制度对保险销售人员做业绩挣佣金、增员晋升的激励作用特别显著,缺乏团队积极和谐、团队合作的文化建设,出现保险营销团队内部疯狂的抢客户、抢增员,外部互相诋毁竞争公司和团队的局面。这样会激化保险公司的内部矛盾,一个客户几个客户经理,并且还不停的在换,有的时候会出现对一个买过保险的客户好几年不管不问,会让客户感觉到保险公司都是骗人的、不靠谱,从而使保险行业陷入尴尬局面,保险公司信誉降低<sup>[5]</sup>。

## 3 保险行业销售人员薪酬制度的建设与研究

3.1 要注重保险销售人员各个层次需求的满足,物质奖励和非物质奖励并行

根据马斯洛需求层次理论可知,不同阶段、不同时期的人有不同的需求,薪酬激励要根据员工所处的阶段采取相应的措施。如保险销售人员,新人所享受到的基本上是有责底薪,有业绩有底薪,因此可以针对新人第一季度设计一定的无责底薪,让新人在入司的第一季度满足生存的需要,得以留存,得以发展。人是社会人,同一阶段也有不同的需要,如尊重的需要、自我实现的需要等,因此,要做到物质奖励和非物质奖励并举。

### 3.2 科学合理的定薪定岗

制定薪酬制度之前是要进行工作分析、岗位分析的,因此,合理的定岗是必要的,只有岗位和薪酬完美的结合,薪酬的激励作用才有可能完美的实现。不同的岗位适合哪一阶段,哪一时期,需求重点在哪,都要考虑到位,做到薪岗匹配。

### 3.3 完善公司的考核体系

薪酬与绩效是人力资源管理中极为核心的两大模块,也是联系极为密切的两大模块,因此,谈薪酬当然不能丢掉绩效考核。(下转第52页)

# 活性炭-硅藻土层析柱分离纯化低聚木糖研究

宋娜,李竹生

(郑州职业技术学院,河南 郑州 450121)

**摘要:**分别以活性炭-硅藻土1:1、1:2和2:1层析柱对低聚木糖粗糖液进行柱层析,用去离子水和30%乙醇溶液为洗脱液洗脱,得出:活性炭-硅藻土2:1时脱色率达到93.9%,且洗脱时间较短,糖损失率并无明显提高。

**关键词:**活性炭-硅藻土;低聚木糖;分离;纯化

低聚木糖(xylo-oligosaccharide, XO)是由2~7个木糖以 $\beta$ -1,4糖苷键结合而成的一种功能性寡聚糖<sup>[1]</sup>,具有良好的生理学性质和稳定的理化性质,如抗癌、促双歧杆菌增殖能力、pH稳定性、耐热性等<sup>[2]</sup>。然而粗制的低聚木糖糖液中含有多种色素和杂质,需进行精制。黄海,杨瑞金<sup>[3]</sup>等比较了活性炭和离子交换树脂层析对低聚木糖糖液的脱色效果,结果表明,活性炭效果较好,但糖损失较大;谭彩菊<sup>[4]</sup>等研究了硅藻土在精糖生产脱色中的助滤作用,结果得出,产品的色值和浊度指标均有明显下降,远远低于国家的质量指标。

活性炭为非极性吸附剂,在水溶液中吸附力最强。利用此性质对不同聚合度的糖进行分离,活性炭对各种糖的吸附力不同,聚合度越大的糖,活性炭的吸附越强。硅藻土因具有独特的有序排列的微孔结构、孔隙率高、孔体积大、连通性好、质量轻、密度小、比表面积大、吸附性强、活性好等优点,被广泛用作吸附材料的助滤剂<sup>[5]</sup>。

本实验以不同比例的活性炭-硅藻土层析柱来分离低聚木糖,可同时达到脱色、脱盐、产品提纯的目的。首先用去离子水除去单糖与盐类杂质,再用30%乙醇溶液进行洗脱。分析还原糖的解吸过程,分离纯化得到低聚木糖的混合液。

## 1 材料与方 法

### 1.1 实验材料和主要试剂

**主要材料:**玉米芯取自郑州市郊区,已经粉碎成直径2mm及以下的颗粒,水分含量:7.93%,灰分:2.78%。硅藻土:渗透率3.5~4.5,堆密度0.38 g/mL, pH9.5,吉林临江市兴华硅藻土精细产品有限公司;活

性炭(302型):天津石盛奥化学试剂有限公司。

**主要试剂:**3,5-二硝基水杨酸:上海沪峰生物科技有限公司。

### 1.2 主要仪器

FYX0.5高压釜:大连第四仪表厂;数显恒温水浴锅(HH-2型):常州国华电器有限公司;离心沉淀机(GL-12B型):上海安亭科学仪器厂;手持式折射仪(WZ-112型):北京万成北增精密仪器有限公司;层析柱( $\Phi$ 400mm $\times$ 24mm):上海亚荣生化仪器厂;恒流泵,自动部分收集器:上海沪西分析仪器厂产品;紫外可见分光光度计(UV-2000型):上海尤尼柯有限公司;涡流混合器(MVS-1):北京金北德工贸有限公司;pH计(pH211):北京哈纳科仪科技有限公司。

### 1.3 实验方法

#### 1.3.1 低聚木糖粗糖液的制备

称取原料玉米芯10.00g加100ml浓度为0.5%的稀硫酸在60℃水浴中浸泡12h,用清水洗至pH值5.0左右。滤去水分,置入反应釜后加盖密封。加2升蒸馏水于蒸汽发生器内,密封蒸汽发生器,接通电源。排放空气2~3min,将釜内空气全部排除后密封。继续加热,达到200℃后维持此温度10min。通冷凝水使反应釜温度冷却到50℃以下,倒出高压蒸汽处理后的玉米芯渣液。用NaOH溶液调节玉米芯渣液至pH=5.8,加入3.0%的木聚糖酶(相对于玉米芯干物料),在50℃恒温振荡培养箱中酶解24h。在900 $\times$ 条件下离心分离酶解后的玉米芯渣液,收集上清液并浓缩。

#### 1.3.2 活性炭预处理<sup>[7]</sup>:

活性炭 $\rightarrow$ 1%盐酸浸泡 $\rightarrow$ 过滤 $\rightarrow$ 去离子水洗至

**基金项目:**河南省教育厅科学技术研究重点项目(14B550020)

**作者简介:**宋娜(1977-),女,硕士,生物工程系教师,副教授,主要从事食品科学与生物方面的教学与研究工作。

中性→干燥冷却备用。

### 1.3.3 活性炭-硅藻土层析柱的制备:

称取一定比例的预处理活性炭与硅藻土混合均匀,装入层析柱;填充高度:240mm。

### 1.3.4 上柱:

取 50ml 浓缩后的低聚木糖溶液缓缓加入层析柱顶端,待低聚木糖溶液下降至活性炭填充物时关闭活塞。

1.3.5 去离子水冲洗:用去离子水将层析柱中的色素、盐类及单糖洗脱出来,洗脱速度:0.5ml/min;部分收集:20ml/管。直到洗脱液无还原糖液检出为止。

1.3.6 用 30% 乙醇洗脱:采用 30% 乙醇将酶解液中的低聚糖洗脱出来,洗脱速度:0.5ml/min;部分收集:20ml/管。直到洗脱液无还原糖液检出为止。

### 1.3.7 分离纯化组分组成分析

样品固形物含量测定:阿贝折光法<sup>[8]</sup>;

还原糖含量测定:DNS 法<sup>[9]</sup>;

糖液色值的测定:紫外可见分光光度计测 420nm 吸光度<sup>[10]</sup>。

## 2 实验结果与讨论

### 2.1 去离子水洗脱

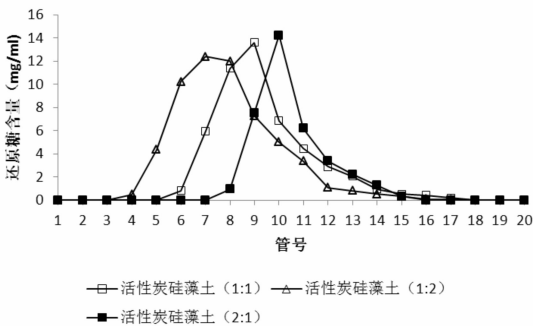


图1 还原糖浓度随去离子水洗脱体积变化曲线

比较不同比例的活性炭-硅藻土层析柱对于低聚木糖液中色素、盐类的去离子水洗脱效果,如图1所示:在活性炭-硅藻土(1:1)的层析柱中,当去离子水的洗脱体积达到 120ml 时,单糖开始被洗脱出来,洗脱体积到 180ml 时,洗脱的还原糖浓度达到最大值 13.59mg/ml,随后单糖的洗脱浓度逐渐变小,洗脱体积到 360ml 时,还原糖的浓度降低到 0,层析柱中单糖被去离子水洗脱完全。从单糖开始析出到单糖洗脱完全共需要去离子水的洗脱体积为 240ml。在活性炭-硅藻土(1:2)的层析柱中,当去

离子水的洗脱体积达到 80ml 时,单糖开始被洗脱出来,洗脱体积到 140ml 时,还原糖的洗脱浓度达到最大值 12.39mg/ml,随后单糖的洗脱浓度逐渐变小,洗脱体积到 360ml 时,还原糖的浓度才降低到 0,单糖才被去离子水完全洗脱。从单糖开始析出到单糖洗脱完全共需要去离子水的洗脱体积为 260ml。在活性炭-硅藻土(2:1)的层析柱中,当去离子水达到 160ml 时,单糖才开始被洗脱出来,洗脱体积到 200ml 时,还原糖的洗脱浓度达到最大值 14.23mg/ml,随后还原糖的洗脱浓度逐渐减小,当洗脱体积达到 320ml 时,还原糖的浓度降低到 0,单糖被去离子水洗脱完全。从单糖开始析出到洗脱完全共需要去离子水的洗脱体积为 160ml。因此,当活性炭-硅藻土的比例为 2:1 时,从单糖开始析出到单糖洗脱完全共需要去离子水的洗脱体积最少。从节约成本方面考虑,当活性炭和硅藻土比例为 2:1 时,洗脱效果最好。

### 2.2 30% 乙醇洗脱

比较不同比例的活性炭-硅藻土层析柱对于低聚木糖糖液中低聚糖的 30% 乙醇洗脱效果,如图 2 所示:

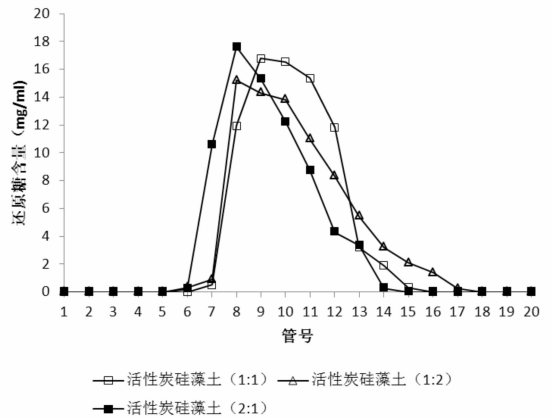


图2 还原糖浓度随 30% 乙醇洗脱体积变化曲线

在活性炭-硅藻土(1:1)的层析柱中,当 30% 乙醇的洗脱体积达到 140ml 时,低聚木糖开始被洗脱出来,当洗脱体积达到 200ml 时,洗脱的还原糖浓度达到最大值 16.54mg/ml,随后洗脱的还原糖浓度逐渐减小,当洗脱体积达到 320ml 时,还原糖的浓度降低到 0,说明低聚木糖已被 30% 乙醇洗脱完全。在活性炭-硅藻土(1:2)的层析柱中,当 30% 乙醇的洗脱体积达到 120ml 时,低聚糖就开始被洗脱出来,到 200ml 时,洗脱的还原糖浓度达到最大值 14.83

mg/ml,随后还原糖的洗脱浓度逐渐变小,到360ml时,还原糖的浓度才降低到0,说明低聚木糖已被30%乙醇完全洗脱。在活性炭-硅藻土(2:1)的层析柱中,当去30%乙醇体积达到120ml时,低聚木糖开始被洗脱出来,当洗脱体积到180ml时,洗脱的还原糖浓度达到最大值15.32mg/ml,随后还原糖的洗脱浓度逐渐减小,到300ml时,还原糖的浓度就降低到0,说明低聚木糖已被30%乙醇洗脱完全。比较不同比例的活性炭-硅藻土层析柱,活性炭硅

藻土的比例为2:1时,低聚木糖最先开始被洗脱出来,并且洗脱完全时,用时最少。因此,当活性炭和硅藻土比例为2:1时,30%的乙醇溶液对于低聚木糖的解析效果最好。

### 2.3 低聚木糖分离纯化结果

高压蒸汽处理玉米芯的酶解液经过不同比例的活性炭-硅藻土层析纯化后,对于低聚木糖液脱色效果如下表:

表1 低聚木糖经过活性炭-硅藻土层析后的纯化结果

	还原糖浓度(mg/ml)	色值(IU420)	脱色率(%)	糖损失率(%)
原糖液	45.2	1766	0	0
活性炭硅藻土(1:1)纯化糖液后	27.6	166	90.6	38.9
活性炭硅藻土(1:2)纯化糖液后	28.8	189	89.3	36.3
活性炭硅藻土(2:1)纯化糖液后	27.3	108	93.9	39.6

从表1中可以看出,在低聚木糖精制过程中,活性炭-硅藻土(2:1)纯化糖液后脱色率达到93.9%。而糖的损失率较活性炭-硅藻土(1:1)层析柱和活性炭-硅藻土(1:2)层析柱并没有明显的增加。因此,当活性炭和硅藻土比例为2:1的柱层析,对低聚木糖糖液的纯化效果较好。

### 3 结论

用活性炭-硅藻土层析纯化低聚木糖糖液,活性炭硅藻土比例为2:1时的层析柱,对于低聚木糖粗糖液的脱色纯化效果最好,脱色率可以达到93.9%,而糖的损失率并没有明显增加。

#### [参考文献]

[1] BHAT M K. Oligosaccharides as functional food ingredients and their role in improving the nutritional quality of human food and health[J]. Recent Research and Development in Agriculture and Food Chemistry, 1998, 2: 787-802.

[2] 蒋琦霞,杨瑞金,孙中国等. 低聚木糖液脱色工艺研究[J]. 食品工业科技, 2008, 28: 228-230.  
 [3] 黄海,杨瑞金,王璋. 低聚木糖的脱色工艺[J]. 无锡轻工大学学报, 2002, 21(2): 125-129.  
 [4] 谭彩菊,陆海勤,丘泰球. 硅藻土助滤剂在精糖生产中的应用[J]. 广西轻工业, 2009, 124(3): 20-21.  
 [5] 孙仕,文科,杨波等. 活性炭/硅藻土吸附剂的制备及性能研究[J]. 岩石矿物学杂志, 2013, 32(6): 941-946.  
 [6] 石波,李里特. 低聚木糖的制备与分离[J]. 食品工业科技, 2004, 25(7): 113-114.  
 [7] 任露泉. 试验优化技术[M]. 北京:机械工业出版社, 1987.  
 [8] 宋长春. 萝卜红天然食用色素的提取及理化性质的研究[J]. 食品与发酵工业, 2001, 27(8): 31-33.  
 [9] Somogyi M. A new reagent for the determination of sugars[J]. Journal of Biology Chemistry. 1945, (160): 61-68.  
 [10] 韩玉洁,徐冬,徐忠. 低聚木糖分离纯化的研究[J]. 食品工业科技, 2006, 27(7): 155-158.



# 制造企业在 ERP 系统下的供应链成本管理

董西红

(郑州职业技术学院,河南 郑州 450121)

**摘要:**对于大部分制造商而言,产品生产最主要的成本是来源于供应商。想要控制企业产品生产的成本,单是做好内部管理并无法实现,对供应商的成本管理也是其中非常重要的环节。在企业环境不断改革的情况下,ERP 以一个综合管理的系统模式被广泛应用,对企业的成本管理也提出了高标准的要求。站在制造企业的角度,论述供应商成本管理的方法和保障制度,为实现供应链成本管理的目标以及增强供应链竞争水平打好基础。

**关键词:**制造企业;ERP 系统;供应商成本管理

成本管理对企业而言一直都是一大焦点话题,从供应链的角度分析,建立成本管理理念,从供应链的各个环节中进行成本控制,是增强供应链竞争水平的有效途径。事实上,供应链成本管理也可以看成是组织成本管理,它对供应链企业活动的成本管理具有极大的帮助。随着信息技术的不断发展,ERP 系统逐渐被应用于各大企业中,并为供应链管理提供了强大的工具支持,为完善供应链管理提供了强有力的依据。将 ERP 和成本管理方法有效的结合应用,为企业总体成本的控制提供了极强的可能性,也有助于实现供应链的目标。

## 1 ERP 系统研究

企业资源技术(ERP)被公认为是组织活动整个过程的信息技术,其发展给企业管理带来了史无前例的改革。从不同的角度出发,ERP 系统的特征也各不相同,主要体现在三个方面:(1)信息技术方面:ERP 系统一般应用于面向对象语言和方法的软件开发技术、软件复用技术和软件构件技术等,在互联网中被广泛普及并应用;(2)管理思想方面:ERP 系统展现出以客户驱动的、基于时间的、面向整个供应链的管理思想;(3)企业集成方面:ERP 系统实现了企业内部各部门之间、企业和联盟商家之间、企业和客户之间的信息共享与交流。

各大企业之所以选择 ERP 系统,原因有六点:(1)企业需要一个公共的信息共享平台;(2)ERP 系统能够实现流程的改进;(3)ERP 系统能够实现数据的可见性;(4)合理利用 ERP 系统,能够大大降低运营成本;(5)可以提高对客户的响应速度;(6)ERP 系

统有助于改进组织活动的战略决策。ERP 系统作为一个系统应用基础,为企业带来了更多的可能,有助于业绩的提升,其逻辑关系如下图 1 所示:

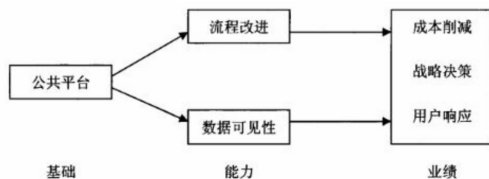


图 1 ERP 系统应用的逻辑关系

## 2 成本管理研究

### 2.1 成本管理的理论基础

成本管理主要经历了三个发展过程,即材料和库存成本管理、作业成本管理、跨组织成本管理及交易成本管理。供应链的成本管理则主要侧重于供应链各组织内部和组织之间的成本管理结合,注重各加盟商之间的合作关系,但因为各组织之间往往无法保持同步操作,因此供应链成本管理就将交易成本列入管理的行列中。

在跨组织成本管理及交易成本管理过程中,其成本管理方法中主要分成三个阶段,即设计阶段、制造阶段和管理基础,其管理方法如下图 2 所示:

### 2.2 成本管理的主要方法

成本管理的方法有很多,但主要分成标准成本法、目标成本法和作业成本法三种。

#### 2.2.1 标准成本法

为了提升企业的生产和工作效率,研究人员提

出企业在管理上应该推出“最完整的结算和监督机制”,标准成本法也就在此情形下诞生。标准成本法的主要内容由两部分组成,一是标准成本的制定;二是成本差异揭示和分析,如图3所示:

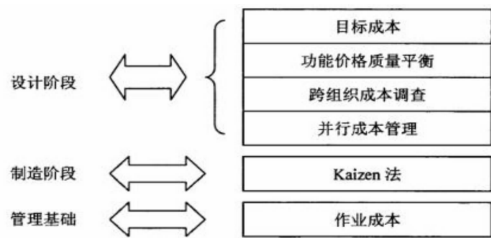


图2 跨组织成本管理方法

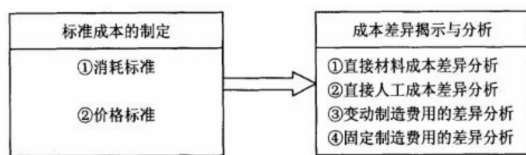


图3 标准成本法的内容

标准成本制定最主要的问题是成本核心的确定,主要可以分成消耗标准和价值标准两方面。成本差异出现的因素主要有两点:一是标准成本制定的不合理性,需要进行重新制定;二是企业在实际生产过程中出现操作失误,需要追究相关责任人的责任。

标准成本法的优缺点,包括(1)优点:从成本角度分析,为成本管理提供了一种具有科学依据的目标成本;从会计角度分析,提供了一种简单准确的核算方式;从管理角度分析,提供了一种业绩考核的有效工具。(2)缺点:标准成本管理是狭义上的成本管理,为涉及到管理的全部过程;未能考虑到市场需求,仅反应了企业自身的客观情况;标准成本设计过程较为复杂,需要会计工作和技术测定的支持。

### 2.2.2 目标成本法

目标成本法在企业成本管理中起到主导的作用,为企业的发展和工作的实现提供了有利的条件。在应用目标成本法时,一般使用问题分析图来对业务流程进行描述,有效地将层次结构和操作流程融合在一起,横向指的是系统的嵌套结构,纵向指的是业务的流程,如下图4所示:

目标成本法的优缺点,包括(1)优点:目标成本法是以市场为主要向导,充分反应了市场对企业产品成本的约束力,有助于企业增强市场竞争力;实施

以目标为导向的成本管理,有助于企业实现运营目标;目标成本管理实现了产品成本管过程的管理,能够调动生产过程中全体员工对成本控制的积极性。(2)缺点:影响目标成本管理实现的因素很多,容易忽视成本管理的真实性;目标成本的分解是按目标和任务划分的,期间的一些费用划分较为困难;在员工成本考核管理模式下,目标成本管理更注重结果,而忽视了成本管理的过程,不利于员工的奖惩考核。

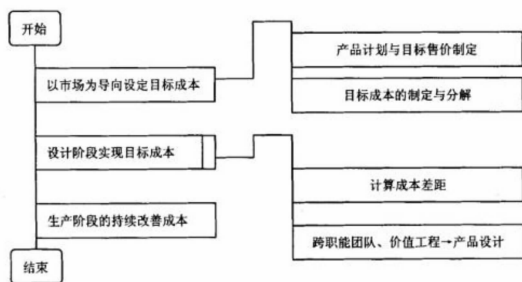


图4 目标成本管理法应用的问题分析

### 2.2.3 作业成本法

企业生产流程的复杂化,间接导致了成本费用的提升,这也成为了企业成本管理首要解决的问题之一。作业成本法产生于20世纪中后期,是一种以作业为主的成本计算法,具体的实施流程如下图5所示:

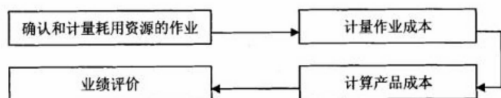


图5 作业成本法的实施流程

作业成本法的优缺点,包括(1)优点:作业成本引入了作业和成本动因的定义,有利于成本分配的精确化;可同时为财务会计和管理会计提供服务。(2)缺点:缺乏统一的标准,实施的准确性较低;仅从企业自身的成本管理考虑,不利于提升企业的市场竞争力;增加了成本计算的工作量,有利于核算成本的控制。

## 3 ERP 系统下的供应链成本管理

在三种成本管理法结合应用的基础上,有人提出了将作业成本作为核心,先后融合目标成本和标准成本,形成新的成本管理方法—TS-ABC 供应链成本管理法,并制定了相应的构架模型和实施流程,为供应商在成本管理方面的创新提供了一定的参

考依据和创新支持。ERP 系统在此环节中,则为 TS-ABC 供应链成本管理法提供了一个非常实用的实践平台。

### 3.1 ERP 系统在 TS-ABC 中的应用

ERP 系统为制造企业提供强大的技术支持,实现了会计数据和作业信息的汇总与共享,将财务会计和管理会计有效的结合起来,并通过系统进行自动控制,实现数据的自动化处理。在成本管理中,标准成本体系是 ERP 系统的标准配置,形成了一个比较完整的事前计划、事中执行、事后分析的管理方式,让成本管理、目标管理和作业管理充分的结合起来应用起来。

在制造企业生产自动化程度逐步提升的过程中,间接成本在生产成本中所占的比例越来越多,直接人工的成本变得越来越少,因此间接成本就成为成本管理工作核心内容之一。事实上,作业成本法的出现为成本管理提供了极大的可能;目标成本法则是目前制造企业成本管理的必然选择,实施该成本管理法最大的难点是各层次合理标准的制定;而作业成本法则可以获得作业层次中较为客观准确的成本数据。将作业成本法和目标成本法有效的结合起来应用,能够客观的反应出制造企业生产过程中的标准成本,在此基础上再应用标准成本法,就可以形成一套相对完善的成本管理制度。

### 3.2 TS-ABC 的结构模型

TS-ABC 的结构模型是以 ERP 系统为技术支持,以作业成本为核心,结合目标成本和标准成本,最终实现制造企业成本管理的目的。TS-ABC 的结构模型如下图 6 所示:

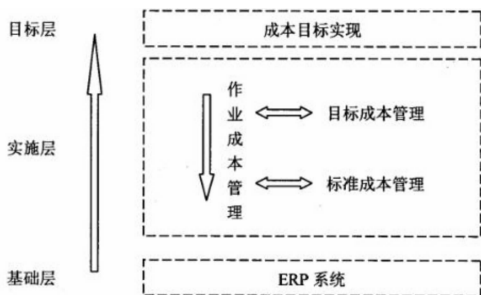


图 6 TS-ABC 的结构模型

(1)基础层:整个成本管理方法的结合是在 ERP 系统上执行的,ERP 系统是整个结构模型的基础。

(2)实施层:将作业成本管理当成是整个流程的核心,再先后将目标成本管理和标准成本管理有效的结合起来,让这三种成本管理方法做到扬长补

短,更高效地实现企业的成本管理。

(3)目标层:在 ERP 系统的基础上,将三种成本管理法结合应用,为制造企业的长远作业目标提供支持,最终实现企业成本控制目标。

### 3.3 TS-ABC 的应用流程

从制造企业到供应链的成本管理,整个过程中应用 TS-ABC 实施,具体流程如下图 7 所示:

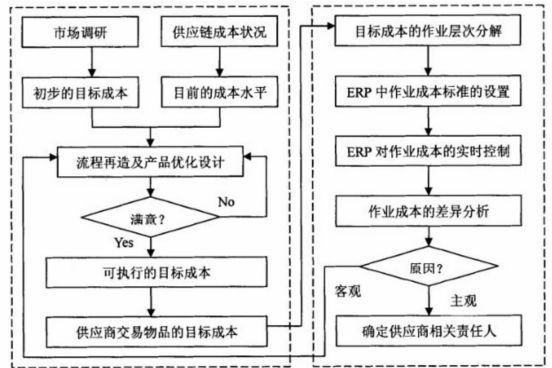


图 7 TS-ABC 的应用流程

### 3.4 供应链成本管理方法的综合应用

有研究人员发现,成本管理方法是从不同的视角来定义的,这些方法在单独应用时各有利弊,为了解决这一问题,部分企业开始尝试将这些方法结合起来应用,希望能够扬长补短,最终获得不错的成效。

#### 3.4.1 目标成本法和作业成本法结合应用

结合目标成本法和作业成本法进行企业成本管理时,主要应该考虑两方面:一是企业内部和外部的情况考察,二是作业操作再造和产品的升级。在企业内外情况的考察中,需要对市场进行全方位的综合调研,将客户的需求作为主要的参考依据,生产出能够切实符合客户需求的产品;同时也要考虑供应链的成本,结合生产情况,对供应链各个环节的成本进行初步的计算。而在进行作业操作再造和产品升级时,可以将企业作业分成基本作业和支持性作业两种,分别对这两种作业的操作步骤进行分析和评定,确定作业操作存在的问题,之后采用正确的方法进行协调,以较少成本的损失,期间若发现产品设计有缺陷,则应从产品的质量和成本综合分析,再对现有的产品进行重新设计并升级。

#### 3.4.2 标准成本法和作业成本法结合应用

在制定目标成本的作业操作再造以及目标成本生成的同时,企业就已经具备了对目标成本进行分解的能力,即将目标成本分配到按作业划分的各个

部门中,并由相应的部门对作业成本进行计算,最终确定各个作业的标准成本。具体的执行过程可以分成三点:一是设计阶段,主要任务是制定作业的标准成本;二是执行阶段,负责将产品计划书在实际生产中落实的作业标准成本;三是确定资源的标准价格。执行过程相对应分成事前计划、事中执行、事后分析三种模式。

(1)事前计划:将上一步得到的可执行的目标成本确定为供应商总体作业的目标成本;将作业标准列为ERP系统实施的成本管理;将目标成本落实到作业层次上。

(2)事中执行:在ERP系统上,将上述作业标准设定在系统的各个模块中,实际作业时,各作业的实际数据自动和ERP系统中已经设定的标准进行核对。若数据相符,则作业可以顺序进行;若不符,则停止作业,让相关负责人对作业进行判断并做出处理,若出入太大,则由负责人上报上一级管理人,以实现ERP系统对作业成本的事中执行,为事后分析做出数据基础。

(3)事后分析:非增值作业对客户或企业而言都不具意义,作业过程中一切的成本消耗都是浪费,是企业进行下一步作业优先会排除的部分。

### 3.5 值得注意的几个问题

#### 3.5.1 ERP系统中管理会计和财务会计的结合

ERP系统中数据共享的理念基础完全可以满足管理会计和财务会计的各种需求,二者都可以从实际的业务处理中获得所需的数据,进而进行相应的数据处理操作。

#### 3.5.2 ERP系统的代码体系

ERP系统的应用是企业信息化的必须选择,也是提升企业成本管理能力的有效保障。各类标准的制定是应用ERP系统的前提,也是实现自动化管理的基础,而各类标准的制定必须有系统代码体系的支持,因此在成本管理中,ERP系统代码体系非常重要。

## 4 供应链成本管理的保障体系

制造企业和供应商的合作是供应商成本管理的必备条件,在合作的过程中,需要建立知识转移、数据共享、激励制度等保障体系,以确保供应商成本管理可以顺序的实施。

### 4.1 企业-供应商的知识转移保障体系

制造企业应该和供应商建立知识转移保障体系,共同为实现成本管理提供有效的保障。

#### 4.1.1 知识转移分类

所谓的知识转移,可以从两方面来理解,一是高度个性难以编码和格式化而难以在个体和企业中转移的隐性知识,二是能用语言、文字、数字、图形等方式进行传递的显性知识,具体归类如下图8所示:

	制造企业或供应商的内部知识		制造企业和供应商的外部知识	
	个人知识	组织知识	制造企业和供应商之间的知识	其它外部知识
显性知识	A、教育经历 B、职业发展 C、知识结构 D、价值取向	A、作业流程 B、文档资料 C、产品以及工艺结构 D、企业组织制度	A、联盟合约 B、合作机制 C、双方交易物品 D、信息系统	A、国家法律法规 B、竞争对手 C、行业政策 D、技术走势
隐形知识	A、工作经历 B、人际网络 C、独门秘籍	A、企业组织文化 B、经营哲学 C、所在行业经验	A、联盟的稳固 B、合作风险 C、市场反映	A、社会政治经济变化 B、潜在的竞争对手 C、市场波动

图8 企业-供应商的知识转移分类

#### 4.1.2 知识转移保障体系的建立

制造企业向供应商建立知识转移保障体系,具体应该包含两方面,一是制造企业-供应商内部的知识转移保障体系;二是制造企业-供应商外部的机械设备利用。

(1)制造企业-供应商内部的知识转移保障体系:制造企业为了让关键供应商提供的产品或服务满足于自身的生产需求,主动为关键供应商提供整个生产流程所需的重要知识,同样的,关键供应商为了稳定和制造企业的合作关系,满足制造企业的生产需求,主动向制造企业学习相关技术知识;为了让双方之间的合作关系更稳定,并实现共同发展的目标,制造企业和供应商均主动进行技术和知识的交流学习。

(2)制造企业-供应商外部的机械设备利用:机械设备是保证产品质量的基础,为了提升生产技术和产品质量水平,制造企业会不间断对供应商的机械设备进行考核和评定,取消与技术水平差的供应商的合作关系。为了稳定合作,供应商就会主动购买先进社会,以提升技术水平。

### 4.2 企业-供应商的数据共享的保障体系

按照约束理论,系统强弱的主要因素取决于系统中最薄弱的环节。制造企业和供应商合作后,就被视为一个整体,任何一方的实力较弱,就会对另一方造成影响。因此,制造企业和供应商之间的数据共享非常有必要。建立企业-供应商的数据共享保障体系,可以从以下几方面做起:(1)创建联盟体文化,提升数据共享意识;(2)建立协调制度,加强制度建设;(3)建立知识库,实现知识编码化。

### 4.3 企业 - 供应商的激励制度

在供应链的成本管理中,仅仅实现知识转移和数据共享无法满足企业和供应商的合作需求,建立制造企业对供应商的激励制度也是必备条件。因为对关键供应商建立激励制度,有利于稳定双方之间的合作关系和管理权。制造企业在双方的合作关系中处于主导地位,应该让供应商服从企业的管理。

我们将激励制度划分为两种:显性激励制度和隐性激励制度。显性激励制度包括渐进式订单激励、价格补偿激励、利益再分配激励、转同资产的共同投资等;隐性激励制度包括信任激励、数据共享激励、商誉激励、产品共同研究激励、协同创新激励等。

### 4.4 ERP 系统对保障体系的技术支持

对供应链的高效管理,能够满足决策管理过程中的持续调整需求,在 ERP 系统中,产品的销售和服务、产品的研究和生产、人力资源的管理等模块都能够为企业内部信息化管理提供有力的技术支持。从制造企业的角度分析,借助网络可以将制造企业的 ERP 系统、供应链管理系统和供应商的 ERP 系统有效的连接在一起,以实现双方之间的信息共享、决策管理和协同操作等,最终达到制造企业和供应商战略的同步化。

## 5 总结

社会不断在进步,新的技术也不断涌现,制造企业若想在市场中获得更大的竞争优势,就必须在生产管理的各个环节中做到精细化,尤其是成本管理的精细化。为了探析制造企业在 ERP 系统下的供应链成本管理,本文参照近几年的一些相关文献,进行了分析和总结。

从 ERP 系统理论和成本管理理论出发,运用成本管理的三种方法和基于 ERP 系统下的 TS - ABC

结构模型等方法,得出制造企业供应链成本管理方法的有效应用和保障体系。而在成本管理方法中,本文分析了标准成本法、作业成本法、目标成本法,论证了三种成本管理法的应用价值,在 ERP 系统下,以作业成本法为核心,先后将标准成本法和目标成本法有效的结合应用,提出了精益化成本管理方法 TS - ABC,通过此方法中的事前计划、事中执行和事后分析三个阶段,完美的实现了制造企业的供应链成本管理目标,这对提升企业的运营效益有极大的帮助作用。

### [参 考 文 献]

- [1] 王光明. 基于 ERP 系统的供应商成本管理研究[D]. 南京理工大学,2013.
- [2] 崔树杰. 基于 ERP 系统的我国石油供应链成本管理问题研究[D]. 北京交通大学,2011.
- [3] 胡纲飞. 基于 ERP 系统的企业成本管理研究[D]. 北京邮电大学,2009.
- [4] 李惠蓉. 基于目标成本管理视角下的制造业成本控制问题研究[J]. 出国与就业(就业版),2011,(20).
- [5] 刘海兵. 论 ERP 成本管理系统的必要[J]. 财经界,2013,(32):137 - 137.
- [6] 吴卫文. ERP 成本管理方法在现代机械企业成本管理中的应用[J]. 财经界,2012,(22):78 - 78.
- [7] 吴金萍. ERP 成本管理方法对企业成本管理工作所发生的作用[J]. 财经界,2012,(6):123 - 123.
- [8] 王春华. 制造业企业运用 ERP 成本管理的必要性[J]. 价值工程,2010,(6):12 - 12.
- [9] 周洪霞. ERP 成本管理模式的提高采油企业决策效益的研究[J]. 中小企业管理与科技,2011,(15):50 - 5.
- [10] 孟凡. 用精细化管理做好物资工作[J]. 铁路采购与物流,2013,(11):113 - 114.

# 工艺参数对载流搅拌摩擦点焊修复模具性能的影响分析

赵 辉,王红霞

(郑州职业技术学院,河南 郑州 450121)

**摘要:**采用不同工艺参数进行了 H13 钢热作模具的载流搅拌摩擦点焊修复,并进行显微组织、力学性能和耐磨损性能的检测与分析。结果表明,随搅拌头旋转速度、焊接电流、焊接时间的分别增大,修复后模具的力学性能和耐磨损性能均先增大后减小;与全新模具相比,修复后模具的抗拉强度、延伸率可增大 27MPa、2.1%,磨损体积减小 37.9%。

**关键词:**载流搅拌摩擦点焊;工艺参数;模具修复;力学性能;耐磨损性能

在工业化制造过程中,模具的质量不仅关系着工业产品的质量,而且对企业成本产生重要影响,一套模具的制造费用少则几万元,多则几十万元,甚至几百万元<sup>[1]</sup>。如果我们将出现裂纹或者其它缺陷的模具直接报废,不仅造成浪费,而且大大增加企业成本、降低生产效率。因此,如何将出现问题的模具进行高质量修复,是模具工程师和研究人员面临的一个重要技术问题<sup>[2]</sup>。搅拌摩擦点焊是一种新型的连接技术,它具有降低能耗、节约成本、接头质量高、工艺过程简单、工作环境清洁卫生等诸多优点,已在铝合金、镁合金等领域得到了较为深入的研究和实际应用<sup>[3-5]</sup>。但是关于搅拌摩擦点焊在模具修复上的应用,还鲜有报道。由于常规的搅拌摩擦点焊难以实现高质量的模具修复,因此载流搅拌摩擦点焊有望在模具修复领域得到广泛的应用。本文采用不同的工艺参数进行了 H13 钢热作模具修复试验,并研究了工艺参数对载流搅拌摩擦点焊修复模具性能的影响分析。

## 1 试验材料与方法

### 1.1 试样材料

本试验的焊接对象为表面出现裂纹的 H13 钢热作模具,模具钢板的厚度为 5mm,采用 EDX1800C 型 X 射线荧光光谱仪和 TY2000 型硫磷分析仪对其进行化学成分分析,分析结果如表 1 所示。表 2 是断裂失效以及全新的 H13 钢热作模具的室温力学性能。

表 1 失效模具的化学成分(wt.%)

C	Cr	Si	Mo	V	Mn	S	P
0.407	5.124	1.053	1.428	1.015	0.388	≤0.030	≤0.030

**作者简介:**赵辉(1975-),男,河南荥阳人,本科,机械工程系讲师,研究方向:机械设计制造。

表 2 模具力学性能

H13 钢模具	抗拉强度(MPa)	屈服强度(MPa)	延伸率(%)
失效模具	634	493	3.6
全新模具	1742	1459	9.8

### 1.2 试验方法

本试验采用载流搅拌摩擦点焊方法,对表面出现裂纹的 H13 钢热作模具进行载流搅拌摩擦点焊修复。模具的载流搅拌摩擦点焊修复原理示意图,如图 1 所示。焊接前,首先用砂纸将模具表面的氧化物彻底去除,并用丙酮进行清洗后再吹干待焊。焊接采用的搅拌针带有右旋螺纹、针长为 4.8mm。具体的焊接工艺参数,如表 3 所示。

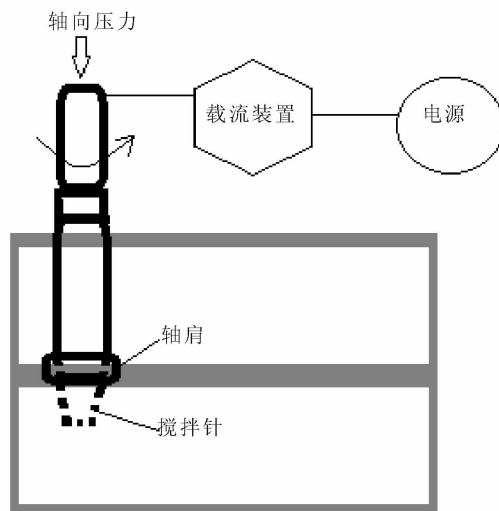


图 1 载流搅拌摩擦点焊原理示意图

表 3 焊接工艺参数

编号	搅拌头旋转速度(rpm)	焊接电流(A)	焊接时间(s)	轴肩下压量(mm)
试样 1	800	10	4	0.2
试样 2	1200	10	4	0.2
试样 3	1600	10	4	0.2
试样 4	2000	10	4	0.2
试样 5	2400	10	4	0.2
试样 6	1600	6	4	0.2
试样 7	1600	8	4	0.2
试样 8	1600	12	4	0.2
试样 9	1600	10	3	0.2
试样 10	1600	10	5	0.2
试样 11	1600	10	6	0.2

模具的内部缺陷采用 HT300 型 X 光无损探伤设备进行检测;显微组织采用 PX15 型金相显微镜进行观察和分析;表面硬度采用 HR-150A 型洛氏硬度计进行测试;力学性能采用 HY-932 型拉伸试验机进行测试,测试温度为室温,并用 S-4800 型扫描电子显微镜进行拉伸断口形貌的观察和分析;耐

磨损性能采用 VXMMH-20 型摩擦磨损试验机进行测试,主要的测试参数为:磨损载荷 90N、磨轮转速 250r/min、摩擦时间 10min、相对滑动速度为 100mm/min,以试样的磨损体积表征其耐磨损性能,试验结束后用 PX15 型金相显微镜进行磨损表面的观察和分析。

## 2 试验结果及讨论

### 2.1 工艺参数对内部缺陷的影响

修复前的 H13 钢热作模具以及不同载流搅拌摩擦点焊工艺参数下修复后的模具,经 X 光无损检测照片,如图 2 所示。从图 2 可以看出,修复前的模具内部存在明显的类似隧道的裂纹缺陷;采用不同工艺参数进行载流搅拌摩擦点焊修复后的模具内部质量情况也有所不同,除试样 1 和试样 9 以外,以前工艺修复的模具试样内部均无明显的缺陷。由此可以看出,工艺参数对载流搅拌摩擦点焊修复 H13 钢热作模具的内部质量产生了影响,需要设置合理的焊接工艺参数,才能获得良好的模具修复效果。

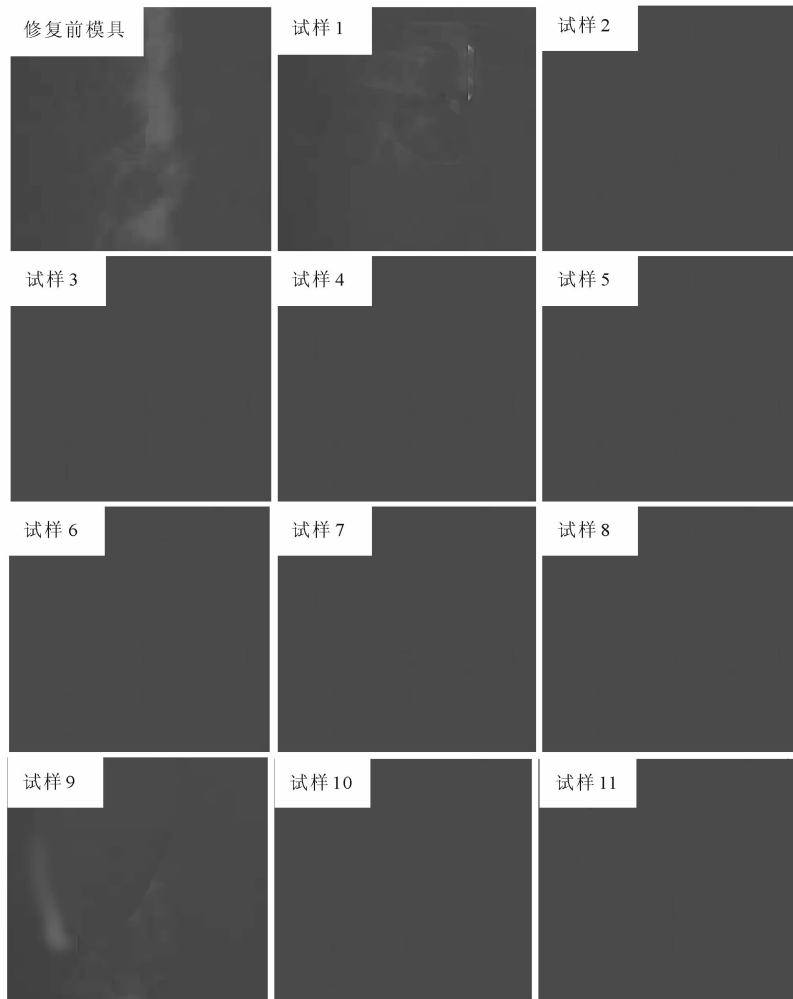


图 2 模具的 X 光无损检测结果

### 2.2 工艺参数对显微组织的影响

图 3 是不同工艺参数下载流搅拌摩擦点焊修复 H13 钢热作模具的焊核区平均晶粒尺寸。从图 3 可以看出,在保持其它工艺参数不变时,搅拌头旋转速度、焊接电流和焊接时间均对模具焊核区平均晶粒尺寸产生明显影响。随着搅拌头旋转速度从 800rpm 增大至 2400rpm,焊核区平均晶粒尺寸先减小后增大;随着焊接电流从 6A 增大至 12A,焊核区平均晶粒尺寸也表现为先减小后增大;随着焊接时间从 3s 延长到 6s,焊核区平均晶粒尺寸先基本不变后明显增大。此外,从图 3 还可以看出,具有最小焊核区平均晶粒尺寸(9.8 $\mu\text{m}$ )的是试样 3,采用的主要焊接工艺参数为:搅拌头旋转速度 1600rpm、焊接电流 10A、焊接时间 4s。

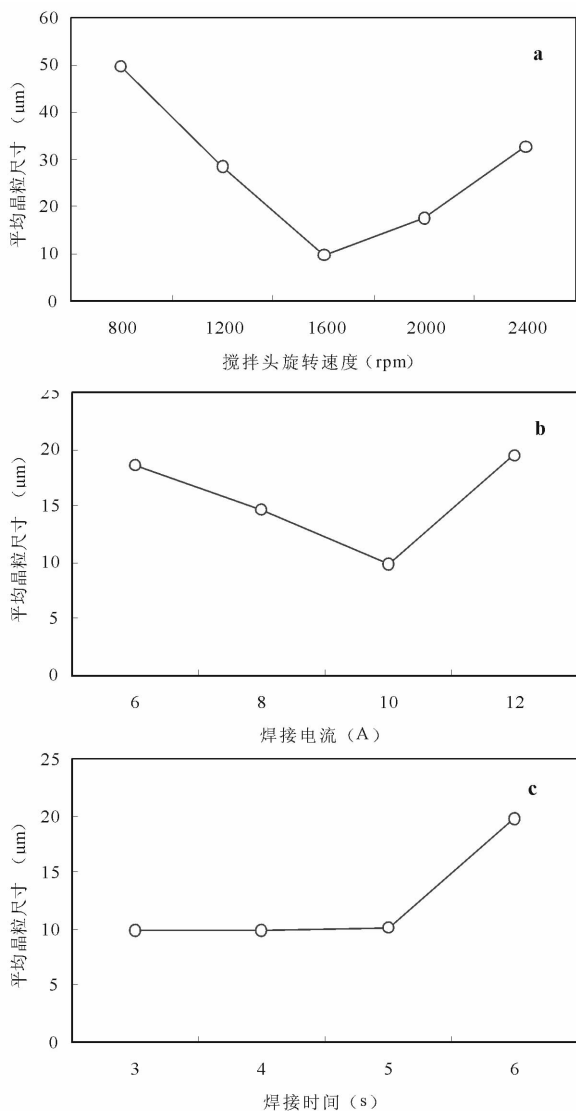


图 3 工艺参数对焊核区平均晶粒尺寸的影响 (a:搅拌头旋转速度,b:焊接电流,c:焊接时间)

### 2.3 工艺参数对接头力学性能的影响

全新的 H13 钢热作模具、出现裂纹待修复的 H13 钢热作模具以及不同工艺参数下载流搅拌摩擦点焊修复 H13 钢热作模具的室温力学性能测试结果,如图 4 所示。从图 4 可以看出,与出现裂纹待修复的 H13 钢热作模具相比,载流搅拌摩擦点焊修复后 H13 钢热作模具的抗拉强度和延伸率都得到提高;内部存在缺陷的试样 1 和试样 9 增幅较小,其余试样的力学性能均得到显著提高。此外,从图 4 还可以看出,随着搅拌头旋转速度从 800rpm 增大至 2400rpm、焊接电流从 6A 增大至 12A、焊接时间从 3s 延长到 6s,模具试样的抗拉强度和延伸率均呈现出先增大后减小的变化趋势。另外,从图 4 我们还可以看出,在试验条件下,试样 3 的抗拉强度和延伸率均最大,分别为 1769MPa、11.9%,较全新的 H13 钢热作模具分别增大 27MPa、2.1%。

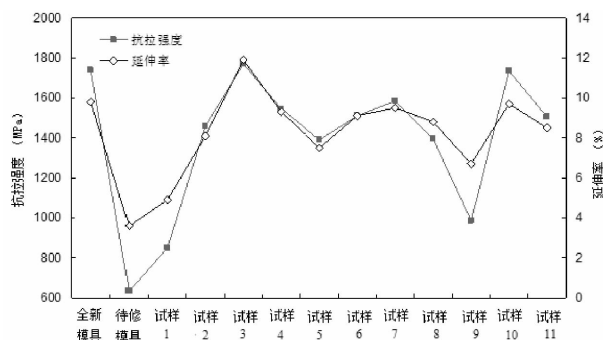


图 4 力学性能测试结果

图 5 是全新的 H13 钢热作模具、出现裂纹待修复的 H13 钢热作模具以及载流搅拌摩擦点焊修复后 H13 钢热作模具试样 3 的拉伸断口形貌 SEM 照片。从图 5 可以看出,出现裂纹待修复的 H13 钢热作模具的拉伸断口呈现出明显的脆性断裂特征,而全新的 H13 钢热作模具、载流搅拌摩擦点焊修复后 H13 钢热作模具试样 3 的断口中均由大量细小韧窝和少量撕裂棱组成,均呈现出明显的韧性断裂特征。

### 2.4 工艺参数对耐磨性能的影响

全新的 H13 钢热作模具、出现裂纹待修复的 H13 钢热作模具以及不同工艺参数下载流搅拌摩擦点焊修复 H13 钢热作模具的耐磨性能测试结果,如图 6 所示。从图 6 可以看出,与出现裂纹待修复的 H13 钢热作模具相比,载流搅拌摩擦点焊修复后 H13 钢热作模具的耐磨性能得到显著提高,除内部存在缺陷的试样 1 和试样 9 以外的模具试样的耐磨性能都得到显著提高,与全新的 H13 钢热作模具相当,其中耐磨性能最佳的试样 3 甚至超



过全新的 H13 钢模具,其磨损体积较全新 H13 钢模具从  $29 \times 10^{-3} \text{ mm}^3$  减小至  $18 \times 10^{-3} \text{ mm}^3$ ,减小了 37.9%。此外,从图 6 我们还可以看出,随着搅拌头旋转速度从 800rpm 增大至 2400rpm、焊接电流从

6A 增大至 12A、焊接时间从 3s 延长到 6s,模具试样的磨损体积均先减小后增大,试样的耐磨损性能均先提高后降低,这与试样力学性能的变化规律一致。

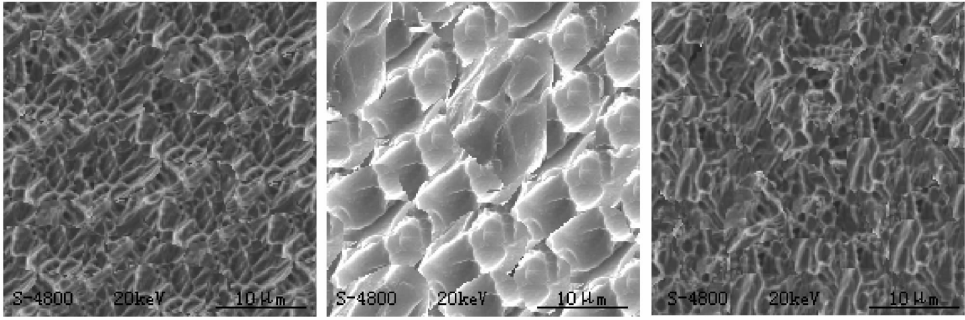


图 5 拉伸断口形貌 SEM 照片

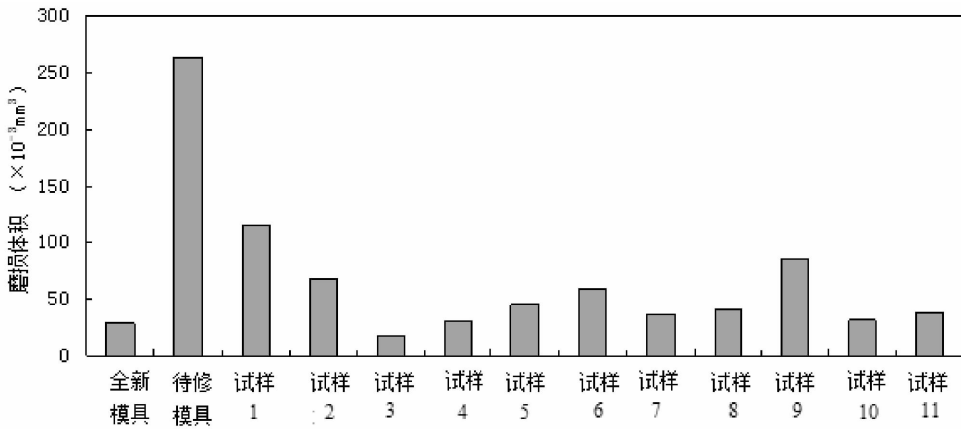


图 6 耐磨损性能测试结果

### 3 结论

1) 采用载流搅拌摩擦点焊方法可以实现 H13 钢热作模具的成功修复,且搅拌头旋转速度、焊接电流、焊接时间均会对修复模具的显微组织、力学性能和耐磨损性能产生明显影响。

2) 随搅拌头旋转速度从 800rpm 增大至 2400rpm、焊接电流从 6A 增大至 12A、焊接时间从 3s 延长至 6s,载流搅拌摩擦点焊修复后 H13 钢热作模具的力学性能和耐磨损性能均先增大后减小。

3) 载流搅拌摩擦点焊修复 H13 钢热作模具的最佳工艺参数为:搅拌头旋转速度 1200rpm、焊接电流从 10A、焊接时间 4s、轴肩下压量 0.2mm;与全新模具相比,该工艺修复后模具的抗拉强度、延伸率分别增大 27MPa、2.1%,磨损体积减小 37.9%。

### [参考文献]

- [1] 卫广智,温书涛,李宝增,等.航空发动机制件热锻模激光熔覆修复层组织性能研究[J].热加工工艺,2008,37(17):29-34.
- [2] 杨宁,杨帆.激光熔覆技术的发展现状及应用[J].热加工工艺,2011,40(8):110-112.
- [3] 宋晓村,朱政强,陈燕飞.搅拌摩擦焊的研究现状及前景展望[J].热加工工艺,2013,42(13):5-7+12.
- [4] Duo Liu, Hiroyuki Nishio, Kazuhiro Nakata. Anisotropic property of material arrangement in friction stir welding of dissimilar Mg alloys[J]. Materials and Design. 2011, 23(32):4818-4824.
- [5] 张松,乔凤斌,张华德,等.基于 ANSYS 的搅拌摩擦点焊机器人的有限元分析[J].机械传动,2012,36(3):81-83.

# 基于 GSM 的啤酒巴氏 杀菌机温度远程监控系统设计

赵方<sup>1</sup>, 郑晓茜<sup>1</sup>, 祁泽刚<sup>2</sup>

(1. 郑州职业技术学院, 河南 郑州 450121; 2. 河南汉威电子股份有限公司, 河南 郑州 450001)

**摘要:**啤酒巴氏杀菌机喷淋水的温度是影响啤酒口味和质量的关键因素, 设计了基于 MSP430 单片机和 GSM 无线通讯的啤酒巴氏杀菌机温度远程监控及自动控制系统, 控制核心采用 MSP430 单片机, 温度实时检测采用 DS18B20, 其为数字式温度传感器, 控制系统可以实时调节巴氏杀菌机各温区的温度, 并实时地将各个测温区域的温度和温度异常报警信息, 通过 GSM 网络传送到监控中心上位机和值班员手机。监控中心值班员也可以通过上位机对各个测温区进行温度设定。测试结果表明: 系统具有调试方便、控制精度高、可靠性高、可远程集中监控等优点。解决了当前采用各个测温区有各自的温控仪, 需要大量的值班员不断巡视, 节省了大量的人力、物力, 提高了生产率。

**关键词:**啤酒; 巴氏杀菌机; GSM 远程监控; 数字温度传感器; 单片机

啤酒的口味是衡量啤酒质量的重要性能指标, 其影响因素很多, 如原料、工艺、生产环节的卫生处理情况等, 其中杀菌工艺是一个非常重要的影响因素, 杀菌工艺是啤酒生产过程中一道重要的工序。啤酒杀菌普遍采用巴氏杀菌法, 而温度是杀菌工艺中极为重要的控制指标, 当前对杀菌过程中温度的控制普遍采用温度控制仪, 各温度区域各有一套温控系统, 采用铂电阻温度传感器检测温度, 其控制精度较低, 可靠性差, 检查维修任务重, 影响了啤酒生产的正常进行和啤酒的质量<sup>[1]</sup>。基于此, 笔者设计了一种基于数字温度传感器 DS18B20、MSP430 单片机和无线通讯网络 GSM 的啤酒巴氏杀菌机温度远程监控系统, 以提高控制精度以及可靠性, 利用远程集中监控可减轻检查工作量, 节省劳动力和生产成本。

## 1 控制系统整体构成及功能

本设计的啤酒巴氏杀菌机温度无线远程监测装置由温度实时监测及控制、温度及故障等信息的 GSM 传输、远程监测中心 PC 机监控软件和管理员手机三大部分组成。系统功能是: MSP430 单片机是控制的核心, 通过外围的键盘可以方便设定巴氏杀菌机各个阶段的温度, 温度采集单元的温度传感器采集到的各个监测点的温度传送到单片机软件系统进行数据处理, 单片机处理过的数字量输出经 D/A 转换, 转换成合适的模拟量去驱动执行机构对喷

淋水的温度进行自动调节, 从而保证巴氏杀菌机各个阶段的温度都在设定的范围内。每个测温区的温度都可以通过 LCD 进行显示。同时, 系统通过 GSM 无线通信将各个监测点的实时温度发送到上位机, 通过上位机软件值班员可以方便地监视每一台巴氏杀菌机的工作情况。若某个阶段的温度经过调节后有异常, 系统则将启动 GSM 无线通信模块, 将异常信息发送到上位机管理中心, 从而使故障及时排除。本设计的巴氏杀菌机温控系统还设计了声光报警系统, 监控中心软件也设置了故障、异常报警指示。为了实现双重保险, 本设计每台巴氏杀菌机的温度异常信息还可以通过 GSM 网络发送到管理员手机。控制系统整体结构框图如图 1 所。

## 2 硬件选择及设计

### 2.1 核心控制器

当前, 啤酒巴氏杀菌机的温度控制仪基本都采用继电器、接触器机械结构, 也有少数以 51 单片机作为控制器的。机械结构容易损坏, 动作不灵敏, 而 51 单片机作为控制器时, 由于 51 系列单片机本身抗干扰能力较差<sup>[3]</sup>, 在啤酒生产车间, 电磁干扰很强, 因此由于电网电压的波动或者电磁干扰的发生都会使控制器发生故障。故障率的提升势必影响生产线正常的运行。为了克服上述缺点, 本设计采用了抗干扰能力强的 16 位单片机 MSP430f149 作为控

**基金项目:**河南省科技厅科技攻关项目(142102310169)

**作者简介:**赵方(1980-), 女, 河南滑县人, 电气电子工程系硕士, 讲师, 研究方向: 智能控制教育教学。

制核心,可以克服 51 单片机以及机械结构的缺点。MSP430 单片机具有丰富的片内资源: flash ROM 60KB、RAM 2KB、并行 I/O 口 6 个共 48 位、16 位定时器共 2 个、串口 2 个<sup>[4]</sup>;该单片机运行功耗低、能

抵抗超强的电磁干扰、通讯速率高<sup>[5]</sup>、具有强大的中断能力、可在线编程、可使用 1.8 ~ 3.6V 的工作电压<sup>[2]</sup>;可在 -40℃ ~ +85℃ 的环境中稳定运行。

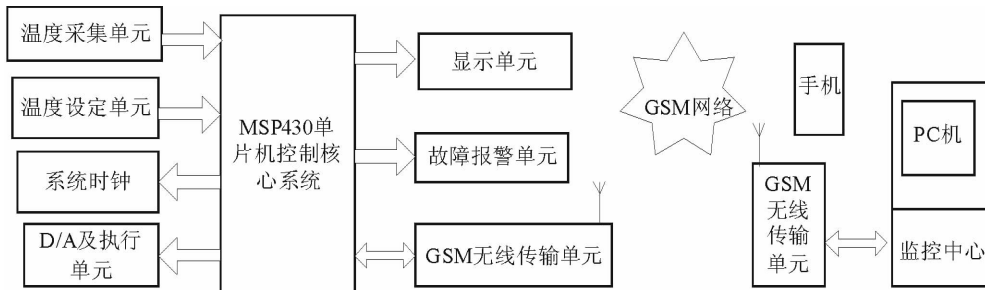


图1 控制系统整体结构框图

## 2.2 温度检测单元设计

温度的检测是温度控制系统的核心,传统的啤酒巴氏杀菌机的温度检测传感器采用的是铂热电阻,铂热电阻为模拟温度传感器,检测到的温度信号需经过放大、A/D 转换等信号处理电路后才能送给单片机使用,其电路结构复杂,且信号微弱不易远传,传输过程中容易出差错。本设计采用数字温度传感器 DS18B20 作为测温单元,美国 DALLAS 公司最新推出的 DS18B20 传感器是单总线集成电路<sup>[3]</sup>,体积小,工作电压范围较宽即 3 V ~ 5 V,可用数据线供电。采用单总线结构,只有一条数据 I/O 线,只需一个接口引脚即可通讯。温度测量范围是 -55℃ ~ +125℃<sup>[3]</sup>,分辨率是 0.0625℃,内部自带 A/D 转换功能,通过编程可实现 9 ~ 12 位数字读数模式。数字温度传感器 DS18B20 本身有一个给定的唯一的 64 位长的序号,此序号事先都存放在了其内部的 ROM 中<sup>[6]</sup>,通过合适的软件设计,每一个 DS18B20 的序号都可以被控制器准确读出,为减少数据量,设

计中以每个传感器的序号作为每个测温区的编号,多个 DS18B20 可以并联在唯一的三线上,实现多点温度检测但不会出现混乱,可以和单片机方便的组成传感器网络。

以某啤酒生产企业的一条巴氏杀菌生产线的杀菌过程为例。该条线采用隧道式喷淋系统,整个喷淋过程喷淋水的温度有 8 个区域:1#温区 25℃、时间 6 分钟,2#温区 38℃、时间 4.8 分钟,3#温区 49℃、时间 4.8 分钟,4#温区 67℃、时间 9.6 分钟,5#温区 63℃、时间 10 分钟(保温区),6#温区 47℃、时间 4.6 分钟,7#温区 37℃、时间 4.6 分钟,8#温区 24.5℃、时间 5.1 分钟。每个温度区域一个 DS18B20,共需 8 个,其电路图如图 2 所示。8 个温度传感器采用单线结构共同占用了单片机的 P2.2 口。本系统温度传感器内部的 A/D 设置为 12 位,从而使温度分辨率达到 0.0625℃,满足 ±0.1℃ 的精度设计要求,本系统的温度范围是 20℃ ~ 90℃。

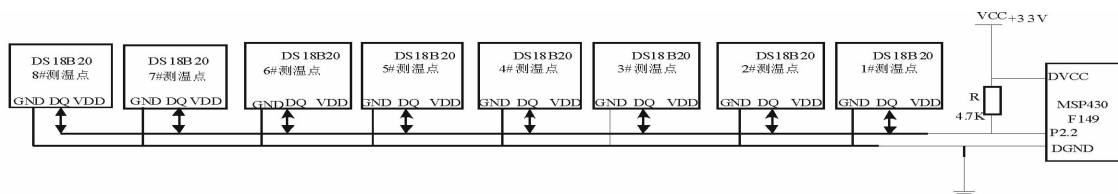


图2 多点测温电路

## 2.3 控制装置主要外围单元设计

各个温度区域的温度设定采用按键设置,本装置设计了 4 个独立按键,其功能分别为增加、减少、设置和确定,以 0.1℃ 步进,四个按键分别占用了单片机的 P1.0 ~ P1.3。

报警单元的功能是当某个测温区温度出现异常时发出声光报警以提示管理员做出及时的处理,灯

光报警接在了单片机的 P1.4 口,声音报警接在了单片机的 P2.1 口。

时钟单元采用了常用的 DS1302 时钟芯片,该芯片使用方便,功耗低,具有优越的性能和低廉的价格等性能,其内部自带 RAM 可完成年、月、日、周、时、分、秒的计时<sup>[6]</sup>,本设计的时钟可对故障、温度异常的准确时间作以记录以供查询,占用了 P2.5、

### P2.6、P2.7 口。

显示单元的功能是实时显示各个测温区的温度,以便管理员直观的掌控各个点的温度情况,本设计采用的液晶显示方式,选用 LCD12864,该液晶块

具有低功耗、低工作电压、电路设计和软件编程简单、使用方便等优点<sup>[3]</sup>。软件采用的是扫描轮流显示各个测温点的温度、故障点的信息的方式,占用了 P4 和 P5 口。电路图如图 3 所示。

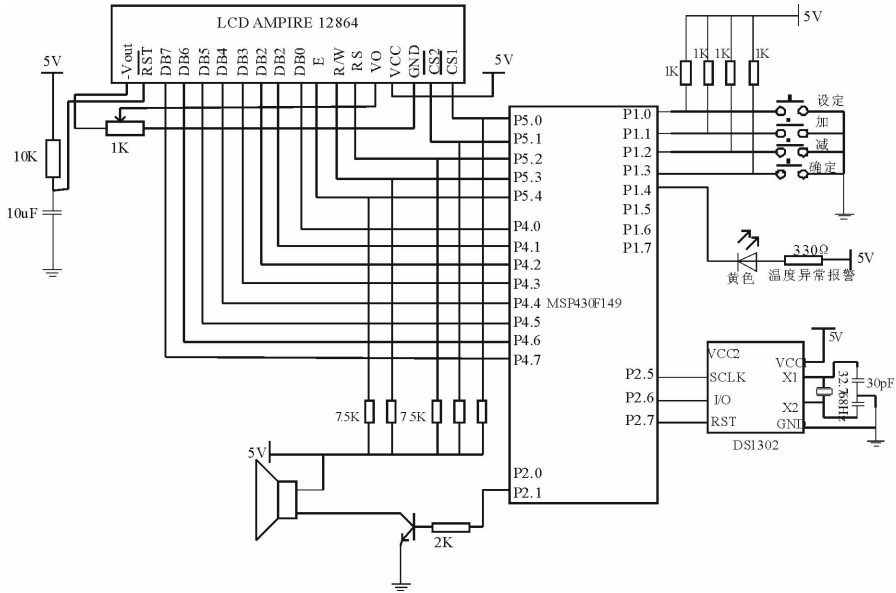


图3 设定、显示、时钟及报警电路

### 2.4 GSM 无线通讯电路设计

目前的啤酒巴氏杀菌生产线基本没有实现集中远程监控,这无疑需要技术人员不断的巡视以掌握巴氏杀菌机的工作情况,费时费力,增加了生产成本。本设计采用公用的 GSM 无线通讯网络作为数据传输的通道,其传输距离不受限制。TC35i 是本设计的 GSM 无线通讯模块,TC35i 是西门子公司的工业级 GSM 模块,可传输中文短信息,可在 900 和 1800 两个频段正常工作,可以传输语音和数据信息,支持 Text 和 PDU 格式的短信息,本设计主要传输数据信息。其工作电源是直流 3.3~4.8V,功耗极低。TC35i 由供电模块、ZIF 连接器、天线接口、闪

存等 6 部分组成<sup>[6]</sup>,共有 40 个引脚,本设计用到的引脚见图 4 所示。通过 ZIF (Zero Insertion Force, 零阻力插座) 连接器引出和外部电路连接<sup>[7]</sup>。单片机通过 I/O 口控制 TC35i 的启动和停止以及故障恢复。由于单片机输出为 TTL 电平,而 TC35i 为 CMOS 电平,设计中采用 74F07 进行电平转换。控制装置和 TC35iGSM 模块之间的数据传输通过串口 URXD0 和 UTXD0 进行。控制装置检测到的各温区的温度、现场控制装置故障等信息,通过串口驱动 TC35i 模块上的 SIM 卡 1 将信息发送至与 SIM 卡 2 连接的上位机,并在上位机软件实时显示,同时发送到管理员手机 SIM 卡 3。其连接电路图如图 4 所示。

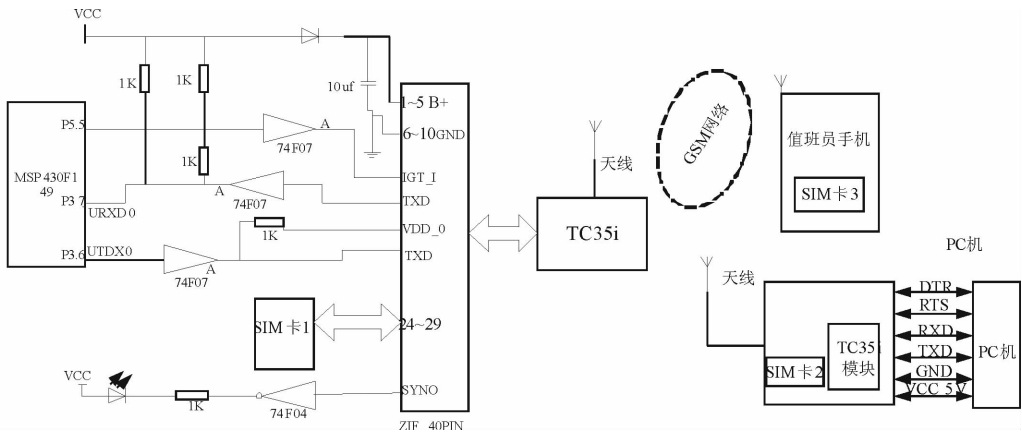


图4 通讯系统电路图

为简化设计,降低成本,本装置采用 PC 机内部的 5V 电源为 TC35i 模块供电,二者之间的通信通过串口的 RXD、TXD 和 GND 三线制实现,线路连接简单、使用方便。

### 3 系统软件设计

#### 3.1 单片机检测控制中心的软件设计

啤酒巴氏杀菌机温度检测控制中心软件的开发,是在 MSP430 单片机的软件开发环境中用 C++ 语言编写的,软件系统主要包括温度采集和处理子程序、单片机初始化程序,按键子程序、液晶显示程序、故障及温度异常报警子程序和时钟等程序模块。由于本系统的温度变化曲线无特定规律且是非线性的、大滞后的系统,因此,各个测温区域的温度控制采用了模糊控制算法。控制装置主程序流程图如图 5 所示。

#### 3.2 监控中心软件设计

采用 VC++ 语言开发了监控软件,软件人机界面友好,操作方便,控制中心和监控中心通过 GSM 模块 TC35i 连接的无线通讯电路完成信息的传输。监控中心软件设有各监控点温度显示功能、温度异常提示、温度查询、远程温度设置、系统配置等功能、帮助菜单、打印、温度曲线绘制并显示、历史数据查询等功能。在系统配置中可以设置通讯端口号、波特率等通讯参数,监控软件中设有数据库,生产线的所有的温度数据都可查询,以供研究之用。上位机

监控软件主界面图如图 6 所示。

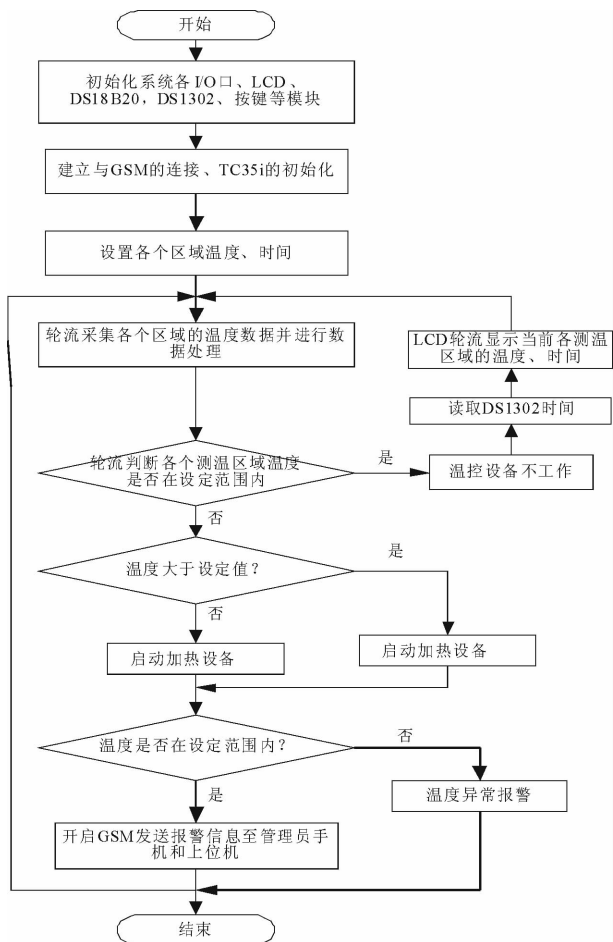


图 5 控制装置主程序流程图



图 6 上位机监控软件主界面

## 4 结语

本设计做出了试验样机,样机监控了模拟的某啤酒生产企业的一条巴氏杀菌生产线,该条生产线设定了8个温度区域,并模拟了几个故障点。本设计能够实时的检测到各个点的温度并及时启动控制装置自动调节喷淋水的温度,使之在设定的范围内,由于采用了模糊控制策略,控制精度较高。系统能实时的通过无线网络将控制装置故障、各温区温度异常信息发送到控制中心和管理员手机。管理员可以通过对上位机监控软件的简单操作准确掌握各个温区的温度。本设计实现了啤酒巴氏杀菌机多温区温度的自动控制 and 不受距离限制的远程集中监控,大大降低了企业的成本。由于温度控制具有较大的滞后性,在软件设计上采用了模糊控制策略,基本实现了巴氏杀菌机各个温区温度的精确控制,从而使啤酒的口味和质量得到保障,本设计在啤酒生

产企业将具有广泛的应用前景和价值。

### [参考文献]

- [1] 樊军庆. 啤酒巴氏灭菌机温度控制系统设计[D]. 海南: 海南大学, 2008.
- [2] 沈建华, 杨艳琴. MSP430 系列 16 位超低功耗单片机原理与实践[M]. 北京: 北京航空航天大学出版社, 2008.
- [3] 莫愁, 陈霖, 陈懿等. 微波干燥恒温控制系统的设计[J]. 食品与机械, 2011, 27(2): 78.
- [4] 赵方, 吴必瑞, 卢青波. 基于 MSP4309 的温室大棚远程监控系统[J]. 农机化研究, 2012, 34(5): 182.
- [5] 关世荣. 家庭智能监护报警装置的研制[D]. 吉林: 吉林大学, 2011.
- [6] 庄建清, 徐玮. 西门子 Siemens TC35 GSM 开发板[J]. 电子制作, 2009, (3): 16.
- [7] 吴青, 恽博. 基于 TC35i 的 GSM 报警器的设计与实现[J]. 微计算机信息 2009, 25(2): 307.

(上接第 35 页) 考核不能只有个人考核还要有团队或部门的考核,考核要注意考核的方式。斯金纳的强化理论认为:“人的行为是其所受刺激的函数。如果这种刺激对他有利,这种行为就会重复出现;若对他不利,则这种行为就会减弱直至消失。”因此,考核还要能够及时的反馈。绩效考核要公开透明,并且要加强监督,保证绩效考核的公平性和有效性。

### 3.4 实行福利待遇的等级化和多样化

人们对福利待遇长期以来的认知是平均的,只要在这个组织,人人都会享受一样的福利待遇。这样会把福利待遇看作是一种保健性的薪酬种类,激励作用不是太明显,要把福利待遇等级化,由保健性的转为激励性的薪酬项目。

### 3.5 保险销售人员参与自身福利的设计

保险公司尽可能的让销售人员参与到本公司的福利设计中来,只有适合自己的才是自己需要的,才

能起到很好的激励作用。销售人员一旦对关于自身福利的形式在某种程度上有了发言权,就会对公司的忠诚度和工作满意度有很大的提升。

### [参考文献]

- [1] 孙宗虎, 宗立娟. 薪酬体系设计实务手册[M]. 北京: 人民邮电出版社, 2010, 2.
- [2] 徐斌. 激励性薪酬福利设计与管理[M]. 北京: 人民邮电出版社, 2007, 9.
- [3] 王宇翔. A 保险公司销售系列全面薪酬体系优化设计研究[D]. 山西: 山西大学硕士学位论文, 2013, 06.
- [4] 白蓉灵. 保险公司销售人员薪酬管理分析[D]. 四川: 西南财经大学公共管理硕士学位论文. 2012, 5.
- [5] 中国人寿. 保险营销员管理办法(B版)[Z]. 河南: 中国人寿保险股份有限公司, 2015.

# 基于 WEB 的在线考试系统设计与实现

万宏凤

(郑州职业技术学院,河南 郑州 450121)

**摘要:**随着教育现代化步伐的加快和计算机辅助教学的广泛应用,利用计算机及网络的强大功能参与教学已成为教育和科研工作者广泛关注的研究领域。其中的考试环节是整个教学过程中十分重要的一部分,是对教师教学和学生学的一种直接有效的评价。引入基于计算机网络的<sup>①</sup>全程无纸化考试,可提高考试灵活性、时效性及保密性,减少考试周期和工作量。

**关键词:**WEB;在线考试系统;设计与实现

## 1 系统介绍

基于 Web 的在线考试系统实现在线出卷与考试等相关功能,是以 Web 服务器为基础,采用 HTML、ASP、Dreamweaver CS4、VBScript、Java 编程语言等工具来访问 Web 页面。此系统主要应用为对试卷进行录入查询修改等功能以及参加在线考试的 ASP 应用程序,其特点为灵活性和方便性。在线考试系统具有以下几个特点:①管理员可以向题库添加、修改和查询试题(卷),并基于此进行分类综合汇总,建立相应的数据库以及自动新增科目;②管理员可以对试卷的难易程度和形式以及各个题目的分数进行规划,从现有试题库中抽取各类试题构成需要的试卷;③考生在浏览器输入正确的信息后,系统会自动对身份进行有效与否验证,如果通过,考生会被规定在要求的时间<sup>②</sup>内答题,系统在规定时间到后自动提交试卷,并且答案分数等记录会被数据库收录,方便以后审核和查阅;④电脑系统根据难度系数高低,随机抽取试题库中的试题进行各种形式和不同内容的组卷,这种形式的试卷称为实时互动试卷。

## 2 系统需求分析及故障处理

### 2.1 系统需求分析

考试系统需要有一个高效共享的标准化题库,来保存各种试题信息。教师对题库进行有效的管理,以实现<sup>③</sup>对客观题目的添加、编辑、删除功能。试题类型可分为单选题、多选题、判断题和填空题。用

户可用智能组卷系统进行自动组卷,设置一定的参数,如难度分值比及各类题型的题数和分值等。考生需通过标准的 web 浏览器进行身份验证,验证成功后才能参加考试。考生在限定的考试时间内进行答题,考试时间到<sup>④</sup>时则客户端强行交卷。如果考试过程中客户端出现非法操作或断电死机等意外故障,并因此导致考试中<sup>⑤</sup>途停止,考试系统应提供一次登录功能,恢复考生之前的答题状态,使得考生继续考试。

系统的安全性:对考生登录考试系统须进行身份识别,通过密码验证后才能继续考试,否则无法进行下一步的操作。系统的科学性:每门课程在试题组织上都具有严谨的科学性,能够正确地反映该课程的知识结构和知识点。系统的稳定性:考试系统必须可以让大量的学生同时进行在线考试,这就要求考试系统的稳定性要强。系统的易维护性:考试系统是一个比较复杂的软件系统,使用频率比较高,因此要求考试系统的管理和维护要方便。

### 2.2 故障的处理需求

考试系统在运行期间可能会发生许多突发事件,要求考试系统应当及时检测,并且快速准确地处理这些突发事件。在编写系统程序时,应当加入异常情况的处理机制。当系统运行出现异常情况时,有相应的模块/代码可以快速地处理这些问题。考试系统在运行过程中可能会因为考生数量多而出现线路堵塞或者断开的情况,在线考试系统还应该具有定时自动重新连接的功能。考试系统在运行时,

系统经过长时间运行后,数据通信可能会发生一些错误,如何避免这些错误是一个非常重要的问题。

在数据存储和数据通讯领域,为了保证数据的正确,不得不采用检错的手段。在诸多检错手段中,CRC是最著名的一种。如果考试系统遇到了无法解决的问题,系统管理员就应该手工修改数据,重启考试系统,或者重启操作系统。

### 3 系统功能、程序设计

基于 Web 在线考试系统主要模块有:系统管理员模块,出卷教师模块,考试学生模块,帮助模块。其中,系统管理员模块又分为:权限管理子模块,信息管理子模块,分析统计子模块;教师模块又可分为:考试管理子模块,类型管理子模块,评阅试卷子模块;学生模块又可分为:登陆注册子模块,集体考试子模块,自主考试子模块,成绩及答案子模块。

## 4 考试系统实现

### 4.1 考试系统配置

(1)创建 DSN。打开控制面板中的管理工具,会发现 ODBC 数据源;打开其对话框,选择“添加”后,会出现“数据源”为“SQL Server”选项,点击它,然后为新的数据源取个名字(比如取 Online Test),再去选择数据库服务器访问方式中的选择数据库,点选它,当出现“测试成功”提示的时候,表示已成功建立了数据源,这时只需要建立好连接就行了。

(2)通过 DSN 的方式使 ASP 与 SQL Server 建立链接。当通过 DSN 方式去访问数据库的时候,在线考试系统会更加安全,同时,采用这样的方式,就不会使数据库中的参数泄露。DSN 创建完成后,ODBC 数据源管理的对话框就能看到以下代码:

```
dim obj Conn set objConn = server. Create object  
(" ADODB. Connection")  
objConn. open " DSN 二数据源名;UID = 帐号;  
PWD 二密码”。
```

### 4.2 考试系统平台实现

考试服务器是考试得以实施、数据得以中转和进行数据处理的中间站。考试前,考试服务器会通过接收的相关数据,利用考试客户端来进行在线考试。考试过程完成后,考试服务器会对考生的考试数据进行验证、加密和导出。只要客户机上安装有此浏览器,考生便可通过此台客户机登录进入考试系统,但要提前把考试服务器的服务器端程序运行好。

考试结束后,系统会自动将考生的考试成绩和试卷放在一起进行压缩加密,然后上传到服务器开始审阅,审阅的同时,系统会将服务器上的原始资料进行备份,以方便将来进行核查。如果考生进行的是标准客观题的试卷考试,那么当考生试卷上交后,计算机服务器会对考生所做的试卷内容进行测评,并在测评完成后给出考生的考试成绩。通过这样快速简单的网络在线考试系统,使得那些需要当场考试并及时公布成绩的考试模式成为了现实。

#### [参考文献]

- [1] 赵泽. 在线考试系统的设计与实现[D]. 电子科技大学, 2011.
- [2] 陈曦, 网络考试系统中考试控制方案的研究[J], 网络与通信, 2010, 6(18).
- [3] 高曙. 基于 WEB 的考试系统的设计与实现[J]. 武汉理工大学学报, 2012, (04).



# 大力培训青年农民工述论

——建基于一些消息

曾 铁

(上海开放大学徐汇分校 大木桥路434号 200032)

**摘要:**提高青年农民工文化素质、职业技能是开发、释放其潜力,提升社会生产力和助经济发达、城市繁荣的现实需要。培训青年农民工是抓经济、抓发展、抓民生和增加农民工幸福感,提高社会文明度的要务与举措。推进低碳、绿色发展,进而拉高我国经济社会发展品质,农民工素能及提升是前提、要件与保证。提高劳动生产率,促进企业、产业健康发展和提升工业化、现代化水平以及圆“中国梦”,着力培训庞大的农民工群体是达成此愿景的方法与路径。

**关键词:**青年农民工,培训,职业素能,劳动生产率

## 0 引言

国家统计局《2014年全国农民工监测调查报告》表明,2014年,我国农民工有2.74亿人;农民工平均年龄为38.3岁。全国外出农民工总量有1.6亿人,40岁以下的农民工占农民工比例为56.5%,30岁以下者约占60%,他们平均受教育年限为9.8年。保持工业经济平稳增长和推进创新、协调、绿色、开放、共享五大发展,离不开“咱们工人有力量”。我国经济发展潜力颇大,未来学家约·奈斯比特说:“中国目前只实现了1/3的潜力,我觉得中国还有很大的发展空间”。培训、提高青年农民工(本文指40岁以内的农民工,下称农民工)素质、能力是开发、释放其潜能,提升社会生产力和助经济发达的现实需要;大力培训农民工是抓经济、抓发展、抓民生和增加农民工幸福感,提高社会文明度的要务与举措。企业、工业进步、强大,产业工人的主体——农民工职业能力强是基石;实现降低资源能耗强度和全要素生产率增长率、劳动生产率增长率、资源生产率水平(土地生产率、水资源生产率、主要原材料生产率、能源生产率),进而提拉我国经济社会发展品质,农民工素能及提升是前提与要件。改变工业大而不强之状,提高工业化、现代化水平和圆“中国梦”,着力培训庞大的农民工群体是达成此愿景之不二之法。

## 1 全员培训农民工的现实性与不可或缺性

### 1.1 提高制造业和工业水平需要大批能工巧匠

#### 1.1.1 提升农民工们的职业素能刻不容缓

工业是强国之基、就业之本,工业老大——制造业是我国工业进步、经济增长的引擎。我国制造业贡献了出口总额的90%,创造的GDP占全国总量1/3,未来制造业仍是我国经济及发展的支柱产业。2014年,在500多种主要的工业产品中,我国有220多种产品的产量居世界第一。但是,我国制造业核心技术缺失、质量基础薄弱、资源利用率低等现象依旧;我国工业“胖而不壮实”,其结构层次偏低、不合理,大部分制造企业的信息化程度低,最大弱项是产品大多是初级产品,自主科技含量低,资源消耗和碳排放占比大。我国工业能耗是世界平均水平的1.8倍,是发达国家的2—4倍;以单位GDP产出能耗计算能源利用率,我国与发达国家的差距明显:日本为1,德国为1.5,美国为2.67,我国则为11.5。推进工业结构升级、发展方式的转型和保持经济繁荣均迫切需提高工人的素能。国家人社部职业能力建设司张司长说,我国总体技能水平不高,发展方式较粗放,很多行业在国际领域依然落后,特别是制造业,高技能劳动人才稀缺和缺乏文化素质高、技术精湛的技工乃主因之一。近些年来,我们的熟练工人、技工总量严重不足,一直有供不应求之况,通过有效

**作者简介:**曾铁(1958-),男,安徽芜湖人,教授,享受政府特殊津贴,曾宪梓教师奖获得者。研究方向:科技传播、文化发展和成人教育。

培训使许多农民工成长为技工、技师是发展的内需与急务。到2014年末,我国技能劳动者有1.57亿人,高技能人才总量有4136.5万人,技能劳动者占就业者20%,高技能人才数量仅占5%。按欧、美发达国家高级蓝领工人的比例测算,到2025年我国制造业高级蓝领的缺口将达3000万至5000万。教育兴国、科技兴国、技工强国是高品质发展的要求与进路,实现“中国制造2025”目标,除培育企业家、经管人才,还应将高层次、紧缺专业技术人才、创新型人才的培养作为人才培育的重点项目<sup>[1]</sup>。农民工是内力、后劲大的工人群体,让他们受训是增加技工人数的前置条件与保证。中国社科院工业经济研究所的《工业化蓝皮书:“一带一路”沿线国家工业化进程报告》指出,我国已在“十二五”时期进入工业化后期,估计在2020年基本实现工业化。推进产业、工业升级,提升企业工业化水平,达成经济提质、增效目的以及全面实现工业现代化、社会现代化,无不需高素质的工人及其认真工作。制造业是立国之本、兴国之器,是经济及发展的主体,也是提升综合国力、保障国家安全的保障(发达国家均已实施以重振制造业为核心的再工业化战略,其效果较好)。农民工是制造业的一线主力,他们是操作者、生产者,提高其文化素质、职业素能,增加其技能积累,以弥补其生产技能和工业化增长速度之间的差距势在必行。农民工强、企业强,农民工好、企业好;规划、培训农民工企业不可观望、拖延。

### 1.1.2 让农民工成为技工是增加企业竞争力和绿色发展的诉求

文化强国、质量强国是可持续发展、大国崛起的方向与必由之路。企业进步、兴旺,员工及其素能的提高乃核心、最重要,制造业健康发展需要管理者、工程师等,但若缺乏有过硬技能的工人,管理出色、设备先进也难以产出高质量产品。统计显示:我国工业产品平均合格率在80%左右,每年因不良产品造成的损失有上千亿元;2012年发达国家制造业增加值率约在35%以上,美国、德国、日本超过45%,我国仅为其一半左右;2014年我国劳动生产率相当于美国的20%、韩国30%。工人整体技能水平不高和技工数、质不高是制约制造业升级的“短板”;缺少一流工人就没有一流的企业和产品,技工对企业的运转、创收及其对经济社会发展的重要性毋庸置疑。美国制造业处于第一方阵,德国、日本处第二方阵,我国与英国、法国、韩国位于第三方阵。与美、

日、德等国的制造业相比,我国制造业差距是:全员劳动生产率低、产品增加值率低、创新能力弱与知名品牌缺乏,特别是工人工作质量不理想。推动产业、工业转型升级,保持、提高我国制造业的比较优势和国际竞争力,直至成为制造强国,需要大批高素质农民工及其尽心竭力地工作。绿色发展过程中,知识经济、技能经济、智慧经济的成分、比重越来越大,“肌肉经济”必将弱化;经济转型、产业升级和企业自主创新以及迈向质量时代,高技能人才长期不足会是空话、幻想。应用低碳技术,降低产品单位能耗与主要污染排放总量以及生产低事故率、低忧虑乃企业发达、壮大的主题与硬任务。减少设备故障,提升设备效率和可靠性;避免产品缺陷、加工失效与大幅化解生产安全问题都需要爱岗敬业的中、高技能工人。低技术、低价格等是我国产业链的大体样态,提高产品品质、企业效益和整体提升产业质量,继而让工业“高大上”需有大量优秀的农民工。推动环保型、竞争力强的发展,提高产品质量和劳动生产率是重要而现实之事,端在提升劳动者资质,不断增加技能熟练的农民工。2015年,浙商总会会长马云在第三届世界浙商大会论坛上说:企业要做全球生意,没有良好的组织、文化和优秀人才,没有机会。技能劳动者比例偏低,高技能人才匮乏是经济新常态下阻碍提升企业竞争力、让企业走高的大问题;化消它、助企业进步,全员、多维地培训农民工是有效途径和当务之急。

### 1.2 培训农民工是中小企业发展的内需与抓手

#### 1.2.1 企业发达、繁盛需要优秀的农民工支撑

中小企业是制造业及发展的主力军,它们占我国(大陆)制造业企业数90%以上;其贡献有:创造、提供了我国60%以上的GDP、65%以上的专利、75%以上的发明设计和80%以上的新产品。中小企业强盛是城市繁荣、人民富裕和国家强大之本,经济增长的动力主要源于中小微企业,这些企业昌盛可激发市场活力,缓解经济发展压力,这类企业健康发展是我国产业格局发生改变与经济进步的要素与关键。然而,中小企业大多处于产业链中低端,很少掌握关键技术,自主知识产权缺乏;技术、产品质量不高,能耗大、环境污染重、生产事故较多以及招工难、信息不对称与融资难、融资贵是它们进步的瓶颈。提高投资、生产效率,推进企业发展、产业结构优化升级,必须改变技不如人、人不如人之现状,提高农民工技能、增加各级技工乃任务。企业、产业发

展乃至全面建成小康社会需要农民工,尤其是敬业度大的技工型农民工,企业当重视、用心培训自己的农民工。提高劳动生产力、产品竞争力和提拉投资回报率、全要素生产率,才能降低企业生产成本和对冲要素供需形势的变化。企业发展及其员工获得感大、高兴是实现经济中高速增长、迈向中高端水平和让民生不断改善的条件与需求。全面提高产品品质,提拉企业盈利水平、企业利润率,继而推动企业、工业再发展,培训所有的农民工,使之体力、智能和技术兼顾应然、时不我待。

### 1.2.2 培训农民工是企业发展的内在要求与急务

由上述消息可知,促使中小企业发展,推动工业进步,缩短我国与发达国家的差距,提高人力资本数量,品质是重心与要件。在产业化升级,新型工业化推进的背景下,企业对员工的文化知识、职业技能要求将越来越多、越高;农民工就业集中的制造业,其对劳动力素能的要求会不断提升。如此,提高农民工的文化素养、技能素质刻不容缓。培训农民工是企业及发展的本分与内务,此事企业不能小觑、慢待;高素质工人是重要的人力资本和制造业的宝贵财富,通过优化工序、改良工艺和降低物耗、能耗等,他们可为企业创造更大利润。<sup>[2]</sup>中小企业当配合、适应经济社会发展,按要求切实开展培训,提素增能、激发工作热情和最大化地发展农民工乃培训之中心、之追求。上海市工业颇发达,工人总体素质较高。该市总工会调查表明:2014年,上海外来从业者(主要是农民工)已超过该市全部从业者50%,外来技能劳动者里初、中、高及以上等级工人比例为61:22:17,高级工比例远低于发达国家30%至40%之比,并有不合理的“倒金字塔”状;上海非公经济、公有经济从业者的比例是4:1,高技能人才比例接近1:1,大量高技能人才集中在国企<sup>[3]</sup>。此情报折射了我们的企业、工业人才及比例之貌,它昭示培育、增加各级技工是发展的实事且不可犹豫、耽搁。提高农民工素能、增加中小企业(大多是民企)的技工数,从而提升产品技术含量、产品质量及其附加值是这些企业发展的路线与实务。工业质量及其竞争力的提高,经济效率、效益的拉高与经济发展品质的提拉均源于劳动力质量及提高;农民工进步,企业进步。走绿色发展之路,完善、拉升市场化程度,致力提高劳动生产力和顺利开拓、扩大国内外市场,中小企业理当实施培训且上心、不能“潦草”,这是企业尤其是贡献率大的影响力企业和企业“美丽”

之基。目下,农民工占建筑行业员工的80%,但受训者仅有7%;某经济大省92%的企业无完善的培训计划,员工年培训率只有18%左右;不重视职工培训导致许多企业创新乏力<sup>[4]</sup>。劳动力这一能动资本是推动企业内涵式发展和完成经济产业结构调整的核心元素与“核动力”,受训可提高农民工执行力、创造力和提拉企业市场竞争力、企业活跃度;受训有益于增大企业的生产力与收益,有利于企业向社会源源输送正能量。

## 2 完善、提升农民工素能,政府、企业当给力

### 2.1 地方政府要扶助、促进培训农民工

#### 2.1.1 资助、监管培训是政府的本职

经济社会发展繁盛,需要企业、工业不断地献力和内生动力,后者的增大有赖于劳动者素能的提高;产业升级、提高产业质量以及城市品质的完善,与劳动者的知识水平、劳动素质及提高正相关。企业是市场主体,其员工素能长期不高会阻滞企业、产业乃至社会进步,基于培训、丰富农民工文化知识、增加其专业知能是城市、社会发展的正事。促进约1亿农业转移人口落户城镇,引导约1亿人在中、西部地区就近城镇化是新型城镇化建设的刚性任务,达成此目的,有计划组织农民工受训是“作业”且迫在眉睫。从供给端观察、思考永续发展,中小企业旺盛,经济社会发展无忧;反之,问题多、负效应涉及面宽泛;造就更多的市场需要的高素质技能型劳动者,是经济昌盛、社会进步的要事。农民工是助推工业、企业发展和使城市繁荣的重要群体,让他们受训好处多、外溢效应较大。长期支持中小企业发展是“中国制造”走向“中国智造”的刚需,此乃保持经济活力、社会繁荣的重点工作。2016年初,李总理在给“全国优秀农民工和农民工工作先进集体表彰大会”的批示中说:“十三五”时期我们要做好农民工服务工作,使更多农民工成为有技能的工人和平等享受权益的新市民;各地区、各有关部门应着力稳定、扩大农民工就业,切实维护劳动保障权益,有序推进农民工融入城市,让发展成果更多惠及农民工<sup>[5]</sup>。改革开放以来,城市发展、繁荣农民工们功不可没;获益、受惠的城市、市民理当真诚地感谢、反哺农民工。“国家发改委”等确定的21个城镇化地区(京津冀、长三角、珠三角、长江中游、成渝、海峡西岸、山东半岛、哈长、辽中南、中原、东陇海、关一天水、北部湾、太原、滇中、黔中、呼包鄂榆、兰州—西

宁、天山北坡、宁夏沿黄、藏中南等;它涵盖了核心城市、节点城市在内的215个城市)是农民工的集聚区域,这些城市应完善、高质量地开展培训。复旦大学中国经济研究中心副主任殷教授说:劳动力是一种公共产品,个人劳动素质提高将带来社会效益的提升;劳动力素能的提高需要政府投资;劳动力培训资金来源应以“政府为主、个人为辅”<sup>[6]</sup>。推展农民工满意的培训,贵在提供经费和加强培训质量管理,这是保证、完成培训的充分条件。为此,农民工数量多、密度大的城市政府及主管部门要发力、“走心”,培训经费政府予以全额或大部分补贴是其一。“实现从‘中国制造’到‘中国创造’的转变,核心是发展中小企业。未来5至10年将是中国发展中小企业、通过中小企业创新创业的最关键时期。”(迟福林,2014)如是,政府要益助中小企业“迈坎跨栏”,使之由小到大、由弱变强,具有核心竞争力。企业强、工业强、城市美与农民工素质高关系密切,主导、推动企业培训农民工是政府的本能与分内事;力促企业高管负责地培训,而非走形式是政府管控、保证培训品质的着力点。

### 2.2.2 政府培训计划及资讯例举:山东、青海和上海的消息

2014年,山东省出台《山东省农民工职业技能提升3年行动计划》等;2015年至2017年,该省将每年对180.7万农民工开展各类培训。2014年,青海省推出《关于加强新形势下农民工工作的意见》。为解决农民工就业稳定性差、融入城市与维权难等问题,该省将助力农民工在工作、培训、落户、文化等方面融入城市:培训方面,农民工可在户籍所在地或求职就业地享受培训补贴和技能鉴定补贴,招用农民工达职工总数10%且参加失业保险的企业生产经营困难时,可组织职工开展技能提升、转岗、安全生产等方面的培训,所需资金由失业保险基金给予补贴;促进农民工市民化方面,该省为符合条件的农民工落户城镇设制了阶梯式政策通道。西宁、海东中心城区在现行落户政策基础上,优先将高技能农民工和城市急需的优秀农民工转为当地市民等<sup>[7]</sup>。青海还启动了旨在提升农民工职业技能的“春潮行动”。它根据不同类型转移就业农民工的需求,以农村新成长农民工为重点,分类组织实施各种职业培训,即就业技能培训、岗位技能提升培训、高技能人才培养和创业培训。对新成长农民工主要组织到省内外学制类职业院校,采取政府购买服务培训方

式接受一年以上的储备性培训;对年龄较大的农民工,以就业为导向,开展政府补贴短期转移初级就业技能培训。政府已补贴培训6万人次,培训合格率达到90%以上,就业率在80%以上。对企业新招或在岗农民工,青海以园、区企业用工培训计划和中小微企业在岗职工技能提升培训为引领,支持企业开展岗位技能提升培训。面向在岗农民工开展政府补贴培训2万人次,培训合格率达到90%以上。其中,园、区政府补贴培训达到企业新招农民工的80%以上,培训合格率超过90%等<sup>[8]</sup>。培训农民工,上海做得早且效果良好。2015年,上海市又推出《关于进一步做好为农民工服务工作的实施意见》<sup>[9]</sup>,它对培训提出了细而更高的要求。

### 2.2 企业应按照文件的要求提供培训经费

企业是培训、提升农民工素能最大、最直接的受益方;培训农民工是企业的“法定”工作,企业是当然的落实者、完成者。培训所需经费除政府资助、奖励外,以下文件企业高管要熟悉和不折不扣地执行、兑现:财政部、全国总工会等九部门的《关于企业职工教育经费提取与使用管理的意见》要求:“切实执行《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》(国发[2002]16号)中关于‘一般企业职工按照工资总额的1.5%足额提取教育培训经费,从业人员技术要求高、培训任务重、经济效益较好的企业,可按2.5%提取’的规定,足额提取职工教育培训经费。要保证经费专项用于职工特别是一线职工的教育和培训,严禁挪作他用。”国家《职业技能培训和鉴定条例(2010年版)》提出:“职工教育培训经费按照职工工资总额的1.5%—2.5%提取”;“鼓励各企业建立职工个人学习与培训账户制度”。2015年,全国总工会下发《全国职工素质建设工程五年规划(2015-2019年)》;培养职工职业精神、提高职工技术技能素质,为实现‘两个一百年’目标提供坚实的人才保障是其意涵。《规划》提出:到2019年,建立起资源集成、形式多样、贴近职工、务实有效的职工素质建设工程模式,培育形成一批职工素质建设工程品牌项目,建设起覆盖全体职工的内容丰富、高效便捷的信息化职工学习培训服务平台。它的要求有:加强科学文化素质建设,加快职工队伍知识化进程。各级工会每年帮助50万名职工提升学历水平;加强职工队伍技术技能素质建设,培养技能型创新型人才。通过各类技术技能竞赛、岗位练兵、技能培训,每年帮助100万职工提升技术等级;设立职工

创新专项资金,用于支持劳模创新工作室开展技术创新攻关和职工技能素质提升;促进实现职工安全生产和体面劳动等。《规划》还强调,实施职工素质建设工程要督促、监督企业落实工资总额的1.5%—2.5%用于职工培训经费,并确保职工培训经费总额的60%以上用于一线职工培训。提升工人职业素养是国家的事,更是企业之事;培训农民工乃企业的职责、使命和本事,企业须践行上述文件精神。

### 3 培训的意义、效应及其内容简说

#### 3.1 培训的要义

##### 3.1.1 培训是稳定就业、保持社会稳定的方法

中国社科院人口与劳动经济研究所等的《人口与劳动绿皮书:中国人口与劳动问题报告 No. 16》指出,现在,大多数农民工从事低端、普通工作,约60%的农民工是商业服务者,约30%者属生产运输者和有关人员,专业技术人员不到5%;农民工的人力资本水平和就业结构特征决定了其在产业升级中要受到冲击或有失业风险,相对城市青年,农民工适应力弱,有可能在结构转型中失业。培训、提高农民工素质可扩大、稳定就业和提高就业质量,为农民工提供精心策划的优质培训是保持经济繁荣、维持社会稳定的良法与路径。吃苦耐劳和学习能力、适应性颇强是农民工的特点和样貌,受训可提高他们的技能与工作质量,受训有利于改变农民工的形态,增加其收入(时下,国人人均收入约为美国人的12%),还会惠及其家庭、提高他们的幸福度。

##### 3.1.2 培训是绿色生产、绿色生活的推手

劳动力是供给的创造者和有效需求之源,劳动力质量决定供给品质,提高劳动力质量可推进供给侧结构性改革,还可结出生产率之硕果。推动供给侧结构性改革和科学发展,全面提升劳动力素能和壮大各类高素质人才队伍是“牛鼻子”。培训农民工,增加优质劳动力、提高劳动力水平,有益于推动大众创业、万众创新以及经济平衡增长,也有利于增大发展动能、发展新经济和大范围地实现绿色生产、生活。

#### 3.2 培训内容例举

培训涉及文化<sup>[10]</sup>、技能两大类,其内容面广、范围大,限于篇幅,这里举例说之。

##### 3.2.1 职业病防范培训

数据显示,近年来我国有超过6.5亿的劳动人口受到亚健康、慢性非传染性疾病的困扰,亟需专业

健康管理的人才来帮助职工管理健康或咨询健康方面的问题;在员工健康管理上投资1元钱,企业在医疗费用上就可减少8至9元。我国每年因职业病造成的损失有近百亿元;职业病监管我国还处在基础水平,“全民健康”任重道远。调查表明,2014年上海市涉及接触职业病危害的职工,超过八成者在非公企业,尤其是在小微企业,它们的职工是职业病危害的高发人群。现在,职工特别是从事有毒、有害作业的外来务工者的健康保障有待加强;职业病潜在危害严重的行业有:粉尘与高毒物品、木质家具制造、水泥制造与石材加工等行业;正己烷、箱包及鞋业制造企业、汽车维修、电焊烟尘、重金属(铅镉)、矽尘与铸造粉尘等行业<sup>[11]</sup>。为维护农民工健康权益,2016年初,国家卫计委公布了关于加强农民工尘肺病防治工作的意见等。该部门的统计表明,职业性尘肺病是当前主要的职业病,它有地区性、行业聚集性等特点;尘肺病发病率持续高发、逐年上升,且有发病工龄缩短之势。现下,有尘肺病危害的企业数量大,以东部经济发达地区小型企业为主,并有向中西部地区转移之势,矿山、建材、有色金属、冶金等行业是该病的高发区。尘肺病具有隐匿性、潜伏期长的特点,在今后一段时间内我国尘肺病将呈持续、高发态势<sup>[12]</sup>。生命第一、健康为大,企业当注重、开展防范职业病的培训。

##### 3.2.2 防范艾滋病培训

2014年11月,河南省卫计委通报:当年1至10月,河南省新增艾滋病感染者3952例,比去年同期增加17.44%;通过异性传播的病例有2958人,其中农民工约占七成。农民工处于性活跃期,性需求较强,鉴于他们普遍缺乏防艾滋病等的知识,培训关涉防艾滋病、性病内容,以增加农民工防范艾滋病的常识(性生活使用安全套等)现实、必要。

##### 3.2.3 安全生产培训

工伤事故事关当事人及其家庭和企业,安全生产是企业天大的事,提高农民工的安全意识、能力属培训的首务。自2007年起,上海有计划开展农民工安全生产培训,已培训农民工326.47万人,超过半数的在沪农民工参加了培训。同时,农民工生产安全死亡人数连续8年下降,大幅降低了该市安全生产事故总量和伤亡人数。该市安全监管局宣培处透露,到2014年10月底,当年列入该市政府实事项目的“30万农民工安全培训”,已完成农民工安全生产培训305902人,提前、超额完成任务。2014年1—9

月,该市农民工生产安全事故死亡人数同比下降10.97%<sup>[13]</sup>。每年,我国因工伤事故直接损失达数十亿元。企业发展,安全生产为要、是底线,相关的培训须有且应落小、落地。

### 3.2.4 汽修工培训

当下,全国小型载客汽车达1.17亿辆,平均每百户家庭有25辆私家车。汽车修理的质量问题关乎生命,据不完全统计,2014年全国交通事故有13万个,汽车质量引发事故占比30%以上,汽车维修质量引发事故占50%以上。当前,越修越坏、连带性损坏现象在汽车维修环节是常态。上海市对汽车维修者技能的调查显示:汽车维修资质证书拥有者比例低,拥有高级技师资格的维修者仅占从业者5%;专家现场考评高级技工的实操能力,结果是一些高级技工并不“高级”,即部分高级技工对汽车电子控制系统的原理不熟,有的回答不了专家所提的问题,高级技工对相关元件的检修方法不了解,大部分情况仅依赖诊断设备提示“麻木”更换,无法做出准确判断等,这样就导致车辆维修时小病大修,扩大修理范围,重复更换、维修返工等乱象。初、中级技工考评说明,技工基础不扎实,未掌握汽车机械系统工作原理,工作中仅能完成更换零部件,拆装等工作<sup>[14]</sup>。到2014年底,我国汽车保有量达1.54亿辆;大陆有35个城市的汽车保有量超百万辆。可见,汽车的保养、维修量很大并会越来越来,系统地培养、培训汽修工应然、重要。

## 4 结束语

2015年,中国社科院蔡昉副院长说,过去十年里我国城镇化约有1/4农民工做了贡献。为此,我们当感恩、善待农民工,免费、全员培训农民工是感恩方式之一。技术进步、革新和企业发展、工业进步对高技能劳动者的需求会渐加,对低技能劳动者需求将减少,多元地培训农民工是积极、科学应对此情势之良策。2016年初,农民工、中华全国总工会副主席巨晓林说:一些农民工因缺乏职业技能,不好就业或在工作中难以发展;政府应完善对农民工的技能培训。他认为,要加强对农民工的法律知识教育,使其能维权<sup>[15]</sup>。农民工培训会凝聚人心、力量,形成合力,继而保持经济增长力,并助社会高品质上行,直至使我国成为“伟岸”的大国(在全球性各类

认可度大、权威的评比、排名中长期处于中上等的国家)。时下,农民工有3亿多人;让他们生成、完善职业技能及其健康成长需要接受优质培训。我国城区人口100万以上的城市有140多个,这些城市及企业应主动、广泛地培训农民工。培训当精准、有“魅力”,贴近农民工实际需要乃设计、开展培训的遵循与常态;提高培训水平及其实效,让受训者点赞,政府职能部门必须全程介入、监管农民工培训之事。

### 【参 考 文 献】

- [1]张锐,锻造制造强国的核心牵引力[N].上海证券报,2015年8月20日.
- [2]陆娅楠,工人应有新力量[N].人民日报,2015年8月17:19.
- [3]罗菁,人才紧缺拖累上海“发力”[N].劳动报,2015年3月4日:4.
- [4]季明明,向着学习大国目标砥砺前行[N].中国教育报,2016年2月25日:7.
- [5]新华社,让发展成果更多惠及全体农民工[N].文汇报,2016年2月2日:2.
- [6]唐焯,供给侧结构性改革,关键在哪里[N].解放日报,2016年1月28日:16.
- [7]西海都市报,青海省实施多项政策帮助农民工全方位融入城市[EB/OL].2014-10-31,http://www.tibet3.com/news/content/2014-10/31/content\_1662557.htm.
- [8]邢生祥,青海“春潮行动”促8万农民工技能提升[N].工人日报,2014年12月18日:7.
- [9]上海市人民政府,关于进一步做好为农民工服务工作的实施意见[J].上海市人民政府公报,2015(14):6-8.
- [10]廖金香,新生代农民工公民意识教育的价值意蕴[N].光明日报,2015年10月2日:6.
- [11]罗菁,申城近三年新发职业病逐年降低[N].劳动报,2015年8月27日:3.
- [12]胡浩,卫计委:加强农民工尘肺病防治[N].农民日报,2016年1月22日.
- [13]罗菁,本市今年暂无重大以上安全事故[N].劳动报,2014年12月11日:11.
- [14]陈思琪,汽修工学历水平普遍偏低[N].劳动报,2015-01-19(3).
- [15]李婷婷,农民工首当选全总副主席[N].新京报,2016年1月18日:A14.

# 习仲勋与陕甘宁边区的统一战线

祝小茗

(武警长白山公安边防支队,吉林 白山 134511)

**摘要:**习仲勋作为陕甘宁边区的主要创建者和领导者之一,在抗日战争与解放战争时期,提出关中分区反摩擦斗争的策略,严格抵制国民党反动派的分裂活动;积极调整土地政策,保证了边区土地改革工作的顺利进行,激发了广大农民保卫边区、支援解放战争的热情。在陕甘宁边区管辖的范围向关中乃至西北地区扩展的过程中,他团结各方力量,成功化解接管城市与新区工作中的遗留问题,为陕甘宁边区的政权建设、经济建设与文化建设,作出了杰出的贡献。

**关键词:**习仲勋;统一战线;陕甘宁地区;土地改革

陕甘宁革命根据地在中国革命史上扮演着重要的作用,尤其是在抗日战争中,陕甘宁边区之所以成为全国抗日根据地的中心,正是因为中国共产党以此为原点,成功建立起一面抗战大旗。习仲勋同志在陕甘宁边区,曾任关中地委书记、绥德地委书记、中共中央西北局书记等职。为抗日战争、全国解放战争与边区的各项建设事业尤其是党的统战工作做出了卓越的贡献。值此习仲勋同志诞辰102周年之际,回顾他在陕甘宁边区的革命实践活动及其在统战领域为后人留下的宝贵经验,对于我们在新的历史条件下巩固和壮大统一战线,凝聚社会共识,步调一致齐心协力地落实“四个全面”的战略布局,实现中华民族伟大复兴的“中国梦”具有重大的意义。

## 1 提出关中分区反摩擦斗争的策略

随着抗日民族统一战线的建立及全面抗日战争的爆发,共产党内曾出现过新的“右”倾投降主义倾向。1938年9月29日至11月6日,共产党在延安举行了扩大的六中全会,全会纠正了这种错误倾向,提出要巩固和扩大抗日民族统一战线,重申共产党在政治上和组织上的独立性,要独立自主地放手组织人民抗日武装斗争。这就为粉碎国民党顽固派的第一次反共高潮奠定了基础。从1939年5月起,国民党顽固派在边区周围修筑五道封锁线,西起宁夏,南经泾水,东至黄河,绵延千里。12月,胡宗南部袭击了边区的淳化、旬邑、正宁、宁县、镇原五座县城。

同月,中共中央在《对时局指示》中指出:“凡遇军事进攻,应在有理又有利的条件下坚决反抗之。”<sup>[1]</sup>

这一时期,关中分区的环境也日趋恶化,1940年1月21日,习仲勋在给边区政府的关于关中分区的反摩擦问题的报告中,分析了关中分区反摩擦斗争的形势及策略方针。关于顽固派的军事部署,习仲勋认为:封锁陕甘宁边区南线的国民党部队,除原驻淳化、旬邑县城及职田、马栏镇等地,又在周围其他地方增加了许多新的队伍。陕西第七行政督察区保安队所编成的第四保安支队1000余人,已分驻乾县、永寿、彬县,长武及更接近边区的永洛(一个中队),张拱(一个中队)、师店(一个中队)等镇,正宁(山河)城内集中了200余名保安队和保甲人员。除军队增强调动外,顽固派军队还大肆构筑工事、修补城垛,严酷训练壮丁,勒逼民众稍富者或种地够50亩者,购买枪支。为配合军事行动,还刺探边区情报、制造谣言,瓦解我方组织与部队、甚至直接从事挑衅与破坏活动。<sup>[2]</sup>而此时,由于顽固派的军事部署还未就绪,仅以目前兵力尚不足以“荡平”关中分区,特务工作还未有根深蒂固的基础,加上本身存在有如士兵逃跑等不可克服的困难。还没有来得及对关中分区进行大举进攻。但随着形势的发展,顽固派很可能会向关中分区发动突然袭击。

面对国民党顽固派的摩擦活动,习仲勋提出了反摩擦的策略:第一,在任何情况下,都要坚持统一战线。因为坚持反摩擦斗争的目的,就是扩大和巩

**基金项目:**国家社科基金项目“中国共产党执政基础包容性研究”(14BDJ090)阶段性成果

**作者简介:**祝小茗(1987-),男,吉林长春人,博士,武警长白山公安边防支队训练基地讲师,研究方向:中国革命史与军队政法工作。



固抗日民族统一战线,坚持抗战到最后胜利。第二,反摩擦斗争,目前是以政治进攻为主。准备战争是在自卫的原则下进行的。“人不犯我,我不犯人;人若犯我,我必犯人”的原则,仍应当做基本准绳。第三,此次顽固派的进攻是有整个计划与组织的,因此,不能简单地与过去论比。如对方突然袭击,或占我某一地区,我则一定要派出兵力深入到其后有利地区活动,打垮其反动基础与扶植进步力量,以达到保卫关中与边区的目的。据此,习仲勋提出关中分区当时的中心工作应当是动员与发动群众,巩固与扩大自己的力量,如做好扩兵、征粮工作,尽一切可能争取同情者,扩大统一战线。同时加强锄奸保卫工作,巩固内部组织,摧毁特务工作的基础。

1940年5月8日,习仲勋在给边区政府的报告中进一步提出了关中分区反摩擦斗争的总策略。他指出,“顽固派虽然在今天对边区是以军事进攻为主,边区在军事上要加强准备,采取坚决的自卫立场。但是,我们必须从政治上考虑问题,这个政治就是团结进步,坚持抗战。我们在自卫原则下的反摩擦的军事斗争仍是服从于这个政治目的。”<sup>[3]</sup>所以,我们必须开展广泛的统一战线工作,深入进行反对公开的汪精卫及暗藏的汪精卫的宣传,揭露顽固派的欺骗宣传,争取广大群众及进步人士围绕在我党提出的“坚持抗战,团结进步”的口号周围,使其现在能间接帮助我们,于某种情况下可直接帮助我们。对于其中的观望者、怀疑者、动摇者,争取之,帮助之,教育之,至少使其守善意的中立。同时要利用顽固派内部存在的矛盾,促其行动难于一致。

事实证明,习仲勋关于反摩擦斗争的论述,完全符合中共中央六届六中全会精神,对于关中分区的反摩擦斗争有着十分重要的指导意义。关中分区正是贯彻了习仲勋提出的策略原则,从而保证了反摩擦斗争的胜利,坚持了统一战线,坚持了抗战。

## 2 横山起义的成功是统一战线的重大胜利

1946年4月12日,根据国际国内形势,中共中央决定:在加强自卫战争的准备工作中,全党都要做统战工作,要争取一切可能反对国民党发动内战的人,孤立好战分子。毛泽东还亲自对当时任中央西北局书记的习仲勋指示,要求加强陕甘宁边区的北线工作,目标是解放榆林、横山一带,为自卫战争取得更大的回旋余地。

习仲勋分析了榆林、横山地区国民党军队的情形,认为:这些军队大部分是国民党的杂牌部队,封

建意识很浓厚,我们的工作必须做到超出这个封建关系,才能取得成果。并确定工作的重点是胡景铎。胡景铎青年时期就与我党有过密切往来,思想较进步。1937年以后在山西中条山同日军作战,非常英勇。1944年春任国民党军第十七军二五二团团团长,驻防固原,因对其师长忠实执行顽固派封锁边区的政策不满,告假还乡。在陕西富平重新组织部队,于1945年到陕北,任国民党陕北保安部队副指挥等职。抗战胜利后,他眼见国民党积极发动内战与缩减杂牌军,逐步意识到跟国民党走,只能充当炮灰,或者被缩减掉。于是,西北局派绥德地委统战部副部长师源到横山波罗堡与胡景铎会晤。胡表示愿跟共产党走,把部队拉到解放区。为了加快工作,西北局先后给胡部派去王玉等30余名干部帮助开展工作。吸收胡景铎、保九团团副兼一大队长张亚雄、保九团一大队机枪连长许秀歧、扩编十一旅骑兵团少校连长杨汉三、扩编十一旅参谋主任李根华等为中共党员。

1946年7月1日,习仲勋主持召开了中央西北局常委扩大会议。会议分析了组织横山起义的主客观条件。会议认为,国民党反动派发动的全面内战,虽然暂时占有军事上的优势,但政治上是不得人心的。从军事上看,洛川以胡宗南大军盘踞,随时可以进攻延安;北边榆横二十二军和保安团队,虽然力量薄弱,但为配合行动,也可对我后方造成威胁。特别是横山境内的石湾、高镇、武镇三地,直插边区,不仅平时阻我绥德通往三边要道,到战时部队缺少回旋余地,所以必须拔除这个钉子。从成功的把握上分析,会议认为,参加起义的以胡景铎为首的广大官兵,已具备了起义的思想与工作基础。加之胡景铎在陕北国民党部队中有一定的特殊关系,不易引起怀疑,能使起义的准备工作得以顺利进行,成功的希望很大。会议决定组织横山起义,并决定派西北局白区工作处处长范明具体组织起义。临行前习仲勋多次找范明谈话,并写信给胡景铎。范明会见胡景铎时,面交了习仲勋的亲笔信,并与胡景铎研究了具体的起义计划。

1946年10月13日,以胡景铎将军为首的国民党驻横山部队5000余人举行起义,由于起义准备充分,部署安排周密,未放一枪一弹,未伤一兵一卒,解放了无定河以南2万多平方公里的土地、14万余人口和30多个城镇,这是党的统一战线政策的又一胜利。



### 3 土地改革中的统一战线思想逐步成熟

抗战胜利后,随着国民党独裁内战政策的升级,为进一步动员群众,满足广大农民对于土地的迫切要求,随时准备进行自卫战争,中共中央于1946年5月4日发布了《关于清算减租及土地问题的指示》,在全面分析当前阶级矛盾的基础上,及时调整土地政策,将抗日战争时期的“减租减息”政策改变为“没收地主土地分配给农民”的政策。1947年10月10日又公布了《中国土地法大纲》,宣布“废除封建及半封建性剥削的土地制度,实行耕者有其田的土地制度”。于是土地改革政策在各解放区全面掀起。到1948年底,在老区半老区基本完成了土地改革,在1.5亿人口的地区使约1亿农民获得了土地。从而加强了工农联盟,巩固了解放区,激发了农民生产、支援与参加全国解放战争的积极性。但在土地改革初期,曾发生过“左”的错误倾向。1947年12月,中共中央在陕北米脂杨家沟召开会议,毛泽东在会议上作的《目前形势和我们的任务》的报告中指出,“在土地改革中,必须注意满足贫农雇农的要求和坚决地团结中农,不要损害中农利益的两条基本原则,纠正左倾的错误倾向。”<sup>[4]</sup>

中央西北局于1947年11月在绥德县义合镇召开了陕甘宁边区干部会议,部署了土地改革工作,随后,边区土地改革开展起来了。但会议对边区土地问题缺乏具体分析,从而未能制订出具体的方针,造成土地改革中发生了“左”的偏向,如片面强调“贫雇农路线”。反对所谓“中农路线”,出现乱斗、乱打、乱拷、乱没收财物、乱扫地出门的现象,佳县的几个村庄连贫、中农的东西一律没收,有的烈士家属被扫地出门。吓得区乡干部有逃跑的,也有自杀的。机关学校中也发生此种“左”的事件。面对这种情况,时任西北局书记的习仲勋于1948年1月4日、19日和2月8日,先后三次报告党中央和毛泽东主席,提出了土地改革中若干方针政策方面的一些意见,受到党中央和毛主席的重视,毛泽东同志在1月9日复电中指出:“完全同意仲勋同志所提各项意见,望照这些意见密切指导各分区及各县的土改工作,务使边区土改工作循正轨进行,少犯错误”。<sup>[5]</sup>1月20日,毛泽东在转发习仲勋19日来电时批示:“完全同意习仲勋同志这些意见。华北、华中各老解放区有同样情形者必须切注意改正‘左’的错误,凡犯有‘左’的错误的地方,只要领导机关处理得法,几个星期即可纠正过来,不要拖延很久才去纠

正。”<sup>[6]</sup>

习仲勋在上述报告中,重点阐述了边区土地改革中关于如何对待中农、富农的问题,这实际上是党的统一战线政策的一个重要方面。他认为,边区农村的特点是分三类地区,一类是延安、三边、陇东、绥德及关中部分地区的老区,农民的土地问题早在苏维埃时期已基本解决,仅有一些漏网的地主、富农和个别原来的地主富农非法收回土地的现象,少数地方也有分地不彻底的情况。这些老区,中农多,贫雇农少,有些乡村无一地主和旧富农存在。如果老区也像新区一样,按家村8%左右的农户订地主与富农,就可能把新升富农订为旧富农,把没收过土地的地主、富农,而当真转化,并参加劳动最少在8年以上的,又订成地主、富农,把富裕一点的农民及在我方任职的公教人员因家庭缺乏劳动力者,也订成地主、富农。这样在实际上是在动已分得土地的贫农,因为许多中农及新富农是贫雇农发展起来的。二类是绥德分区及延属分区富县一部分的半老区,已经过清算、征购地主土地,土地已大体分配。习仲勋批评了绥德分区一些地方普遍的冷淡中农,斗争地主不让中农参加等现象。认为这不是坚决联合中农,而是给中农以精神上的很大威胁的“左”的情绪。三类是榆林地区,解放较迟,但与半老区大体相同。鉴于上述情况,习仲勋提出边区的土地改革不能再按人口平均分配,必须是一般地采取“抽补调剂”的方针进行工作。此外,他还提出,在边区土地改革中,对过去订的地主、旧式富农等“坏人”,十年以来,他们确实诚心改过,党的政策就应该是在政治上不管重大或轻微的旧账,都一概不纠,只对那些至今还进行反革命活动的严厉镇压。否则,如果把旧账一齐翻起,会降低党在群众中的威信,引起社会上极大动荡,影响传播出去,更对我不利。

由于边区土地改革的方针正确,从而保证边区土地改革工作的顺利进行,激发了广大农民生产和保卫边区、支援解放战争的热情。

### 4 解决接管城市与新区工作中的遗留问题

随着解放战争的胜利进军,陕甘宁边区管辖的范围向关中乃至西北地区扩展,尤其是接收了许多原国统区大城市。习仲勋在部署和制定新区及接管城市工作的各项策略当中,很多地方都闪烁着马克思主义统战思想的光芒。

关于新区的工作,他指出:“我们一到新区,必须掌稳工作的方针政策和步骤。第一步不是不适当

地、过早地去进行这样或那样的社会改革,这样做,就会脱离实际,增加自己的困难。而是首先力求大部分的地区迅速稳定下来,以安定人心,团结群众,支援战争。然后再稳当地迈出第二步第三步。”<sup>[7]</sup>这主要是考虑到两个因素,一是广大群众组织和觉悟没有达到一定的程度;二是我们的干部力量还不足。在反对恶霸、反对土匪、反对特务的斗争中,习仲勋提出:必须组成“农村中广泛的统一战线,依靠贫雇农、团结全体中农,争取和中立一切可能争取和中立的社会力量,有步骤、有秩序、有领导地开展这一斗争”。“应当把那些政治上坚决依附国民党特务,积极进行反革命活动的分子,和那些愿意向人民低头的分子区别开来。”<sup>[8]</sup>

习仲勋认为,在入城之初,主要有三大工作,即接收、建立秩序、发动与组织群众。对于反动政治机构,必须彻底粉碎,代之以人民的政治机构。但其设备要保护和保存,接收过来其人员除首恶分子、破坏分子必须惩办外,对于一般旧的公务员不是一律排斥,经过必要的改造后,酌量使用,叫做“拆散机构,利用材料”。对于统治阶级的文化教育组织制度,加以适当改组使之适合于人民的需要。对和人民生活息息相关的银行、邮电、铁路、医院、工厂等机构,不但要充分利用其设备,还要对内部的职工进行思想和阶级改造。对于官僚资本的经济机构,要让它继续生产,防止盲目打乱与改组,更不能全面粉碎。官僚资本企业,由人民政府接收。对于(含有资本主义成分)企业内的组织及制度,不合理、不合时宜之处要平缓推进,积极改革,但不能着急,慎重行事,在全面了解、熟悉和掌握情况之后,再根据现实条件,有计划有步骤地整改。对于国民党私人经营的工商业,除重要反动首领经西北局或前委批准后再没收其财产外,其余不要没收充公,允许和保护其既得利益和所有权。对于含有官僚资本股份的企业,在承认私人股本的所有权的基础上,将部分官股成分划拨人民政府。同时,在这些企业接收之初,

不要提出减少工时而增加工人工资,更不能降低现有工资水平,要保留原有企业对职工有利的一切奖励制度、劳动保险制度等,不得以公有之名侵占职工合法收益。上述要求对于私营企业同样适用。另外,他还提出在西北地区工作中要注意少数民族问题,严格尊重其风俗习惯,保护清真寺、喇嘛寺等等。

## 5 结语

总之,在建国前的西北时期,习仲勋同志以求真务实的工作作风对边区土改过程中出现的问题如实地向党中央反映,使我党能够及时矫正“左倾”偏差,进而保证统一战线政策在土改运动中的严肃性和协调性,使土改运动在陕甘宁边区顺利进行发挥了重要作用。习仲勋在陕甘宁边区的统一战线思想与实践,体现了调查研究的严谨与实事求是的作风,彰显了马克思主义实践观点的新境界。他分析问题的立场、观点与方法,在实现中华民族伟大复兴的“中国梦”与协调推进“四个全面”战略布局的当下,依然诠释着历史的厚重与时代观照。

### [参 考 文 献]

- [1] 魏风华. 抗日战争的细节[M]. 南京:江苏文艺出版社, 2012:80.
- [2] 崔晓民,温若谷. 习仲勋的故事[M]. 西安:陕西人民出版社,2004:112.
- [3] 习仲勋文选[M]. 北京:中央文献出版社,1995:312.
- [4] 张静如. 中共党史专题研究[M]. 北京:北京师范大学出版社,2011:95.
- [5] 本书编写组. 习仲勋在陕甘宁边区[M]. 北京:中国文史出版社,2014:208.
- [6] 习仲勋传[M]. 北京:中央文献出版社,2013:821.
- [7] 中共中央党史研究室. 习仲勋纪念文集[M]. 北京:中共党史出版社,2013:604.
- [8] 中共中央统战部. 习仲勋论统一战线[M]. 北京:中央文献出版社,2013:290.

# 论传统伦理对农民价值观的影响

雷艳萍

(郑州职业技术学院,河南 郑州 450121)

**摘要:**建设社会主义新农村必须关注的一个问题是农民价值观的确立,而中国传统伦理长期以来对农民价值观的影响不可忽略,尤其对农民关于个人与国家、个人与他人、家庭伦理秩序等方面的影响根深蒂固,彰显其有益影响,发挥传统伦理文化在新农村建设过程中的当有价值是既有现实意义,亦有理论价值的探索。

**关键词:**传统伦理;农民;价值观

当代中国农村正在发生深刻变化,尤其社会主义新农村构建和实施过程中,农民的价值问题以及生活意义和人生观的问题,正在发生前所未有的变化。中国数千年来的伦理传统在农民价值观的确立和变化中始终产生着深远影响。

## 1 传统伦理对农民价值观的影响

中国的传统伦理在农村更加根深蒂固,中国历来是一个农业大国,农村在很长的时间内保留着传统文化影响下形成的生活方式与生存规则,传统伦理主要是指数千年来的重人伦、轻鬼神,重此岸、轻彼岸的儒家文化,对农民价值观的塑造和影响尤其不可忽视。

### 1.1 对个人与社会关系的影响

以血缘关系为纽带的宗法制度,是中国封建社会稳定发展的根本保证,对农民价值观有着很强的引导作用,是农民道德价值观的核心和根本导向,同时中国农民受儒家“家国天下”思想的影响较大,因此强调个人对宗族、国家负有很强的道德责任,个人要服从集体的利益,也就是个人必须服从宗族和国家的利益,遵循集体主义原则,不允许把个人利益放在宗族、国家利益之上。如古代所说的“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”、“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”,都是对这一民族精神的生动展示。

### 1.2 个人与他人之间关系的认知

在农村,人与人之间的交往格外注重“人情”和“关系”。由于血缘、地缘以及各种裙带关系、利益关系,人们相互扶助,结成密切关系,但同时人与人之间的关系也有亲疏贵贱之分,农民交际圈的狭窄导致农民的自我封闭意识,进而产生浓厚的宗法家

族观念和盲目排外心理,血缘亲族间的团结互助被高度重视。新中国建立以前,在农村这个以家族为世代群居方式、以土地私有为的社会,盛行家族主义伦理。其内容主要以世代积淀、约定俗成的乡规乡约、家法族规作为主要的协调人际关系和维持道德风尚的准则,包含了许多礼治内容:基于自然血缘基础和社会历史内容的孝悌观念,确立了老人和长辈的自然权威,形成了“入则孝,父虽不慈,子不可以不孝”;“出则悌,恭敬、顺服年长者”等观念。

### 1.3 农村家庭伦理关系的认知

中国传统的人伦关系指的是君臣、父子、夫妇、长幼、朋友,其中,父子、夫妇、长幼属于家庭伦理,封建社会的亲疏关系就是与社会生产生活相联系的,按照血缘关系的远近形成的,近亲的关系和疏远的关系。除了君臣关系之外,家庭关系处于最重要的地位。如我们常说的“父子有亲,夫妻有别,长幼有序”,“打虎亲兄弟,上阵父子兵”,等等。诸如此类的文化传统,使得很长的时间里农村家庭的长者为尊,长幼有序、男女有别的事实存在,以及农民对“不肖有三,无后为大”重男轻女思想的根深蒂固。

### 1.4 传统“义利观”的影响

中国传统伦理思想重义轻利。“生,亦我所欲也。义,亦我所欲也。二者不可得兼,舍生而取义者也。”古代的义利观要求人们在求利的过程中要符合义的规范,这样才能人人各得其利,反对一味追求私利,提倡将求利的欲望升华到谋民利、国利、天下利的高度。正因为如此,形成了中华道德强调以义为上的优秀品质,在农民的思想意识中,重义轻利是长期形成的传统,当然这样的认识不可避免受到市场经济的冲击,在一段时期,也使得农民在对待义利

关系上的困惑,这就需要以社会主义的科学理论对农民价值观的确立做好引导,尤其待传统伦理的文化时必须慎重和理性。

## 2 彰显传统伦理的现代价值引导农民形成正确价值观

中国传统伦理受中国两千多年封建专制的影响,具有片面性、局限性,但我们更应该看到,中国传统伦理中有很多值得我们学习和借鉴的地方,对农民的价值观也有着深远的影响,因此利用传统伦理的合理价值去引导、规范农民思想道德,自觉摒弃传统农民意识观念中的负面因素,重新铸就一种新的文化性格,实现农民价值观的现代化超越,是形成农民正确价值观的当务之急。

### 2.1 用社会主义荣辱观引领农村伦理建设

要实现农村社会和谐的目标,就必须确立普遍奉行的价值准则和道德要求,形成和谐的人际关系和社会风尚。随着改革开放和社会主义市场经济的深入发展,我国农村社会关系和社会生活发生了深刻的变化,人们的思想观念、价值取向也出现多样化。因此在新形势下用核心价值观来引导农民伦理思想,核心价值观念来源于健康有益、积极向上的道德规范,以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观,是中华民族传统美德与时代精神的统一,也是多种优秀价值观念的集中体现。它指出了在社会主义市场经济条件下应,农民应当坚持和提倡社会优良传统,反对和抵制社会不良风气,作出道德选择、确定正确的价值取向和行为规范。

### 2.2 用科学发展观引导农村和谐伦理

科学发展观告诉我们要正确处理好农村的人与自然、人与社会、人与人、人与家庭之间的关系,在产生矛盾的同时,必须认真处理好人与自然之间的关系、眼前利益与长远利益之间的关系、现实利益与未来利益之间的关系,引导人们学会正确处理人与人之间、人与自然之间的利益关系,从而在平等的基础上实现资源共享、人与自然和谐相处。新农村建设的推进,追求人与自然的和谐,实现人类社会全面、

协调、可持续发展,农村将成为一个方便整洁的生活场所,村庄不仅有文化,有道德压力,有归属感,还是一个具有价值导向和塑造功能的文明社区,这将成为农民共同的价值取向。

### 2.3 加强法制教育,实现从血缘伦理,向法制伦理的转变

我国农村的道德体系长期依赖血缘关系的纽带维系,形成了以家族制度为道德保障制度的血缘伦理,农民思想中家族势力观念较重,在现代社会,应该加强法律建设,从而重建道德体系。首先要通过普法宣传与教育,树立农民的法律意识,明确自己在社会关系中的权利和义务,以及在经济关系中应遵守的法律规范,并通过法律的宣传和惩戒机制将法治要求内化为农民的道德观念。其次,要充分发挥家族力量在思想道德建设中的积极作用,如整合凝聚村庄力量、调解纠纷、组织老人文化娱乐活动和倡导教育等,促进农民形成积极的价值观念。

### 2.4 发展农村教育事业,切实提高农民文化素质。

科学文化知识对形成认识能力、提高思维能力、开发智慧、挖掘潜能起着重要的作用。而要提高社会伦理道德水平应该借助于教育这个软手段,因此必须提高农民文化素质,帮助广大农民树立民主理念和公民意识,使之逐渐走出以个人、家族本位的狭隘意识。正确引导家族观念,从狭隘的家族主义转变为以国家、集体为重,兼顾个人的合法权益。这就要求加强农村基础教育,目前,农村基础教育状况有所改观,但与城市教育之间还存在很大差距,除了依靠义务教育,还必须进行农村教育制度创新,合理引导与科学教育广大农民中形成的正确的伦理观念意识。

#### [参 考 文 献]

- [1]王露璐. 乡土伦理[M]. 人民出版社, 2008年版.
- [2]余泽娜. 重建农村伦理体系[J]. 探求. 2008, (6).
- [3]刘红云,张晓亮. 关于建设新农村背景下农村伦理道德体系的重建问题[J]. 理论学刊. 2007, (9).

# 基于话语权视角的 大学生网络政治参与的有效性引导

孟凡周

(郑州航空工业管理学院,河南 郑州 450046)

**摘要:**正确使用话语权是大学生网络政治参与的关键,新媒体时代出现的话语权功能失调是影响网络参政有效性发挥的症结。大学生的网络政治参与呈现出低层次化、非理性化和娱乐化倾向,使得网络政治参与的有效性降低,要发挥话语权的辩护功能、引导功能、规范功能,提高话语表达的开放度与自由度,保障大学生话语权的充分行使;加强教育,提高大学生话语素养及其公民意识;加速信息化进程,为行使话语权提供均等机会是引导大学生网络参政有效性的有益尝试。

**关键词:**话语权;大学生;网络政治参与;有效性

大学生网络政治参与是大学生作为政治参与的主体,以网络为媒介,通过政治信息网上发布、网上选举、网上利益表达、网上评论、网上讨论、网上民意调查、网上信访等方式参与政治生活并试图影响政治过程的行为,话语权是现代政治参与的一个重要环节,能否掌握话语权,合理利用话语权,是大学生网络政治参与是否有效的重要决定因素。

## 1 新媒体时代大学生网络政治参与的现状分析

大学生是公民政治参与重要群体,网络时代,他们站在了政治参与的前列,中国互联网络信息中心(CNNIC)发布第36次《中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至2015年6月,我国网民规模达6.68亿,而青少年网民所占比例高于60%。互联网成为大学生“交流”、“娱乐”、“学习”,尤其是获取信息的重要途径。面对纷繁复杂的网络,现实校园中的90后大学生,他们的网络政治参与认知和行为特征值得我们关注。

我们选取在郑五所高校的500名学生,做了调研,涵盖了综合性大学、理工类大学、师范类大学以及高职高专的不同层次的高校。调查结果显示,当前84.3%大学生对现实政治的关注程度是比较乐观的,目前大学生对网络参政方式的评价是正面的,82.1%的同学认为网络政治参与在一定程度上能满足内心的民主、平等、自由的愿望;67.7%的人认为网络拓宽了大学生政治参与的途径,增加参政议政

机会,推动了青年政治社会化,反映出对网络参政发挥的正效应拥有积极的心理预期。

针对大学生的网络政治参与行为的调查显示,79.8%的受访学生表示通过网络表达过政治诉求、讨论过政治时事,他们对“国际局势”、“国内动态”、“与切身利益相关的问题”、“政治传闻”等问题更为关注,他们对社会上的热点问题,也表现出高涨的热情和猎奇心态,积极围观参与讨论。

在参与形式的选择上,大学生利用的参政平台主要有BBS论坛、百度校园贴吧、网络社团(如QQ群)、政府官网、门户/新闻网站、微博等形式。

## 2 大学生网络政治参与的有效性分析

网络政治参与的积极性和普及型不等同于有效性,现实的情况是大学生网络参与的有效性是比较低的,原因可归结为以下几点。

### 2.1 话语权缺失

话语权意味着一个社会团体依据某些成规将其意义传播于社会,以此确立其社会地位,并被其他团体认识,是社会公共权利的重要组成部分,新媒体的发展让大学生拥有了更多的网络表达的机会和平台,但拥有了说话的权利并不意味着就拥有了话语权,“虽然每个人都拥有说话的权利,但就其社会声音的表达而言,社会层次的分布是很不相同的,有些人的音量比较大,比如他掌握着某种权力,操纵着某种国家机器,拥有某种财产;有些人的音量比较小,

**基金项目:**2016年度河南省教育厅人文社科一般项目研究成果(2016-qn-137)

**作者简介:**孟凡周(1981-),男,讲师,硕士研究生,研究方向:大学生德育,传统伦理。

因为“一没有权、二没有势、三没有财”。大学生网络政治参与的过程中很多情况是从众的、被动的,大学生的话语权意识也较为薄弱,所表达的声音有情绪化的成分,大学生并未成为主导群体,表达诉求也很难成为普遍的声音,大学生群体并未掌握网络政治参与的话语权,这是导致其网络政治参与有效性低的重要因素。

## 2.2 从众性和娱乐化倾向

大学生网络参与政治明显受到泛娱乐化时代的影响,在平台的选择上更热衷于BBS、贴吧、微信、微博等大众网络平台,关注的热点问题更倾向于媒体炒热的话题、事件,大多以围观的形式出现,以娱乐的心态卷入,很少通过正式的政府官网反映政治诉求,政治网络参与大多停留在浅表层次。网络政治参与往往局限于现象,停留在浅表。一旦从众或娱乐过度,严肃的政治参与活动可能仅限平面而缺乏深度,也容易失去理性,陷于喧哗,难以形成独立、理性的观点、理念和诉求,政治参与的有效性大打折扣。

## 2.3 参与层次低

由于网络信息的良莠不齐,大学生政治素质和政治见解能力的有限,对网络政治参与往往局限于现象,停留在浅表层次。研究显示,大学生网络政治参与呈现层次低和积极性一般的特征。大学生在网络上主要从事浏览时政要闻、网上投票、网络舆论和网络调查等一些低层次的网络参政活动,而参加竞选、参与政府管理、监督政府机构运行等一些较高层次的政治参与活动很少。与高涨的一般网民参政行为相比而言,网络参政积极性一般,他们的网络参政的积极性处于中等水平,并略显低调。现实政治参与中,大学生的认知与行为存在脱节现象。当然,原因除我国传统行政文化对大学生的负面影响外,主要是大学生单纯的校园生活和就业压力,使得他们不太关注政治事务和公共事务,较多关心自己的学业和职业的选择。

## 2.4 非理性倾向

大学生网络政治参与的非理性化倾向,很大程度上受所获得的不全面甚至虚假信息的误导所致,在虚拟的互联网世界里,信息良莠不齐鱼龙混杂,对信息的核实与价值辨别需要较高的甄别能力和经验积累,大学生囿于个人阅历、知识积累及阅读习惯,在极其个性化的网络空间里由于缺乏驾驭海量信息的能力有限,对这些“垃圾信息”和“信息炸弹”会表现出无所适从的态度,由于受这些海量信息的影响,大学生们失去了自己真实的想法,目前,我国的信息

审查制度还不健全,在面对虚假、错误信息,恶意流言和无从证实的谎言的时候,大学生政治参与的非理性化倾向就愈加凸显。

## 3 话语权视角下提升大学生网络政治参与有效性探索

### 3.1 规范使用话语权

话语权简而言之即说话的权利,但不意味着可以无所顾忌,一般说来,话语权的滥用有两条界定标准。其一,个人的话语自由不应该侵犯或影响到第三方的合法利益或称为个人行使话语的目的是故意伤害第三方,并使自己由此获利。其二,个人的话语权不应违背社会的风俗良德、道德标准。如当下盛行的“人肉搜索”、2008年“艳照门”事件是典型的侵犯了他人隐私,损害了第三方利益,同时也违反了社会的风俗良德、道德标准。因此,此类型的话语不应当支持。所以应对公民享有的话语表达的内容、范围、程序、行使的方式作出明确的规定。通过具有操作性的标准来规范人们对话语权的行使。规范的行使话语权也就从另一个侧面保证了公民行使话语权的充分性与有效性。因此,从大学生个体而言,要增强规范使用话语权的意识和能力;从决策者角度而言,要加强网络立法和建立网络伦理规范,使得话语权得以规范和有效使用。

### 3.2 提升大学生政治参与素养

一个国家公民政治参与的范围越广,程度越高,说明这个国家的政治文明程度越高。要培养大学生对政治的敏感性、对自身权利的意识,使人们能够真正融入政治生活,实现主动参与、广泛参与、有效参与。高校作为培养机构,切实从理论修养、实践积累各个层面全面提升大学生参政议政的素质,政府作为国家的管理者,有义务和责任引导国家的民主进程,要尽可能的开拓渠道、创造机会来帮助大学生践行政治参与。大学生在广泛的政治参与活动中学习熟练掌握、运用手中的政治权利,来维护和发展自己的合法权益,改变当下大学生网络政治参与的低层次化、非理性化和娱乐化的不良倾向,真正实现网络参政的应有价值。

### 3.3 为公民行使话语权提供均等机会

在信息时代,一些人群如果在经济、文化、政治的某一个领域占据了优势,那么这种优势会比以往任何时代产生更为显著的累积效应,从而产生更大的优势。在信息社会中,接近与使用互联网表达话语属于社会价值的范畴, (下转第74页)

# 基于语义网络的知识表示在专家系统中的实现

胡伟强

(郑州职业技术学院,河南 郑州 450121)

**摘要:**语义网络是专家系统中知识表示最重要的方法之一,为了使用语义网络更好地描述现实世界中的不确定性知识,本文定义了语义网络中结点的结构,使用六元式表示结点,并在 Prolog 环境下实现了初始化、增加、删除、修改六元式结点等操作,提高了用语义网络表示知识时求解问题的效率。

**关键词:**专家系统; Prolog; 语义网络; 不确定性知识

## 0 引言

由智能主体的性能所展示的求解问题能力主要是由知识库决定的,其次才是推理方法,这是知识工程的第一原则。专家系统必须具备丰富的知识<sup>[1]</sup>这一成果,目前已被 AI 界接受,因此,知识表示成为人工智能研究的最热门技术之一,它是一组描述事物的约定,把人类知识表示成机器能够处理的数据结构。人们从不同的应用领域,提出了不同的知识表示方法,如产生式表示法、谓词逻辑表示法、框架表示法、语义网络表示法及面向对象表示法等<sup>[2]</sup>。其中语义网络表示法由于其结构性、自然性和联想性等优点,已经成为广泛应用的表示方法。由于现实世界中客观事物或现象的不确定性,导致了人们在各自的认识领域中的信息和知识大多是不精确的,这就要求专家系统中的知识的表示和处理模式能够反映这种不确定性。本文定义了语义网络知识表示方法中结点的结构,使用六元式表示语义网络的结点,并在 Prolog 下实现了结点的基本操作。Prolog 作为新一代逻辑程序设计语言,它以模式匹配和回溯求解为核心,适用于符号推理,为专家系统的开发提供了强大的支持环境<sup>[3]</sup>。

## 1 专家系统中知识库的语义网络表示

语义网络是 Quillian 作为人类联想记忆的一个显式心理学模型提出的。1970 年 Simon 提出语义网络的概念,并讨论了它和一阶谓词的关系。语义网络利用结点和带标记的边构成的有向图描述事件、概念、状况、动作及客体之间的关系。采用语义网络表示的知识库的特征是利用带标记的有向图描述可能事件。结点表示客体、概念、事件、状况和动作或客体属性,带标记的边描述客体之间的关系。

知识库的修改是通过插入和删除客体及其相关的关系实现的<sup>[4]</sup>。一个典型的语义网络如图 1 所示,图中结点 A, B 表示两个实体,  $R_{AB}$  表示实体之间的语义联系。图中一些结点只有进入的弧,而没有发出的弧,这些结点称为叶结点;还有一些结点只有发出的弧,没有进入的弧,这些结点称为根结点。根结点可多于一个。

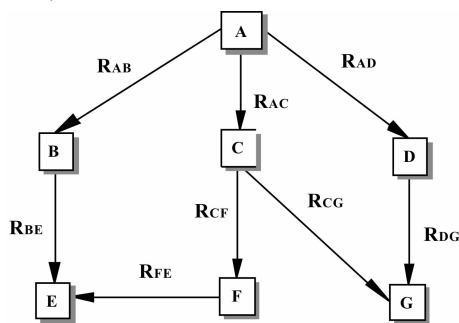


图 1 语义网络结构示例

现实世界中的事物以及事物之间的关系是极其复杂的,由于客观上存在的随机性、模糊性以及某些事物或现象暴露的不充分性,导致人们的认识往往是不精确的、不完全的,具有一定程度的不确定性,这种认识上的不确定性反映到知识上,就形成了不确定知识。因此,知识表示经常要涉及到不确定知识的表示<sup>[5]</sup>。由于语义网络是通过结点、带标记的边以及由他们所构成的结构表示知识的,因此,对于用语义网络表示的不确定知识,应从以下三方面进行处理:

①结点的确定化。即为每个结点定义一个隶属度,用于表示该结点的模糊度、重要度等,可以用各种模糊数、模糊语言值、模糊动作等表示;

②语义联系的不确定化。即为结点之间的语义

联系增加一个联系强度,用于表示结点间语义关系的不确定,可以用各种模糊数、模糊语言值或者 $[0, 1]$ 上的数表示;

③语义网络结构的不确定化。

图 2 所示的语义网络 G 就可以用来表示不确定性知识。

本文对结点和语义联系的不确定化作了深入研究,并在 Prolog 环境下实现初始化、增加、删除、更名结点与语义联系的操作。

2 不确定性知识的语义网络表示在 Prolog 环境下的实现

根据语义网络的定义,它的构造可通过设置根结点,并逐渐增加新结点的新连接弧的方法来实现。为此我们定义如下操作:

- ①初始化
- ②结点、关系增加
- ③结点、关系删除
- ④结点、关系更名

以上所有这些操作都是以结点操作为基础,所以下面先介绍结点结构的定义,然后再介绍各类操作的具体实现。

2.1 结点结构定义

domains

name, lname, relation = string

ns, ls, rs = real

database

node(name, lname, relation, ns, ls, rs)

该结构是一个六元关系, name 为结点名, lname 是 name 所连接结点(父结点)的结点名, relation 是这两个结点间的关系,方向是由 lname 指向 name, ns 和 ls 分别是结点 name 和 lname 的隶属度, rs 表示 name 和 lname 的联系强度。如:图 2 所示语义网络中的结点 v4 可表示为  $node(v_4, v_2, "have", 0.5, 0.6, 0.5)$ 。v<sub>2</sub> 是根结点,表示为  $node(v_2, "0", "0", 0.6, 0, 0)$ 。

2.2 各类操作

2.2.1 初始化

知识库的初始化过程由谓词 init 完成,它删除知识库中的旧结点,并建立一个根结点。初始化程序如下:

init: - retract( node( \_, \_, \_, \_, \_, \_ ) ), fail.

init: - set\_root\_node.

set\_root\_node: - write("Please input the name of root node: ") , nl,  
readln( name ) , nl,  
readreal( ns ) , nl,

assertz( node( name, "0" ~ 0 ~ , ns, 0, 0 ) ).

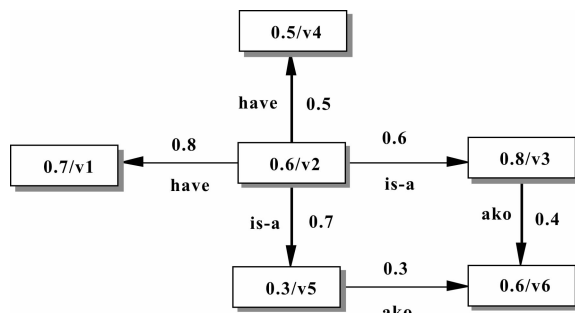


图 2 语义网络 G

2.2.2 结点、关系增加

谓词 ins\_node 在知识库中增加新结点和新关系。它首先检查待增加结点的父结点在知识库中是否存在,若不存在,则按出错处理;若存在,则再检查待增加结点和关系是否存在,若不存在,则把该结点和关系以及它们对应的各个模糊数值插入知识库;否则,根据贴进度算法计算待增加结点与其父结点的匹配度,若匹配度大于某个阈值(通常阈值由领域专家或用户给出,本文假设阈值为数据库中两结点原来的语义联系强度),则将新结点和新关系插入数据库,否则不插入该新结点和新关系。谓词定义如下:

```

ins_node: - write( ` Node name: ` ) , nl,
readln( name ) , readreal( ns ) ,
write( ` the node name it links with: ` ) ,
nl,
readln( lname ) , readreal( ls ) ,
check( lname ) ,
write( ` the relation between them is: ` ) ,
nl,
readln( relation ) , readreal( rs ) ,
check1( node( name, lname, relation, ns, ls, rs ) ) ,
assertz( node( name, lname, relation, ns, ls, rs ) ) ,
ins_another_node.
ins_node: - ins_another_node.
check( lname ) : - node( lname, _, _, _, _ ) , !.
check( lname ) : - lname = ` 0 ` , !.
check( lname ) : - write( ` node ` , lname , `
does not exist! ` ) , nl, fail.
check1( node( name, lname, relation, ns, ls, rs ) ) :
- ns > ls, y = ( ns + ( 1 - ls ) ) / 2 , y > rs , !.
check1( node( name, lname, relation, ns, ls, rs ) ) :

```



```

- ns < ls, y = (ls + (1 - ns))/2, y > rs, !.
check1 (node (_, _, _, _, _)): - write ( ` expert not allow to add this node! ` ), nl, fail.
ins_another_node: - write ( ` insert another node (y/n)? ` ),
    readchar (answer),
    affirmative (answer),
    ins_node.
ins_another_node: - write ( ` OK! ` ), nl.
affirmative (x): - x = ` y ´.
affirmative (x): - x = ` y ´.

```

### 2.2.3 结点、关系删除

由于实际问题中需要删除的客体大多数没有子结点<sup>[6]</sup>,因此本文仅实现了叶结点的删除,它由四元谓词 del(name, relation, ns, rs)实现。其中为 name 待删除结点的结点名,relation 是指向该结点的关系。首先检查待删除结点是否为叶结点。若为叶结点,则删除该结点和关系 relation。该谓词定义如下:

```

del (name, _, _, _): - node (_, name, _, _, _),
    write ( ` it is not a leaf node! ` ), nl, !.
del (name, _, _, _): - check3 (node (name, _, _,
_, _, _)),
    write ( ` the node does not exist! ` ),
nl, !.
del (name, relation, ns, rs): - retract (node
(name, _, relation, ns, _, rs)), fail.
del (_, _, _, _).
check3 (node (name, _, relation, _, _, _)): -
node (name, _, relation, _, _, _), !, fail.
check3 (node (_, _, _, _, _, _)).

```

### 2.2.4 结点、关系更名

谓词 rename 实现结点更名。它首先搜索待更名结点,检查旧结点是否存在,若存在,则以新结点名替换。谓词定义如下:

```

rename: - write ( ` oldname: ` ), readln (old-
name), readreal (os),
    write ( ` newname: ` ), readln (newname),
readreal (xs),
    rename1 (oldname, newname, os, xs).
rename1 (oldname, _, _, _): - not (node (old-
name, _, _)),
    write ( ` error: the node does not exist!
` ), !.
rename1 (oldname, newname, os, xs): - retract
(node (oldname, lname, relation, os, ls, rs)),
    assertz (node (newname, lname, relation, xs,

```

```

ls, rs)), fail.
rename1 (oldname, newname, os, xs): - retract
(node (name, oldname, relation, ns, os, rs)),
    assertz (node (name, newname, relation, ns,
xs, rs)), fail.
rename1 (_, _, _, _).

```

其中,os 是老名字的的隶属度,xs 是新名字的隶属度。

谓词 ren(name, lname, oldrelation, newrelation, os, xs)实现结点间的关系更名。它用新关系 newrelation 代替结点 lname 和 name 之间的旧关系 oldrelation。定义如下

```

ren (name, lname, oldrelation, newrelation, os,
xs): - retract (node (name, lname, oldrelation, ns, ls,
os)),
    assertz (node (name, lname, newrelation, ns,
ls, xs)), !.
ren (_, _, _, _, _, _): - write ( ` oldrelation does
not exist! ` ), nl.

```

## 3 结束语

本文在现有的语义网络知识表示方法的基础上,通过定义新的结点结构来表示不确定性知识,并给出了各种基本操作在 Prolog 环境下的实现。该知识表示方法在构建专家系统的知识库时,具有灵活、方便等特性,不确定知识的更新仅仅是结点和关系的增删、修改,增加了知识表示的严格性和有效性,该方法还具有通用性等优点,适用于所有的推理方法。

### [参考文献]

[1] George F. Luger. Artificial Intelligence Structures and Strategies for Complex Problem Solving. [M]. Beijing: China Machine Press, 2006:137 - 145.

[2] 马鸣远. 人工智能与专家系统导论[M]. 北京:清华大学出版社,2006:67 - 75.

[3] Deyi L, Dongbo L. A Fuzzy PROLOG Database System[M]. New York :Wiley Research Studies Press, 1990:34 - 46.

[4] 张天成, 岳德君, 陈迪生, 于戈. 分布式专家系统中时序控制的研究与设计[J]. 微电子学与计算机, 2007, (10):184 - 186.

[5] Jian - Pei, Li Ming - Zhao, De - Jjun Wang, Liang - Chun. Fuzzy PID control of traction system for vehicles[J]. Machine Learning and Cybernetics, 2005. Proceedings of 2005 International Conference, 2005, (2):773 - 777.

[6] 刘林, 刘臻. 基于知识的网上监控系统的研究[J]. 微电子学与计算机, 2007, (10):156 - 158.

# 先秦儒家德育思想的当代价值及实践

陈 华

(郑州职业技术学院,河南 郑州 450121)

**摘要:**先秦儒家建立了一套以“仁”“礼”为核心的德育内容体系,“仁”是德育内容的内核,侧重于人的道德情感方面,以培养“仁人”为最高价值目标;“礼”是“仁”的外在表现形式,侧重于封建等级伦理秩序方面。先秦儒家的德育思想对封建社会的学校德育产生了深刻的影响,重新梳理这些博大精深、源远流长的德育思想,有助于把握先秦儒家德育思想的脉络,推进社会主义德育建设。

**关键词:**先秦;儒家;德育思想;价值;实践

## 1 先秦儒家德育思想的基本内容

### 1.1 以“仁”为核心内容

“仁”是先秦儒家德育思想中最核心的概念范畴,也是调节人与人之间关系的指导思想。作为儒家德育思想的创始人,孔子从培养君子型理想人格的总体目标出发,在一生的教育实践中创立了一套以“仁”为核心思想、以“礼”为重要内容的道德教育体系。在道德教育中,孔子始终将“仁”置于首要位置,并提出了“仁者必有勇”“仁者不忧”“仁者爱人”等思想。同时,孔子认为,君子应当有仁爱之心,在任何情况下都不能离开“仁”。孔子仁爱思想主要包含以下内容:一是爱人。爱人是人与人之间的相亲相爱,它是“仁学”思想的基本内容,也是“仁学”思想的本质要求。孔子认为,不管是对父母的“孝”、对兄弟的“悌”,还是对朋友的“信”、对国家的“忠”,都是“爱人”的具体表现形式,这些都是源于对别人的爱,也都是仁爱思想的具体表现。正所谓“君子学道则爱人,小人学道则易使也”。二是忠恕。忠恕是贯穿孔子德育思想的重要内容之一,忠,即“己欲立而立人,己欲达而达人”,就是一个人人在道德、智慧等方面有着好的修养和发挥,将好的道德修养和智慧推及他人和社会;恕,即“己所不欲,勿施于人”,也就是自己不想做的事情不要强加给别人,这是对个体最基本的道德要求。“尽己之谓忠,推己之谓恕”。忠恕既是“仁”的进一步发挥和体现,也是行“也都是仁爱思想仁”的方法和路径,忠恕不仅强调人与人之间的关系,还将道德规范建立在人们自己心中,让人们去思考“欲”与“不欲”,以

积极爱人和消极爱人的方式将仁德之心推向非血缘关系,这是儒家思想的特色之一。三是孝悌。孝是父母子女间的爱,悌是兄弟间的爱。孔子十分重视孝悌,并认为孝悌是“为仁之本也”,是“仁”的基础和表现方式。同时,孔子认为,人人都有亲亲之情,将这种“尊亲”之情向外扩张则能“爱众”,孝悌是重要的道德源泉。

### 1.2 以“礼”为外在形式

“礼”是规定和约束行为规范的普遍准则,是“仁”的外在表现形式,也是孔子德育思想的重要内容。孔子提出的礼主要是指殷周以来的社会制度和行为规范、有关礼节仪式以及谦虚、恭敬等具体行为,强调的礼是指整体的社会秩序对人的意义。孟子从德的角度出发论证“礼”与“仁”的关系,他认为“礼”与“仁义”都内在于人心,对于君子来说,两者都是不可或缺的,“仁义”是“礼”的本质,“礼”是“仁义”的节制和补充。孟子提倡“仁政”,认为统治者要施行仁政,要遵从礼的规定,“经界既正”则从君到民都在礼规定的范围内生活,这样社会才会和谐,政治才能稳固。“礼”也是荀子德育的重要内容,荀子着重发挥孔子的“礼”和“义”,提出“隆礼贵义”的命题,赋予“礼”新的思想内容。荀子认为,礼是人们从事一切社会活动的界限和标准,是圣人君子制定的用来约束和规范人们行为、治理国家的法度,是道德之极。荀子还直接提出礼是国家存亡的关键,“国无礼则不正”,没有礼的约束和规范,整个国家必将处于危亡之中;礼犹如规矩之于方圆、绳墨之于曲直,统治者只有以礼治国,才能“政令行,风俗美”。

**作者简介:**陈华(1983-),女,河北邢台人,法学硕士,软件工程系教师,讲师,研究方向:思想政治教育。

## 2 先秦儒家德育思想的当代价值

先秦儒家德育思想是中国文化之“根”，它已深植于国人的思想意识和行为规范中，成为民族文化、民族性格、民族心理的重要组成部分。在当前道德教育的实践中，应不断地发掘先秦儒家德育思想的合理成分，将之融入思想道德建设之中，提高当代德育建设的有效性。

### 2.1 以德为先，重塑德育培养新起点

先秦儒家创立的以“仁”为核心的德育思想体系是建立在血缘关系基础上的亲亲之爱，并由此推己及人，以仁爱之心对待一切人，进而建立人与人之间和平共处的大同社会。对于当代社会人的功利、自私等行为而言，儒家这种教育思想不仅具有重要的指导意义，同时对构建和谐的人际关系、为实现仁爱之德奠定了坚实的基础。在处理人与社会的关系时，仁爱原则要求人们在理性与宽容的前提下构建利益多元化的社会环境。社会主义市场经济条件下人们的利益需求多样化、多层化，追求物质利益成为人们的共同行为，面对这种客观现实，吸取儒家德育文化中的合理思想，构建全民认同的核心价值体系成为当前服务市场经济发展需要的重要课题。价值观受经济基础决定，同时又受历史文化传统的影响。当前，人们拥有丰厚的物质资料，但在精神层面上却难以得到满足，尊重差异、包容多样，要求人与人之间相互友爱、宽容互助的仁爱精神，引导人们在社会主义市场经济条件下正确处理个人利益、集体利益与国家利益，正确处理人与人之间的关系，这对构建宽容与理性的社会以及构建现代社会主义价值观等都具有重要的借鉴意义。在处理人与自然的关系时，仁爱原则要求人们善待自然，保护环境。古人认为人与自然万物同类相通、相互感应，这种直觉意识缺乏理性认识，尤其是孔子强调的“获罪于天，无所祷也”，更是否定了人的主观能动性，这与当时的科技水平不发达有密切的联系。科技发展提升了人改造自然的能力，在科技手段的帮助下，人们大肆掠夺自然，造成了生态破坏、自然资源枯竭、全球气候变暖等诸多环境问题。现代仁爱观认为爱自然就是爱人类自己，爱自然就是关爱子孙后代的利益。

### 2.2 以人为本，健全人格培育新理念

儒家对人的重视首先体现在孔子将人放在最高的位置，以人为本。以人为贵。“君子求诸己，小人求诸人”，体现了对道德主体能力和价值的肯定。孟子的“天时不如地利，地利不如人和”“民为贵，社稷次之，君为轻”等思想将民本思想体现得最为生动。儒家的仁

爱思想要求人们在交往中尊重他人、关心他人，这种对人的自身的关怀体现出浓厚的人本主义色彩，这对当前德育培育健全人格具有重要的借鉴意义。孔子提倡“君子人格”，即以“仁”为最高行为准则，兼括义、礼、智、信为一体而形成的一种无愧于天地良心的品格。真正的君子能够坦然面对一切，能够宽容、温和地对待周围的人与事，以真正宁静的内心与人事达到浑然一体的境界。“君子人格”并非过时之物，也非象牙之塔，而是以“仁义礼智”为核心，按照自己的本性坦荡荡做事，从点滴践行、克制自己的欲望。当今社会纷繁复杂，有的身居高位玩弄权术，有的凭借伎俩一夜暴富，这种假象使许多人错误地认为君子时代已经过时，君子人格已成迂腐古板的象征，但正如孟子所说，善良终究是要战胜邪恶的，只有具有无愧于天、无愧于地、无愧于心的君子品格的人才能取信于人，才能获得社会的认可。当今社会，不遵守君子品格的人比比皆是，他们以损人之利来为自己谋利益；而具备君子品格的人却成为人们不屑的对象，被排挤在一边。但人性本善，人人都希望生活在一个充满仁义礼智和爱的社会，那些不遵守君子品格的人虽然能获得一时之利，但却无法得到内心安宁，只有那些具有“仁义礼智”的君子才能得到他人的信任和尊重。在当代社会中，要成为君子不仅要“欲求诸人，反求诸己”，从自己做起，严格要求自己，而且还要以君子作为自己立世为人的标准，时刻以自己的行为履行君子人格。

### 2.3 优化环境，完善德育培养新思路

任何人都是生活在一定环境中的，环境对人的道德教育起着潜移默化的作用。德育环境是指对德育对象品德形成和发展具有潜移默化的暗示、导向和感染熏陶作用的一切客观因素的总和，从范围来看，德育环境分为学校、家庭等小环境和社会等大环境。不管是小环境还是大环境，对人的道德发展和行为都具有约束和规范作用。孔子强调“为人谋”“与朋友交”时应选择正直、讲信用和见闻广博之人，对夸夸其谈、谄媚奉承之人则应远离；“孟母三迁”也告诉人们德育环境对人的品德形成和发展具有重要的影响。良好的德育环境是一种无形的教育力量，对培养君子人格、引导人们积极进取等起着重要的作用。社会现象纷繁复杂，生活在一定社会环境中的人难免会受其暗示和感染熏陶，因此，应高度重视环境的作用，塑造一个良好的环境和氛围，就学校德育环境来说，良好的学校德育环境建设是学生品德形成发展的外部条件，对学生的道德认知、道德情感以及道德行为起着潜在而巨大的影响；就社会

德育环境来说,网络环境和生态环境等社会环境对个体道德发展起着潜移默化的影响作用。

### 3 先秦儒家德育思想的现实实践

良好的公民道德对促进社会和谐起着重要的作用,而先秦儒家思想提出的“修身、齐家、治国、平天下”对培养良好的公民道德意识起着重要的指导作用。要实现天下大同,需要个体从自身的修身做起,同样,社会主义和谐社会的构建也需要个体的积极参与。先秦儒家德育思想为和谐社会建设提供了基本的道德准则和规范。孝悌“为人之本也”,孝顺父母要做到“无违”“无改”,兄弟之间弟要敬从兄长,兄则要关爱弟。儒家从顺敬父母、友爱兄弟的亲情出发推及宗族和社会全体成员,即“泛爱众”。这不仅体现了儒家博大宽厚的胸怀,也体现了儒家对社会民众的关注,这对构建和谐的家庭关系、实现人与人之间共同和谐发展提供了借鉴意义。儒家在处理道德精神追求与个人功利追求的义利观上主张“见利思义”“观得思义”,认为义利之间是辩证的关系,义以利为基础,承认追求物质利益的合理性,利以义为价值导向,强调利益追求必须符合社会公认的道德准则。良好经济秩序的营造、和谐社会的构建要

求人们树立正确的义利观,做到“取之有道”、“见利思义”,这为社会经济可持续发展提供了良好的伦理道德基础。忠恕作为人与人之间关系的道德准则是先秦儒家德育思想的重要组成部分,其基本精神是“将心比心”,这是构建和谐社会的重要道德要素,对处理人际关系、维护社会的普遍和谐具有重要的意义。

先秦儒家德育思想博大精深、内容极为丰富,是历史留给我们的宝贵资源,虽然时代不断进步,环境发生重大变化,但儒家经典思想尤其是以“仁”为核心的德育思想体系对我们进行社会主义和谐社会道德建设、推动中华民族团结统一、维护社会稳定与发展都具有重要意义。因此,我们应不断地挖掘先秦儒家德育思想的现代价值,让其精髓随着历史前行。

#### [参考文献]

- [1] 赵英莲. 先秦儒家孝道思想及其现代价值[J]. 中共乐山市委党校学报, 2008, (01).
- [2] 刘小珍. 先秦儒家人性论的现代德育启示[J]. 长春工业大学学报(高教研究版), 2005, (06).
- [3] 王红. 论先秦儒家道德教育思想及其现代意义[J]. 湖南行政学院学报, 2003, (03).

(上接第68页) 话语表达方式的改变又导致了权利的转移和利益的重新分配。如何实现公平行使话语权是亟待解决的问题。

话语表达是分配利益的有效手段,有效地保证大学生话语,从某种程度上讲,就有效地保护了大学生的各种权益。拥有话语权是现代社会人们必须享有的一项基本权利。实现话语权的平等,有利于社会成员经济政治地位的平等。在网络时代,政府应加快培养大学生的话语意识,政府应通过各种信息传播途径向公众强调话语权的重要性及其所蕴含的巨大力量。让大学生转变思维方式,根据网络时代的特点切实行使公民话语权;开展经验交流会,让尝到网络话语甜头的个人或团体介绍经验与体会,带动更多的人参与到网络话语的行使当中。此外,需提高大学生利用网络技术的能力,开展网络基础知识的普及与教育,为大学生提供IT培训,将网络基础知识教育扩展到任何有条件上网的地区和家庭。提高大多数人利用网络表达话语的能力,使他们的利益得以充分的表达。

### 3.4 加强互联网基础设施建设,提高大学生利用网络技术的能力

完善网络基础设施建设,网络的建设应如铁路、

公路一样成为国家的基础设施且得到普及,才能为大学生平等地行使话语权创造物质条件,激发行使话语权的兴趣。降低电脑价格、宽带使用费用及提高宽带接入的便捷性,大力加强网络技术设施建设,扩大网络基础设施的覆盖面,提高互联网的普及率。确保各类高校的大学生都能分享信息和通讯技术革命所带来的机遇,确保每个人都能平等的借助网络表达话语。净化网络环境,从立法、技术和伦理等层面,过滤色情、暴力、反动信息,形成人人自觉维护网络清朗的氛围,杜绝不良信息对大学生网络参政的误导。

#### [参考文献]

- [1] 王雁,王鸿,谢晨,王新云. 大学生网络政治参与:认知与行为的现状分析与探讨[J]. 浙江社会科学, 2013, (5).
- [2] 朱颖,廖振华. 当代女性媒介话语权缺失探析[J]. 江西社会科学, 2008, (8).
- [3] 喻国明. 21世纪传媒业揭秘[M]. 北京:中国工人出版社, 2001.
- [4] 高晓红. 政治文明与公民政治参与[J]. 东南大学学报(哲学社会科学版), 2004, (6).
- [5] 徐丹丹. 当代中国网络政治参与研究[D]. 武汉理工大学硕士学位论文, 2013.

# 从中美动画角色的塑造看中美核心价值观差异

——以《功夫熊猫》和《哪吒闹海》为例

武保勤

(桂林理工大学外国语学院,广西桂林 541006)

**摘要:**动画,这一勾起童年记忆的艺术形式,在给人类的童年增添无数乐趣的同时直接或间接反映了一个国家的价值观取向。文章以《功夫熊猫》和《哪吒闹海》为例,通过对比中美主要动画角色的塑造差异,进而从人与环境关系的态度、时间取向与活动取向、等级观念与平等意识、对自身与他人、社会集体关系的态度四个方面探讨分析中美核心价值观的差异。

**关键词:**动画;角色塑造;核心价值观

## 引言

动画这一老少皆宜的艺术形式,以其夸张的动作,拟人的手法,独特的人物造型吸引着观众的眼球。不同国家的动画体现着各自的民族特色和价值观,因而形成了独特的动画风格。动画毋庸置疑是种独特的艺术,集音乐、美术、电影、文学、摄影、数字媒体等于一体,一直以来都有学者、专家对其进行了大量的研究,然而这些研究大都在传播学、电影美学、美术学、艺术学等领域进行,从文化角度探讨中美动画角色塑造差异的较为罕见,文章选取了中美两部有代表性的动画片作为文本语料,以中美在动画角色的塑造差异为立足点,探讨中美核心价值观差异。

## 1 中美动画简述及其特点

根据牛津简明英语词典,动画是这样定义的:the technique of filming successive drawings or positions of puppets or models to create an illusion of environment when the film is shown as a sequence.<sup>[1]</sup>顾名思义,动画即会动的画面,是指运用绘画的手段创造生命运动的艺术。美国的动画主动,通常选取新颖的题材再运用高科技手段,把动画角色塑造的栩栩如生、很有动态感,如同一部部大片。角色的塑造主要是通过表情、动作和身体上的附属物来实现的。而最能表达情感的部分就是面部表情。<sup>[2]</sup>美国动画表情通常夸张、浓烈,动画人物积极乐观、幽默风趣、自由独立。受中庸思想的影响,中国动画主静,且动

画师大都是绘画出身,因而更多强调画,以画为主,动画创作自然、真实、深刻有哲理。中国一直都强调榜样的力量,动画题材通常是富有教育意义,思想积极向上的民间神话故事。中国动画旨在给人们带来正面、健康的東西,商业目的并不是唯一目的。动画创作大都建立在原著的基础上,以寓教于乐的方式弘扬中华民族传统美德,宣扬惩恶扬善的是非观。然而国产动画电影角色形象过于严肃、正统,有失活泼、幽默以及个性,其根源在于中国动画人在道德教化影响下的儒家文化熏陶下形成的设计思维的桎梏。传统的中国式思维是正义感极强的道德教化式,其所引导下的设计形象也带有强烈的正义色彩。<sup>[3]</sup>而在美国人看来,工作、学习和玩是分开的,玩的时候就不会想着学习、工作的事情,因此动画风格较为轻松、幽默。此外,受传统观念的影响,中国动画对宗教、性、政治等敏感话题弱化很多,尽量回避这些内容,长此以往,过多的条条框框反而导致中国动画一直鲜有大的突破和创新。美国动画片以给人们带来欢乐为目的,并没有中国动画片那么多条条框框,因此创作起来不受限制,内容自由奔放,动画角色夸张搞笑,一直都有新鲜新颖的东西出现。另一方面,美国动画产业受金钱、利益的驱使,也显示出浓厚的资本主义市场经济的拜金主义和唯利是图观,在塑造了许多经典不衰的卡通形象同时,也形成了一条强大的服装、电子游戏、玩具、书籍等产业链。早前迪斯尼看到了中国这个大市场,以传统巾帼英雄花木兰为题材,迪斯尼制作出这部带有中国典型的忠孝节义等传统道德的动画,然而却在中国

**作者简介:**武保勤(1991-),女,安徽阜阳人,硕士研究生,研究方向:语言与文化。

市场铩羽而归就缘于其没有真正的了解中国文化的内核,生搬硬造,弄巧成拙。近些年来,比较火的功夫熊猫系列动画属于典型的美国式的英雄主义。虽是中国题材,却带有典型的美国特色,中国的阴阳八卦加入美国社会主流的个人主义,美国擅长的搞笑、滑稽的成分在功夫熊猫这部动画中都体现的淋漓尽致。

## 2 文化价值观视角下中美动画角色的塑造差异

Clyde Kluckhohn 认为价值观是个人或群体所持有的一种显性或隐性的认为什么是可取的观点,这一观念影响人们从现有的种种行为模式、方式和目的中做出选择。价值观是决定人们所持看法和采取行动的根本出发点。胡文仲认为:价值观是文化中最深层的部分。它是人们在社会化的过程中逐渐获得的。<sup>[4]</sup>

### 2.1 对人与环境关系的态度

当新教徒乘着五月花号船来到新大陆时,面前是一片原始、荒凉的景象,一切都需要人们的改造。在这种恶劣的环境下,为了生存下去,人们只好想尽一切方法去改造周边环境。因此,对美国人来说,自然是可以被改变、征服、摧毁、甚至重建的。<sup>[5]</sup>而中国属于传统的农耕文明,农业生活定著而安居,则生于斯食于斯,而又自然环境皆熟习而生情,惊奇之心之强。又求定著安居以勤力生产者,亦自然爱和平。<sup>[6]</sup>这种小农经济的生产方式决定了人要与周围的和谐相处才能安居乐业,中美对人与环境关系的态度具体表现在以下几个方面:

#### 和谐 VS 竞争

美国是一个移民国家,不同民族种族的人来到这个大熔炉里,要想在这个国家生存下去,斯宾塞的物竞天择、适者生存的社会达尔文主义理论就派上了用场。《功夫熊猫》中,人人都想当神龙大侠,尤其是浣熊大师的五个徒儿,因此他们私下里刻苦练习,希望被乌龟大师选为神龙大侠,唯一的负面人物泰郎在其成长过程中,为了得到神龙秘籍一直与周围的人比,直到最后走火入魔被关在监狱也时刻想着越狱夺回神龙秘籍。而《哪吒脑海》中哪吒的父亲托塔天王李靖为了不与作恶多端的东海龙王起争端,保护陈塘关,严厉训斥孩儿哪吒并要绑缚哪吒交由龙王处置,最后哪吒只得削肉还母,削骨还父。中国人骨子里不愿与人起冲突,李靖的与人为善害死了自己的孩儿。

#### 同一性 VS 多样性

《功夫熊猫》虽然选取中国武术为题材,却是一部地道的中国熊猫的“美国梦”动画片。在美国人眼中,英雄并不是十全十美的,和普通人一样有自己的缺点,阿宝就是一个坚持梦想却也贪吃、懒惰、笨重的熊猫。浣熊大师的几个徒弟也都有自己的特点,如友好、热情、幽默、平易近人却很顽皮的猴子;年轻、骁勇、有远见卓识却易冲动的娇虎;细心、善良、善于化解矛盾和冲突的仙鹤;认真、谨慎、美丽却有些自负、轻浮的毒蛇;敏捷、灵巧、幽默也有些自恋的螳螂;贪婪、自负却也刻苦、努力的泰郎,不管是正面人物还是反面人物都有自己鲜明的性格特征,而中国动画中,除了坏人就是好人,人物性格特征不够明显,走向了两个极端,《哪吒脑海》中的东海龙王就被塑造成一个十恶不赦、作恶多端的形象,而哪吒的再生父亲兼师傅太乙真人和天上神仙则是智者的化身,这种性格很相似的角色塑造使人看完整部动画,整体感觉很少有给人留下深刻印象的动画角色。

#### 求稳 VS 创新

中国是一个典型的安于现状的民族,知足常乐是很多中国人拥有的特性。农业社会生产力低下,对自然灾害无防御,求温饱已是一种很高的境界。<sup>[7]</sup>长此以往,养成了这种容易满足、安于现状的民族性格,表现在动画上就是千篇一律的老套故事情节。《功夫熊猫》中的鸭爸爸是典型的安于现状的代表,由于害怕失去阿宝,一心想要他继承家里的面馆,过踏实安分的日子。而身体笨重的阿宝有个功夫梦,并不想继续卖面条,他曾问鸭爸爸有没有想过做点别的,被选为神龙大侠后遭到浣熊大师的质疑时,他半开玩笑自我解嘲的说:我不知道那些招式我是不是全都会。乐观的阿宝敢于尝试其他他根本就不会的招式,是一种挑战、创新。此外,这部动画中,制作方根据浣熊师傅五位徒弟的特点设计了符合其特点的绝招,如灵猴的猴子偷桃、仙鹤的仙鹤神针、飞虎女的黑虎偷心、螳螂的螳螂捕蝉、毒蛇的蛇形蕉手、当然还有雪豹的白豹飞爪。

### 2.2 时间取向与活动取向

#### 过去 VS 未来

中国动画属于典型的 past-oriented,把古老美好的神话故事诠释的淋漓尽致,旨在弘扬中国的传统美德,属于寓教于乐的类型,道德而非商业是其主要驱动因素,因而娱乐性不强。动画中的智者通常是白须飘飘的老者,如哪吒的再生父亲太乙真人。在中国,传统是最好的老师,老者通常是很明智的。<sup>[8]</sup>与之相反,美国动画是 future-oriented,商业

是其主要驱动力而非道德。为了利益,美国人不断的创新,不停的创造财富,以证明自己是上帝的选民。美国社会强调个人的奋斗,过去的不重要,只要努力人人都可以实现 From rags to rich 的转变。不管是体态臃肿的熊猫还是瘦小的螳螂,只要怀有一颗功夫的梦,再付诸行动,未来都可以成为武林高手。

### 是什么 VS 做什么

中国是典型的 who you are 文化。你是谁远比你做了什么重要,权威神圣不可侵犯,榜样是完美主义的化身。四海龙王因为掌握着降雨的权利,就算十恶不作,生活荒淫奢侈,人们也要祭拜他们,祈求降雨。而在西方 what you are doing 的文化特质里,任何人都有优缺点,即使总统做了错事只要敢于向群众承认有所交代也会得到人们的谅解。阿宝在成为神龙大侠之前也是很普通的一位和平谷的村民,他好吃懒惰,然而他有着一个功夫梦。去看神龙大典还要听从鸭爸爸的嘱咐去卖面条,两只路过的小猪觉得他好可怜说回来要给阿宝带纪念品。面对别人的同情阿宝却坚决说:不,我给你们带还差不多。于是拖着笨重的身体用尽所有方法终于进入了神龙大电的现场看到了梦寐以求的五大高手,所以阿宝成为神龙大侠是偶然中的必然,如乌龟大师所说:从来就不存在什么意外,一切皆有可能,只要付诸行动。

### 2.3 对自身与他人、社会集体关系的态度

#### 集体本位 VS 个体本位

美国是一个大熔炉社会,来自世界各地的人有着不同的宗教信仰和文化背景,要想生存下去,必须靠自己的努力,因此个人奋斗就显得尤为重要。美国的动画片中每个人都可以是英雄。在和平谷,阿宝是一个再普通不过的居民了,被稀里糊涂的选为神龙大侠后,终于在师父的摸索指点下,阿宝充分发挥自己的潜力加上刻苦的训练,悟出了功夫之道。然而即便到最后,一心想要夺回神龙秘籍的泰龙仍然坚信阿宝打不过他,嘲笑他只是个大胖熊猫时,阿宝这样回答他:我不是大胖熊猫,我是无敌胖熊猫。无敌二字把普通熊猫和阿宝区分开来,凸现了阿宝的独特之处。中国传统文化之本位观念带来的后果即是忽视个体、个性,强调义务与责任,最高的现实表现就是强调国家、集体利益高于个人利益的集体主义精神。<sup>[9]</sup>中国的动画片里英雄通常是上天指定的人选,英雄的背后总有高人或神明在暗中帮助指点迷津,哪吒的背后高人即是太乙真人,然而纵使哪

吒有风火轮和混天凌,最后为了整个陈塘关的黎民百姓免受灾难,也只得舍生取义来维护集体的利益。

#### 顺从 VS 叛逆

亦如李大钊所言:西洋文明主动,东洋文明主静。中国的老师在给孩子上课的时候,要求其坐姿端正,安静的听老师上课,有问题要举手报告老师。家长会为了维护对方的面子和尊严不分青红皂白批评自己家孩子。《哪吒闹海》里叛逆的哪吒为了忠孝最后也只得向父亲李靖低头。在美国,自由、民主的家庭氛围也会助长孩子的自私、叛逆性格。《功夫熊猫》里,泰龙就是典型的被浣熊大师宠坏的孩子,他叛逆、自私、暴躁、贪婪,一心想成为神龙大侠。熊猫阿宝私下里也会和其他师兄弟模仿师傅的外型和说话的语气,会不听鸭爸爸的话偷偷练功夫,去看神龙大典。螳螂、灵猴、娇虎等也会不听浣熊师傅的话,一意孤行找泰龙决斗。

#### 经验 VS 实践

中国传统教育的基本特点是重视道德的培养,而忽视才能和技能的训练,重视师生间的承袭而忽视创造和发明。<sup>[10]</sup>受传统教育思想的影响,中国学生习惯了老师的传道授业解惑、家长口中所谓的前人经验,因而对课本上说的也是深信不疑,很少亲身体验,亲自实践去证明某种想法。而西方孩子多动手,会想方设法去证实某种奇思妙想。阿宝就是一只注重实践的熊猫,浣熊大师并没有教他巫师铁指扣,然而外表看起来笨笨的阿宝却悟出了铁指扣的秘诀,反而在最后关键时刻成功打败了傲慢、贪婪的泰龙。

### 2.4 等级观念与平等意识

#### 权威 VS 平等

在中国孩子眼里,老师家长是权威,父母之命媒妁之言不敢违抗,否则会被视为大不敬。《哪吒闹海》里,特立独行的哪吒由于杀了龙王的太子被李靖视为逆子,因为他挑战权威,蔑视降雨的神灵。为了忠孝,哪吒最后只得屈服龙王,削骨还父削肉还母来谢罪。而美国人认为人是独立的个体,人人生而平等,权威也不例外。《功夫熊猫》里的阿宝被选为神龙大侠后受到威猛武侠的嘲讽和周围人的否定,在接二连三的打击之下终于爆发了,对着浣熊大师大吼自己的失落、委屈和失望,这个时候的阿宝和浣熊是平等的个体——倾诉与倾听的对象。若要在中国这样做会被视为大不敬,是典型的对权威的蔑视和挑衅。

#### 含蓄 VS 直接



中国人的含蓄与美国人的直接从两国人的肢体语言就可以看出来,美国人在和对方谈话时常常配以各种夸张的肢体语言。表现在动画里则是动画角色肢体变化幅度大、频率高,表情夸张。此外,美国人喜欢直奔主题,阿宝被选为神龙大侠后的当天晚上,为了维护功夫的尊严,娇虎大侠就对他直说:你不属于这儿,不属于翡翠宫。阿宝被崇拜的盖世五侠直接否定,认为他不是那块料,再怎么练习也没有用。受中庸思想的影响,中国人相对比较含蓄,常常会考虑到他人的感受,往往会拐弯抹角地说某个人不行或者不说。

### 保守 VS 开放

中国的动画片很少涉及性,甚至谈性色变,与性有关的事都以道德的立场来衡量,性就成为一种罪恶,不但不可公开讨论,也不可用来教育下一代:一切有关性的事都要遮盖起来,或用代替的方法转移之,于是,性就成为了一件很神秘的事。<sup>[11]</sup>而美国这个移民国家,没有足够海纳百川的胸怀是很容易发生内乱的,来自世界各地的人们对其他人的生活习惯、信仰等要有一颗平常的心,慢慢也就形成了美国人开放开朗的民族性格,表现在性事上他们认为这是很正常、美好的事情,并不遮遮掩掩。在《功夫熊猫》中,母熊猫美美的夸张的女性特征以及魅惑的眼神被刻画的淋漓尽致,让观众忍俊不禁,然而这要是出现在中国动画片中是不可理喻的。

### 3 结论

中国传统文化固然绚烂多彩,但一味地强调这种教育意义未免也有些枯燥乏味。中国的动画产业要在商业价值和社会文化价值中找寻平衡点。此外,由于地理环境、生产方式、民族性格等的不同,反映在动画片中表现为中美不同的价值取向,正是这些差异,世界民族之林才得以缤纷多彩,我们要正视

这种差异,尊重各国文化习俗、价值取向,取其精华、去其糟粕,不断的创新,与时俱进,如大师费孝通所言:各美其美,美人之美,美美与共,天下大同。<sup>[12]</sup>才能创造出符合时代潮流受观众喜爱的动画作品。

### [参 考 文 献]

- [1] Concise Oxford Dictionary [Z]. Oxford University Press, 2000: 49.
- [2] 陈熹微. 动画角色表情中的中西方文化差异[J]. 大众文艺, 2014, (12): 89.
- [3] 秦旭剑. 新媒体时代国产动画电影角色形象探析[J]. 电影文学, 2016, (03): 53-55.
- [4] 胡文仲. 超越文化的屏障. 胡文仲比较文化论集[C]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2004: 129.
- [5] 王恩铭. 美国文化与社会[M]. 上海外语教育出版社, 2003: 288.
- [6] 唐君毅. 中国文化之精神价值[M]. 桂林: 广西师范大学出版社. 2005: 11.
- [7] 陈华文. 文化学概论[M]. 上海: 上海文艺出版社, 2001: 225.
- [8] Linell Davis. 中西文化之鉴[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2005: 189.
- [9] 张忠利. 宗文举. 中西文化概论[M]. 天津: 天津大学出版社, 2002: 267.
- [10] 程裕祯. 中国文化要略[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2011: 140.
- [11] 李亦园. 文化与修养[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2004: 95.
- [12] 费孝通. 反思. 对话. 文化自觉[J]. 北京大学学报(哲学社会科学版), 1997, (03): 15-22.
- [13] 张航钧. 朱永聪. 《功夫熊猫的成功》—中国元素下的美国价值观[J]. 电影文学, 2010, (06): 49-50.
- [14] 李国军. 动画角色肢体语言特征分析[J]. 才智, 2010, (27): 210.