

【高等教育研究】

全面从严治党背景下增强“四个意识”的内涵与路径

——学习十八届六中全会精神有感 祝小茗(1)

高校毕业生就业指导服务体系的构建 董英山(5)

“中国梦”与青年学生思想政治教育 安德志(9)

网络时代大学生价值观教育研究 韩 树(12)

地方政府在推进高职教育校企合作存在的不足及对策 刘志英(16)

城乡一体化背景下高职毕业生农村创业路径研究 陈 华(19)

创新创业教育背景下教师教学能力提升研究 孙亚楠(22)

高职院校艺术类专业毕业生就业问题与对策 李康乐(26)

高校辅导员职业认同现状与对策研究 薛 雷(29)

【教学改革与实践】

如何正确使用多媒体技术,促进职业学校专业课的教学 赵 辉,王红霞(33)

大学生体质健康现状及发展对策 赵伟柯(35)

院系两级管理模式下实验教师队伍的建设 张雪艳(39)

高职生视觉下数学教师专业发展探析

——以微积分课堂为例 冯彩霞,董西红(42)

【应用技术研究】

Al 含量对氩弧熔覆 Ni-Cr-W-C-Al 合金涂层组织结构及性能的

影响 王晓峰,赵瑞山(46)

基于面板数据模型的河南农业经济增长与投资、劳动力关系的

实证分析 任方军(51)

“农超对接”实施过程中的物流体系研究 勾国华(58)

矿井风机监控系统的设计 郑晓茜,王 徽(61)

【学术探讨与争鸣】

极限与无穷小辨析 陈玉发(65)

写作、表达与自我人生的实现 蔡 江(70)

微信“抢红包”背后的传播策略分析 范晓娜(73)

浅析红枪会性质的变化

——以 20 世纪 30 年代以前的河南红枪会为例 王亚菲(76)

全面从严治党背景下增强“四个意识”的内涵与路径

——学习十八届六中全会精神有感

祝小茗

(武警长白山公安边防支队,吉林 延边 133613)

摘要:深入学习贯彻党的十八届六中全会精神,需要各级党组织和广大党员干部进一步增强“四个意识”。它是马克思主义建党学说与中国特色社会主义实践相结合的理论升华,掀开了从严治党的新序章,凝聚了党心民心的新共识,体现了党员队伍的新要求。因此,坚定不移推进全面从严治党,需要牢固树立“四个意识”,更要内化于心外化于行,在思想教育、实践运用和制度约束同向发力,真正成为政治上的“明白人”,党性坚定的“正派人”,引领发展的“责任人”与严守规矩的“带头人”。

关键词:十八届六中全会;四个意识;全面从严治党

党的十八届六中全会开启了全面从严治党的新起点、党的建设新的伟大工程的新阶段,是加强党的领导地位的重大举措。全会要求全党进一步增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识(以下简称“四个意识”)。实践证明,中国特色社会主义事业成败关键在党,决胜全面小康关键在人。只有践行“四个意识”、全面贯彻从严治党,才能营造上下同心、和谐共进的良好氛围,形成心齐劲足、政通人和的发展环境,为实现中华民族的伟大复兴与全面建成小康社会注入不竭动力。

1 准确把握“四个意识”的时代内涵

深入学习领会党的十八届六中全会精神,必须坚定不移地推进全面从严治党这一重大战略举措。党要管党才能管好党,从严治党才能治好党。改革开放以来,各种思潮与社会观念交织杂糅,风险社会已经成为社会发展的新常态,中国共产党执政面临众多考验和挑战。所以,必须管好党、治好党,始终保持党在思想上的统一、政治上的团结、行动上的一致。

1.1 “四个意识”掀开了从严治党的新序章

习近平总书记强调,“做好中国的事情关键

在党”^[1]。我党从诞生之日起就给中国的振兴富强带来了希望。改革开放以来,党的治国理政水平得到了新提升,国民经济得到了快速发展,人民生活收入水平得到显著提升。然而,随着西方不良思潮的涌入,对党的执政能力形成了巨大的挑战和冲击,一些党员干部,特别是党的中高级领导干部经不住糖衣炮弹的诱惑,出现了道德滑坡、权力寻租、贪污腐败等问题。实践证明,领导干部位处关键岗位,与群众相比,可调动的社会资源与人脉要多很多,其自身的一言一行、一举一动,对单位和部门之间的政治生态和发展方向有重要影响。越是在关键的历史节点,越要紧紧围绕领导干部这一“关键少数”,引导他们牢固树立“四个意识”,不断提升党员干部的道德追求与思想境界。因此,全面推进“四个全面”战略,党员干部是主力与核心,只有不断强化对“关键少数”的党性教育和监督考核,完善党内法规的体系性建设,才会使“软指标”变成“硬杠杠”,继而确保从严治党在实践层面落地生根。

1.2 “四个意识”凝聚了党心民心的新共识

六中全会明确提出了“以习近平同志为核心的党中央”,这是众望所归,是党心所向、民心

基金项目:吉林省委宣传部指导性课题“新形势下党员党性观念培育路径研究”(JLSZKT-2015038)阶段性成果

作者简介:祝小茗(1987—),男,吉林长春人,博士,高级讲师,研究方向:马克思主义发展史与理论法学。

所向,反映了全党全军全国各族人民的共同心愿,对于维护党的团结和集中统一领导,更好地凝心聚力、团结一致,推动党和国家各项事业兴旺发达,具有十分重要的意义。中国共产党之所以能够维系坚强领导,是与党中央权威、党的团结和集中统一领导分不开的。而要维护党中央权威、维护党的团结和集中统一领导,就必须树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识,^[2]紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央,自觉在思想上同心同德,政治上同心同向,行动上同心同行,激发全体人民创造精神和创造活力的火种,把最广大人民的智慧和力量汇聚到深化改革的伟大事业上来,在坚定信心、凝聚共识中,打牢思想基础、增进社会认同、强化民意支撑,汇聚起攻坚克难、奋力前行的前进动力。

1.3 “四个意识”体现了党员队伍的新要求

从结构学的角度审视,“四个意识”是一个有机融合的整体,体现了新时期新阶段对全体党员的新要求。从思想层面上来讲,政治意识是提升队伍凝聚力、维护团结统一、助推改革动力的重要基础和全面统领。体现在日常生活与实践中要求广大党员干部坚定理想信念,坚定马克思主义、科学社会主义的崇高信仰,始终在思想上、政治上、行动上同党中央、习总书记保持高度一致。从理念层面上考察,强化大局意识,就要求我们掌握好马克思主义这个“看家本领”,辩证处理全局与局部、集体与个人、现实与未来的关系,坚持从整体利益和全局出发,摒弃“一叶障目”的短视思维。从发展的眼光看来,强化核心意识,需要我们在工作中分清主流与支流,理解现象与本质,切实回应人民群众的新要求与新期待。从法制的角度理解,强化看齐意识,就是要按照《关于新形势下党内政治生活的若干准则》和《中国共产党党内监督条例》要求,将规范党内政治生活、强化党内监督不折不扣贯彻落实到每一个基层党组织。坚持把纪律规矩挺在前面,坚持抓小、抓早、抓预防,严格要

求自己和身边工作人员,始终保持蓬勃朝气、昂扬锐气、浩然正气,自觉做到守纪律、讲规矩,成为班子的标杆、干部的标杆、党员的标杆。

2 认真领会“四个意识”的现实要求

学习贯彻党的十八届六中全会精神,一个根本要求就是牢固树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识,坚定不移维护以习近平同志为核心的党中央权威和党中央集中统一领导,从而推进全面从严治党。

2.1 全面从严治党要和增强“四个意识”相辅相成

增强“四个意识”是筑牢全面从严治党思想基础的根本前提。^[3]情感上真诚认同,思想上形成共识,意志上高度统一,才会有内心的坚定追随、行动的果敢自觉、落实的卓有成效。增强“四个意识”这一维护党的团结和集中统一的思想前提、这一凝聚力量的思想根基,才能以党中央的意志为意志,才能自觉做到从政治上考量、在大局下行动,推动全面从严治党向纵深发展。而全面从严治党是落实党章党规党纪要求的党性升华,是增强“四个意识”的制度依据。它要求我们必须把增强“四个意识”作为尊崇党章、遵守党规、严守纪律规矩的重要检验,真正牢固树立,切实自觉践行。增强“四个意识”是贯彻党中央治国理政新理念新思想新战略的思想引擎。治国理政,一个很重要的方面就是凝聚全党意志、智慧和力量,合力推动蓝图变成现实。这就要求每个党员干部落实主体责任,理清责任链条,拧紧责任螺丝,提高履责效能,切实做到对党忠诚、为党分忧、为党担责、为党尽责,从而推动依法治国方略与“四个全面”战略落地生根、开花结果。

2.2 增强“四个意识”应内化于心外化于行

习近平总书记指出,“风清气正,气正则心齐,心齐则事成。历史使命越光荣,奋斗目标越宏伟,执政环境越复杂,我们就越要增强忧患意识,越要从严治党,使我们党永远立于不

败之地。”^[4]为此,我们要从以下几个方面努力。一要坚定方向,站稳立场。要把坚定正确政治方向、牢牢站稳政治立场作为党员必须坚守的党性,挺起理想信念主心骨,增强政治敏锐性和政治鉴别力,在党爱党、在党言党、在党忧党、在党为党。必须终身学习和遵守党章党规党纪,不断校准思想之标、调整行为之舵、绷紧作风之弦,确保立场坚定、旗帜鲜明,做政治上的明白人。二要服从大局,服务大局。观大局、明大势,方可谋大事。深入学习习近平总书记系列重要讲话,深刻领会党中央治国理政新理念新思想新战略,才能提高从大局上观察分析问题、谋全局抓大事的能力。以服从大局为重点,以服务大局为关键,做到大局上讲政治、大局中见品格、大局里有担当。三要维护核心,集中统一。事在四方,要在中央。党的十八届六中全会明确了习近平同志的核心地位。党章提出的“四个服从”原则中,最重要的就是全党服从中央,要求我们必须坚决维护以习近平总书记为核心的党中央权威,坚决维护党的集中统一领导。要把增强凝聚力、向心力作为组织的根本,使每一个基层组织都是凝心聚力的强大磁石和攻坚克难的战斗堡垒。四要精准对标,同心看齐。要树立高标准,经常、主动向党中央看齐,向党的理论和路线方针政策看齐,向党中央决策部署看齐,做到与党中央同心同德、同向同行。把政令畅通、令行禁止作为基本要求,思想上看齐,行动上紧跟,工作中担当,做到齐则有序、齐则有效、齐则有力。

2.3 践行需思想教育、实践运用和制度约束同向发力

增强“四个意识”,不是软指标,而是硬任务;不是一般性的倡导,而是全方位的落实,必须抓思想、抓实践、抓激励、抓效果,确保“四个意识”牢固树立。一是以思想教育夯实“四个意识”根基。十八届六中全会强调,坚定理想信念是开展党内政治生活的首要任务,是保证全

党步调一致的前提和基础。^[5]这就启示我们:一是在澄清模糊认识中纠偏校正,就必须提高思想教育的主动性、针对性和实效性;在提升理论素养中拥有自信,实现坚信仰、强党性、增定力,就必须提高理论武装的系统性、层次性和创新性。二是要以实践运用来检验“四个意识”成色,在发展实践中自觉践行党员宗旨与党员义务,以改革发展实效和群众获得感作为“向核心看齐”的“试金石”,不断推动“四个意识”进入实践、发挥威力。三是以刚性制度约束推动“四个意识”落实。制度是管根本、管长远的,必须把“四个意识”内涵具体为硬性要求、制度规定,进入到党员日常管理,落实到组织生活,纳入到年度绩效考核,贯穿到选人用人过程,让增强“四个意识”真正成为全体党员干部的知行遵循和行为准则。

3 全面践行“四个意识”要求的实践路向

“领导集体可以兴邦,亦可误国”。“四个意识”是马克思主义建党学说与无产阶级政党革命理想相结合的理论结晶,更是新时期新阶段践行党内民主和保持党员战斗精神的灵魂。^[6]因此,深刻领会“四个意识”的内涵与路线有利于保持党的先进性和纯洁性,是我党在新的历史化解“四大危机”的思想武器,更是协调推进“四个全面”建设的不竭动力。

3.1 当好政治上的“明白人”

要确实担负好政治责任,增强“四个意识”,做政治上的明白人、带头人。要坚定理想信念,坚持不懈抓好理论武装,在学党章党规、学系列讲话中自觉把对党绝对忠诚铸入思想、融入灵魂、见之于行,增强政治坚定性、敏感性、鉴别力和执行力,困难面前不改志,危难临前不忘本,切实做到在党为党、在党言党、在党忧党、在党护党,始终同党中央保持高度一致,争做有铁一般信仰的好干部。此外,领导干部不仅要本人守纪律、讲规矩,还要做到“盯好身边人、看好自家门、管好身边事”,切实做到像习近平总书记

记指出的那样,“处理好公和私、情和法、利和法的关系,不能公私不分,用公权谋私利;不能情法无界,用私情废法度;不能利法颠倒,为私利触国法。”^[7]

3.2 做党性坚定的“正派人”

党性坚定需要牢记宗旨,公道用权。党和人民赋予的权力,并非让党员干部有出人头地的荣誉感、谋取私利的便利感,它更多的是一份责任,一面明镜,一把利器。要坚持“好干部”标准和正确用人导向,严格执行《干部选拔任用条例》,不断提高选人用人公信度。把理想信念转化为履职尽责的实际行动,贯彻决策雷厉风行,落实部署坚决有力,杜绝有距离不重视、有落差不立改的慢动作、懒行为。以踏石留印、抓铁有痕的精神和劲头,干一番经得起历史和人民检验的业绩。尤其是在组织内部,坚决杜绝把团结变成“结团”,决不允许党员领导干部在党内拉关系搞团伙、“架天线”搞帮派、“立门户”搞圈子。特别是在选人用人问题上,坚持任人唯贤,坚持德才兼备、以德为先,团结一切忠实于党的同志,切实按照组织运行程序,划清自身权限。在遇到重大问题、疑难问题、矛盾问题时,加强请示汇报,善于运用集体智慧和组织优势来化解矛盾,绝不允许超越权限办事、我行我素用权。

3.3 当好引领发展的“责任人”

广大领导干部是全面推进依法治国与实现经济社会稳步发展的组织者、推动者、参与者。深入贯彻党的十八届五中、六中全会精神,就要深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政思想的新战略,积极按照“四个全面”战略布局的总目标和总要求,坚持五大发展理念,深入实施“工业强省、三产兴城、创新驱动、城乡统筹”战略,切实明确“学什么、怎么学”“干什么、怎么干”。^[8]尤其是要主动适应经济发展新常态,加强理论学习,深入调研思考,强化底线思维,不断丰富领导经济社会发展的观念、体制、方式方法,完善决策机制,提高推动

经济社会发展的能力水平,让决策与客观规律之间无缝连接。当前,要坚持以学习贯彻六中全会精神为新的动力源泉和逻辑起点,对照目标任务,查进度、找差距,再鼓干劲、再添措施。

3.4 做严守规矩的“带头人”

古人云:“政者,正也”,“子帅以正,孰敢不正”。^[9]中国共产党是以马克思主义为指导思想的无产阶级政党,以身作则、率先垂范既是行之有效的领导方法,更是长期形成的优良传统。守纪律、讲规矩是我党区别于其他政党的根本标志。历史证明,党的中高级领导干部,职位越高、权力越大,就越要遵守政治纪律和政治规矩。周永康、令计划、郭伯雄、徐才厚等人的落马,充分表明不讲纪律、不守规矩,搞团团伙伙、拉帮结派、目无组织不但会葬送掉自己的政治生命和政治前途,更给党的形象和事业造成了无法弥补的巨大损失。因此,深入学习贯彻十八届六中全会精神,就是要把作风建设、思想建设和形象建设摆在首要位置,真正在学做互进、知行合一中实现组织需要与个人成长的和谐统一,提升引领经济发展新常态的能力和水平。切实用“四个意识”来塑造引领党员领导干部的行为路向,强化对“关键少数”的监督与考核,把党内监督和党外监督相结合,舆论监督与人民群众监督相结合,不忘初心,继续前进,以“人一之我十之、人十之我百之”的劲头,自觉抵制特权思想和潜规则的干扰,做到在党言党、在党忧党、在党为党,心中有党、心中有民、心中有责、心中有戒。

总之,马克思主义者总是以宽广和敏锐的眼光审视现实问题,并给予科学的回答。新的历史际遇需要我们深刻认识全面从严治党的“新常态”。对于执政党发展与建设来说,就是要从坚持“四个全面”战略的“新高度”明确自身职能使命与服务经济社会发展的“新定位”,从系统掌握“看家本领”的“新要求”上拓展治国理政的“新路径”,从推进“国家治理体系和治理能力现代化”的“新目标”(下转第15页)

高校毕业生就业指导服务体系的构建

董英山

(郑州职业技术学院,河南 郑州 450121)

摘要:建立高校毕业生就业指导服务体系对于毕业生的就业和发展至为重要。通过对现行大学就业指导工作的实地考察和研究,深入探讨当前大学内部就业指导运行机制的基本特征和发展状态,分析了当前高校就业指导中存在的问题,提出了以政府、高校、大学生为中心构建的大学就业指导体系。

关键词:高校毕业生;就业指导;服务体系

建立高校毕业生就业指导服务体系对于毕业生的就业和发展至为重要。当前大学内部就业指导运行机制还存在诸多问题,如何建立合理的高校毕业生就业指导服务体系,对于当前高校就业指导工作有重要的意义。

1 就业指导的概念和现状

1.1 职业指导

职业是指利用自己的知识、技能,付出劳动,创造物质财富和精神财富,并获取一定的报酬,满足自己生存和发展的需要,最终实现个人价值的工作。职业的内涵随着经济的发展和社会的进步而愈加丰富。

职业指导通常认为是帮助个体与职业岗位的科学匹配,即是人的性格、兴趣、爱好等适合于该职业岗位,能够实现人的全面发展的动态过程。教育过程论认为职业指导是一个动态的教育过程,认为整个职业指导渗透到整个人生过程,教育者要有意识地发展受教育者的职业意识、职业能力以及职业兴趣。职业发展论认为职业是阶段性的,把个体的职业选择、职业意识看做撑起连续不断的过程,贯穿于人生的各个阶段,而不仅仅是毕业择业时的单一选择。

1.2 就业指导

就业指导的定义,学界的观点不一。广义的就业指导是指根据个体自身特点和社会需要,帮助劳动者寻找选择职业并在岗位上获得发展的过程,最有效地实现个体的人生价值和

社会价值。狭义的就业指导则是指帮助个体传递就业信息,帮助他们求职与择业,实现个体与岗位的结合。

1.3 生涯辅导

相对于职业指导来说,生涯辅导则是更为宽泛的概念,他包涵着职业指导环节。我国学者沈之菲认为,生涯辅导是根据受教育者个体特性制定的严谨系统的辅导计划,由专业指导人员运用职业指导的科学知识,对受教育者开展的活动。

就业指导、职业指导、生涯辅导是外延和内涵不断扩展的概念。就业指导是相对短期的指导,直接面向岗位,具有明显的功利性和指向性。目的是实现毕业生与就业岗位的对接。职业指导则具有长期性和稳定性,个体与所从事的岗位与自己的兴趣爱好、情感价值等高度吻合,并能最大限度激发个体的潜能,就业的岗位就会成为自己的职业。就业指导 and 职业指导的区别就在于岗位的适应性,职业指导更关注人的长远发展,就业指导仅仅是指导个体获得一份工作。科学合理的职业指导可以避免受教育者在不断的选择中浪费时间成本和精神成本,尽快的实现人生价值。通常包括职业选择、就业准备、就业安置、职后跟踪指导四项工作。生涯指导则是在于研究终生的身心发展过程,特别是职业理想实现的过程,更加关注人本身。

在现实中,我国通常运用就业指导的概念,在课程体系中,通常表述为职业生涯规划。本

文所说就业指导既是指职业发展中的职业指导,也是指生涯发展中的职业指导。

2 高校毕业生就业指导中存在的问题

2.1 就业指导服务体系不够完善,缺乏专业就业指导教师队伍

就业指导不仅仅是为学生提供就业信息,组织学生开招聘会,也包括学生对择业观、职业精神、职业前景的认识教育。

当前,大多数职业院校的就业指导机构不够完善,工作模式滞后。我国高职院校毕业生就业指导工作起步较迟,没有专业化的就业指导教师队伍。学校专业化就业工作指导教师不足,多数就业工作人员没有就业指导资格。指导教师缺乏对职业指导的理论和实践的系統了解,就业指导教师人员固定性差,流动性大,实践经验缺乏,对课程的设置、规范建设、研究思考较欠缺,很难保障就业指导的实践效果。

当前,就业指导与就业脱节,这往往表现为毕业生临近毕业时对未来就业前途的迷茫和无奈。许多毕业生在毕业时不能确定未来的职业选择,对未来的职业没有足够的认识。

2.2 缺乏就业心理指导,个人职业心理准备不足

就业心理指导是目前高等职业教育乃至所有普通高校在人才培养中所欠缺的一环。一个人只有对自己做出实事求是的评价,才能形成正确的自我意识,才能准确的为自己定位。一个人只有向符合实际、适合自己的目标去奋斗,才会有充实感和成就感。毕业生要加强对自身角色的理解与把握,认清自己的优势和不足。当前,大多数毕业生不能正确的认识自己,不能找到自己合适的位置,以至于在就业时迷茫。

2.3 就业指导内容过浅,指导形式表面化

目前,虽然大部分高职院校都开设了《职业生涯规划》课程和《大学生就业与创业指导》课程,但往往形式居多,缺乏实质性内容。

指导内容过浅,指导形式表面化。当前大部分高职院校将就业指导 and 就业服务混同一起,往往做的工作主要是服务两字,忽视了指导工作,以为就业指导就是向毕业生开设几次就

业讲座、政策法规咨询、礼仪仪表培训、向毕业生发布就业信息、组织校内招聘会、收缴毕业生协议书等工作。事实上,就业指导是一个独立的系统工作,它不仅包括对大学生的择业观、人生观、价值观、成才观的教育,更包括对大学生择业技巧、就业心理等方面的引导工作,还包括对学生个体的职业生涯规划的设计、指导以及相关教育培养工作等。

就业指导与毕业生的实际需要存在脱节。就业指导课程只是讲授抽象的理论、概念、思路等,对专业知识的融入性较少,开设的就业指导课程成了应付上级检查、评估。

2.4 就业指导局限于毕业时的就业指导,没有完整的职业规划

高校毕业生的就业指导是一个系统工程,贯穿人的一生。人生的职业规划应该起始于入学时,大学生入学时的专业选择决定了未来的人生方向,但是在现实中,入学时相关的职业指导尤为缺乏,培养他们的高中教师没有这样的责任,大学的教师也没有这样的责任,在最关键的时刻,职业指导却是留下真空。以至于大学生到了学校,不知道自己所学的专业是什么?将来要干什么?同样,就业指导的教育还应包括毕业之后,人踏入社会后更需要职业的指导。

3 高校毕业生就业指导服务体系的构建

3.1 以政府为主导,加大对毕业生就业指导的支持

3.1.1 制定毕业生就业的优惠政策

国家的就业政策对毕业生的就业观念和就业状况起着引导作用。为进一步扩宽就业渠道、缓解就业压力、促进高校毕业生就业,并相继出台了一系列促进高校毕业生就业的政策。如鼓励高校毕业生到城乡基层、中西部地区和中小企业就业,鼓励骨干企业和科研单位吸纳高校毕业生就业,鼓励高校毕业生应征入伍义务兵役等。这些措施一定程度解决了部分毕业生就业,取得了一定的成效。如何更深入更有成效地应对就业,是值得思考和探究的问题。

近年来,各地县政府纷纷制定毕业生的优惠政策,在税收、资金、管理等方面支持大学生

就业。在企业注册登记方面手续更加简化,各级工商部门设有绿色通道,大学毕业生优先登记注册。各地设立大学生园区、高新技术园区帮助大学生就业。制定更多的优惠政策扶持大学生就业创业,会给大学生就业创业开辟一片新的天地。

3.1.2 制定相关法律法规,保护毕业生的就业权益

首先,高校毕业生就业政策的实现需要相关的法律作保障。我国实施市场经济体制时间还不长,相关的法律制度还不健全,反映到就业方面,表现在毕业生与用人单位签订就业协议法律约束表面化,由于毕业生本身缺乏社会经验,法律意识单薄,在签订就业协议或者合同时,容易出现权力和义务的不对等性,这种不对等性在工作中会日渐显现,导致出现法律纠纷。

其次,规范毕业生就业市场。当前,毕业生主要通过各地举办的招聘会、网上求职、朋友介绍等渠道获得职位信息,而招聘会、网站搜索则是毕业生求职的主阵地。从当前的情况看,缺乏有效的管理体制和监督机制,存在不少隐患。有的主办方为达盈利目的,对招聘单位的信息不加任何考察和核实。部分招聘单位名义上吸纳人才,实质上则是以零回报的方式获得劳动力,以至于毕业生上当受骗的事件屡见不鲜。

3.2 建立以高校为中心的就业指导服务体系

3.2.1 建立高素质的就业指导队伍

高职院校应该建立专门就业指导教师队伍,建立合理的就业指导服务体系。学院应加大师资培训力度,使职业指导教师能接受系统的理论和实践培训,并能通过国家职业资格鉴定,获得职业指导师资格,持证上岗。另一条途径就是让企业的领导和高管参与到就业指导中来。让指导教师了解就业形势,把握就业市场规律,对用人单位信息进行分析整理,根据毕业生的个性特点全面认识,让职业指导教师科学的知道毕业生的就业指导工作。通过他们对在校生的和毕业生进行就业指导 and 求职培训,开设相关课程和专题讲座,帮助毕业生学习应聘知识。为毕业生提供用人信息,组织毕业生参加招聘会,聘请企业领导和就业指导专家到校开

展讲座等服务。

3.2.2 建立高校毕业生就业指导课程体系

高职院校应根据社会需求和就业需要,创建就业创业课程指导体系。一是设立就业指导课教研室。负责管理该学科的教学工作,负责就业指导课程的计划和组织实施,负责该课程教学检查和测评。组织人员编写就业指导的教材,任课教师规划该课程的教学计划。二是明确教学内容,加快教材建设。对于就业指导的教育教学必须明确以下几点教学内容:就业政策的指导;就业法规的教育;就业理论的传授;就业观的教育;择业知识技能教育;就业心理的教育;就业信息网络的构建等等。不同年级设置不同课程。还应该注重开发实践性应用性课程教材。根据这些,可以组织教师编写教材,形成自己的不同阶段的就业指导教材体系。三是改进教学方法。就业指导是实践性很强的课程,避免形式主义,避免纯理论的说教。而应该多采用典型案例剖析,有条件的可以深入到企业一线,用生动的事实来感染学生。四是加强课程教学的质量监控和保障。要求认可教师严格按照教学计划进度要求来做,完成教学内容的传授,组织课程教学的考核考试测验等。

3.2.3 建立高校毕业生就业信息档案库,进行毕业后指导

毕业生就业,只是职业生涯的第一步。要想把就业成为自己的职业,还需要时间和实践的考验。对毕业生进行跟踪回访服务,不但可以为毕业生解决实际问题,还可以得到大量的就业信息。让学生感到学校永远就是自己的后盾,永远是他们的家。

对毕业生进行跟踪调查,建立往届毕业生信息库,并对毕业生开放,这也是学校对毕业生就业负责任的表现。毕业生和往届毕业生一脉相承,在专业结构、知识层次等方面都有较多的相似性,在生活环境、师生关系等方面又存在内在的情感倾向。他们的就业去向、职业状况以及他们成功与失败的经验,都可为毕业生提供借鉴。除此之外,也可以在校园网站开辟毕业生联谊会,成为他们的交流园地,让毕业生在此自由交流。

3.3 建立以大学生为中心的就业指导全程化体系

3.3.1 加强大学生入学阶段的就业指导,选择合乎自身发展的专业

目前,我国高校都会进行就业指导、咨询和服务工作。但很大程度上都是针对毕业生的,且易流于形式,主要为就业相关政策、就业信息和求职指导方面。缺乏持续的职业生涯指导,忽视了学生的就业观、择业观是一个不断渐变的过程。导致毕业生在就业时心理准备明显不足。高校要把毕业生的就业工作作为重要环节来抓,将就业指导贯穿于整个大学生涯中,并根据各个年级特点统筹规划,使大学生从观念、心理、知识和技能上都做好充分的就业准备。

对于毕业生的就业指导并非从学生毕业的时候开始的。高中完成基础教育后,对于职业的选择就开始了。这是学生职业选择的最关键时期。在国外一些地方,通常会有高校的领导对于学生的兴趣、性格等特点,逐一对学生进行职业的指导,还会通过一定的职业技能测试,看学生是否适合本职业的工作。在我国,一般是家长或者老师进行简单的咨询,并没有固定的机构和人员来对学生进行专业化的指导。以至于很多学生在读自己的专业时,还不知道将来自己要从事什么工作。

选择高校就业部门的教师在高考前对学生进行职业的宣传和指导是最合适的办法。各地招生部门也可以建立专业的就业指导部门,为学生做职业指导。政府也可以鼓励社会一些企业,对学生进行职业指导。

3.3.2 建立大学生职业测评体系

职业测评可以帮助学生正确选择自己的职业道路,解决职业选择中的困难,走出职业选择的困境,并让自己的职业规划建立在科学的基础上。高校应该选择权威的职业测评工具,指导帮助学生完成科学的职业测评,正确看待测评结果。职业测评可以作为一个参照系,但是真正职场的成功,还主要依靠个人的努力。就业指导教师应该不断提高自己的职业测评认识水平,帮助学生提高对职业测评的把握,选准自己的人生方向。职业测评的结果应该记录到信

息档案库,进行动态的管理。

3.3.3 加强高校毕业生毕业就业指导,树立正确的择业观

加强对大学生职业生涯规划指导和就业心理辅导,帮助学生树立正确的择业观。大学毕业生虽然经过几年专业的学习,但是职业需要的各种要素并非完全具备,理论知识转化为实践能力需要过程和时间。他们对职业的现状以及前景的把握都还需要在工作实践中慢慢感悟。

毕业生就业时理想与现实都会出现一定的反差,这种现实的反差表现在心理上,就会形成心理上的落差。因此高职院校应结合自己的办学特色和专业优势,引导毕业生理性分析,并结合当前的就业形势开展就业指导,让毕业生为自己准确定位。开展有效的就业心理咨询服务,完善就业心理健康教育体系;开设就业心理讲座,提高毕业生的情绪调节能力;要教会毕业生一些积极的自我心理调适方法,以缓解心理压力,激发生命的潜力,实现时代和社会需要的自我价值和自我完善。改变“一次求职,受益终身”的观念,树立“先就业,后择业”的理念。对于刚走上工作岗位的毕业生而言,对岗位职责要求、工作胜任能力均有一个适应调整的过程。毕业生希望通过一次求职将工作能力和工作岗位达到最大程度的融合是不容易实现的。我们应该清楚地看到,职业是可以改变的,就业是一个动态的过程。

[参 考 文 献]

- [1] 周月华. 构建高校就业指导工作运作机制[J]. 新疆大学学报, 2007, (1): 52-54.
- [2] 江俊. 完善大学生就业指导工作的思考[J]. 科教导刊, 2011, (12): 165-166.
- [3] 董怀军. 新形势下大学生就业指导途径探析[J]. 和田师范专科学校学报, 2009, (1): 50-51.
- [4] 李新华. 以科学发展观引领大学生就业指导工作[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校, 2008, (3): 22-25.
- [5] 席明. 创新大学生的就业服务与指导体系[J]. 甘肃联合大学学报, 2007, (7): 105-107.
- [6] 卢仁山, 沈国华. 美国大学生就业指导体系构建对我们的启示[J]. 技术经济与管理研究, 2006, (3): 113-114.

“中国梦”与青年学生思想政治教育

安德志

(郑州职业技术学院,河南 郑州 450121)

摘要:青年学生是社会发展的未来力量,是建设、实现“中国梦”的后备力量。让青年学生成为“中国梦”的自觉践行者,是当下思想政治教育工作者面临的重要课题。分析“中国梦”的内涵,教育原则、实现途径,提升思想政治教育的实效性,以促进青年学生健康成长。

关键词:中国梦;思想政治教育;途径

1 中国梦的时代内涵

习近平总书记指出“实现中华民族伟大复兴,是中华民族近代以来最伟大的梦想。”中国梦的基本内涵:“国家富强、民族振兴、人民幸福”。笔者认为中国梦基本内涵包括了中国的政治大国梦、经济强国梦、文化兴国梦、生态美丽梦等。实现中国梦必须弘扬民族精神和时代精神。中国梦的内涵包含着以爱国主义为核心的民族精神,以改革创新为核心的时代精神,而民族精神和时代精神是对大学生进行思想政治教育的重要内容,因此在对青年学生进行思想政治教育过程中思想政治工作者应当以中国梦为契机,立足当下,紧扣时代主旋律,创新教育途径、内容,切实增强思想政治教育的实效性。

“中国梦”的提出在国内外引起了巨大反响,中国梦寄托着中华民族永不褪色的集体记忆和昂扬向上的意志情怀,昭示着中华民族崇高的理想和美好的未来,已成为激励广大青年学生积极投身中国特色社会主义伟大实践、推动当代中国发展进步的精神旗帜。当前,中国梦成为对青年学生进行思想政治教育的良好契机。笔者认为,中国梦实际上由具体的梦汇合组成。中国梦是民族的梦,也是每个青年学生的梦。中华民族每一位炎黄子孙梦想的生长,都深深根植于中华民族社会文化的土壤。我们

每个青年学生梦想的成长,都有“中国梦”的滋润和相伴。青年学生现在之所以能够改变自己的生活和命运,能够让自己的梦想逐步实现,能够博得人生出彩的机会,这一切从根本上说,得益于党带领人民在追逐“中国梦”的进程中,创造了中国式的发展奇迹。正是无数先贤志士把自己的梦融入“中国梦”,正是一代代人执着追求梦想,“中国梦”才有今日之精彩和魅力。“中国梦”和“个人梦”相互促进。“个人梦”是“中国梦”的条件和基础,离开了个人梦想,中国梦也就黯然失色。“中国梦”与“个人梦”相辅相成,凝聚一体。我们每个青年学生追逐自己的梦,本身就在构建中国梦。中国梦的构建为青年学生实现自己的梦想提供了平台和土壤。只有我们每个青年学生在成长过程中充满激情和梦想,“中国梦”才能充满魅力,永续发展。

2 中国梦视域下青年学生思想政治教育的原则

2.1 实效性原则

在利用“中国梦”对青年学生进行思想政治教育的过程中,要根据青年学生思想特点,创新思想政治教育方法,帮助青年学生树立正确的价值观。在对青年学生进行中国梦教育的过程中,教育学生正确对待理想与现实。“理想很丰满,现实很骨感”教育青年学生要保持务实的

态度,踏踏实实走好每一步,认认真真过好每一天。对于中学青年学生主要进行入学教育、养成教育、校风、校训、校史教育;对于高中青年学生主要进行信仰教育、专业教育、人文素养教育;对大学青年学生主要进行社会实践教育、就业创业教育、社会文化教育等。理想和梦想的实现需要脚踏实地的不断努力。“仰望星空,脚踏实地”。教育青年学生任何成功人士的成功都是心血和汗水努力的结果,青年学生只有以只争朝夕的精神去干好每一件小事,在校期间努力读书,假期间积极参与社会实践,提升自身综合素质,将来才能顺利融入社会,适应社会,成为社会有用人才,在成就中国梦的进程中,实现自身人生价值。

2.2 以人为本原则

在利用中国梦教育青年学生的时候,一定要做到以人为本。“攻城为下,攻心为上,不战而屈人之兵,上上策”做思想政治工作,一定要晓之于理、动之于情、明之于法。说理说到学生心坎上,思想政治工作要真正融入学生的心灵,要洞悉学生的思想细微变化,要以人为本,尽量少用纪律处罚学生。一名优秀的思想政治理论课教师一定要有爱心,关爱学生是成功教育的原动力。对学生有一颗爱心,是做好思想政治工作的前提。思想政治教育工作者要热爱自己的学生,关心他们的生活,经常找学生谈心,通过谈心掌握学生的思想动态。做到以理服人,以情感人,培养学生自立能力和自强意识,以达到“润物细无声”的效果。尊重学生,平等地对待每一位学生,做到不偏爱,不歧视,不因学生活泼好动、不听话、难管、成绩差等因素而不喜欢,带着主观偏向看问题,伤害学生的自尊心、自信心,努力克服主观因素,调整自己的心态,平等的对待每位学生,使师生之间充满尊重与关怀、信任与支持。

2.3 中国梦视域下青年学生思想政治教育的途径

2.3.1 中国梦论坛

整合教材内容,选取相关章节,开展“中国

梦论坛”。利用多媒体教学平台辅助教学,实现教学方案和教学手段的多样化,培养学生学习兴趣。例如,笔者结合材料内容,选取了一些纪录片如“习近平访美”、“2015年全军思想政治古田会议”。“2015亚洲博鳌论坛”等影像资料,既让学生在政治事件上客观认识历史,又可让学生从原始资料中去观察、感悟历史,了解社会。笔者选取一些有意义的政治题材影视资料让学生观赏,如《恰同学少年》、《士兵突击》、《活着》、《亮剑》、《俞敏洪励志演讲》、《百家讲坛》等资料,帮助学生直观生动的理解教材。笔者结合党的十八大精神中的中国梦论述,采取了一系列有效措施:聘请大师名人开设“魅力人文讲座”。如聘请了河南省社科院专家刘道兴、河南省科学院专家谷建全等人结合自身亲身经历,给学生讲社会主义核心价值观,告诫同学们“成功贵在坚持、勤奋和努力,获得成功的关键是理想崇高、自强不息”;聘请“党的十八大报告宣讲人”林炎志来学院给师生讲解十八大报告;聘请郑州大学文化传媒学院王士祥教授(央视百家讲坛主讲人)来学院讲解唐朝精品文化;聘请“中国大学生素质拓展训练主讲人”王小朝给学院大学生讲解怎样做一个成功的创业者和怎样成就一个优秀的团队;开设道德讲坛、国学讲坛给大学生介绍儒家道德修养及其处理人际关系的重要原则等,弘扬祖国传统文化,增加大学生人文素质。

2.3.2 中国梦主题班会

如何让新生尽快适应、融入集体生活,是思想政治理论课教育工作者面临的问题。针对大一新生的迷茫,笔者认真组织了主题班会,为大一新生上了入学第一课。学生问:我是学文科的怎样学好工科?以后的路该怎样走?怎样找到自己的方向?对专业没兴趣怎么办?没考上好大学我该怎么办?结合学生提出的问题,笔者开展了系列的主题班会。老师回答:首先欢迎大家成功地考取职业技术学院,学院设有国家职业技能鉴定所,是国家紧缺数控人才培养基地,学院实行工学结合,培养高端技能型人

才。大学生时光不要虚度,要以“只争朝夕”的精神不断充实自己,提升自己的综合素质,为成功人生打基础,将来才能实现自我的人生价值。笔者所在的学院现有大学生社团32个,大家可以根据自己的兴趣、特长,有选择地参加适合自己的社团。在大一就要做好职业生涯规划,学好专业课,确定自己的目标,在大二、大三根据自己所学专业,参加学院组织的职业资格证书考试。到毕业时,我们是“双证书人才”具有高职高专毕业证书和职业资格证书,我们是社会上急需的专业人才。教育学生不能妄自菲薄,应该心情豪迈,对未来充满信心,教育学生要有理想和梦想。现在有些本科院校的学生,所学的专业不对口,很难找到理想的工作,比如本科甚至研究生学历的文史专业等就业就不如高职高专学生,职业院校学生有自身优势。有的同学说没考上好大学,很苦恼。笔者认为,一个人上什么样的大学并不是成功人生的关键因素。很多成功人士,靠的是综合素质,并没有上好的大学,甚至没上过大学。我们有句话叫做“既来自则安之”,希望同学们确立自己的目标,朝着自己的目标不懈努力,多参加社团活动,锻炼自己的能力,建立良好的人际关系,提升自己的综合素质,为成功人生打下坚实的基础。除了学业之外,同学们应该弄明白自己的人生目标是什么?你的专业兴趣在哪里?你毕业后想从事什么职业?三年大学生活怎样度过?现在我们是大一学生,我们有时间来思考这些问题,老师愿意作为同学们的知心朋友,为大家一起探讨人生前进过程中遇到的困惑。如果你找到了兴趣和方向,并且珍惜学习机会,你就不会空虚和迷茫。一流的大学中虚度时光的人不在少数,高职高专中务实拼搏,成为社会栋梁人才的也很多。一个人的出生不能选择,但对人生的态度我们能把握。高职高专学生最大的优势就是能吃苦耐劳,你们继承了先辈的勤劳、淳朴的优秀品质,相信经过三年的大学生活,你们一定会成熟起来,变得更加自信,收获很多,一定会成为社会栋梁之才。

中国梦主题班会的召开,不应局限在1-2次,对于新生入学教育,通过系列主题班会,分专业、小班(每班约30人)进行。主题班会不局限在单纯的老师讲解,通过师生双向互动,通过看视频、参观、网上交流、致学生家长慰问信等形式进行。通过系列主题班会的开展,学生受到良好的教育,育人效果很好。

2.3.3 中国梦社会实践

思政课是对青年学生进行思想政治教育的主阵地,在思政课教育过程中教师要把“中国梦”的相关内容对学生进行宣传。结合思政课相关内容,进行中国梦专题教育。如在讲《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》时可以结合第八章中国特色社会主义经济、第九章中国特色社会主义政治、第十章中国特色社会主义文化等内容宣讲中国梦的时代内涵。使“中国梦”进课堂、进头脑,帮助学生理解中国梦的精神实质,积极投身于“中国梦”社会实践中。利用社区资源,开展课外德育实践教育活动,使学生获得生活经验,激发学生学习热情。笔者充分重视和捕捉到了一些优秀的文化资源。笔者所在学院附近的资源有:李商隐公园、荥阳植物园、京襄城遗址公园、兴国寺、三官庙、海棠寺、黄河游览区等。这些资源是对青年学生进行教育的好平台,也是教学教育的延伸,只要我们加以开发利用,用身边优美的自然景观和优秀的文化资源对学生进行教育,就能帮助青年学生获得生活经验,建立学习与发展的自信心,激起学生学习热情,提高教学效率。社区优秀的文化和优美的环境对于有效加强青年学生的思想道德教育,弘扬本地区优良文化将产生巨大的影响。

[参考文献]

- [1]董英山. 浅论思想政治教育的语言艺术[J]. 郑州职业技术学院学报, 2013, (6).
- [2]刘青芝. 思政课课堂教学实效性的思考[J]. 郑州职业技术学院学报, 2015, (12).

网络时代大学生价值观教育研究

韩 树

(郑州职业技术学院,河南 郑州 450121)

摘要:网络改变着世界,在带来便利体现社会进步的同时,也对高校大学生的价值观念产生了重大影响,给高校大学生价值观教育带来了严重的冲击。开展网络时代大学生价值观教育,发挥网络的正面教育引导功能,提高加强大学生对网络的认识,对于帮助大学生在网络时代中树立正确的价值观,培养全面发展的高素质人才具有重要意义。

关键词:网络文化;大学生;价值观

网络时代的到来正在悄无声息地影响着高校大学生的校园生活、价值观念。对网络时代大学生价值观教育问题进行理论与探讨,为高校扩大价值观教育工作的范围,实施相应的价值观教育,对于引导大学生在网络生活中树立正确价值观,实现全面发展具有重要意义。

1 网络文化的特点

1.1 虚拟性

网络是一个虚拟的世界,在这个虚拟世界中的人际往来失去了嗅觉的、听觉的、视觉的和触觉这些在面对面交往中的重要信息,而彼此间的真实身份被隐藏了起来,这一特点模糊了真实世界与虚拟世界的界限,改变了大学生的认知方式,形成了虚拟社会中人与人之间交往所特有的规则和交往方式,影响了大学生的交往观。

1.2 全球性

互联网是全人类共同拥有的财富,任何一个民族、国家都可以利用互联网来发展自己,任何一种民族文化都可以在互联网上传播和交流。这促使持不同文化形态、思想观念的人在互联网上相互了解、相互沟通、相互交融或相互

冲突,造成信息传播的“无政府状态”。与以物质资源为核心的现实空间所不同的是:网络空间以信息和知识作为其核心资源,它能够超越空间的限制而把世界各地的人们联系起来,建立“环球文化”。

1.3 自由平等性

互联网是一个自由、平等的世界,这种自由性改变了传统的信息传播方式,变单向传播为双向传播。通过网络,大学生不仅可以主动获得所需要的信息,而且还可以成为信息的传播者。在网络世界里,日常生活中的身份、等级和权力全都失去了意义,除了一些保证服务器正常工作的“管理员”之外,没有管理者和统治者,从这一意义上说,网络中人与人之间的关系实现了某种程度上的平等。

1.4 即时性

即时性主要表现在两个方面:一方面是网上信息传递的快捷性。网络信息是按电子运行速度来传递的,一种文化现象、一种观点、一个大家感兴趣的问题可以瞬间到达网络世界的各个角落。另一方面体现在交往者间关系建立的快捷性和另一种方式取代的快捷。在互联网上大学生可以进入任何一个感兴趣的“文化圈”

作者简介:韩树(1983-),男,湖北大悟人,硕士,助讲,研究方向:思想政治教育。

参与活动,可以加入新闻组发表你的意见,可以进入聊天室聊天,也可以建立自己的讨论组,讨论你所感兴趣的东西。

1.5 个性化

互联网主要有两大功能:获取信息和交流思想。如何利用这两大功能则全凭大学生个人的主观爱好,他们可以在世界各地找自己需要的信息,不像今天的信息媒体缺少针对个人和个性的节目,电视台的节目不可能也无法做到针对个别观众的需要,而真正意义上的信息网络建立起来后就可以做到这一点。互联网扩大了大学生的人际交往面,大学生不仅可以与周边的人进行交往,还可以与全球任何一个陌生人交往,只要大家是志趣相投的。这样容易使大学生放任自己,进而不关心现实世界,忘却现实世界的烦恼。随着学习、生活、工作的逐步电脑化,大学生不必频繁地与他人发生面对面的交往,由此他们的独立性和个性将更为显现。

2 网络对大学生价值观的影响

网络给当代大学生的价值取向带来自主意识、民主法制意识增强等正面影响的同时,也带来了责任意识、诚信意识淡薄等不利影响。由于网络的复杂性、迅捷性等特点,各种有害的信息混杂于网络,其价值观与我国社会主导价值观的要求存在差别,这大大加剧了大学生价值取向的难度,易使他们产生价值取向的困惑。

2.1 选择自我实现与服务社会的统一

网络时代大学生与以前大学生相比一个最明显的变化就是从关注社会问题转向关心自己的生存和发展,他们更多的是考虑自己如何尽快地适应这个变化的社会他们既不是完全以为社会贡献来考虑自我价值的取向,也不是以绝对自我导向来确定自我价值,而是把这两者结合起来兼顾个人与社会共同发展。

2.2 网络文化催生出的新消费理念使当代大学生享乐主义盛行

传统的购物理念倡导人们适度消费,合理规划个人的消费行为,保证现下并着眼未来。网络文化背景下,互联网中充斥着各种提前消费、及时行乐的思想,它们往往利用大学生向往美好生活的心理来推销自己,铺天盖地的“花明天的钱,做今天自己想做的事”“不要压抑自己的喜欢,想要就买下来吧”等广告语充斥着互联网的每个角落,撞击着大学生的眼球,滋生出“有钱真好”“享乐万岁”的思想,助长了青年学生享乐主义的盛行。

2.3 网络文化下的功用化倾向侵蚀着大学生们的价值观

网络上流行的“人肉搜索”体现着大量的功用化倾向,当某一事件中主角的行为在道德方面触动了大家的敏感神经,论坛中便会有人以论坛专用虚拟货币来悬赏可以提供主角信息的人,形成了人肉搜索引擎机制。在自身好奇心和获取更多双重作用下,网民发挥人海战术,追逐事件的主要人物并对其加以抨击。逐渐人肉搜索演变为窥探别人隐私的工具,为了满足自己的成就感和精神上的利益而不顾自身做法的对与错,只从自身利益出发思考问题,功用化的“精神”体现于这种道德抨击与隐私保护之中,这对于大学生从网络社会进入到现实社会的影响是不利的,对正确科学观的树立是有害的。

2.4 网络文化导致大学生个人主义泛滥

网络热门游戏大都以个人为单位,通过积累分数,逐级而升完成的。这种模式传达了只有个体才是最重要的,他人只是个体的附庸;没有他人和集体的牵绊,个体可以尽情发挥。这样的信息被大学生接受,在玩乐之间被传播,极易造成个人主义蔓延,只顾实现个人价值,为自己可以放弃他人和集体。日志、博客、微博已经

成了一种时髦,他们从充斥于电脑屏幕上的哀伤文字中寻找慰藉,流连于自己和别人的心境之间,生活在个人的世界里,对于国家和社会关心甚少,终日沉浸在网络虚拟世界所带来的情境中。这种只看到自己,看不到集体和国家,只在乎个人利益得失,对社会毫无责任的个人主义倾向通过日志、博客、微博在大学生群体中有所弥漫。

2.5 网络文化造成大学生的审美错乱,标准缺失

近几年,网络上流行的各种所谓网络红人以特立独行、肆无忌惮的言行,或者乖张肆意的照片而夺人眼球的网民越来越多,不胜枚举,这种现象发人深思。互联网信息的庞杂,当纷繁复杂的各种言论、行为向学生们走近的时候,当多元文化为价值观教育中形成恒定标准造成难度的时候,就容易导致青少年学生在价值观评价和价值观选择上的矛盾。

2.6 价值评价标准从严格转到宽容

随着社会环境的进一步开放,大学生的个人视野逐渐拓宽,大学生价值观念评价标准表现得更为世俗与世故,价值评价更为宽容,表现为对一切事物的理解。他们理解和接受任何现实或非现实的东西,凡是抓住老鼠的都是好猫,凡是现存的都是合理的,都有其存在的理由,甚至对很多不合理的社会现实和生活现象也采取了宽容的态度。

3 网络时代大学生价值观教育的方法

3.1 加强社会主义核心价值观在互联网上的传播,牢牢把握住舆论导向

面对资本主义意识形态和价值观的渗透和威胁,在宏观上需要有主流价值体系为大学生群体提供一整套观察和判断世界的标准,形成全社会广泛深刻的思想与价值认同,以开辟大学生价值观建设的新视阈,获得大学生价值观

建设的新突破,要尽量抵制网上不良信息,在互联网中展现社会主义核心价值观的科学性,旗帜鲜明地反对各种错误思潮,使大学生有机会在网络中更加全面、直观、生动地接受社会主义的教育与洗礼。牢牢把握住互联网上的舆论导向,帮助大学生确立社会主义价值观,有利于社会和人民的方向,对大学生社会主义价值观的培养有重要作用。

3.2 大力培养大学生在网络活动中的自我认知,明确自我定位

互联网的虚拟性使大学生模糊了现实社会和网络社会的界限,以虚拟代替真实,对自己认识不清,往往过分抬高或贬低自己,这使他们在面对现实世界时,从错误的自我定位出发,无法做出正确的选择和判断。培养大学生社会主义价值观,要大力培养大学生在互联网活动中的自我认知,明确自我定位,把自身定位于一个合适的位置上,与现实社会挂钩。

3.3 在网络文化背景下赋予大学生社会主义价值观以新的形式

建设中国特色社会主义文化,就要求文化产品拥有人民群众所喜闻乐见的形式,更利于人们的心理接受。大学生的社会主义核心价值观必然不是一成不变的,它需要创新,需要与时俱进。只有这样,寻找到理论宣传和现实生活的结合点,才能在网络时代这个新背景下,以新的形式被大学生们,甚至更多的人所坚持;也只有更贴合大学生实际的社会主义核心价值观,才能在这个群体中引起更多的共鸣,得到大家的拥护,从内部找到提高社会主义核心价值观的动力。

3.4 提高广大大学生网民的综合素质

要适应信息时代发展的要求,把校园网普及到学生宿舍和教师家庭,真正建设起和现实相对应的虚拟校园,净化大学生网络活动的环境。网络法制建设和网络道德建设相结合,提

高大学生在互联网中的法律素质和道德素质。法律和道德是相辅相成的,因此。坚持以德治网和以法治网相结合,使大学生在互联网中切实感受到法律素质和道德素质的重要性,有助于他们的学习与提高。

3.5 用互联网络技术支撑起大学生的信用网络

网络社会的虚拟化、匿名化使得大学生中出现了许多道德缺失的行为,失信、自私自利、为所欲为等现象屡见不鲜,银行中的不良信用记录、偷税、逃票都昭示着在网络文化背景下,大学生社会主义核心价值观的弱化。大学生的信用问题不仅是社会主义核心价值观的重要内容,还是其安身立命的根本和进入社会的“通行证”。但是网络文化这把“双刃剑”也为我们加强和改进社会主义核心价值观建设提供了难得的机遇和全新的物质技术条件。一方面,加快对互联网技术的研究。要主动出击,把握互联网技术的

主动权,努力探究互联网络技术和大学生信用、社会主义核心价值观的关系,从理论层面上给予大学生社会主义核心价值观教育的支持,做到理论指导实践。另一方面,在大学生的信用网络构建的过程中,互联网络技术应充当重要角色,利用和创新先进的互联技术,开发和完善保障大学生信用水平的外部制约机制、软件模式,从外部入手,逐渐净化整体的道德环境,从而得到内部社会主义核心价值观提升。

[参 考 文 献]

- [1]张春兰,张龙真.关于网络时代大学生价值观教育的思考[J].科技信息,2011.
- [2]蒋宏大.互联网络时代大学生社会主义核心价值观教育实效性研究[J].党史文苑,2012.
- [3]刘海英.网络时代大学生价值观教育研究[M].北京:九州出版社,2014.

(上接第4页) 上激发广大党员干部服务民生的“新动力”,以高度的理论自觉和文化自信,牢固树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识,充分展示讲政治、有信念,讲规矩、有纪律,讲道德、有品行,讲奉献、有作为的合格党员的形象,凝心聚力,万众一心,为全面建成小康社会和实现中华民族的伟大复兴做出新的更大的贡献!

[参 考 文 献]

- [1]中共中央宣传部.习近平总书记系列重要讲话读本[M].北京:人民出版社,2016:91.
- [2]本书编写组.党的十八届六中全会文件学习辅导百问[M].北京:党建读物出版社,2016:136.
- [3]李鸿忠.强化“四个意识”推进全面从严治党[N].中国

纪检监察报,2016-11-23(005).

- [4]中宣部理论局.统一思想和推进工作的科学指南:学习习近平总书记系列重要讲话文章选[M].北京:学习出版社,2015:99.
- [5]人民日报.论学习贯彻党的十八届六中全会精神[M].北京:人民出版社,2016:23.
- [6]胡建华.增强“四个意识”六讲[M].北京:人民出版社,2016:87.
- [7]习近平.习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014:308.
- [8]祝小茗.引领经济社会发展新常态——学习领会十八届五中全会精神[J].环渤海经济瞭望,2015,(2):3-7.
- [9]人民日报评论部.习近平用典[M].北京:人民出版社,2015:215.

地方政府在推进高职教育校企合作存在的不足及对策

刘志英

(郑州职业技术学院,河南 郑州 450121)

摘要:通过分析高职教育校企合作中校政企三者的关联性,解读了高职教育校企合作困境中政府层面的因素,探究了地方政府在推进高职教育校企合作中的职能:地方政府要引领调控高职教育校企合作的发展方向,要协调服务高职教育校企合作平台的搭建,要保障高职教育校企合作的可持续发展,要督查和评估高职教育校合作的成效。

关键词:地方政府;校企合作;不足;对策

校企合作是提升高职院校人才培养质量的重要渠道,是实现高职教育发展可持续发展的重要基石。《关于开展国家教育体制改革试点的通知》明确指出高职院校要“建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学体制机制。”随着我国高职教育由外延式转变为内涵式发展模式,高职院校越来越重视校企合作工作,在取得不错的成绩的同时,也遇到了亟待解决的困境,在新的形势下,需要高职院校、地方政府和企业联动耦合,尤其需要地方政府进一步明晰其角色,充分发挥其职能。

1 地方政府在高职教育校企合作中的地位

1.1 高职教育校企合作的内涵

高职教育校企合作是高职院校与相关企业以共同利益为基础,以就业为导向,以培养区域经济社会发展所需的高素质技能型人才为目标,整合校企双方有利的资源,在人才培养、科技创新、成果转化与技术服务等方面开展互动合作,寻求共赢的办学模式。

1.2 地方政府在高职教育校企合作中的地位

从国外发达国家的成功经验来看,地方政

府在校企合作中起着至关重要的作用,《关于大力发展职业教育的决定》中指出:“各级人民政府要加强对职业教育发展规划、资源配置、条件保障、政策措施的统筹管理,为职业教育提供强有力的公共服务和良好的发展环境。”《关于进一步加强高技能人才工作的意见》明确要求“建立高技能人才校企合作培养制度。各地要建立高技能人才校企合作培养制度,可由政府及有关部门负责人、企业行业和职业院校代表,以及相关方面专家组成高技能人才校企合作培养协调指导委员会。研究制定校企合作培养高技能人才的发展规划,确定培养方向和目标,指导和协调学校与企业开展合作。”

由此可以看出,当前形势下我国要实施的是地方政府主导型高职教育校企合作。

2 地方政府推动高职教育校企合作存在的不足

2.1 地方政府在高职教育校企合作中管理协调职能发挥不足

当前,高职教育校企合作中,地方政府作为第三方,一是没有充分发挥管理和协调职

基金项目:2016年度河南省教育厅人文社会科学研究一般项目(2016-zc-004)

作者简介:刘志英(1975-),女,黑龙江哈尔滨人,讲师,工学学士,研究方向:机械制造。

能,地方政府与企业、高职院校没有充分联结。由于绝少地方政府的统筹与协调,高职教育校企合作中出现了表面化、功利化的现象,致使校企合作还处于浅层次。二是各职能之间相互配合的程度不高,比如和校企合作工作密切联系的科技部门、教育部门、财务部门等,他们之间没有形成齐抓共管的默契,责任分工也不够清晰,有时候会出现多头管理,致使校企无所适从,影响了高职教育校企合作的深度和广度。三是某一职能内部,由于认识不统一、管理职能的交叉,出现了对高职教育校企合作管理混乱的现象,制约了校企合作长效发展机制的形成。

2.2 地方政府在高职教育校企合作中保障职能发挥不足

当前高职教育校企合作中出现高职院校热而企业冷的一边倒现象。引发此现象的原因是地方政府没有充分发挥保障职能,地方政府还停留在宏观倡导层面,缺乏保障性的立法、促进条例和实施方案,对企业的引领和激励不足,没有明确企业在校企合作中的职责和权益。由于没有明确,致使企业参与校企合作的积极性不高,如何参与、参与到什么程度完全取决于企业的意愿。同时,有些高职院校对校企合作重视的程度也不够,校企合作没有成为该校人才培养应然的选择;地方政府对校企合作所需的人财物投入方面也缺乏有效支持,虽搭建了平台,但因缺乏保障运作不良或者停滞,致使高职教育校企合作不够深入。

2.3 地方政府在高职教育校企合作中对其合作过程和成效监管不足

对于高职教育校企合作取得什么样的成效,还没有一个十分明确的指标体系。作为第三方,地方政府还没有成立专门的机构或者引入权威的评估机构,对高职教育校企合作的目标和过程进行督导,对效果进行评估。由于地方政府还没有履行这个职责,致使高职教育校

企合作的效果无法得到保障。

3 地方政府推进高职教育校企合作的对策

地方政府要充分发挥其职能和资源优势,才能推动校企双方合作,提升其实效。

3.1 地方政府要引领调控高职教育校企合作的发展方向

地方政府作为第三方,要担负着舆论引导、宏观调控职能。首先,地方政府要充分运用各种手段加大对高职教育的宣传,以强化国民对高职教育的正确认知,在认知基础为高职院校的发展做好坚实的铺垫。其次,地方政府要充分利用其丰富的宣传教育资源,提高高职院校和企业对校合作理解的深度和广度,纠正高职院校在与企业合作的短视和浅层次,引导企业放弃短利益和浅层次合作的理念,在理念方面为校企双方长期和深层次的合作打下良好的基础。再次,地方政府要通过对高职院校和企业的宏观调控,引导高职院校和企业双方基于区域经济发展特色和产业结构调整趋势优化合作内容,布局区域内高职院校的层次结构、规模和专业设置,促使高职院校与区域经济社会协调发展,实现地方政府、高职院校和企业三方共赢。

3.2 地方政府要协调服务高职教育校企合作平台的搭建

地方政府在高职教育校企合作中扮演顶层设计者,把统筹区域内校企合作作为一项重要任务,要充分发挥协调服务职能。一方面,地方政府各职能部门发挥各自优势、整合各自资源,搭建教育合作平台、人才合作平台、科技成果转化平台以及网络信息发布平台等等,通过创设互惠互利的平台,设立校企合作平台建设专项资金,促使高职院校和企业之间有效联结,有效沟通。另一方面,地方政府要提升服务意识,提高服务能力,建立联系校企制度、校政企联谊制度,逐步推进长效服务。同时,地方政府也是校企合作双方矛盾的调停者。地方政府要建立高

职教育校企合作调控机制,可以通过出面组建高职教育集团等方式组织、协调和推动本地区的校企合作良性运转。

3.3 地方政府要保障高职教育校企合作的可持续发展

地方政府要充分发挥保障职能,在法律法规、政策优惠与激励、经费保障等方面来推动高职教育校企合作又好又快地发展。德国、日本、美国等国家校企合作取得成就无一不依靠立法的保障和推动。我国各级政府要充分借鉴发达国家和地区的成功经验,一方面在国家层面,中央政府要制定《校企合作法》,明确政府、高职院校、企业三方在校企合作中的权力、责任和利益,同时,还要制定与之配套的法案和细则。另一方面,地方政府要重视校企合作法律法规的建设,制定本地区的校企合作促进条例和实施办法,优化区域内高职教育校企合作的法律和制度环境,通过立法的手段发挥保障职能,规定校政企三方的责权利,保护高职院校、高职生以及企业在校企合作中的合法权益。此外,地方政府还要运用政策倾斜、税收优惠、校企合作补贴等经济杠杆,在经费保障方面,增强高职院校和企业参加校企合作的积极性,消除高职院校和企业在校企合作方面的担忧。

3.4 地方政府要督查和评估高职教育校企合作的成效

高职教育校企合作的可持续发展,不仅需要地方政府充分发挥保障职能,还需要地方政府担负起对高职教育校企合作的督查与评估职责。纵观国外发达国家的做法,如“美国高校大学——企业关系委员会”,国家创立这样的专业机构定期对校企合作工作进行监督和考核,

以充分保证校企合作按照既定的方向发展,使得既定的校企合作目标得以实现、校企合作质量得以保证。由此,我国地方政府可以汲取国外的先进做法,成立政府的相关职能部门、企业行业组织、社会专业人士为成员的专门机构,实施对合作的高职院校和企业的资质审查、合作过程的督查、合作效果的评估。地方政府还可以将督查和评估工作分开,一方面由地方政府的相关职能部门联合组建高职教育校企合作工作督导机构,充分发挥主导作用,督查校企合作双方按照规划的目标、方式和内容,使之能够顺利进行,校企双方各自的权益得到保障。一方面可以引入社会的第三方进行校企合作评估,建立校企合作评价机制,健全校企合作质量评价制度,完善校企合作评价体系,定期开展高职教育校企合作水平和质量评估,促使高职院校校企合作评估工作更加科学化、制度化、规范化。通过一系列措施保障和提升高职教育校企合作的成效。

[参考文献]

- [1] 沈绮云,万伟平.政府有效介入校企合作长效机制建设——基于利益相关者理论[J].职教论坛,2014,(25).
- [2] 刘晓,徐珍珍.政府在促进职业教育校企合作中的角色与行为调适[J].河北师范大学学报(教育科学版),2014,(5).
- [3] 喻忠恩.论校企合作中的政府角色[J].职业技术教育,2009,(22).
- [4] 李滨.试论我国职业教育校企合作政府主导型战略[J].黑龙江高教研究,2010,(6).
- [5] 张建春,程培埕.政府主导下深化校企合作的法律制度与政策建议[J].高等农业教育,2013,(8).
- [6] 路明兰.德国“双元制”职业教育中政府推动校企合作的启示[J].职教论坛,2011,(2).

城乡一体化背景下高职毕业生农村创业路径研究

陈 华

(郑州职业技术学院,河南 郑州 450121)

摘要:在中原经济区建设这一大背景下,在区域经济发展视域下,结合城乡一体化建设模式,积极鼓励和吸引更多农村毕业生回到自己的家乡创业。从政府、学校和个人三个层面有针对性地提出了毕业生回乡创业的路径。

关键词:城乡一体化;高职院校;农村毕业生;创业;路径

随着区域经济的不断发展,城乡一体化进程不断推进,国家为了鼓励大学生回到农村,积极投身到自己的家乡创业,不断出台优惠政策,在各个层面给予扶持和保障,积极带动和拉动毕业生的农村创业热情,助推农村经济发展。

1 加大政府的资助和扶持

1.1 政府要加大宣传力度,健全激励体制,改变高职院校学生农村就业的政策环境

首先,政府在政策上要起到很好的导向作用,创建农村创业的风向标,才可以改变人们保守的创业观念。认为农村创业的方法不可取的思想要慢慢转变,这个转变是一个漫长的过程,这就需要政府的积极引导。政府要宣扬创业的积极意义,特别是农业现代化建设过程中更需要广大的毕业生投入到农村创业的大潮中去,这不仅可以实现自己的人生价值,也可以将先进的知识和技术带到农村,推动我国农业经济的发展。政府要创先进、树典型,用榜样的力量来带动社会上的创业风气,让大学生切实看到农村创业的有力的一面,潜意识中接收农村创业这一创业模式。

其次,政府要建立健全农村创业的激励机制,完善大学生农村创业的各项扶持政策。政策扶持、激励机制的建立,对于提高高职院校毕业生的农村创业认知度,稳定激励他们进行农

村创业起到关键的导向和支撑作用。因此,针对当前大学生农村创业仍然存在的一些制约因素要一一破解。

1.1.1 资金扶持

政府要为高职院校毕业生农村创业开辟创业资金辅助的渠道和平台,鼓励农村金融机构为农村创业的大学生提供优惠的金融服务,提供小额贷款业务,为大学生创业拓宽融资渠道,提供资金支持。政府可通过贷款贴息的方式对金融机构进行风险补偿,充分发挥公共财政的帮扶作用,为大学生农村创业解除资金之忧。

1.1.2 税费减免

制定完善的税费减免政策,在用地、工商登记、纳税、服务等方面实行优惠政策,降低审查门槛;在用地、房屋租赁方面优先为大学毕业生提供用地用房的支持。在工商部门办理相关手续时要尽可能的减少行政事业性收费,税收部门也要给与初次创业的大学生最大优惠的税收减免政策等等。

1.1.3 保障机制

政府提升自己的公共服务力,为在农村创业的大学生解决医疗、保险、养老、教育等方面的后顾之忧,使他们安心、踏实地投入到农村创业中去。同时大学毕业生的户口问题也要灵活把握,可以迁进农村,也可以迁出农村,形成方便的进出机制,减少限制,也有利于稳定他们农村就业的兴趣。

1.2 政府要加强信息透明度,建立健全信息服务机制,为高职院校毕业生农村创业提供信息支持

1.2.1 建立农村创业项目库,为高职院校学生农村创业提供必要的项目导航服务

建立农村创业项目库内容可以包括方方面面,如农村种植养殖业、服务业、加工业、农产品销售业,农业休闲旅游业、农业科技咨询业、物流业等分类齐全的信息服 务,可以让大学生作为创业参考,清晰明了。

1.2.2 成立大学生农村创业指导团或指导组,为高职院校学生农村就业提供全程的指导

如选择什么创业项目、选择好后如何进行设计、创业经验的指导等等,解决了学生的难点问题,也提高了创业效率。指导团的老师可以包括创业成功的企业家、会计师、律师等等,内容可涵盖融资、管理、技术、人事等环节,全面指导,全面答疑。

1.2.3 组建网络平台,分享经验,总结问题,共同进步

政府可将所有农村创业的 大学生用 qq 群、飞信群、微信等电子方式联系起来,定期宣传成功典型和值得借鉴的经验。以个案促团体,从而实现大学生农村创业成功联盟的美好愿望。

1.2.4 加大创业培训的力度

政府可定期召开一些培训会或成功经验分享会,通过相互沟通交流,来弥补大学生创业方面的不足,提高他们的管理水平和抗挫折的能力。也可创立创业实践基地,在基地中实现角色的体验和训练,以真正为创业实战做好心理上的准备。

1.3 政府要积极引导,大胆创新,鼓励高职院校学生开拓新的农村创业方式

政府积极鼓励和引导高职院校学生农村创业就要打破原有的创业模式和体制,用新思维、新技术引领新的农业革命。高职院校毕业生要不拘一格,不拘规模,大胆创新,能农则农,能商则商,充分发挥个人特长,实现创业形式的多样

化。同时,政府还可以引导高职院校学生集体创业,团队合作,集思广益,取长补短,可大大提高创业的成功率,这未尝不是一种有益的探索。

2 学校要给予支撑

2.1 要转变传统的教育理念,在校园内营造良好的创业氛围

面对当前就业形势的严峻,高校要高度重视学生创业意识和创业能力的培养,转变传统的教育理念,解放思想、开拓视野,在校园内形成一种良好的创业氛围。要制定政策鼓励学生投身创业实践,要培养学生的自信心、自强心,要培养他们有顽强的意志品质和抗挫折的精神等。学校要充分发挥学生的主体能动性,充分挖掘他们的潜能,以塑造全面发展的人才为目标,实现学生就业从被动到主动,从消极到积极的状态转变。

2.2 要丰富教学内容,在课堂上实现创业教育的灵活互动性

首先要更新创业教育 教学内容,优化整合课程体系,突出素质教育和创新能力的培养,培养学生的创新意识和独立解决问题的能力。创业教育内容可分为四个方面:创业意识的养成、创业心理的锻炼、创业能力的提升和创业知识的获取,有针对性地、分阶段地进行教育。并且要注重多学科的交叉,将前沿的、科学的知识与创业教育结合起来,丰富教学内容,充实教学案例。如课堂上可引进管理学、市场营销学、金融学、法学、公共关系学等学科的知识,通过这种多学科的交叉和渗透,交给学生探索新事物的方式和方法。

其次在教学模式上,积极为学生提供必修课、选修课、实践课等多种教育形式,以能力培养为主要教学目的,而不是以前重知识的灌输而轻能力的培养。课堂教学上可采用案例教学法、模拟情景教学、讨论分组教学法等,让学生参与其中,身临其境,做到学以致用。另外,老师可积极鼓励学生利用假期多走向农村,动手

实践,实地调研,让有条件的学生提前直接参与到创业中,以提高他们的创业能力。

2.3 要优化师资力量,加强对高职院校学生农村创业的指导

高职院校要进一步优化师资力量,加强对创业教育教师的引进和培养,多提供教师深造和实践的机会,提高他们的水平和素质。也可聘请一些有实际创业经验的优秀企业家担任监制导师对学生进行指导。同时学校要鼓励教师多参与一些企业咨询、管理研究活动,让他们深入一线,切身体验,把感受和经历传给自己的学生,提升学生解决实际问题的能力。只有优化了创业教育教师队伍,才能真正培养出具有创业能力的高素质的人才,才能指导学生坚定不移地走创业之路。

2.4 要建立创业实训基地,真正提高学生的实践能力

各个高校要积极创建自己的创业实训基地,创业实训基地可以分两种。一种是切实存在的创业基地,同学们可以在老师的指导下探索创业项目,从前期选择到投入实施,到成本预算、企业管理都可以去尝试、发挥。当然,这种创业实践是小成本、小风险,收益也是甚微,主要是让同学们去尝试、去实践,了解其中的流程和注意事项。另一种方式是让学生建立虚拟公司,自主经营、自主管理,体验创业过程,培养他们的创业精神和创业能力。

3 个人方面积极改变

3.1 冲破制约、树立自信

首先是冲破自己的制约。高职院校学生农村创业首先就要改变心态,突破自己,感想、敢做,转变保守的就业心态,用积极的心态和强大的信心主动出击,成功实现自己的价值。

其次是冲破家庭的制约。当自己有了农村创业想法的时候,如何去说服父母成了关键。每一位父母都希望望子成龙,望女成凤,不希望自己的儿女上了大学后又回到农村,这是可

以理解的。但父母的这种想法和观点需要子女去积极转变。我们可以通过典型案例的引导、国家政策的导向去做父母的工作,让父母看到农村创业的优势,让他们的担心变成一种动力去施展自己的才能,发挥自己的潜能,用成功来抚平父母的担忧。

3.2 主动学习、善于分析

高职院校学生一旦树立农村创业目标,就要为目标做准备。首先是要自主学习,学习知识、学习技术、学习管理,在学习中发现、解决问题,在学习中寻找商机、付诸实践。因此,高职院校学生农村创业首先要具备学习目标设计的能力,为目标去做准备,而不至于迷失方向;其次要学习创业过程中自我管理能力和自我调节能力,有节奏的自我管理,适时修正学习目标,收到良好的效果;再次还要学会知识的转化融会贯通的能力,及时消化所学知识。

3.3 投身实践、提升能力

高职院校学生农村创业需要的是勇气和胆量,需要的是投身实践的行动力。大学生可提前做好创业准备,丰富理论知识、提升专业技能,多参加校内外的创业实践活动,提升自己的创业能力。创业实践活动是培养和锻炼学生创新意识、创业能力的好的平台,是展现创业才华的大舞台。所以我们要积极参加,多多磨练。并且要多参加一些创业讲座、创业大赛、创业模拟等活动,主动了解社会、了解农村,发现适合自己的创业项目,为以后的创业打下坚实的基础。

[参 考 文 献]

- [1] 蒋乐琪. 大学生新农村创业面临的困境和对策分析[J]. 中国大学生就业, 2007, (22).
- [2] 张心亮. 当前高校毕业生创业形势分析及对策[J]. 教育理论, 2011.
- [3] 叶映华. 大学生创业政策的困境及其转型[J]. 教育发展研究, 2011, (1).
- [4] 王俊刚. 新农村建设与大学生农村就业的分析与建议[J]. 中国青年研究, 2007, (9).

创新创业教育背景下教师教学能力提升研究

孙亚楠

(郑州职业技术学院,河南 郑州 450121)

摘要:在创新创业能力逐渐成为衡量一国人才标准和国家核心竞争力的背景下,各高校必须与时俱进,紧跟时代要求,加强创新创业理论和实践教育。尤其在中共十八大关于创新教育政策要求下、大学生就业难失业率高的困境下和美英日发达国家创新创业成为国家经济社会发展的“秘密武器”的情况下,我国培养出具备创新创业意识、创新创业意识素质、创新创业意识能力的复合型人才势在必行。在借鉴美英日等国成功经验的基础上,采用文献研究法、对比分析法、观察调查法等,并利用《关于大学生创新创业教育的调查问卷》对我国创新创业教育相关问题展开调研,从而根据我国创新创业现状和问题,从提升教师教学能力方面提出开展创新创业教育理念和模式的可持续发展战略。

关键词:创新创业;教师;教学能力;政策

0 引言

在知识经济占主导地位的信息时代,充满了创造、创新与创业,科技创新能力与创新创业人才正逐渐成为一国的核心竞争力,因此适应经济和社会转型时期对人才的需求特点,培养一批具有一定生存能力、创新能力和创业能力的复合型人才至关重要。这一教育理念和教育模式也积极地响应了中共十八大会议关于促进大学生就业和鼓励创业方针政策,势必将成为促进我国经济发展的“发动机”、提升科技水平的“助推器”。尤其是在美英日等国成功的实行创新创业教育,促进本国经济发展和社会进步的影响下,我国的创新创业教育起步则较晚,发展还不十分成熟。尤其是目前在政府不断重视、课程设置初成体系、教学手段日益丰富、创新创业教育项目化、创新创业教育实践教学、研究机构越来越多的优势资源下,我国创新创业教育取得了一定成就。然而,我国高校大学生创新创业教育存在一些不可忽视的问题:创新创业教育理念缺失,还处于探索、摸索和起步阶

段,现阶段并没有被社会和高校完全认同和接受。当前的创新创业教育大多是课外活动、讲座形式的业余教育活动,主要停留于操作层面和技能层面,并没有融入传统的人才培养体系中,实施过程中基本与学科专业教育脱节,创新创业教育学科边缘化,课程体系不完善。开展创新创业教育的高校教师大多缺乏企业管理和创业的经验,有的只是接受了短期的培训,讲课内容重在理论分析,无法真正培养学生的创业意识和能力。

总体来讲,中国创新创业教育的发展还不够成熟,这与我国当前的高等教育水平、社会传统文化观念、经济发展水平、人才培养体系和资本风险意识等有很大的关系,因此我国高校的创新创业教育还有很长的路要走。尤其是教师作为直接教育者,其观念、思想和能力将直接影响创新创业教育水平,因此本文将通过分析,对发展我国创新创业教育、提升教师在创新创业教育中的作用提供一定的参考价值。

基金项目:2016年河南省大中专毕业生就业创业研究课题(JYB2016375)

作者简介:孙亚楠(1987-),女,河南驻马店人,硕士,助教,研究方向:高等教育教学、产业经济学。

1 创新创业教育概念和基本内容研究

创新创业教育可以总结为培养学生创业意识、动力、素质、能力的教育活动,是学生学会生存,学会自我创业的能力和途径。因此创新教育和创业教育作为一种知行统一的教育理念,可以统称为大学生创新创业教育,其中创新是灵魂、创业是载体,强调素质与能力的综合提升,是实现大学生灵活就业、自主创业的重要教学实践活动。

在总结相关学者研究基础上,本文认为创新创业教育的具体内容包含:

(1)对创新创业意识的教育。通过创新创业普及化教育,培养学生实现创新创业的心理需求、动机和意志等心理倾向,实现自我价值的需求。

(2)对创新创业观念的教育。通过创新创业教育,改变大学生被动就业的现象,从“我要工作”转变为“我创造工作”,抛弃大学生天之骄子的传统观念,使学生主动思考毕业后去向,避免毕业即失业现象出现。

(3)对创新创业素质的教育。传统观点认为知识就是财富,现在学者提倡运用知识才能创造财富,大学生进行创新创业应具备必备的思想政治素质、道德素质、心理素质和身体素质等,完全抛弃老师单纯教,学生单纯学的现象,应具备创新创业的非技术能力。

(4)对创新创业教育的精神教育。目前大学生具备较强的人格特性,具备出生牛犊不怕虎的大无畏精神,而在创新创业教育中,需要培养大学生勇于担当、团结一致的品质,要具备成功者具有的自信心、进取心、恒心和毅力等优良品质和精神。

(5)对创新创业教育的知识教育。知识作为创新创业的支撑点,在大学生具备发现问题、分析问题、解决问题等能力的基础上,具备一定的社交能力、应变能力同时,还应学会财务管理、法律法规、营销技能等专业知识。

2 美国与我国在创新创业教育方面的对比分析

2.1 美国创新创业教育的成功案例

美国人最先发现“创业教育”和“创业精神”这一经济奇迹的“秘密武器”,因此美国最早依托其文化基础和保障体系实施战略性的创新创业教育,培养的创新型创业人才给社会带来了巨大的经济价值和社会财富。美国大学秉承“为了每一个学生的自由发展”的教育理念,普遍实施了从初等教育到高等教育的系列创业教育,从追求眼前利益的功利性职业培训到非功利性的系统化教学,后来发展到完善的创新创业教育研究体系,可以说美国的创新创业教育得益于以下几个因素:

(1)国家和社会具备较强的创新创业教育意识。美国从初等教育到高等教育的过程中,十分重视学生对创业的认识,强化学生将创业作为职业生涯选择的观念。

(2)系统化的创新创业学科体系设置。美国高校在专业教育中渗透创业教育,设置创业意识类、创业知识类、创业能力素质类和创业实务操作类的创新创业教育课程体系,为实现创新创业教育目标和落实创新创业教育理念奠定了基础。

(3)具备丰富实践经验的教师队伍。美国拥有一支既有丰富实践经验又有扎实理论功底 of 专职教师,同时还有来自于各行各业如企业、政府、金融部门等的兼职教师,专兼职教师可能同时讲授一门课程,使教师更好地发挥了对学生创新创业教育的引导作用。

2.2 我国创新创业教育的现状与问题

我国创新创业教育在各级政府不断出台良好政策支持条件下,取得了一定成效。如一些高校陆续开设了关于创新创业课程的理论和实践类课程,相关授课教师也尝试采用案例分析、角色模拟、实地见习和创业大赛等手段开展授课,甚至相关大学还将创新创业项目化,分别

出台了创新创业项目管理办法、大学生创新创业手册、读本、管理条例等,辅助创新创业实践教学,使之项目化。还有些大学开设了创业者协会、创业教育学院、创业教育中心、创业研究指导中心等创新创业教育研究机构,为创新创业教育提供智力支持。

然而,由于我国创新创业教育起步较晚,在发展过程中仍然存在一些问题,主要总结如下:

2.2.1 创新创业教育意识淡薄

由于受传统观念或“天之骄子”观念的限制,追求稳定仍然是大学生和家长的追求,导致创业意识淡薄。部分高校则片面理解创新创业教育,认为创新创业教育是为了解决大学生就业难的法宝,对创新创业教育的内涵和价值理解错误,误认为创业计划大赛等简单形式即为创新创业教育,片面追求比赛成绩,无意实施了功利性的创新创业教育。

2.2.2 创新创业教育支持力度不够

首先是政策支持力度不够,政府虽然出台相关鼓励政策,但是仍然存在创新创业教育资金支持不够、手续复杂等问题。其次是社会支持力度不够,如目前中国创新创业评价环境欠佳,认为一份稳定而又待遇高的工作才是好工作,大学生创业可能被认为是不务正业,甚至某些高校管理者或任课教师也认为创业者为不学无术,缺乏对创业大学生的尊重和宽容。

2.2.3 创新创业教育学科不规范、师资力量欠缺

很多高校开设的创新创业课程缺乏系统性,通过一些零散的甚至是没有固定时间和场所的“职业规划”、“就业指导”之类的讲座,进行“拔苗助长”式的创新创业教育。还有些高校就业创业教育任课教师大多来自行政部门或辅导员队伍,本身缺乏企业管理和创业的实战经验,讲课内容大多为理论分析。

2.3 我国与美国创新创业教育对比分析

借鉴美国在创新创业教育中的成功经验,无一不与教师的教学能力息息相关。在严把教师队伍质量关的基础上,培养教师的创新创业

教育意识、提高教师的实践教学能力显得尤为重要。本文认为在组建创新创业教育优秀教师队伍方面可以坚持“引进来”和“走出去”的方针政策。其中“引进来”指可以引进政治、经济、金融、行政等行业的专家作为兼职教师,以自己成功的经验激励大学生艰苦奋斗、克服一切困难成功创业;“走出去”战略则指中青年教师在提升理论素养和科研水平的基础上,应该深入企业,或者以校企合作的方式,丰富实践经验,坚持理论与实践相结合,更好地进行创新创业教育活动。

3 提升创新创业教育背景下教师教学能力的政策分析

3.1 组建一支高水平的专兼职教师队伍

教师的教学能力直接影响创新创业教育的进度和效果,其知识储备水平、授课能力和社会实践经验对创新创业教育起着关键的决定性作用。建立一支高水平的专兼职教师队伍,其中专职教师负责理论教学和管理工作,兼职教师负责实践基地管理和解决实践教学难题,二者优势互补。一方面改变了我国创新创业教育过程中,教师队伍来源有限和实践教学水平欠缺的问题;另一方面,一支优秀的创新创业教育团队,势必是真正落实创新创业教育政策的保障。同时通过严把教师质量关,从招聘到教师参加企业挂职锻炼培训、创业中心模拟等建立一支即有知识水平又有实践经验的层次化教师队伍,可以避免实践和理论两极分化的现象,也有利于凭借专兼职教师之间的合作、交流等形成多元化的教师梯队,更有利于实现创新创业教育战略。

3.2 提升教师创新创业教育的育人理念

意识指导行动。在《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020)》中涉及到新型教育观念时,曾指出要树立多样化的人才观念,在尊重个性、个人选择基础上,坚持可持续发展教育理念。教师在理论教学和实践教学过程

中,要树立正确的价值观、教育观和人才观,转变传统的育人观念,在理解、包容、支持大学生创新创业的基础上,将创业能力教育融入到各个教学方面。如改变传统的以成绩论英雄的评价方法,提倡多元化发展,重视学生的个性特征,教育学生转变就业观念,自主选择自主创业道路,用恒心、信心、毅力实现个人自我价值。同时鉴于目前社会、家长、大学生本人创新创业意识淡薄的问题,教师应该利用自己的知识储备和科学研究能力,想方设法呼吁社会、家长对创新创业教育的重视和理解。

3.3 提升教师创新创业教育的教学实践能力

目前教师“独白式”或“填鸭式”的教学方式比较常见,而创新创业教育则要求教师授课方式也要与时俱进。第一,创新创业教育是一项长期工程,是可持续发展教育和终身教育,因此教师在授课过程中以开放式的讨论、灵活的师生互动为主要方法,激发学生的积极性,教会学生创新型学习,为创新创业奠定基础。第二,彻底改变纸上谈兵、重理论轻实践的现象,教师真正的实现“引进来”和“走出去”方针,通过专兼职教师合作交流和增强自身创新创业实践经验,激励大学生实现创新创业。高职教育以培养具有实践经验的复合型技能人才为培养目标,因此,对于高职高专教师来说,增强自身创新创业实践能力的要求更为紧迫。

4 结论

培养学生创新创业能力作为高校转变教育观念的一个新课题,是符合时代发展、教育体制改革的必然要求,是适应国家之间竞争日益激烈的必然趋势。一方面,从国内形势来看,我国创新创业教育取得了快速的发展,关于创新创业教育的内涵、特点、教育模式等相关理论体系日益完善;另一方面,从国际形势来看,较早且

发展较成熟的美国,以及后继发展的英国、日本、印度等国家在创新创业教育方面都取得了显著成效,以至于创新创业人才的培养已经成为各国发展的“助推器”和保持国际核心竞争力的“秘密武器”。因此,借鉴先进国家的成功经验,并非单纯模仿或照搬照抄他国经验,根据自身特征,发展适应本国国情的创新创业教育迫在眉睫。

其次,教师作为直接的教育者,其教学意识、教学水平、实践能力是影响创新创业教育的关键环节。首先,教师本人树立正确的教育观、创业观,树立合理的优秀大学生衡量评价标准、具备创新创业意识是实行创新创业教育的首要保障。其次建立一支专兼职教师合作的团队,保证教师队伍的层次化和多元化特征,实现理论与实践的结合,则是实施创新创业教育的重要基础。以教师自己的创业精神激励大学生艰苦奋斗、克服困难,实现创新创业;以大学生自己的实际行动,改变社会、家庭对创新创业的认识、强化创新创业意识,争取创新创业政策支持、资金支持、舆论支持。

[参 考 文 献]

- [1]熊娟.中等职业学校专业教师教学能力研究[D].南昌:江西农业大学,2011.
- [2]葛宝山,陈沛光,高洋.促进中国创业教育发展的关键因素研究[J].学习与探索,2011.
- [3]郭洪,毛雨,白破.大学创业教育对学生创业意愿的影响研究[J].软科学,2009.
- [4]黄兆信,郭丽董.高校创业教育课程体系构建的核心问题[J].教育发展研究,2012.
- [5]林崇德,申继亮.教师素质的构成及其培养途径[J].中国教育学刊,2006.
- [6]刘海滨,杨颖秀,陈雷.基于AHP的大学生就业创业教育评价指标体系构建[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2012.

高职院校艺术类专业毕业生就业问题与对策

李康乐

(郑州职业技术学院,河南 郑州 450121)

摘要:做好新形势下高职院校毕业生的就业工作,是成为办好高职院校的关键因素之一。近几年来,随着职业教育的迅速发展,高职院校艺术类专业毕业生均面临专业性不强、就业面窄、就业形势严峻及就业压力大等形势,结合我院就业工作的特点,分析了高职院校艺术类专业毕业生就业工作中所存在的问题,提出了几点看法与同仁商榷。

关键词:高职院校;艺术专业;就业;问题与对策

近几年来,随着职业教育的迅速发展,高职院校艺术类专业毕业生均面临专业性不强、就业面窄、就业形势严峻及就业压力大等形势,结合我院就业工作的特点,分析高职院校艺术类专业毕业生就业工作中所存在的问题,对于做好新形势下高职院校艺术类专业毕业生的就业工作意义重大。

1 高职艺术类专业毕业生就业存在的主要问题及原因

部分院校提出招生就业工作从以“招生工作”为重点向“就业工作”为重点转移以来,采取了一系列措施提高学生就业率,但是艺术类专业学生就业率仍然不高,学生就业稳定性比较差,其原因归纳如下:

1.1 社会原因

1.1.1 毕业生数量急剧增长与就业岗位减少矛盾较为突出

根据劳动和社会保障部委托资助的“中国就业与就业政策研究”课题结果:“中国就业形势十分严峻,就业竞争越演越烈,堪称为‘世界最大的就业战争’。”

2013年毕业的大学生人数在700万左右,比2012年的680万人数增加20万左右。而2004年,全国才280万毕业大学生。大学生人数不断增多,已经成为近年来需要解决就业岗位的首要考虑因素。大学生就业难问题已引起有关政策制定部门及政策研究机构的高度关注。麦可思调查显示,2011届本科失业率排名第二为美术学(14.7%);高职高专失业率排名第二为艺术设计(15.5%);艺术设计传媒类高职高专毕业生半年后就业率排名最低(83.2%)。在2012年中国大学毕业生本科专业中

艺术设计、美术学、动漫已经成为了就业率低、失业率大的专业。图表显示:同年的高职高专专业中艺术设计、美术学和动漫专业连涉及都没有。这些专业失业率较大,就业率低,且薪资较低。2013年度就业预警本科专业中艺术设计排名第二;2013年度就业前景最不看好的本科专业动画和美术学分别上榜。而这些专业是供大于求造成的,是人才培养质量达不到产业的要求造成的,一方面应届毕业生找不到专业岗位,一方面企业招不到合适人才(而这些专业在2009年都是热门专业)。

1.1.2 艺术类就业区域限制导致部分地区人才饱和

艺术类专业毕业生就业难,一是由于在校所学专业与市场需求匹配度低。高职高专类学生的“生产周期”一般为3年,而市场需求的周期要远远低于3年,造成了毕业生知识结构与市场需求不匹配现象存在。这部分毕业生的市场需求量普遍不高,而这些专业的毕业生人数又较多,造成这些专业毕业生就业难上加难。二是艺术类求职城市一般分布在大中城市,北京、广东、上海、深圳、杭州、南京、沈阳、西安等居多,而中小城市对广告设计的需求量及大型广告公司的市场占有率较少。致使大部分艺术类专业毕业生集中在经济发达地区,导致部分地区和城市的艺术类人才达到饱和状态。三是通过调研,艺术类专业毕业生就业都希望到大的企事业单位或有名的4A广告公司,而到农村和西部地区的毕业生基本为零。

1.1.3 政府资金投入较少阻碍高职院校的发展

第一,政府资金投入量不够。高职院校的实践教学环节的建设要比普通本科院校投入更大,实践环境的建设促进高职院校的发展。据调查,高职院

校的教育成本是普通本科院校的 1.64 倍。但是目前普通本科院校的资金投入是高职院校的 4—10 倍。第二,政府资金投入分配不均。在我国的高职院校有政府办学、国企办学、民企办学。政府办学是由国家和地方政府的财政支持,而国企办学和民企办学的拨款是依靠企业性质来决定的,资金投入有一定的限制。不管是哪类院校,培养的都是高尖端技能型的人才,应当得到国家和地方政府同样的财政支持。第三,政府资金投入机制不完善。国家政策大力鼓励高职院校的发展和经费的扩充,由于相关法规不健全或政府缺乏操作性导致教育经费投入的机制运行不畅,资金短缺的问题仍然得不到根本的解决。特别是国企办学和民企办学的经费主要渠道来自于学生收费。

1.2 学院原因

1.2.1 就业创业服务阶段应长期并跟踪服务

首先,请全国高校毕业生就业创业之星来学院交流心得。许多同学不清楚自己的特点、不知道自己该朝什么方向发展、不知道怎么做出重大人生选择、不知道如何开始行动……。请优秀的毕业生来校交流自己的心得体会,使你全面了解自己、获得详细有针对性的职业信息、学会决策自己职业目标的方法、制定出自己的人生计划书、开启自己的职业探索行动。其次,做毕业生社会需求与培养质量半年后跟踪调查。①就业状况:非失业率、现状满意度、收入分析、专业相关度、职业吻合度、离职分析。②就业特色:职业特色及竞争力、行业特色及竞争力。③能力与知识:工作能力、核心知识、价值观提升。④校友评价:校友推荐度、校友满意度。⑤课程评价:课程有效性、学业影响、最有帮助的课程、最有帮助的老师。⑥社团活动:社团参与及影响。⑦求职服务:求职服务有效性。⑧读本分析:读本质量。最后,创办全国高校毕业生就业网络联盟。服务专区包括:校企合作、网络招聘会、实习信息、生源信息查询、就业援助、求职宝典、发布招聘信息、职业适应力测试、搜索岗位信息、就业创业之星。

1.2.2 学生的课程培养方案和广告市场之间存在观念差异

当前,部分高职院校在专业设置、课程结构、教学内容和教学方法上没有体现出高职教育应有的特色。许多高职院校的教学环节、专业定位仍存在许多问题,培养的学生不具有不可替代性,在就业过程中不占优势,无法实现高质量就业。另外,不注重校企合作,忽视学生实践应用能力的培养。同时,学校

在就业指导工作上方法简单,内容单调,形式单一,对学生择业心理的辅导、择业观教育和职业生涯规划教育开展的力度不够,这些都不利于高职毕业生形成正确的择业心理。高职院校的课程设置、课程目标与本科生基本一致,但是由于高职学生上学时间为 3 年,所以有些课程上面可以做些适当的调整。加上学生很多都不是艺术类的学生入校,所以老师和学校要在了解学生现状的基础上加大或者降低课程的内容和目标。最重要的是结合市场的需要,市场需要什么样的人才,我们就培养什么样的人才。只有学以致用,就业才不会和市场脱轨。同时,开设大学生就业能力提升计划课程。阶段 1 企业家主题演讲、阶段 2 模拟公司实训、阶段 3 软实力培训。

1.2.3 高职院校实训基地专业设备严重匮乏

据调研,现在的广告公司偏重于有经验的毕业生。主要根源是刚毕业的大学生根本不会用或者在学校根本没有见过广告设备,还要花费时间和精力去培养,培养好的员工反而会有跳槽的现象。广告设计需要:户内写真机、广告雕刻机、热转印条幅机、户外喷绘机、电脑刻字机、吸塑机、全自动条幅机、打标机等。而这些广告设备有的可能在校老师都没见过,更别说是学生,或者学校都没有引进这样的设备。电脑、电话、传真机、打印机这些简单的办公用品学生不一定百分之百会用。

1.3 学生原因

1.3.1 专业技能低、自卑心理重

一般就读于高经济投入的本科艺术类专业学生的家庭经济条件总体较好,但是高职艺术类专业学生 95% 是农村孩子,加上姊妹众多一般为 2—3 个,月生活费在 500 元左右。这样在做作业时出现只交电子稿,实物成品较少出现的尴尬现象。不仅锻炼不到学生艺术的专业创造力,而且在软件的学习与应用当中出现了停滞现象。这样,高职艺术类专业教学很难达到学生学习后的应答效果和教师的教学目标。

调查显示,高职艺术类专业学生 90% 没有专业基础,入校选择专业也具有一定的盲从性,加之大学期间专业课程学习之后,只有极少数人喜欢本专业,其他人只是应付学习及考试。观看同期本科院校毕业艺术展之后,由于专业作品和自己相差甚远,个别喜欢艺术专业和成绩较好的学生出现了自卑心理,造成了不良的负面情绪。

1.3.2 学习动机不明、专升本有影响

调查中发现只所以选报广告设计专业主要考虑

到自己的兴趣、爱好及就业。学生在选报专业之前没有做相关的填报志愿的深入工作,不知道要选报的专业具体是什么内容,易被专业名称误导。例如装潢设计,学生以为是室内设计或是室内装修,这是两个完全不同方向的设计专业。

升本的意向往往不是凭自身思考来判断,而是依靠听取父母师长之意、师兄师姐之言进行取舍。对于用升本的方式来逃避就业压力,专升本只是权宜之计,最终还是要走向社会,面对就业问题。如果大学生在毕业时经济发展不景气,就业环境较差,想通过继续深造提高自身专业素质后再就业也是可取的。特别是女生专升本居多,70%的高职学生的英语程度很好能达到90分,30%能达到120分,对于每年的院系30%的专升本的名额来说,这些名额明显不足。

1.3.3 职业素质缺乏、就业定位不准

应届生自身素质不应用用人单位的需要。部分毕业生自身定位高,过高估计了自己的素质和能力,但事实上又满足不了用人单位的需要。很多用人单位不愿意要应届毕业生,他们认为应届毕业生责任心差,缺乏创新意识和实践能力,缺乏职业道德和职业素质。我们可以根据人才培养方案的设计,分析学生的各项职业能力和职业延展力的培养,以技术应用能力和职业素质培养为主线合理培养学生整体职业学习能力。同时学生可以获得国家劳动和社会部门颁发的《广告设计师》证书,以及 Adobe 公司平面设计师证书。

2 高职艺术类毕业生就业的对策与措施

2.1 引导学生树立正确的职业规划倡导自主创业的观念

艺术类的企业、公司一般规模小,人员少,投资低,这对于有创造力和想象力以及具有熟练技能的艺术类高职毕业生提供了自主创业的好机会。目前,国家大力鼓励大学生自主创业并相继出台了相关的优惠政策。从发展的角度来看,自主创业将成为高职毕业生选择就业的重要途径之一。作为学院方面,应该把毕业生创业贯彻落实到实际工作中去,把创业意识教育作为学生思想教育的一项重要内容,尤其是把职业规划设计作为引导学生树立正确的创业理念的起始点和突破口,帮助学生确立适合自己实际情况的职业定位和职业规划,引导学生选择适合自己成长的职业创业发展道路。通过丰富多

彩的职业生涯规划导航来全面提升学生的素质,形成学习、实践、就业、创业的良好循环。同时建立包括家庭、学校、政府、社会在内的职业教育。

2.2 由传统教学偏向实践教学的培养模式

学生的实践学习需要通过自己的实际操作、沟通、合作来体验、感受和表现设计,因此,在实践活动中培养学生自身的设计感与创造力,有利于提高他们的设计水平。实践教学作为教育的一项重要手段,在高职艺术类学生的全面发展和教育中具有举足轻重的作用。实现实践教学模式和教学内容的多样性,重视学生的教学过程中主体地位的落实,促进学生实践中的个性和谐发展。借助实践活动来展开教学,引导学生主动参与主动实践。接受新型的教学模式,实践教育不是全盘否定传统的课堂教学模式本身,而是要改革和发展实践型的教学模式,改变单项、被动、低效的教授为多维、主动、高效的教学。同时,可以解决传统教学内容综合性的缺乏、锻炼学生独立承担实际工作的能力、培养学生的创新思维、扩大学生理论知识的视野、提高教学模块的教学效率、扩大人才培养质量和科学研究水平及社会服务能力。

2.3 建立学生和就业岗位有效信息的沟通

对学生和就业岗位的双向了解促进企业和学生之间的互相沟通,使得学生明确就业方向,增加就业机率,从而为毕业生提供相关有价值的信息,促进学生就业起到积极的作用。首先从企业的角度来看提供的职位类型、企业最需要哪些人才、看重员工那些方面的素质能力、毕业生在实际岗位突出的问题、企业为毕业生提供的月薪等方面用以了解企业对人才的需求。另外从毕业生的角度来看待就业岗位需求的情况:理想的职位类型、希望从事的职务、当前的就业形势、对就业前景的态度、是否有较系统的职业规划、具备了那些方面的素质能力、对于到基层就业的态度、期望的月薪、月薪的最低要求等。同时建立毕业生和就业岗位之间更流畅、更有效地沟通交流渠道。

[参考文献]

- [1]谈微姣,毛三艳. 浅论高职创业就业教育的必要性及路径[J]. 教师,2014,(32).
- [2]王萍辉. 当前高职教育面临问题与对策略探[J]. 福建信息技术教育,2013,(1).
- [3]刘士祺. 高职教育的特色与质量论析[J]. 赤子(上中旬),2015,(10).

高校辅导员职业认同现状与对策研究

薛 雷

(郑州职业技术学院,河南 郑州 450121)

摘要:高校辅导员不仅是大学生思想政治教育工作的组织者、管理者和实施者,而且在大学生日常生活中扮演着重要的角色。但是在现实的工作中,高校辅导员因工作任务繁重、心理压力较大、职业定位不明确等因素产生了职业倦怠。针对目前高校辅导员职业认同感较低及产生职业倦怠的原因和现状,提出了合理的建议。

关键词:高校辅导员;职业认同;现状;对策

辅导员的前身是我国在抗战时期的政治辅导员,简而言之就是负责我党的政治教育工作,是学校和教师进行教学工作的助手。而对高校“思想政治辅导员”这个概念则有着多种解释,在中国百科全书(教育卷)中对政治辅导员解释:是中国高等学校的基层政治工作干部,其基本任务是在中国共产党的领导下,关心学生的健康成长、成才,对学生进行思想政治教育^[1]。2005年、2006年教育颁布实施的《关于加强高等学校辅导员班主任队伍建设意见》和《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中明确指出:高校辅导员是高校基层管理队伍和教师队伍的重要组成部分,是大学开展学生思想政治教育工作的骨干力量。但是在实际的现实工作中,由于各方面的原因,造成他们产生了职业倦怠,职业认同感也随之降低,当前就如何提高辅导员的职业认同对于辅导员队伍建设具有重要的意义。

1 高校辅导员职业认同感缺乏的原因

1.1 没有坚定的职业意识,视岗位为跳板

2006年国家教育部颁布实施《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中明确指出辅导员是高校教师队伍和管理队伍的重要组成部分,是高校开展学生思想政治教育工作的骨干力量,

是学生成长道路上的导师和知心朋友^[2]。但是实际情况真的真的如此吗?据相关调查数据显示:“38%的辅导员老师将辅导员一职作为职业生涯的跳板,一旦有机会就转为专职教师或者通过职位的提升脱离辅导员队伍,42%的辅导员老师将辅导员职位视为自己的终身职业和追求,还有大概10%左右的人只把辅导员当作自己的一种谋生手段。近年来,伴随我国高校的不断扩招,在校大学生的人数居高不下,一些高校的辅导员与学生的配比人数已经远远超过了教育部规定的1:200的比例,这不仅给管理工作带了极大的困难,而且增加了他们的工作任务量,这就使他们对工作失去了耐心,也间接地弱化了他们的职业认同感,也使他们急切希望通过这个平台而脱离辅导员队伍。

1.2 职业价值得不到认同

按照马斯洛需求理论的分析,人的需求大概分为四个步骤:生理需求,安全需求、社会交往需求,尊重与自我实现需求,而这四个步骤都是随着人的发展和时间的推移而逐步提高的。而辅导员作为高校的最底层的学生管理人员,他们肩负的责任却是无比的大,但是他们却得不到认可和认同,具体表现:1、社会大环境缺乏对辅导员职位的正确认识,造成了片面的认识。一提起辅导员大家首先想到的就是一个管学生

的普通人员,没有一点技术含量,与其他专职老师和管理部门人员相比毫无地位可言,很多辅导员在别人问起自己职业的时候,都不愿意提起自己在高校是从事辅导员这个职业。2、大环境下高校存在重视科研教学而轻视辅导员工作的现象。虽然国家出台了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》和《普通高等学校辅导员队伍建设规定》,辅导员的地位是得到了一定的改善和提高,但是由于人们思想意识观念的落后,高校只是重视教师队伍的发展而忽视了对辅导员队伍建设资金、物力、感情的投入,造成他们在学校的所有和自身利益相关的事情都要比专职老师矮半截,这就造成他们感到自己的工作没有价值,职业价值也得不到很好的体现。

1.3 离职倾向较为突出

俗话说“铁打的营盘,流水的兵。”这句话来形容当前的辅导员队伍最恰当不过。现在许多人都认为在高校做辅导员是最累、最苦、最不讨好的事情。纵观辅导员队伍,安于辅导员工作的人少了,借机跳槽的人多了。加之近几年随着89和90后研究生步入社会工作,他们不仅是一群受过高等教育且个性比较张扬的群体,而且还极具鲜明的个性和追求成功的迫切愿望。但是辅导员是一个在短期时间里很难见成果的岗位,这就给高校的辅导员队伍建设带了极大的挑战性。国家教育部在统计调查辅导员工作年限数据显示:工作四年以上的只占了辅导员队伍的35%,而四年以下的却占了65%,这充分说明了辅导员队伍极不稳定,辅导员职业离职率太高。

2 造成高校辅导员职业认同感缺乏的现状

2.1 工作任务繁重,心理压力较大

辅导员在高校主要承担着大学生的思想政治教育任务,但是由于各方面条件和原因的限制,在实际工作中辅导员所带学生的人数已经

超过教育规定的1:200的比例,这就造成了每天需要处理大量的学生事务,无形中增大工作量。随着近些年高校的不断改革,对辅导员的要求也不断提高,凡是涉及到有关学生日常管理方面的事情基本上都全由辅导员负责和包揽。在学生管理责任方面几乎施行的都是一票否决制,造成他们工作极度紧张和深度的疲惫,从而导致工作的热情随着时间的推移减退,慢慢开始厌烦和排斥自己所从事的工作岗位。

2.2 职业发展前倾不明确,对未来比较迷茫

很多高校辅导员都是从985或者211高校的应届毕业生中选拔而来的,他们本身学历层次较高,根据辽宁大学赵海丰老师在全国123所高校调查研究显示:硕士或硕士在读学历的达到75.31%,博士或博士在读的达到11.56%,他们有着较高的事业心和职业追求。调查数据还显示在123所高校的辅导员队伍中,从事辅导员工作时间在五年以内的占了47.5%,在6至10年的占了23.69%,11年以上只占了区区的13.13%,可见辅导员岗位的流动性比较强。当前,高校辅导员队伍不稳定,一部分人视辅导员为“跳板”,只要有合适的机会,就会想尽一切办法转岗;另外一部分人对自己未来的前途感到迷茫、困惑、担忧,他们认为“搞学生工作,还不如从事教学或者做学问^[3]。”基于这样的原因最终导致从事辅导员工作岗位的人员心理不稳定,对未来比较迷茫。

2.3 付出和收益不成正比,导致缺乏工作热情

美国的行为科学家曾在20世纪60年代提出著名的社会比较理论:当一个人做出了成绩并取得了报酬以后,他不仅仅会关心自己所得报酬的绝对量,而且也会关心自己所得报酬的相对量^[4]。据调查资料显示,河南省教育厅社政处陈处长在《我省高校辅导员队伍建设现状与对策》一文中提到:“以河南省为例专职辅导员工资在1000元的占了35.5%,工资在1000元到3000元占了64.3%,而高校辅导员在平时

的学生管理工作中花费了大量的时间和精力,他就会来比较自己得到的薪资报酬是否合理,是否达到了自己的期望值,这样的结果将直接导致今后的工作积极性。但是在现实的工作中,许多高校提倡所谓的:“5+2、白加黑、手机二十四小时不能关机,人随叫随到,”几乎所有的时间都是围绕着学生,精神长期处在高度紧张之中,工作做出了成绩但是与其他岗位人员相比待遇几乎没有多大差别,长此以往,就对工作失去了热情。

2.4 辅导员的自身发展机制和保障机制不完善

在专业知识培训方面:根据有关调查数据显示认为自己需要参与相关专业知识培训的占到了87.8%,而只有32%的调查者是属于思想政治教育专业,还有大概50.5%的属于其他专业^[5]。在职称评定方面:河南省委高校工委、教育厅社政处陈垠亭处长在发表的文章中讲到:“河南省高校辅导员高级职称比例远远低于教师的水平,初级职称占了78.1%,中级职称占了19.2%,副高职和正高职分别占了2.7%和3.1%,而远低于专职教师副高级职称所占的32%的比例”。这就造成他们无法通过合理的有效途径去保证自己的权利,造成他们对自己所从事的岗位,失去信心和耐心,从而降低自身的职业认同感。

3 提高辅导员职业认同感的合理性建议

3.1 加强思想政治教育、提高自身认识,增强职业成就感

高校辅导员队伍具有教师身份和行政管理干部的双重身份,是高校开展大学生思想政治教育工作的骨干力量,也是学校最基层的管理者,在大学生们的生活学习中扮演着导师、家长、朋友等多种角色。他们的言行举止无时无刻不在影响着学生,他们工作水平的高低也直接影响着学生思想政治教育的效果,也影响着学生

成才成人。习近平主席曾讲到:“打铁还需自身硬”,这就要求高校辅导员队伍务必要加强自身的思想政治教育,提高对工作的认识,在工作中发挥模范带头的作用,增强职业的成就感和自豪感。

3.2 严把人才“入口关”,加强岗位培训,树立良好职业形象

《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中明确指出“高校要按照辅导员队伍的精干和有利于原则,既要确保队伍不被削弱,又要进一步优化辅导员队伍结构,提高素质,统筹考虑辅导员队伍关于编制定额问题^[6]。”辅导员作为高校大学生的思想政治辅导员,其思想政治觉悟和专业知识背景上一定是要经得起考验,不是任何人就可以胜任的。这就要求辅导员一定要严把人才“入口关,”首先要提高对学历的要求,将马哲和思想政治教育专业的研究生作为首选对象。其次加强对他们专业知识和职业技能的培训,定期或者不间断地举行一些技能竞赛活动或者组织外出经验交流学习。最后要根据不同的实际情况,充分利用校内外资源和社会资源开展针对性的辅导员培训工作,明确他们的工作思路和方法,从而实现辅导员队伍的专业化、职业化、知识化、规范化,树立良好的职业形象,增强辅导员对职业认同感。

3.3 建立科学的绩效考核机制,切实将待遇落到实处

辅导员作为高校学生的直接管理者,工作任务繁重,不仅要应付上级的检查,而且还要忙于自己的职称评定,对于一些责任心较强的辅导员来说他们更为辛苦。怎样才能正确合理地评判他们的工作态度和责任心,这就需要我们建立科学的绩效考核机制。绩效考核制度起源西方的文官制度,是指企业既定的战略目标下,运用特定标准和指标,采取科学有效的方法对员工的工作业绩和工作行为进行评价,并运用

评价的结果对员工将来的工作行为和方法进行正确的引导,换而言之就是他们能够人尽其才^[7]。将他们的工作任务量和态度行为纳入到绩效考核中和每个月的工资挂钩,保障那些工作积极、态度认真的辅导员的权利,切实的将待遇落实到实处,以此来提高自身的职业认同感。

3.4 加强辅导员职业发展规划培训

高校辅导员的职业发展一般要经历四个阶段,第一阶段是工作形成期阶段,第二阶段是工作应用期,第三和第四阶段是工作积累阶段和生产阶段。如果在辅导员每个阶段都能够全面的关注和培养,那么辅导员队伍就可以健康持续发展,反之则会产生消极的作用。中共中央国务院在第16号文件《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见中》指出:“要加强思想政治教育学科建设,培养一批思想政治教育工作的专门人才。实施大学生思想政治教育,建立和完善思想政治教育人才培养基地。首先高校要制定培养计划,有目的和计划地安排辅导员进行职业技能培训和学习,制定和鼓励攻读硕士或博士学位的政策。其次明确培训的内容,要有针对性的加强心理学、思想政治教育学、管理学、教育学科等专业理论知识的学习,加强他们学生管理、学生职业规划、心理辅导咨询、学生日常事务处理等能力的培训,提

高他们处理学生问题的综合能力水平。再次鼓励辅导员开展科学研究。最后要搭建辅导员信息交流平台,分层次、分机会的让所有的辅导员外出参观学习,经验交流,从而充分地调动他们的工作主动性和积极性。

总之,辅导员身兼着高校教师和干部的双重身份,在高校的建设发展中有着举足轻重的作用,无论是作为高校的主管部门还是高校的领导层,只有通过合理性的建议提高辅导员的自身价值,提高他们在大学工作岗位上的认知度和幸福感,切实地提升他们的职业认同感,这样不仅有利于维护辅导员队伍的稳定和发展,而且对于高校人才队伍建设也具有重要的意义。

[参考文献]

- [1]中国大百科全书总编纂委员会. 中国百科全书? 教育[M]. 北京:中国百科全书出版社,1985:439.
- [2]徐海生. 高校辅导职业认同感研究[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版),2014,27(11).
- [3]蒋碧玉. 试论高校辅导员工作现状及其对策[J]. 传承, 2009,(6): 68.
- [4][5]吴彬,冼锦华. 高校辅导员、班主任队伍建设的现状与对策研究[J]. 2007,(2):42.
- [6]中国中央国务院关于进一步加强和改进大学思想政治教育的意见. 中[2004]16号.

如何正确使用多媒体技术, 促进职业学校专业课的教学

赵辉,王红霞

(郑州职业技术学院,河南 郑州 450121)

摘要:以运用多媒体技术,促进职业学校专业课的教学为背景,阐述了多媒体技术在职业学校专业课的教学中的合理应用,说明了多媒体教育技术在激发学生思维、培养学生创新精神、提高学生实践能力所起的重要作用。

关键词:多媒体技术;教学准则;教学方法

随着信息时代的到来以及网络技术的迅猛发展,学校的教育教学发生了深刻的变革。多媒体技术的逐步普及与发展,为教育教学开拓了广阔的天地。将多媒体技术直接应用于专业课课堂教学,以信息技术为依托,变革传统的教学模式、教学策略及其教学方法,最大限度地物化课堂教学目标,提升学习者的综合素质。多媒体技术优化了教与学信息的传输过程,改变了应试教育的传统模式。它的高科技性促进了素质教育观念的确立;它丰富的教育资源为素质教育提供了多姿多彩的空间;它的形象化及灵活多样的教学方式促进了素质教育的实施。

1 多媒体技术的优点

(1)多媒体技术创设一个帮助学生解决问题的学习环境,有助于学生创新精神的培养。

(2)多媒体技术创设了开放、合作、和谐的课堂教育模式,适应了现代教育的变革与发展。

(3)多媒体技术为情感的激发与思维的开拓创设了良好的教学氛围和问题情境,它不仅可以使思维与情感的发展得到同步进行,而且可以使思维与情感活动图示化、简明化和流程化,促进学生思维和情感活动的和谐发展。

(4)多媒体技术的虚拟仿真效果使学生如临其境,使不可能进行的实验在屏幕上展现,化微观为直观,化想象为直觉,化抽象为具体。

2 如何正确使用多媒体技术

要实现现代多媒体技术教学目标效果的最大化,必须瞄准教学目标,狠抓过程环节,解决教师如

何“教”与学习者如何“学”的问题。在现代化教学中教师是主导,学生是主体,教师“导”的好与坏是教学成败的关键。这里着重探讨的是教师如何“教”,兼及“学”的问题。在我看来,教师要利用好现代多媒体技术进行课堂教学,必须把握一定的教学原则和教学方法。

2.1 教师应把握的教学原则

教学原则是人们根据一定的教学目的并遵循一定的教学规律而制定的教学工作的基本要求。教学原则具有三个层面的含义:一是教学原则从属于教学目的,为教学目的服务;二是教学原则的确立有赖于人们对客观教学规律的认识;三是教学原则对教学内容、教学策略及其教学方法、教学组织等的设计和运用具有指导作用。

2.1.1 务求实用原则

合理使用现代多媒体技术,必须以务求实用为第一原则。任何教育技术,无论是传统的还是现代的,都是为了实现教学目标服务的,离开了实现教学目标,任何教育技术对教育教学本身来讲,都将是无关紧要的。因此,必须把实用作为运用教育技术的最高追求。以信息技术为核心的网络多媒体技术中大多适用于课堂教学,教师应从现代多媒体技术中精心选择那些最有助于达成教育教学目标的技术手段,为我所用。

2.1.2 讲究适用原则

现代多媒体技术对于有些学科的部分章节、部分内容不一定完全适用,这一点已经是被教学实践所反复证明了的。特别是实践课的一些内容,光靠现代教育技术手段无法完成教学任务,达成教学目

标,比如在《工厂电气控制设备》中电器控制线路般的安装,数控技术专业的刀具安装与刃磨等。因此,在进行合理使用现代多媒体技术进行教学时,必须对合理使用现代多媒体技术的适用性问题给予足够的重视,坚持适用性原则。

2.1.3 确保够用原则

要使用不同的教育技术手段,通过适量教育技术的有效利用,激发学习者的学习兴趣,提高学习者的学习质量。

2.1.4 新旧兼用原则

以信息技术为核心的现代教育技术引入课堂教学,并不排斥传统教育技术中行之有效的教育技术手段的运用。为了实现教学目标,照顾到不同层次的学习者,教师应当摒弃喜新厌旧的陋习,善于从新旧不同的教育技术手段中筛选出最恰当的教学手段,择其善者而用之。

2.1.5 整体运用原则

对于教育技术的运用,必须采取兼收并蓄、整体利用的原则。无论是现代多媒体技术,还是传统教育技术;无论是国外教育技术,还是国内教育技术,教师及教育工作者为了实现教学效益的最大化,必须深入学习,准确把握,并结合课堂教学的实际,对各种教育技术立体化综合利用。

2.2 教师应掌握的教学方法

教学方法是以前一定的教学观念和教学理论为指导,为完成特定的教学目标或任务,充分关注学习者的学习,对影响教学的各个要素进行系统化的总体研究,并最终形成可以具体操作的整体化实施方案。依据雷杰卢斯的观点,教学方法主要包括三种类型:一是教学组织方法,即如何组织教学过程,怎样安排教学顺序与教学活动,包括教学内容的呈现方法、课堂的结构方法等。二是教学传递方法,即教学媒体、教学方法、教学组织形式的合理选择与运用。三是教学管理方法,包括教学内容分配、教学时间安排等等,它是协调组织方法与传递方法的方法。

2.2.1 教练教学方法

指学习者在学习过程中遇到困难的时候,由教学系统立即做出反应,教师适时地给学习者适当的帮助,进行指导、建议、暗示和反馈。信息技术与学科教学整合课中教师对学习者的帮助往往采取暗示的方法,因为整合课多以学习者自主学习为主。同时,教师对学习者的帮助必须是在学习者极为需要的情况下进行,所以,教师又必须把握帮助的最佳时机。

2.2.2 建模教学方法

指在学习问题解决的过程中,通过对同一类型多个问题实例的研究,总结出解决某一类问题的程序和步骤,形成解决该类问题的模型。

2.2.3 支架教学方法

支架原本是指建筑行业中的脚手架,这里用来比喻教师引导学习者的学习,使学习者掌握、建构且内化所学的知识和技能,从而进行更高水平的认知活动。换句话说,就是以教师为支架,把管理学习者学习的任务逐渐由教师转移到学习者,引导学习者在未来的知识空间一步一步向上攀爬,直至脱离支架,自我完善知识结构,向更高的知识空间迈进。

2.2.4 合作教学方法

是指利用多媒体计算机网络及其相关技术,由多个学习者对同一学习内容彼此相互合作,相互学习,相互促进,从而达到对教学内容较为深刻理解与掌握的一种教学策略。

2.2.5 学徒教学方法

传统的学徒学习中,师傅作为“教师”和徒弟始终在特定的情境中参与同一实践活动,指导徒弟对某一特定技能的学习。但徒弟获得有关行动的知识基本上不是来自师傅(教师)的教授,而是来自于对师傅(教师)与自己从事同一实践活动的观察与体验。

综上所述,现代多媒体技术与教学过程的教学实效性问题是教学研究与实践的一大热点问题。能否解决好这一问题,事关今后整合课教学改革的发展方向与教学改革的进程。只有在教学原则、教学策略等关键环节寻找突破口,努力探索出教学过程中信息素养形成和学科内容学习的最优化渠道,针对信息技术与学科教学整合课堂的教学实际以及不同地区不同学校的教学环境,在正确的教学原则指导下,采取多种有效的教学策略开展教学活动,才能使学习者实现信息技术素养与学科知识学习的双丰收,才能保证信息技术与教学过程沿着正确的轨道向前发展,使教育教学改革结出丰硕的成果。

【参考文献】

[1]李芒等. 学校课堂教学策略及其模型的研究[J]. 教育技术通讯,2001,(1).
[2]祝智庭. CAI 的教学策略设计[J]. 电化教育研究,1998,(1):37-41.
[3]何克抗. 建构主义——革新传统教学的理论基础[J]. 电化教育研究,1997,(3):3-9.

大学生体质健康现状及发展对策

赵伟柯

(郑州职业技术学院,河南 郑州 450121)

摘要:测量学生体质健康状况是遏制学生体质下降、促进学生体质健康发展、激励学生积极进行体育锻炼的教育手段。通过对大学生体质健康状况进行多方面的分析,提出了一些切实可行的建议和对策。

关键词:大学生体质;健康现状;对策

《国家学生体质健康标准》的内涵是测量学生体质健康状况和锻炼效果的评价标准,是对学生不同年龄段体质健康方面的基本要求,也是学生体质健康的个体评价标准,其涵盖的是与学校体育密切相关的学生身体健康范畴,是促进学生体质健康发展、激励学生积极进行体育锻炼的教育手段,其实施将会促使学生和社会对影响身体健康的主要因素有一个更加明确的理解和认识,引导和帮助学生积极追求身体的健康状态,实现学校体育的最终目标,对进一步增强学生体质起到很好的促进作用。

因此,对于大学生体质健康的研究在一定意义上能够代表高校学生体质健康的基本状况,对于增强大学生体质健康状况具有很好的现实意义。通过对学生体质健康状况进行多方面的分析,提出了很多具有切实可行的建议和对策,对于改变大学生体质下降的问题起到了很好的遏制作用。

1 研究方法

1.1 文献资料法

根据研究目的和内容的需要,查阅国内外关于体质研究的相关文献和网络电子信息,查询近年来与本课题相关的论著,为本研究提供了重要的理论参考。

1.2 测试法

测试指标项7项:包括身高、体重、肺活量、坐位体前屈、立定跳远、1000米(男生)和800米(女生)、单杠(男生)仰卧起坐(女生)。

1.3 数理统计法

对学生体质测试数据,用EXCEL进行数据统计分析,并运用学生体质健康标准智能系统软件,对有效样本数据进行常规数理统计处理,对其结果进行分析。

2 结果与分析

2.1 学生2015年和2016年体质健康测试结果和分析

学生体质健康标准规定学生体质健康总体水平评价共七项指标,从身体形态、身体机能和身体素质三个方面进行,不同指标的重要性不同。因此,全面分析不同评价指标的现状,找出影响因素,对今后有针对性地改善学校体育具有重要意义。总体来看,学生大部分身高、体重指数逐年下降,而处于肥胖男生的比例要高于女生。肺活量体重指数和坐位体前屈测试指数两年中变化不大,稍有下降。男生1000米和女生800米的测试成绩则普遍下降,直接导致了学生测试成绩的不合格。

学生体质健康总体水平测试结果全面分

析:从测试中发现学生2015年总分不及格的人数占总体5.7%,2016年的体质测试成绩总分不及格的达到了6.8%,2016年的测试成绩明显低于2015年的体质测试成绩,证明学生体质在逐年下降。

2.2 大学生体质健康现状的影响因素分析

2.2.1 大学生体质下降的学校原因

2.2.1.1 中小学阶段“重智育,轻德育”的后遗症

在国外,很多高校拥有招生自主权,在决定学生是否被录取的影响因素中,学生的体育比赛、社会实践经历或其它活动的获奖情况几乎和考试成绩同等重要,因此那些有特长和社会实践活动多的学生被录取的几率相对更大一些。但是在中国,很多孩子在身体发育尤为关键的中小学阶段,却不得不为了学习而放弃一些体育活动,学生在繁重的学习负担下,体育活动必定减少,进而导致体质下降。当进入大学后,学生大多只是应付学校体育课身体素质方面的测试,于是更加缺乏对自己身体锻炼的要求,只是随便应付体育课,主动参加课外体育锻炼的学生比例也不是很高。

2.2.1.2 学校场地设施不能满足学生需求

很大一部分学生因为缺乏场地设施而影响其锻炼的积极性或者不参加体育锻炼。目前很多大专院校的体育场地设施比较落后,有些甚至不如一部分高中的条件,再加上扩招后,在校学生规模迅速扩大,使得大学生体育活动场地更为缺乏,对大学生课外体育活动的影响较大。

2.2.1.3 学校体育没有发挥应有的作用,相关规章制度不健全

学校体育是学校教育的重要组成部分,也是全民教育的基础,它作为教育和体育的结合部和交叉点,又是国家体育事业发展的战略重点。学校必须以“增强体质、增进健康、培养‘健康第一’意识,为‘终身体育’奠定基础”为

核心,加强和组织学生课外体育活动,使学生在即使没有体育课的情况下能够参加更多的课外体育活动,保证课外体育锻炼时间和培养学生自我锻炼以及终身体育的意识。

2.2.1.4 树立正确的教学安全观念

重视在学校中发生的各类有关教学安全的问题,合理安排教学内容,制定科学的教学规划,及时更新体育教学器材,但同时也不能因为国家对安全的重视和学校的避忌而产生回避效应,对学生不敢进行严格的要求,在教学中降低难度,选择危险系数小的项目,这样虽然强调了安全问题却致使学生部分体质指标的下降,而且进入了强调学生安全,学生体质却下降,学生体质下降了,于是更强调学生安全的怪圈,显然这种做法不仅与素质教育相悖,同时还影响了体育教学大纲的贯彻执行。

2.2.2 大学生体质下降的自身原因

2.2.2.1 体育锻炼意识与实际行为反差较大

大多数学生认为体育锻炼可以提高身体素质,只有极少数的学生认为不能。但是,平时主动参与体育锻炼的学生很少。分析其原因,首先,体育场地和设施条件不能满足学生的需求,使学生的体育锻炼受限;其次,学校缺乏对课外、校外活动的组织与辅导,课外、校外活动基本上是以学生自发和自由的形式出现的,这种形式一定程度上不能保证学生参与锻炼的时间和参与的积极性;此外,学校组织的体育竞赛相对较少而且内容单一,很多活动缺乏趣味性和大众性,不能吸引部分学生的参加。可见,虽然学生在思想上能够认识到健康的意义,但是由于种种原因导致其健康行为方面还不够理想。

2.2.2.2 对体育项目的选择不合理以及对体育课的重视程度不够

田径相对于其它项目来说,其优势体现在基础、实效和全面性上,在发展人的身体素质上是其它项目无法比拟的,经常参加田径运动可

以全面提高人的各种身体素质。但是,不少学生认为田径课内容比较枯燥,缺乏趣味性,对于学生体质的改善没有太大的关系,导致田径课成了大部分学生的负担。

2.2.2.3 不良的生活习惯、行为方式导致的身体素质下降

学生的健康意识和一些维护健康的行为方式上有所欠缺,他们有时不能合理地安排日常休息和就餐,不了解自身的身体健康状况。该为自身健康打基础的时候,却自恃有年轻的本钱,认为年轻人身强体壮,没必要刻意讲究保健,于是放纵自己,这些实际上是在过早地透支健康,埋藏下疾患潜伏的祸根,等到年老体衰,各种病症就会相继发作。

3 增强大学生体质的对策

3.1 加大学校体育的宣传教育,树立“健康第一”的指导思想

学校体育在加速推进素质教育的同时,要充分认识到学生良好的体能在整个教育过程中的重要性,加大学校体育的宣传教育,培养学生积极参加体育锻炼的自觉意识,加强学生吃苦耐劳的意志品质的培养,引导学生分析和正视困难,提高心理承受能力,调动学生锻炼身体的积极性,树立“健康第一”的指导思想。

3.2 加大体育经费投入力度,加快体育场馆设施的建设

体育场馆设施在学生的体育锻炼中起着非常关键的作用,学生只有在运动场地中,合理运用各种体育设施,才能对体育运动产生兴趣,并长期保持参与体育锻炼的兴趣。体育场地设施的缺乏也是影响学生缺少体育锻炼、身体素质下降的重要原因。因此,国家和学校应加大体育场馆设施建设的资金投放力度,建设更多更好的体育健身场地,为高职高专学生进行体育锻炼创造良好的体育运动环境。体育主管部门

一方面要合理安排和利用现有的场地设施,尽可能为学生多提供一些体育健身场所。同时教师应加强对学生课余体育锻炼的监督和指导,让学生能正确地进行体育锻炼并从中掌握一定的运动技巧。

3.3 增强学生主动参加体育锻炼的意识

学校应建立和完善学生体质健康档案,对学生进行有效的医务监督和体质健康测试,并对其进行运动处方的指导。

3.4 加强中小学体育课教学,确立中学体育的重要地位

中小学体育教学是学生体质发展的基础,是学生学习体育知识和认识体育锻炼的开始,建议在中小学体育教学中恢复田径、体操等传统体育课程,发挥其在增强学生体质方面的积极功效,并且健全中高考体育考试制度,设立或加大学生中高考体育成绩的考试项目和加分制度。最后,教育行政部门必须以法治教,用《体育法》、《学校体育工作条例》等有关条例确定学校体育工作的地位,把体育工作落实到每个岗位上来,对中小学体育教育工作加强监督和指导并进行综合指标评定,坚决制止挤占体育课、体育场地等情况的发生,从根本上改变长久以来学校体育不被重视的现象。

3.5 加大高校体育课程教学改革步伐,提高体育教师队伍水平

教师要以“健康第一”为指导思想,针对我国学校体育的现状,依据现代教育的发展趋势、现代体育的特点和发展趋势、学校体育的发展趋势,把身体健康教育与心理和社会健康教育结合起来,构建新的体育教学体系。随着体育教学改革的深化,了解学生的兴趣爱好,尽量选择那些学生有兴趣并能延续到成年期继续进行的具有较高锻炼价值的运动项目,有规划性地、科学地进行一些具有一定运动负荷的项目。

3.6 重视、强化校园体育文化建设,构建轻松、健康的校园体育氛围

学生会、体育社团组织是一种较好的校园体育组织,能够很大程度上吸引学生的积极参与,积极在高校中建立体育俱乐部和单项体育协会,把学校的一些小型体育竞赛任务交给这些组织来承担,比如定期举办学生趣味体能比赛、体质与健康知识竞赛等等,由学生自己组织比赛,这样既有利于激发学生的体育兴趣,增强学生的体育意识,提高其体育能力,同时又加强了学生之间的互相联系,对学生的身心发展十分有利,又在校园内营造出了积极向上的体育文化氛围,为学生的课余锻炼奠定了环境基础。

4 结论与建议

4.1 结论

学生体质健康状况不容乐观,学生体质总体有下降的趋势,应该采取有效措施进行加以控制。从反映身体形态的克托莱指数表明,学生缺少适当的锻炼,导致其体重呈现上升的趋势。从反映生理机能发育水平的肺活量和肺活量体重指数看,学生这两项指标平均增长值波动不大,但是两项都有少许下降。从身体素质的测试结果显示,速度素质和耐力素质出现了下降的趋势,令人担忧,学生柔韧素质变化不大,应该继续保持。

学生体质下降的原因发现,缺乏良好的锻炼习惯,没有足够的锻炼时间和锻炼场地,没有适宜的运动量和运动强度以及不良的生活习

惯,是影响学生体质健康水平的最主要原因。

4.2 建议

加强大学生体育锻炼重要性的宣传,使全社会认识到增强学生体质的重要性,认识到家庭、学校在培养学生身体素质方面将起着十分重要的作用,同时教育行政部门要把加强学校体育教学工作列入重要的议事日程,进一步贯彻落实《学校体育工作条例》,保证高职高专学生体育锻炼的时间和强度。

在体育课教学时数安排上,加大以田径项目为首的身体素质练习的比重。根据学生的体质现状,进行有针对性地发展身体素质的练习,练习形式应变换多样,有助于提高学生主动练习的兴趣和积极性,激发学生的练习动机。

健全和完善大学生管理规章制度,同时加强对其监督管理和及时地引导,使其养成良好的行为习惯和生活方式。加大资金投入,更新换代体育场馆设施与器材,通过社团和组织开展各种体育活动,创造良好的体育锻炼环境和体育氛围。

[参 考 文 献]

- [1]张雅云. 体育与健康理论教程[M]. 北京:高等教育出版社, 2001.
- [2]宋振镇等. 大学生体质健康现状及提高对策研究[J]. 体育科学研究, 2006, (3).
- [3]于海涛. 大学生体质与健康现状、影响因素及对策[J]. 河南教育学院学报, 2006, (12).
- [4]赵勇. 大学生体质健康现状及提高对策研究[J]. 长春理工大学学报, 2009, (3).

院系两级管理模式下实验教师队伍的建设

张雪艳

(郑州职业技术学院,河南 郑州 450121)

摘要:文章主要阐述了当前高职院校院系两级管理模式下实验室教师队伍的建设现状,通过调查研究及对问题的分析,提出合理化建议,旨在提升高职院校的办学能力,培养当今社会发展需要的人才。高职院校院系两级管理模式,系部具有一定自我管理独立性,使得教学方式更为灵活,但在实施过程中,院系两级管理下的实验室、实验室教师建设和管理就会成为新问题,如:师资力量重新配置,实验教师队伍能力的提高、交叉专业之间的协作等问题。所以,如何在院系两级管理模式以科学、高效、健康的管理方式去促进实验室教师工作能力提高,使实验室资源得到充分利用和共享,对学生实践能力的培养、就业能力的提高等方面都有深远的现实意义。

关键词:高职院校;院系两级管理;实验教师队伍

0 引言

高职院校是以培养实用型、高技能人才为目的,而技能型人才的培养离不开实验室和实训基地这个基础建设,实验室的建设和充分利用,离不开实验教师队伍的辛勤付出和智力支持,所以在院系两级管理模式更好地推进实验室教师队伍的建设是我们的主要探讨目的。当前,随着高职院校办学规模的逐步扩大,院系两级管理模式在很多高职类院校逐步推广和执行,但不少院校的院系两级管理模式主要还是根据普通院校的办学思路去探索和实行。有的院校虽然在职权划分上是院系两级管理,但在实验室管理的实施环节上还有很多现实问题没能解决好,如:具体权力下放程度很难确定、各专业实验室的使用和协调管理困难、各系之间的教学设备如何分配与共享的困难、师资力量的合理配置困难、后期人员合理流动的困难、交叉专业之间资源共享困难等问题。本文所讨论的如何实施院系两级管理模式,以科学、高效、健康的管理模式去促进高职教育水平的提高,有一定的现实意义。

1 院系两级管理的定义

院系两级管理模式是通过院校把部分权力

的下放,使系部充分发挥自身作用,有针对性地加强其自我管理的能力,以局部的有效管理汇集成整体的最大效益,进而提升高职院校的管理水平和教学质量的一种管理模式。院系两级管理当前主要在普通高等院校推广与研究。近年来,随着高职院校办学规模的逐步扩大,许多高职院校为了增强办学活力,院系两级管理模式在很多高职类院校逐步推广和执行,高职院校并对院系两级管理体制进行了改革,使之更为贴近高职院校的教育运营。

2 院系两级管理模式的必要性

院系两级管理模式是在一定条件下对旧管理模式的改革。传统管理模式是由学院统一安排各项具体事务,比如教学方式的选择、学生管理的方式、教材的选用、课程课时的安排、实验室统一规划、财务流程规定等。而院系两级管理则是把管理重心下移到系(或者二级学院)。这种转变必须要经过客观教学条件的变化——教育观念的转变——制定新的院系两级管理模式——试点运行——具体实施——机制评价等几个过程。之所以进行院系两级管理制度的改变,不仅是因为办学规模的扩大,办学层次呈现多元化,还有诸如专业划分原来越细、专业设置与社会经济越来越紧

基金项目:河南省2015年河南省教育技术装备和实践教育研究立项课题(GZS103)

作者简介:张雪艳(1971-),女,河南郑州人,讲师,研究方向:计算机教学。

密、教学管理要求越来越高等原因。我们对传统教育管理模式在新形势下运行的弊端进行一些调查,调查显示:

(1)旧模式下,由于办学规模的扩大,院级管理工作量较大,为一些繁琐的事务耗去很多时间精力(比如排课、实验安排、会议、各种专业技术问题的处理),而系里没有自主处理权,作用和优势也就难以突显。

(2)传统管理模式在人才培养的深度和专业细化程度上,难以实现。

(3)统一的师资力量、人才培养方案、教学保证设施,使得学生没有进行创新实践的条件和资源配置,不利于新专业的开发。

(4)师资队伍结构不能优化整合,人浮于事,效率不高,对专业教师队伍水平提高不利。

(5)实验室老师所学专业与管理的实验室不匹配,造成管理能力不足或缺乏经验,所以只能人浮于事,简单应付。

所以,单一的管理模式在工作的具体实施过程中显得力不从心,而在这种情况下,教育模式的改革势在必行。

3 传统教学模式下实验室及教师的管理现状

3.1 在传统实验室管理方面

实践教学是提高学生综合实践能力和创新能力的重要途径,专业实验室作为重要的教学实践和科研场所,担负了多种学科的实践教学任务,但是传统实验教学体系多为验证性实验,目的大多是为了加深学生对基础知识、基本原理的理解和掌握,进而掌握基本实验方法和技能,实验室管理信息化水平低,设备更新慢,设备设计失修,大多不能满足创新型应用人才的培养需求。由于实验室归学院统一管理,在设备更新及与新专业配合方面,往往显得滞后和乏力,缺乏科学的归类和灵活组建使用,实验室信息化建设面临难题。一方面不能为学生提供可靠、稳定的实验环境,满足实践教学的基本要求;另一方面实验室建设缺乏与时俱进、满足信息化发展的社会需求。所以,传统实验室的管理机制已经远不能满足当前飞速发展的教学实际要求。

3.2 传统管理模式下实验实验室教师队伍建设方面

由于传统实验室的功能所限,实验室教师虽然管理工作量很大,但基本都是重复工作,管理部门对实验室教师的要求也比较低,实验课的主导老师是代课老师,大多实验室教师只能做一些简单的辅助工作,甚至,有些实验室管理老师基本上把开关实验室的门当作主要工作,实验过程中遇到问题无法解答,实验室设备出现问题不能及时维修,课程设计、毕业设计等实践教学任务难以实现。所以,学院对实验室管理教师的能力提高没有重视,长期积累的结果使得教师队伍综合能力欠缺,人力资源浪费严重。

4 实行院系两级管理模式的优势

4.1 有利于激发教学院系、系的积极性

在二级管理体制下,办学的规模、质量、效益直接与教学单位的教师利益相关,系级有充分的教学科研管理权、用人权、经费审批权等,从而调动起各教学单位的积极性。学院不再为庞大的管理机构而负累,能抽出时间进行统一宏观协调,与系部同心协力把教学办好。

4.2 有利于教育资源的优化配置

4.2.1 有利于教师队伍的建设和水平提升

由于当前经济形势变化较快,专业设置需要有部分或大幅度调整,专业科目随之发生较大变化,实验室设备不断更新和提升操作难度,造成教师知识需要不断更新,实践能力提高成为常态。在院系管理模式下,教师工作和在教师队伍的建设方面,只需要学院制定合理支持教师队伍建设的制度,系部就可以针对具体情况进行师资力量的培养。教师队伍能够得到充分的动力补充和科学的管理。

4.2.2 利于实验室设备的优化整合

在系部的管理下,专业的教学工作由具备专业知识的专业课教师主导的,实验室管理教师由懂专业、理论与实践能力都比较强的教师组成,对实验室设备的配备、仪器的使用和管理、故障的处理、学生专业实践问题的指导都非常熟悉,设备能够得到充分利用,问题能够及时反馈和处置。即使不能完全解决问题,系部有权利和资金聘请校

外专业技术人员参与规划、设计和维护。这些都是传统教学管理模式不能快速解决的问题。传统管理模式下,高度集中的财务管理体制、教育经费的严重短缺和教育资源的无偿占有,使高校基层教学科研部门形成了个个摆困难,争抢教育投资,设备重复采购,设备闲置无人维护等教育资源浪费现象,一旦出了问题无具体人能负责。

4.2.3 有利于建立高效的运行机制

院系两级管理模式有效降低了校级领导的管理跨度和工作强度。主要体现在宏观控制、目标管理、信息反馈等学校改革发展的重大问题上。管理工作的重心主要下移到院系,各院系进行教学、科研的过程管理,减少了会议、文件和审批环节,提高了运行速度,各院系可根据学科和专业特点调整管理行为。

5 院系两级管理体制中实验室教师队伍建设探讨

以上分析显示出传统教学管理模式和实验室教师队伍管理存在的问题,针对这些问题,通过各个院系根据具体情况进行改革,一般来说,可以通过以下一些方式进行解决:

5.1 优化管理和监督资源

院系分别设立教学管理部门和监督部门,统一协调各系工作,主要进行实验室教师人力资源的调整工作,并对工作实施的效果统一论证、综合评价。

5.2 注重实验室教师管理

根据各个教师专业特长和所学专业分配人力资源,而不是根据人际关系调配,让人尽其用,发挥各自优势,保障教学效果。各系选拔有能力、懂专业知识的实验室教学管理人员,给系部下放管理职责,实行人员责任包干,让实验室管理人员放手制定实践教学方案、课时计划、实验室的分配、制定实验实习任务等,并根据需要及时调整专业课程及培养方向。管理权力和经费划拨权力下放到各系,学院进行统一监督措施。

5.3 各系合理调整专业设置、课程资源配置

根据社会需要,进行专业优化和调整,及时调整部分课程的实验教学进度和实践方式,让培养目标更贴合生产和服务。

5.4 合理使用实验实训经费

采取灵活措施,采取学校监督,系部分配,实

施责权利相统一的院系两级运作体制,以就业需求为准,重点建立急需课程的配套设备,并及时培训实训教师,根据学生和院系两级评议合理的评议机制,奖勤罚懒。

5.5 注重专业建设和教师队伍培养

一方面要加强教师队伍双师型教师的建设,另一方面要注重聘用校外技能型人才的引进,并加强培养,让实验室教师或者带实验的教师知识不落伍,保持学科的先进性,就要经常进行教师队伍的培训和培养工作,在培养方式上要灵活,要有针对性,改革要把重点放在促进教师的积极性和创造性的激发上。教师作为教学主体,其积极性和创造性直接影响着教学效果,如何调动教师积极性和创造性,这需要以先进文化、先进办学理念、教育培训等方面激发教职工。同时要建立并实施激励机制和评估机制,并赋予实验室教师一定的职责和权利。院系应分别设立教学管理部门和监督部门,统一协调各系工作,对工作实施的效果进行论证评价。只有这样,高职院校才能培养出具有社会竞争力技能型人才。

结束语

院系两级管理体制的改革有助于增强高职院校的办学活力,要培养高技能、适应社会发展的人才,院系两级管理下的实践教师队伍建设是当务之急,授课老师的双师建设也是必然的发展结果,改革过程中必然会出现一些问题,但问题是暂时的,也是可以解决的,合理深化高职院校院系两级管理体制的改革必然会带来管理与教学水平上的进一步提升。

[参考文献]

- [1]陈国锋. 高职院校二级管理运行现状与发展策略[J]. 中国职业技术教育, 2008, (33): 34-36.
- [2]睦依凡. 大学校长的教育理念与治校[M]. 北京:人民教育出版社, 2001, (4): 1-3.
- [3]叶茂林,肖念. 中国高等教育热点问题述评[M]. 北京:科学出版社, 2007, (6): 3-5.
- [4]张凯. 高职院校人才培养模式之研究[J]. 职业教育研究, 2009, (8): 22-24.
- [5]史士本. 构建高等职业教育人才培养模式的探讨[J]. 教育研究, 2001, (6): 31-32.

高职生视觉下数学教师专业发展探析

——以微积分课堂为例

冯彩霞,董西红

(郑州职业技术学院,河南 郑州 450121)

摘要:高职院校数学教师专业发展的方向是高职数学课堂改革的重要内容,以学生为主体的课堂教学是高效课堂的必由之路。高职生视觉下教师的专业发展为刚踏入高职讲堂的数学教师指出了方向,在高职生的视觉下数学教师的专业要求主要有教学策略与课堂教学和管理技能,概念的解释方式和知识的呈现方式,数学的知识体系与知识的内在联系,程序性的知识和解题方法,学习任务的认知难度。

关键词:高职生;课堂改革;高职生视觉;数学教师专业发展

1 问题提出

高职院校数学课堂改革提出已经很久了,从以往的文献来看,大多是从教师的角度、教材的角度、人才培养目标的角度来进行改革。要求高职数学教师具备一定的数学专业课知识和教育学、心理学知识,课堂上能激发学生的学习兴趣、调动学生的主动思维、变填鸭式的教学方式为启发式的教学方式。有些高职学校每学期结束让学生给数学老师评分,但是并没有给出具体的评分定量指标,有些会流于形式,没有有效地促进教师对自己的数学课堂进行反思,例如:高职院校数学课程中“导数”这节课是微积分中承上启下的部分,“导数”和“极限”的联系,“导数”和“微分”的区别,一些刚走向高职数学课堂的教师往往把这些概念割裂开来,没有注重这些数学知识和整个数学体系的联系,没有注重概念的解释方式和知识的呈现方式,虽然课堂上自己滔滔不绝,没有关注学生的思维发展,结果课堂教学效果不是很理想。

本文的观点是:以学生为主体的课堂应该是高效课堂改革的方向,在学生视觉下教师的专业

发展就更为重要,在学生的视觉下教师应该具备什么样的专业知识,应该成为新的高职院校数学教师专业发展的方向。本文提出在高职生的视觉下高职数学教师专业发展的探索,为高职数学教师创建高效的数学课堂提供一些参考。

2 高职数学教师的教学策略

高职数学教师在上数学课时会根据不同的教学内容,采用不同的教学策略和方法。但不管怎样,总有一些基本的教学策略、方法,并且这些策略、方法是在考虑数学的学科特点基础上形成的。高职数学微积分课堂不同的教学内容,实行的教学策略可能不尽相同,但是针对数学学科的特点,总结出适合高职数学的以下教学策略。

2.1 互动教学策略

互动教学策略是指在教学活动中,通过教师的认知互动,情感互动,实践互动等改善课堂人际关系,实现学生的主动发展。

师生互动:教师与学生的对话方式多种多样,可以是提问式对话,也可以是答问式对话,还可以是学生提问老师回答。在对话中,教师边指

导,边释疑,并加以适当的鼓励,以激发学生进一步学习的内驱力。在讲解导数概念的时候老师可以提问学生,平均速度中的时间小到什么程度时,可以成为瞬时速度。然后与学生互动,有些学生回答:“无穷小”,教师问:“什么是无穷小?”然后教师可以把“无穷小”量化定义。

生生互动:学生在自主探究之后,要有意识地暗示他们互相交流,通过交流,提高对问题认识的深度。生生互动又可分为个体与个体互动、小组与小组互动、全体学生互动等。在讲授导数概念时,教师让学生讨论“导数到底是不是一个数?”可以个体与个体互动,也可以小组与小组互动或者全体学生互动。

2.2 合作教学策略

合作策略是指通过教师与学生之间,尤其是学生与学生之间的共同合作,达到某一预期的教学目标。在组织学生合作学习时,除互相探讨交流外,还可采用分组竞赛、竞答、游戏、实验等形式,增强学生的群体意识,培养协作精神。小组学习活动是合作教学中最基本最常用的形式,培养学生合作交流的习惯是非常重要的。教师对合作教学的评价应以小组为主,个人为辅;以过程为主,结果为辅。如微积分教学中,可以组织数学模型竞赛,微积分学习软件的使用交流等。

2.3 参与教学策略

由问题产生的参与是思维的参与。教师充分发挥学生的主观能动性,创设丰富生动,富有挑战性的生活情境,激发学生参与的兴趣。通过问题激发学生主动参与学习活动,积极参与思考、讨论、动手实践、尝试练习,真正做学习的主人。如微积分教学中老师可以鼓励学生去图书馆查阅微积分数学史知识,了解微积分的发展过程等。

2.4 问题引导策略

教师用问题引导调控教学的全过程,让学

生在思考中学数学,做数学,生成数学结论。问题引导策略的重点在于产生问题,产生的问题又分为目标性问题和过程性问题。

问题引导策略实施的关键在于教师和学生关于问题的对话,通过对话深化对问题的认识,引导学生找到解决问题的方法或思考的方向。问题引导策略的目的是促进学生的自己探究学习,让学生的思维有方向,实践有方法,探究成功的可能性更大些。

对话研究产生过程性问题,围绕产生的大问题,教师组织学生进行思考、对话。在对话中,学生明确学习的方向,有可能又产生解决大问题的小问题,进而围绕这样的大问题或小问题有效地开展活动。

在导数概念的教学中,教师可以创设导数的问题情境,经验丰富的赵老师用超速来引入“平均速度”和“瞬时速度”,然后用“瞬时速度”的时间无限短来引入“极限”的概念,又用“瞬时速度”引入“导数”的概念,课堂上以问题引导学生的思维,让学生思维有方向,用小问题解决大问题,收到很好的课堂教学效果。

3 高职数学教师的课堂教学管理能力

3.1 高职数学教师的课堂教学管理能力

高职数学教师的课堂教学管理能力包括:善于与学生交往的能力;善于发动学生积极参与学习活动,激发学生学习动机的能力;善于营造课堂教学环境的能力,善于组织形式多样的教学活动的的能力;善于管理课堂教学中学生学习行为与纪律的能力;善于反馈,调控课堂教学的能力;善于评价课堂教学、激励学生学习的能力;善于处理偶发事件的应变能力;较强的人格、情绪的感染力等。

3.2 教师还应具备教师课堂教学的表达能力

教师还应具备教师课堂教学的表达能力包括:较强的口头语言表达能力—指教师口头表

达科学准确,简洁易懂,逻辑严密,生动能吸引学生;较强的文字表达及板书能力—文字功底好,能写一手好字,板书结构好,能够反映教学全貌,又能突出重点;较强的身体语言的表达能力—能充分恰当的运用身体的位置,姿势、动作与表情来表达自己的思想感情和教学内容;善于运用传统教学媒体与现代信息技术媒体的能力;善于运用实验设备、录音机、电视机、幻灯机、摄影仪、多媒体技术、网络技术等进行教学。

4 数学概念的解释方式和知识的呈现方式

4.1 直观化

数学概念的掌握要经过一个由生动的直观到抽象的思维,再由抽象的思维到实际的应用的过程。甚至要有几个反复才能实现,借助概念的直观背景,对抽象概念进行直观化表征,可提高概念教学的有效性,数学中的直观是相对的。实物、教具模型、图形或多媒体呈现的图片等属于具体而生动的直观;已经熟知的概念、原理及其例等属于抽象而相对的直观。如“导数”概念直观化为“瞬时速度”、“瞬时加速度”等。

4.2 通过正例和反例深化概念理解

概念的样例可加深概念理解,通过样例深化概念的理解,通过样例深化概念认识是必须而有效的教学手段。其实,数学思维中,概念和样例常常是相伴相随的,提起某一概念,头脑中第一反应是它的一个样例,这表明样例在概念学习和保持中的重要性。如提起“导数”,我们头脑中可能立即浮现一次函数的导数、二次函数的导数、指数函数的导数、三角函数的导数等的具体解析式及其图像。概念的反例提供了最有利于辨别的信息,对概念认识的深化具有非常重要的作用,反例的运用不但可使学生的概念理解更精确、准确。并且可以排除无关特征的干扰,要注意的是,反例应在学生对概念有一

定理解后才使用,否则,如果在学生刚接触概念时用反例,将有可能使错误概念先入为主,干扰概念的理解。在解释概念定义后,为进一步突出概念的本质特征,防止概念误解,可利用概念的正例或反例,如“积分”概念,要通过概念的正例和反例让学生认识到:“导数是一个函数的极限位置,导数是微分的计算方法”,“而积分是微分的逆运算。”

4.3 利用对比明晰概念,有比较才有鉴别

对同类概念进行对比,可概括共同属性,对具有种属关系的概念作类比,可突出被定义概念的特有属性,对容易混淆的概念作对比,可澄清模糊认识,减少直观理解错误,如“函数的最值”和“函数的极值”,通过对比可以避免混淆“最值”和“极值”,通过对比可认识它们的差异,即前者有整体性而后者仅有局部性,“最值”一定能取到,“极值”未必能取到等。

4.4 运用变式完善概念认识

通过变式,从不同角度研究概念并给出样例,可以全面认识概念。变式是变更对象的非本质属性,特征的表现形式,变更观察事物的角度或方法,以突出对象的本质特征,突出那些隐蔽的本质要素。简言之,变式是指事物的肯定例证在无关特征方面的变化,通过变式,可使学生更好的掌握概念的本质和规律。由于学生习惯形象思维与记忆,对较抽象的数学概念要尽量引导学生从行的角度进行再认识,以获得概念的直观、形象支持。如“极值”和“最值”,值得指出,概念变式的运用应服务于概念理解,并要掌握好时机,只有在概念理解的深化阶段运用才能收到理想效果,否则,学生不仅不能理解变式的目的,变式的复杂性反而会干扰学生的概念理解,甚至会产生混乱。

4.5 对概念精致

一定意义上,概念的精致可理解为概念的浓缩,即抓住概念的精要所在。概念的精炼表

达和“组块”占居记忆空间少且易于提取,对关键词的表征就是概念本质属性的表征,这正是概念精致所要表达的高度,这也表明,在学生的认知结构中,“概念定义”是惰性的,甚至会被遗忘,起作用的是精致概念精致过程,以便学生提炼出代表性特征。如“导数”的概念常见的有两个,但其实质是一个求“极限”的过程。

4.6 注意概念的多元表征

数学概念往往有多种表征方式,如利用现实情境中的实物、模型、图像或图画进行的形象表征,利用口语和书写符号进行的符号表征等,不同的表征将导致不同的思维方式,概念多元表征可以促使学生的多角度理解,在不同的表征系统中建立不同概念的不同表征形式,并在不同表征系统之间进行转换训练,可以强化学生对概念联系性的认识,建立概念不同表征间的广泛联系,并学会选择、使用与转换各种数学表征,是有效使用概念解决复杂、综合问题的前提。因此,使学生掌握概念的多元表征,并能在各种表征见灵活转化,是数学概念教学的基本策略。为了让高职学生理解“导数”的概念,教师可以通过描述现实情境中的瞬时速度,瞬时加速度,水结成冰体积的瞬时变化率等表征概念,也可以通过画出函数图像自变量的极限位置来表征“导数”概念,同一个概念通过不同的表征方式使学生更容易理解概念的本质。

4.7 将概念算法化

学习概念的目的是应用,反之应用能促进概念的深刻理解。概念的应用分为两类:一是用概念作判断,二是把概念当性质用。为了更好地运用概念,需要将概念算法化,即要将陈述性的概念定义转化为程序性的算法化知识,没有实现陈述性概念定义后算法化是学生不能应用概念的主要原因之一。学习过导数概念后,运用导数概念的算法,计算一次函数、二次函

数、指数函数、对数函数、三角函数等的导数,进而把这些函数也算法化,可用来计算更为复杂的函数的导数。

5 程序性知识

5.1 程序性知识是关于“怎样做”的知识

是用于具体情境中的算法或一套操作步骤,程序知识的本质是一套控制个人行为的操作程序,包括外显的身体活动和内在的思维活动。

5.2 程序性知识掌握的意义

有利于发展学生的能力,提高学生的综合素质;有利于提高学生的学习效率,使之更经济合理地进行创造性学习。

教师通过概念的解释和知识的呈现,让概念算法化,通过学生内化为程序性知识。微积分部分可以通过做题、数学模型竞赛、数学软件的使用等方式进一步强化微积分部分的程序性知识,使学生学习到得微积分知识在现实中得到更好的应用。本文仅以微积分课堂教学为例,尝试以高职院校学生的视觉下对高职院校数学教师专业发展提些建议。

[参 考 文 献]

- [1]胡典顺.新课程中微积分及其教育价值[J].数学教育学报,2010,19(1).
- [2]董连春.攀登数学教育研究高峰[J].数学教育学报,2016,(2).
- [3]张忠旺.数学教学中对“问题情境”创设的思考[J].数学教学,2015,(6):8-10.
- [4]景秀芝.数学课堂教学导入艺术初探[J].中学数学参考,2015,(20).
- [5]宋凌云.大学微积分课程改革实践研究[J].新教育时代,2015,(17).
- [6]王伟珠.微积分发展的历程研究[J].产业与科技论坛,2015,(15).

Al 含量对氩弧熔覆 Ni-Cr-W-C-Al 合金涂层 组织结构及性能的影响

王晓峰, 赵瑞山

(1. 郑州职业技术学院, 河南 郑州 450121; 2. 辽宁工程技术大学, 辽宁 阜新 123000)

摘要: Q235 钢在矿山机械中有广泛的应用, 但因其硬度和耐腐蚀性使其不能作为关键零部件, 本试验采用氩弧熔覆技术在 Q235 钢基体上制备不同 Al 含量的 NiCrWCAI 合金涂层, 利用倒置显微镜、XRD、硬度计以及电化学工作站等对熔覆涂层组织结构和性能进行了研究。结果表明: Al 含量 7% 时涂层的截面显微硬度分布更理想, 平均值约为 550 HV0.2。熔覆涂层的自腐蚀电流密度和极化电阻分别为 $0.872 \mu\text{A}\cdot\text{cm}^{-2}$ 和 $113.7 \text{k}\Omega\cdot\text{cm}^2$, 腐蚀速率达到最低, 具有良好的耐蚀性。

关键词: 氩弧熔覆; NiCrWCAI 合金涂层; 组织结构; 性能

镍基合金涂层因具有结构稳定、耐腐蚀、耐高温等优点, 在冶金、电力、航空航天等领域作为防护涂层已得到了广泛应用^[1-3]。通过在镍基合金粉末中添加不同的合金元素可以改善合金涂层的组织结构和性能, 王旭等^[4]在镍粉中加入 SiC 粉末, 通过氩弧熔覆技术制备二者不同比例的熔覆层, 金属表层的显微组织随 SiC 加入比例不同发生根本转变, 在配方中 SiC 粉末 70% 时, 组织细化, 表面硬度高达 55 HRC。此外, 镍基合金粉末优异的工艺性能以及与 Q235 钢良好的相容性, 通过合金化的方式制备用于耐蚀、耐磨和抗氧化场合零件的保护和修复材料已得到科研工作者的密切关注。

氩弧熔覆作为一种常见的钢基体表面制备合金涂层技术, 具有热量集中、能量密度较高、熔覆时合金氧化烧损小、热稳定好等特点, 并且可以得到较大熔深。获得与基体呈良好冶金结合的熔覆涂层^[5-7]。郝建军等^[8]采用氩弧熔覆技术在 Q235 钢基体上制备了 WC 增强镍基涂层, 涂层组织致密、强韧性高且与基体呈冶金结合, 与 65Mn 对比件相比其具有更好的抗塑性变形能力和耐磨性。S. Mridha 等^[9]采用氩弧熔覆技术在钛合金表面制备了金属间化合物 Ti_3Al 、TiAl 增强无气孔、裂纹、空洞等缺陷的表面涂层, 熔覆层硬度超过了 500 HV, 与未处理的钛合金相比耐磨性提高了 3~4 倍。目前, 国内外对于氩弧熔覆 NiCrWCAI 合金涂层的研究鲜有报道, 本文在 NiCrWC 系合金涂层已有工作的研究基础之上, 通

过氩弧熔覆工艺在 Q235 钢基体原位合成不同 Al 含量 NiCrWCAI 多项增强复合涂层, 研究 Al 元素对熔覆涂层组织结构与性能的影响规律, 为 NiCrWCAI 合金涂层的制备与应用提供一定的借鉴作用。

1 试验材料与方法

1.1 涂层制备

采用 WS-500 逆变式直流氩弧焊机作为氩弧熔覆设备, 试验基体为 $100 \text{mm} \times 40 \text{mm} \times 8 \text{mm}$ 的 Q235 钢。镍基粉末的化学成分见表 1, 在此基础上加入不同含量的 Al 元素, 其占镍基粉末的质量百分数依次为 3%、5%、7% 和 9%, 将不同配比的粉末混合均匀后加入少量水玻璃充分研磨合金粉末, 之后使用 WAW-1000KN 微机电液伺服式万能拉伸试验机将其压成 $80 \text{mm} \times 15 \text{mm} \times 2 \text{mm}$ 的预制熔覆块, 阴凉干燥 24 h 后, 使用 ZYHC-30 自控远红外电焊条烘干机于 $200 \text{ }^\circ\text{C}$ 烘干 4 h。熔覆采用钨钨电极, 熔覆速度 $65 \text{mm}/\text{min}$, 熔覆电流 160A, 使用纯度为 99.9% 的氩气作为保护气体, 氩气流速为 $5 \text{L}/\text{min}$ 。

表 1 镍基粉末的化学成分

Elements	Cr	W	C	Ni
Content (wt%)	19.081	14.541	4.649	Bal.

1.2 性能测试

涂层试样经机械打磨、抛光后使用 4% 的硝酸酒精溶液腐蚀, 采用 Zeiss Axiovert 40 MAT 型倒置

基金项目: 河南省 2015 年科技发展计划重点研究项目 (152102210178)

作者简介: 王晓峰 (1972-), 女, 河南郑州人, 硕士, 副教授, 研究方向: 矿山机械制造及新材料研究。

显微镜观察涂层截面的显微组织。利用 XRD - 6100 型 X 射线衍射仪分析涂层的物相结构,采用 Cu 靶, $K\alpha$ 波段,扫描角度范围: $10^\circ \sim 90^\circ$,扫描速度: $10^\circ/\text{min}$,电压: 40 kV,电流: 30 mA。采用 HR - 1500T 型洛氏硬度计来测涂层的表面硬度,压头为金刚石圆锥压头,载荷为 60 kg。在涂层表面随机测量 5 个点后取其平均值;采用 HV - 1000 型自动转塔显微硬度计测量涂层截面的显微硬度,载荷为 50 g,加载时间为 10 s,测试间距为 0.2 mm。利用 Par2273 型电化学工作站研究涂层在质量分数为 3.5% NaCl 溶液中的耐蚀性,电解池采用三电极体系,以涂层试样为工作电极(1 cm² 固定工作面积,非工作面用环氧树脂密封),饱和 KCl 甘汞电极为参比电极,铂电极为辅助电极,测定其在质量分数为 3.5% NaCl 中的 Tafel 极化曲线,扫描速度为 0.5 mV/s。另外,不添加 Al 元素的试样作为电化学测试的对比试样。

2 结果与分析

2.1 熔覆层的组织结构

图 1 为不同 Al 含量下熔覆涂层截面显微组织。由图可知,所制备的合金涂层均主要由枝晶组织、枝晶间组织和主要分布在枝晶组织内细小的析出物组成。随着 Al 含量的增加,熔覆涂层的晶粒细化,晶界增多,析出物分散均匀。在 Al 含量为 7% 时涂层显微组织相对致密均匀,基本无气孔夹杂等缺陷,当 Al 含量继续增加时涂层组织粗化,析出物分布不均匀化,并出现气孔夹杂等缺陷。由于在熔覆过程中,Al 元素加入会增加异质形核的质点,促进晶核的形成,起到细化晶粒的作用,并且随着 Al 含量的增加,析出的含 Al 金属间化合物相也相对增多,消耗反应过程中的大量能量,加上 C 与 Cr、W 进行原位反应,形成 Cr₇C₃ 和 WC,抑制晶核长大,这使得晶粒细化逐渐明显。但 Al 含量超过 7% 时,熔覆层形成过多的 Ni₃Al 相,由于 Ni₃Al 相形成是放热反应,造成熔池温度攀升,这使得熔覆层处于过热状态,致使凝固时间延长,促使晶粒长大,组织粗化^[10]。从图 1 可以看出,基体热影响区和熔覆区之间存在约几微米宽的白色“亮带”,且熔合区组织较熔覆区组织更加细小均匀,说明基体和合金涂层出现元素相互扩散,呈现出良好的冶金结合,这与文献所报道的基本一致^[11]。熔合区内除了存在的平面晶外,还出现了少量的由熔池底部指向顶部的树枝晶,这是由于在熔覆过程中熔池具有极高的温度梯度和快的凝固速

度。在熔池底部具有最大的温度梯度和最小的凝固速度,凝固时首先以在基体上通过晶体外延生长的方式生长出一层平面晶,随着固/液界面的推进,温度梯度减小,凝固速度逐渐加快,结晶组织转变为树枝晶,但大量析出物的存在减弱了树枝晶生长的方向性,细化组织^[12],这对于涂层性能的提高奠定基础。

从图 3XRD 图谱结果来看,合金涂层主要由 fcc 结构的 γ - Ni 固溶体、 γ' - Ni₃Al 相、bcc 结构 β - NiAl 固溶体、Cr₇C₃ 和 WC 硬质相组成。由金相显微组织分析知,NiCrWCAl 熔覆涂层的组织主要由枝晶 γ - Ni 相、枝晶间 NiAl 和 Ni₃Al 相以及分布在枝晶组织内细小的块状和点状的 Cr₇C₃ 和 WC 硬质相组成。由于在凝固过程中,首先从 γ - Ni 固溶体中析出热力学稳定性较高的 NiAl 相(NiAl 的熔点 $\sim 1638^\circ\text{C}$ 高于 Ni₃Al 的熔点 $\sim 1385^\circ\text{C}$),同时,在高温下 C 与 Cr、W 进行原位反应,形成 Cr₇C₃ 和 WC 硬质相,三者作为晶体成核基底,随着温度的降低, γ - Ni 和 NiAl 固溶体中的 Al 原子往晶粒边界扩散,最终析出 γ' - Ni₃Al 相,而 Cr₇C₃ 和 WC 呈块状或点状镶嵌在镍基固溶体基体中。有文献^[13]指出 β - NiAl 相具有优异的高温抗氧化性能,但韧性较差,而 γ' - Ni₃Al 相抗氧化性较前者差一些。但韧性优于 β - NiAl 相。根据试验衍射结果, γ' - Ni₃Al 相的衍射强度明显高于 β - NiAl 相,这对于熔覆层韧性的改善起到贡献,同时,Cr₇C₃ 和 WC 硬质相复合强化使得熔覆层的强度和硬度大幅度提高,但同时也可能导致涂层的脆性相应增大^[14]。

2.2 硬度分析

图 3 是熔覆涂层的表面硬度和截面硬度分布曲线。由图 3a 可知,合金涂层的表面硬度随着 Al 含量的增加呈先上升后下降的变化趋势,其硬度值大约在 Al 含量 7% 时出现峰值,约为 51 HRC。图 3b 截面显微硬度的变化规律和图 3a 较为相似,所制备熔覆层的显微硬度大约是基体的两倍多,在 Al 含量为 7% 时,涂层表层、亚表层截面显微硬度分布较为均匀,其平均硬度值约为 550 HV0.2。根据相关合金涂层硬度强化机制研究,Cr、Al、C 等元素固溶于 γ - Ni 固溶体中,一方面造成晶格畸变程度的增大,位错运动到异质原子附近受到更大的阻力;另一方面,在熔覆层结晶过程中,Al 元素的加入增加形核质点,促使熔覆层晶粒细化导致涂层硬度增加。同时, β - NiAl 和 γ' - Ni₃Al 中间相的析出以及 Cr₇C₃ 和 WC 硬质粒子的弥散分布共同促使涂层硬度的进一步上升^[6,15-16]。但 Al 含量超过一定值时,由于熔

覆层过热导致其冷却时间延长,影响了枝晶间组织的分布,促使组织粗大化,致使涂层硬度下降。孟媛媛等^[17]采用氩弧熔覆在 Q235 钢基体上制备镍基自熔合金层,结果发现熔覆层表面金相组织为少量初

生镍基固溶体枝晶和大量奥氏体与碳、硼化物的共晶,涂层表面硬度最高为 45.0 HRC,并指出熔覆层的厚度和熔覆电流对涂层表面硬度有重要影响。

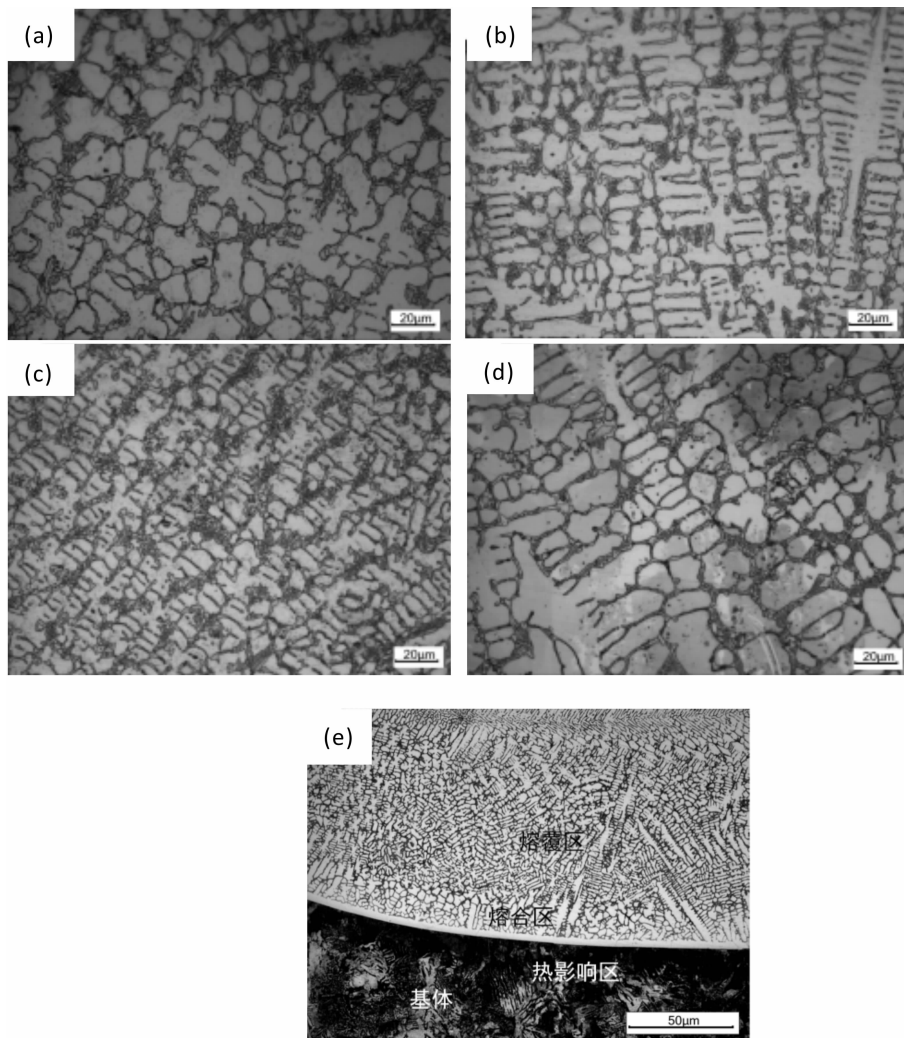


图 1 不同 Al 含量下熔覆涂层的截面显微组织

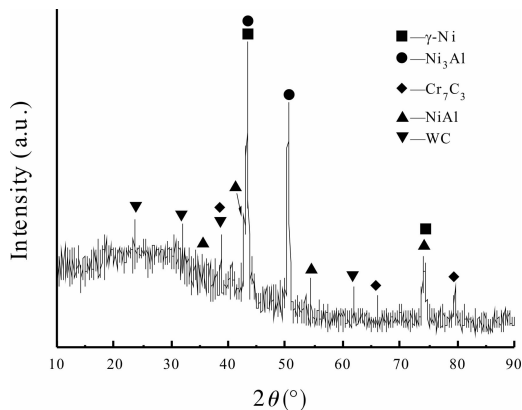


图 2 熔覆涂层的 XRD 图谱(0.7%)

2.3 Al 含量对合金涂层耐蚀性能的影响

图 4 为不同 Al 含量下熔覆涂层在 3.5% NaCl 中稳定 1 h 后在开路电位下测得的 Tafel 极化曲线,电化学参数拟合结果列于表 2。由于腐蚀金属电极阳极溶解反应和阴极还原反应的动力学在极化曲线线性区都遵循 Tafel 式,极化电阻 R_p 与自腐蚀电流密度 i_{corr} 的关系可用 Stern - Geary 方程^[18]近似表达为:

$$R_p = \frac{\beta_a \beta_c}{2.303 i_{corr} (\beta_a + \beta_c)} \quad (1)$$

其中 β_a 和 β_c 分别为阳极 Tafel 斜率与阴极 Tafel 斜率。从极化曲线测量结果来看,熔覆涂层中加入 Al

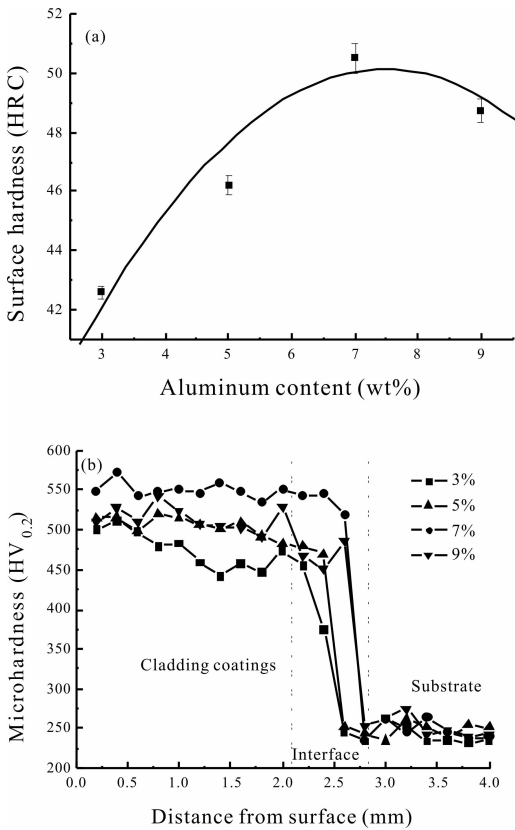


图3 熔覆涂层的硬度曲线:(a)表面硬度,(b)截面硬度

元素后其自腐蚀电位得到提高,在 Al 含量为 9% 时自腐蚀电位达到 -0.267 V ,高于 NiCrWC 系合金涂层 0.523 V ,说明 Al 元素加入后合金涂层的阳极反应进一步减弱。Al 含量 3% 时熔覆涂层的自腐蚀电流密度与 NiCrWC 系合金涂层较为接近,当 Al 含量进一步增加时,熔覆涂层的自腐蚀电流密度显著降低,在 Al 含量 7% 时其自腐蚀电流密度达到最小为 $0.872\ \mu\text{A} \cdot \text{cm}^{-2}$,相比 NiCrWC 系合金涂层其数值上下下降一个数量级,这表明在 NiCrWC 系合金涂层中加入适量 Al 元素可以显著提高涂层的耐腐蚀性。吴向青等^[19]采用等离子喷涂工艺在 Ni80 钢基体上制备镍基合金涂层,发现在 5% 的 NaCl 溶液和饱和二氧化碳 + 3.5% NaCl 的酸性溶液中涂层具有良好的耐蚀性能,其自腐蚀电流密度分别为 $1.2823\ \mu\text{A} \cdot \text{cm}^{-2}$ 和 $1.074\ \mu\text{A} \cdot \text{cm}^{-2}$,分别为 Ni80 钢的 1/50 和 1/25 倍。一般来说,材料的自腐蚀电流密度越小,极化电阻越大,意味着材料的腐蚀速率越小,材料的抗腐蚀性就越好。熔覆涂层与腐蚀介质之间的界面相当于一个平板电容器,侵蚀性 Cl^- 在电场

作用下通过双电层发生迁移, γ -Ni 和 NiAl 固溶体中的 Al、Cr 等元素在熔覆层表面形成一层致密的氧化膜,增大了 Cl^- 迁移的反应转移电阻(极化电阻)和能量,有效地阻碍了腐蚀的继续发生,减小了熔覆涂层的腐蚀速率。同时,结合熔覆层组织结构分析,涂层中适宜的 Al 元素会进一步细化晶粒,减少涂层的气孔、夹杂等缺陷,造成 Cl^- 扩散困难,所以 Cl^- 在涂层与基体界面发生腐蚀的几率降低。

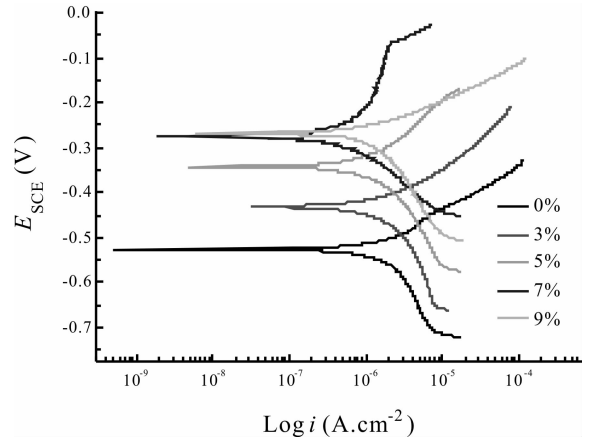


图4 熔覆涂层在 3.5% NaCl 中的极化曲线

表2 极化曲线拟合的电化学参数

Samples	β_a (V)	β_c (V)	E_{corr} (V)	i_{corr} ($\mu\text{A} \cdot \text{cm}^{-2}$)	R_p ($\text{k}\Omega \cdot \text{cm}^2$)
NiCrWC	0.274	0.253	-0.523	5.12	11.2
NiCrWC-Al(3%)	0.368	0.395	-0.431	5.35	15.5
NiCrWC-Al(5%)	0.408	0.427	-0.342	2.68	33.8
NiCrWC-Al(7%)	0.476	0.439	-0.274	0.872	113.7
NiCrWC-Al(9%)	0.334	0.352	-0.267	2.15	34.6

3 结论

(1) 随着 Al 元素含量的增加, NiCrWCAl 合金涂层晶粒细化, 细小析出物分散均匀, 在 Al 含量 7% 时涂层显微组织相对比较致密均匀、缺陷少, 当 Al 含量进一步增加时, 涂层组织发生粗化。

(2) NiCrWCAl 熔覆涂层主要由 fcc 结构的 γ -Ni 固溶体、 β -Ni₃Al, bcc 结构 γ' -NiAl 相、Cr₇C₃ 和 WC 硬质相组成, 不同 Al 含量的熔覆涂层表面硬度差别不大, Al 含量 7% 时涂层的截面显微硬度分布更理想, 平均值约为 550 HV_{0.2}。

(3)相比于 NiCrWC 合金涂层,添加 Al 元素进一步改善了熔覆涂层的耐腐蚀性能,熔覆涂层的抗腐蚀能力随着 Al 含量的增加逐渐增强,在 Al 含量 7% 时,熔覆涂层的自腐蚀电流密度和极化电阻分别为 $0.872 \mu\text{A} \cdot \text{cm}^{-2}$ 和 $113.7 \text{k}\Omega \cdot \text{cm}^2$,腐蚀速率达到最低,具有良好的耐蚀性。

[参考文献]

[1] 吴向清,胡慧玲,谢发勤,等. 等离子喷涂镍基合金涂层的组织与耐蚀性[J]. 中国表面工程,2011,24(5):13-17.

[2] 王会阳,安云岐,李承宇,等. 镍基高温合金材料的研究进展[J]. 材料导报,2011,(s2):482-486.

[3] 朱日彰,何业东,齐慧滨. 高温腐蚀及耐高温腐蚀材料[M]. 上海:上海科学技术出版社,1995.

[4] 王旭,温家伶,高芹. 氩弧熔覆 Ni—SiC 熔覆层组织与性能研究[J]. 热加工工艺,2009,38(8):85-86.

[5] 李炳,王顺兴,李玮. 氩弧熔覆工艺参数对 Ni60 + WC 系熔覆层组织和耐磨性的影响[J]. 热加工工艺,2004,(11):48-49.

[6] 郝建军,马跃进,李建昌,等. 氩弧熔覆原位合成 Ni 基耐磨层在犁铧上的应用[J]. 农业工程学报,2006,22(12):117-120.

[7] 谭明. 钨粉氩弧熔覆反应合成 WC_p 增强铁基耐磨涂层[D]. 湘潭大学,2013,4-5.

[8] 郝建军,赵建国,彭海滨,等. 氩弧熔覆 WC 增强镍基涂层的组织与性能分析[J]. 焊接学报,2009,30(12):26-28.

[9] Mridha S, Ong H S, Poh L S, et al. Intermetallic coatings

produced by TIG surface melting[J]. Journal of Materials Processing Technology,2013,26(113):516-520.

[10] 李尚平,冯涤,骆合力,等. Cr₇C₃/Ni₃Al 复合材料制备过程中碳化物的溶解再析出行为[J]. 复合材料学报,2005,22(4):53-57.

[11] Guo C, Chen J, Zhou J, et al. Effects of WC - Ni content on microstructure and wear resistance of laser cladding Ni - based alloys coating[J]. Surface & Coatings Technology, 2012,206(s 8-9):2064-2071.

[12] 从东锋,杜晓东,王义飞,等. 氩弧熔覆 WC - 钢结硬质合金涂层组织性能研究[J]. 热加工工艺,2009,38(2).

[13] 王红星,盛晓波,储成林,等. 铜表面 Ni₂Al₃ 涂层高温抗氧化性能与组织转变研究[J]. 材料热处理学报,2008,29(2):166-170.

[14] 李新星. 在钢表面原位合成 TiC/Ni₃Al 金属间化合物基复合材料[D]. 江苏大学,2007:2-3.

[15] 王永东,王振廷,孟君晟,等. 氩弧熔覆 SiC/Ni 复合材料涂层组织与抗磨性分析[J]. 焊接学报,2009,30(3):58-60.

[16] 刘喜明,连建设. 氩弧熔覆层的强化和耐磨性[J]. 机械工程材料,2000,24(3):14-17.

[17] 孟媛媛,任瑞晨,秦海峰,等. Q235 钢表面氩弧热源熔覆镍基自熔合金层的组织及性能[J]. 材料保护,2015,(1):49-51.

[18] 曹楚南. 腐蚀电化学原理(第3版)[M]. 北京:化学工业出版社,2008:122-157.

[19] 吴向清,胡慧玲,谢发勤,等. 等离子喷涂镍基合金涂层的组织与耐蚀性[J]. 中国表面工程,2011,24(5):13-17.

基于面板数据模型的河南农业经济增长与投资、劳动力关系的实证分析

任方军

(郑州职业技术学院,河南 郑州 450121)

摘要:通过河南省农业经济与投资、劳动力面板数据的单位根检验和协整检验,建立了个体固定效应变系数模型,给出了河南各地市投资、劳动力等对河南农业发展重要影响变量的弹性系数,从而分析了河南各地市投资、劳动力对各区域农业经济的影响。研究表明,在河南农业经济发展中,农业科技弹性系数值大于投资弹性系数值,而投资弹性系数值大于劳动力投入弹性系数值,且各地区存在差异性。结果显示,农业科技在河南各地市农业经济的发展中举足轻重,投资对河南农业经济增长具有拉动作用,劳动力投入过多,存在过剩问题。最后给出了对应的发展建议,以更好地实现河南农业经济的健康、持续、快速发展。

关键词:面板数据模型;农业经济;投资;劳动力

农业作为国民经济的基础,在国民经济中有着至关重要的作用^[1]。河南作为农业大省、人口大省,农业的可持续发展为推进河南整体经济发展奠定了坚实基础。本文以经典的生产函数理论为依据,尝试运用面板数据模型,对河南各地市农业劳动力、资本对河南农业经济的增长情况进行实证分析,以揭示其对各区域农业经济发展中的效率与贡献,为提高河南农业经济发展的质量和效益,加快中原经济区建设、实现中原崛起和河南振兴提供理论和决策依据。生产函数理论是进行经济分析的基础和可操作工具^[2],随着理论研究的深入,目前,产业结构因素、相关制度因素、能源因素等也分别纳入到了相关实证分析之中^[3]。近年来,随着该理论日渐成熟,其应用领域逐渐扩大,如陈振^[4]用改进的生产函数模型对河南省农业科技进步贡献率进行了测算与分析,贾小丰^[5]则将其应用到水资源利用方面。面板数据是在时间序列中多个截面同时取得的数据,也称平行数据^[6]。由面板数据构造的模型为面板数据模型,能较好识别和测量单纯时间序列数据或横截面数据不能觉察的一些效应^[7],降低有测量误差引起的偏差问题^[8],从多种层面对经济问题进行分析。因此,其在科学研究方面得到了广泛应用,如郑月明^[9]、卢俊^[10]、杨水根^[11]。因此,基于生产函数理论,运用面板数据模型来分析区域经济问题

特别是区域经济增长问题,具有一定的基础和方法优势。本研究运用面板数据模型,以河南18个地市为截面单元,综合考虑各地市的个体差异和时间趋势,通过农业经济与投资、劳动力之间的关系进行实证分析,以揭示2004-2013年间河南各地市农业劳动力、投资对当地农业经济发展的影响。

1 面板数据分析和面板模型的建立

本研究的数据来源为2004-2013年的《河南统计年鉴》。为消除数据单位等因素影响,研究使用的数据为对2004-2013年间18个地市原始数据进行对数处理后的数据。

农业经济数据的选取为河南各地市第一产业生产总值(亿元),对其求对数,我们得到了2004年~2013年河南各地市农业经济(以下简称Y)的变化情况,见表1。

投资数据的选取为各地市第一产业全社会固定资产投资农业投资总额(亿元),对其求对数,得到了2004年~2013年河南各地市投资(以下简称T)的变化情况,见表2。

劳动力数据的选取为河南各地市第一产业从业人员数(万人),对其求对数,得到了2004-2013年河南各地市劳动力(以下简称P)的变化情况,见表3。

基金项目:教育部人文社会科学研究规划基金项目(14YJA630084);河南省教育厅人文社会科学研究重点项目(2015-ZD-017);河南省教育厅人文社会科学应用对策研究“三重”专项项目(2014-DC-228)

作者简介:任方军(1971-),男,河南信阳人,副教授,硕士,研究方向:区域经济、产业经济研究。

表1 2004-2013年河南各地市农业经济变化

地区	年份										均值
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	
安阳	4.38	4.48	4.58	4.72	4.96	4.96	5.07	5.17	5.23	5.29	4.88
鹤壁	3.45	3.49	3.58	3.59	3.75	3.79	3.89	4.02	4.06	4.11	3.77
济源	2.18	2.30	2.42	2.48	2.69	2.68	2.77	2.91	2.97	3.07	2.65
焦作	3.96	4.07	4.13	4.23	4.43	4.45	4.62	4.74	4.81	4.89	4.43
开封	4.58	4.80	4.88	4.91	5.03	5.13	5.39	5.47	5.55	5.64	5.14
洛阳	4.49	4.71	4.87	4.97	5.12	5.16	5.23	5.32	5.41	5.52	5.08
漯河	3.93	4.06	4.15	4.08	4.37	4.37	4.46	4.55	4.59	4.68	4.32
南阳	5.53	5.62	5.69	5.71	5.84	5.91	5.99	6.03	6.05	6.11	5.85
平顶山	4.10	4.20	4.30	4.39	4.62	4.66	4.74	4.91	4.98	5.09	4.60
濮阳	4.00	4.13	4.21	4.28	4.51	4.54	4.68	4.86	4.93	5.00	4.51
三门峡	3.36	3.50	3.61	3.74	4.00	4.05	4.25	4.40	4.51	4.60	4.00
商丘	5.08	5.24	5.33	5.41	5.54	5.60	5.70	5.76	5.78	5.84	5.53
新乡	4.37	4.49	4.58	4.71	4.87	4.88	5.06	5.23	5.30	5.36	4.88
信阳	4.91	5.01	5.10	5.20	5.40	5.46	5.66	5.80	5.93	6.04	5.45
许昌	4.49	4.60	4.67	4.71	4.90	4.92	5.01	5.15	5.18	5.22	4.88
郑州	4.14	4.28	4.34	4.37	4.55	4.64	4.82	4.88	4.96	4.99	4.60
周口	5.23	5.32	5.42	5.49	5.70	5.76	5.90	5.97	6.03	6.10	5.69
驻马店	5.06	5.14	5.22	5.27	5.42	5.46	5.67	5.83	5.90	5.98	5.49
均值	4.29	4.41	4.50	4.57	4.76	4.80	4.94	5.05	5.12	5.20	4.77

表2 2004-2013年河南各地市投资变化

地区	年份										均值
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	
安阳	1.07	1.76	2.54	3.20	3.56	3.80	3.65	3.61	3.91	3.98	3.11
鹤壁	1.04	0.76	1.16	1.63	2.25	3.20	3.25	2.69	2.88	3.33	2.22
济源	-0.16	0.25	0.80	0.19	0.66	1.65	1.98	1.78	2.30	2.28	1.17
焦作	1.40	2.11	2.14	2.66	3.06	3.52	3.62	3.68	3.48	3.10	2.88
开封	1.61	2.17	2.36	2.67	2.67	2.84	3.11	2.88	2.68	3.10	2.61
洛阳	2.08	2.41	2.73	3.41	4.10	4.55	4.79	4.81	4.95	4.80	3.86
漯河	2.24	2.03	2.18	2.54	2.51	2.87	2.36	2.15	2.11	2.56	2.36
南阳	2.73	3.30	3.14	3.38	4.04	4.42	4.49	4.32	4.46	4.71	3.90
平顶山	0.96	1.53	1.92	2.44	3.20	3.78	3.68	3.25	3.82	4.74	2.93
濮阳	0.67	1.82	1.85	2.28	3.05	3.25	3.68	4.03	3.83	4.03	2.85
三门峡	1.15	1.70	2.13	2.39	2.88	3.45	3.56	3.99	4.13	4.28	2.97
商丘	2.51	2.77	2.66	2.95	3.39	3.50	3.26	2.47	3.06	3.29	2.99
新乡	2.28	2.50	2.73	3.31	3.80	3.84	4.17	3.91	3.92	3.81	3.43
信阳	2.62	2.97	3.21	3.56	4.00	4.46	4.29	3.97	4.14	4.12	3.74
许昌	2.43	2.78	1.88	1.51	2.77	2.97	3.14	3.43	3.70	4.21	2.88
郑州	2.44	3.19	3.41	3.50	4.12	4.42	4.14	4.20	4.47	4.13	3.80
周口	2.50	2.74	2.84	3.22	3.65	4.02	4.09	3.96	4.16	4.18	3.54
驻马店	2.62	2.64	2.95	3.11	3.72	3.77	3.92	3.79	3.98	4.19	3.47
均值	1.79	2.19	2.37	2.66	3.19	3.57	3.62	3.49	3.67	3.83	3.04

表3 2004-2013年河南各地市劳动力变化

地区	年份										均值
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	
安阳	5.23	5.17	5.09	5.04	5.03	5.02	5.02	4.99	4.93	4.94	5.05
鹤壁	3.66	3.60	3.57	3.49	3.46	3.44	3.43	3.43	3.40	3.31	3.48
济源	2.87	2.72	2.67	2.58	2.53	2.57	2.58	2.75	2.64	2.62	2.65
焦作	4.52	4.49	4.45	4.43	4.42	4.40	4.39	4.38	4.36	4.33	4.42
开封	5.19	5.19	5.18	5.18	5.11	5.06	5.06	5.00	4.96	4.92	5.09
洛阳	5.28	5.20	5.18	5.13	4.99	5.04	5.03	5.02	5.03	5.01	5.09
漯河	4.38	4.37	4.35	4.33	4.26	4.26	4.25	4.24	4.24	4.24	4.29
南阳	5.93	5.88	5.87	5.84	5.83	5.81	5.80	5.82	5.81	5.77	5.84
平顶山	5.16	5.12	5.09	5.05	5.06	5.08	5.00	4.97	4.97	4.96	5.04
濮阳	4.86	4.84	4.74	4.76	4.98	5.01	4.75	4.47	4.70	4.76	4.79
三门峡	4.21	4.20	4.19	4.18	4.17	4.33	4.13	4.14	4.13	4.14	4.18
商丘	5.71	5.67	5.68	5.62	5.64	5.62	5.46	5.43	5.41	5.41	5.57
新乡	5.08	5.04	5.01	4.94	4.90	5.11	4.84	4.83	4.82	4.70	4.93
信阳	5.49	5.47	5.47	5.42	5.45	5.48	5.38	5.36	5.36	5.34	5.42
许昌	5.00	4.93	4.89	4.80	4.74	4.67	4.66	4.60	4.65	4.60	4.75
郑州	4.88	4.86	4.79	4.68	4.47	4.72	4.62	4.61	4.60	4.57	4.68
周口	5.96	5.95	5.88	5.89	5.88	5.89	5.80	5.80	5.77	5.74	5.86
驻马店	5.80	5.80	5.73	5.72	5.65	5.61	5.66	5.62	5.62	5.57	5.68
均值	4.96	4.92	4.88	4.84	4.81	4.84	4.77	4.75	4.74	4.72	4.82

1.1 面板数据分析

从表1、表2可以看出,10年间,河南各地市农业经济、投资均保持了上升趋势,投资由2004年均值的1.79上升到2013年的3.83,增长了214%,大于同期农业经济增速(值为121%),说明河南各地市农业经济、投资持续增长,投资增幅大于农业经济增幅;表3则显示,劳动力呈下降趋势,且各地市波动状况不同,反映了各地劳动力从农业向其他产业、其他地区转移的速度不尽相同。为更好地揭示Y与T、P的关系,本文将通过均值对比方法,从横向和纵向两个维度对各地市Y与T、P之间的关系进行分析。

1.1.1 面板数据的横向分析

2004年~2013年河南各地市Y、T、P均值(表1、表2、表3的最后均值列)显示,10年间,河南各地市的Y、T、P存在较大差异,这种差异是各地市农业结构、土地面积、土壤状况、从业人员素质、农业科技、区位优势等诸多因素发展结果的实际反映。其中,农业经济均值较大的地市为南阳、周口、驻马店、

信阳、开封、洛阳等6地区,而这些地市在劳动力投入也相应较大。在投资方面,南阳、洛阳、郑州、信阳等地市力度相对较大。在10年的各地市的Y与T、P(表1、表2、表3的第2-11列)的关系方面,Y与P保持了高度相关性,而多数地市Y与T有一定相关性,少数地市则不完全吻合,如郑州、商丘、濮阳、洛阳等地市。

1.1.2 面板数据的纵向分析

10年间,Y、T呈上升趋势,见表1、表2最后一行;P为下降趋势,见表3最后一行;Y与P呈反向关系,T与Y呈正向关系。综合Y与T、P的发展关系看,2009年后,在河南农业从业人员减少、投资增速放缓双重压力下,河南农业经济仍保持相对稳定增速。它说明,2009年后河南农业结构得到了进一步优化,农业从业人员素质和农业效率等得到了有效提高,农业从业人员存在着富余状况。

1.2 面板数据检验

1.2.1 面板数据的单位根检验

为防止伪回归,本研究使用Eviews6.0对数据

进行单位根检验,其结果显示,Y、T、P数据具有非平稳性,而其一阶差分后经 LLC、Br - T、IPS - W、ADF - FCS、PP - FCS 检验,均具有平稳性,即:Y、T、P 表现为一阶单整,记为 I(1)。

1.2.2 面板数据的协整检验 由上述单位根检验可知,Y、T、P 为一阶单整,因此可以进行协整检验。通过对 Y、T、P 进行 Kao 协整检验,Kao 协整检验的 t 统计值为 -3.091,p 值为 0.000,Y 与 T、P 的面板数据通过了 5% 显著性检验,即河南 18 个地市的 Y 与 T、P 的面板数据之间存在长期协整关系,可以进行 Y 与 T、P 的相关面板数据模型回归。

1.3 确定面板数据模型

1.3.1 面板数据模型的建立与选择

接下来,以 Y 为因变量,以 T、P 为解释变量,建立随机效应模型,对模型进行 Hausman 检验。结果显示,Hausman 检验的卡方值为 156.98,相对应的概率 p 值为 0.000,拒绝随机影响模型中个体影响与解释变量不相关的原假设,因此模型应设定为个体固定效应模型。

通过建立变系数模型、变截距模型、混合回归模型,其最小二乘估计的残差平方和分别为 1.275、

3.276、14.232。计算 F 统计量,其中 $n = 18, k = 2, t = 10$,得到的两个 F 统计量的值分别为: $F_2 = 25.11, F_1 = 5.82$ 。在给定 5% 的显著性水平下 ($d = 0.95$),得到相应的临界值为: $F_{a_2}(51, 126) = 1.45, F_{a_1}(34, 126) = 1.52$ 。由于 $F_2 > F_{a_2}, F_1 > F_{a_1}$,因此,面板数据模型应选择变系数模型。

综合上述分析,面板数据模型的最终选择应为个体固定效应变系数模型。

1.3.2 个体固定效应变系数模型估计和残差检验

在采用面板数据模型中,横截面的异方差和序列自相关问题是运用面板数据模型时可能遇到的常见问题。对于河南全省范围内的估计来说,由于横截面个数(18 个)大于时序个数(10 期),且从上述面板数据的横向分析看,10 年间,河南 Y、T、P 在截面上存在较大差异。因此,本研究采用面板校正标准误差方法(Panel Corrected Standard Errors, PCSE)以消除个体间的异方差对模型的影响,具体的估计结果如表 4。由表 4 可知,R - squared 为 0.989, Adjusted R - squared 值为 0.985, F 值为 221.962, p 值为 0,说明模型拟合较好。DW 值为 1.458,说明模型不存在序列自相关。

表 4 个体固定效应变系数模型结果

参数 Parameters	参数值 Parameter values	参数 Parameters	参数值 Parameter values
R - squared	0.989	Mean dependent var	4.765
Adjusted R - squared	0.985	S. D. dependent var	0.820
S. E. of regression	0.101	Akaike info criterion	-1.512
Sum squared resid	1.275	Schwarz criterion	-0.554
Log likelihood	190.093	Hannan - Quinn criter.	-1.124
F - statistic	221.962	Durbin - Watson stat	1.458
Prob(F - statistic)	0.000		

该模型的常数项(C)的值为 13.046,t 值为 124.216,p 值为 0.000,通过显著性检验。常数项为河南各地市农业经济的自发平均水平,代表着河南各地市农业增长各要素配置水平的均值。

该模型的解释变量劳动力、投资的系数及 t 检验见表 5。可以看到,在显著性检验方面,除劳动力变量中的驻马店市和投资变量中的安阳市的 t 值小于 2,p 值大于 0.05 外,其余各地市的劳动力变量、投资变量的 p 检验值均小于 0.05,t 检验值均大于 2,通过显著性检验。劳动力变量的系数均小于零,投资变量的系数除漯河市外均大于零。由于解释变量数据为原始数据的自然对数值,故该系数可以作

为原变量对于解释变量的弹性系数。模型中各地市的常数项的值见表 5。

最后,我们对模型的残差进行检验,其 LLC、Breitung、IPS 检验均在 95% 的检验水平下拒绝所有残差序列都有单位根的原假设;而 Fisher - ADF、Fisher - PP 也同样证明残差序列不存在单位根,残差序列平稳。

2 结论与建议

根据表 5,我们可以得出如下结论:

(1)农业科技在河南各地市农业经济的发展中举足轻重。从各地市模型要素系数的绝对值比较

看,影响各地农业经济的要素排序依次为河南农业科技弹性因素、投资弹性因素和劳动力投入弹性因素。因此,农业科技弹性因素在河南各地市农业经济的发展中举足轻重。为解释方便,这里将既不能单独归属于资本又不能单独归属于劳动的影响农业经济的其它因素,统称为农业科技弹性因素,如农业

科技水平、管理、自然禀赋等。河南各地市农业科技弹性系数均为正值,说明河南农业科技对河南各地市农业经济的发展起着正向促进作用;同时河南各地市农业科技弹性因素差异性较大,信阳、焦作、漯河等地区的农业科技弹性因素值高于河南的平均水平。

表5 解释变量系数及t检验

地区	常数项	劳动力			投资		
		系数	t 统计量	p 值	系数	t 统计量	p 值
安阳	7.611	-3.135	(26.560)	0.000	0.015	1.303	0.195
鹤壁	-3.996	-1.563	(29.269)	0.000	0.073	13.387	0.000
济源	-9.712	-0.383	(10.235)	0.000	0.279	67.177	0.000
焦作	12.954	-4.916	(70.623)	0.000	0.050	9.756	0.000
开封	4.354	-2.544	(136.374)	0.000	0.260	63.015	0.000
洛阳	-6.018	-0.558	(7.660)	0.000	0.230	34.841	0.000
漯河	10.874	-4.473	(148.945)	0.000	-0.169	(25.685)	0.000
南阳	-3.622	-0.766	(16.190)	0.000	0.230	72.090	0.000
平顶山	3.342	-2.425	(55.694)	0.000	0.152	60.352	0.000
濮阳	-8.476	-0.183	(10.785)	0.000	0.288	126.142	0.000
三门峡	-6.568	-0.862	(79.975)	0.000	0.381	633.623	0.000
商丘	1.879	-1.801	(152.113)	0.000	0.210	54.705	0.000
新乡	-2.878	-1.272	(36.230)	0.000	0.287	41.688	0.000
信阳	15.763	-4.499	(61.417)	0.000	0.278	41.044	0.000
许昌	-1.866	-1.376	(218.260)	0.000	0.084	73.975	0.000
郑州	-7.936	-0.390	(4.926)	0.000	0.346	21.328	0.000
周口	2.441	-1.844	(195.511)	0.000	0.283	262.731	0.000
驻马店	-8.144	-0.202	(0.818)	0.415	0.501	14.331	0.000

(2)投资对农业经济增长具有拉动作用,但区域间存在差异性。河南各地市投资产出的弹性系数除漯河外均为正值,说明投资对河南各地市农业增长有显著拉动作用,这与杨学文(2000)的农民增收与农业投资之间存在显著的正相关、乔海曙(2002)的加速我国农业经济发展必须创新农业投资体制、强化农业投资管理等学者的研究结论相一致,与前述数据分析结果相同。从投资弹性系数看,最小值为漯河-0.169,最大值为驻马店0.501,说明投资在区域间存在差异性。驻马店、三门峡、郑州等地市的农业投资对当地农业经济发展的作用高于河南其他地市。

投资是资本配置的过程,而资本配置及其效率则是市场行为和政府行为的双重作用于产业的结果。其中市场化改革有效促进了资本在产业间、地区间的合理流动,提高了资本配置效率,助推了经济发展。应该看到,随着人民收入水平的不断提高,人们对食品的需求已经由过去吃得“饱”向如何吃得“好”、吃得安全健康特色转变,唯有适应这种变化,才能吸引更多资金投入农业发展中来。同时,农业是国民经济的基础,只有有效发挥政府看得见的“手”的作用,正确引导,积极加大农业投资,夯实农业基础,才能推动其他产业的健康发展;相反,没有河南农业的现代化,也不可能有河南整个国民经济

的现代化。

驻马店、三门峡、郑州等地市的农业投资作用相对较高,是市场化改革和政府行为的必然结果和客观反映。其中驻马店素有“中原粮仓”、“中州油库”、“芝麻王国”之称;三门峡的果、牧、烟、菌等特色农业,特别是灵宝的苹果享誉中原;而郑州中牟的草莓产业示范园、荥阳的河阴石榴产业示范区、新郑的红枣产业与高标准粮田粮种示范区等一大批已建正建的现代农业示范区,已成为郑州农业经济发展中新的增长亮点,也为河南农业经济快速发展树立了标杆,其中新郑大枣、河阴石榴已享誉中外。市场和政府行为的双重作用,优化了农业资本配置效率,使上述地市的农业投资更加有效地推动了当地农业经济的快速发展。

近年来,河南各地市加大了对农业投资的力度,出台了一系列支农、扶农的政策措施,农业投资结构得到了进一步改善。但河南农业的投入仍相对不足,农业投资与其他产业投资的差距在不断扩大;农业的高风险、低收益的弱质、农业现代化和规模化经营困难、大宗农产品过剩、农业投资报酬率降低等因素抑制了各地市投资主体对农业投资的积极性,农业投资资金不足等引发了投资环境的恶化,这在一定程度上影响了河南农业经济的快速发展,制约了河南各地市农村经济结构的调整及农民收入的进一步提高。

(3)农业劳动力投入过剩。河南各地市劳动力的产出弹性系数均为负值,说明劳动力投入过多,存在过剩问题,这也与前述数据分析的结果相一致。其最为严重的地市为焦作,其劳动力产出弹性为-4.91,表明漯河市从事农业的从业人员每减少1%,其农业经济产出会增加4.91%。其次为信阳、漯河、安阳。从现实来看,河南农业存在着大量劳动力剩余现象。有关数据表明,截至2009年底,河南省农村劳动力转移就业总量超过2200万人,占全国的9.57%,2010年跨省流动农民工总量为1207万人,长期居全国之首^[12]。劳动力即是生产者也是消费者,是推动经济发展的核心动力,但劳动力投入过剩也将制约着一个地区经济的发展。河南农业劳动力过剩问题将是今后一段时间影响河南农业经济乃

至河南经济发展的重要问题之一。

依据上述分析结果,本研究的建议如下:

(1)把发挥农业科技的作用放在首要位置

上述结论表明,农业科技在河南各地市农业经济的发展中举足轻重。因此,河南各地市在农业经济发展中应把发挥农业科技的作用放在首要位置,不断提高科技在促进农业经济发展的作用。

(2)加大农业投资力度

在充分发挥科技作用的基础上,注重市场行为对农业投资的影响,适应需求变化,提高投资效益,吸引更多资金用于河南农业的发展;同时发挥政府看得见的“手”的作用,在大力发展工业、第三产业的同时,反哺农业,给予农业更多更大的优惠政策和资金支持,夯实农业经济基础,推动河南整体经济的快速发展。

一是加大对农业的综合投资力度,深入推进新农村建设和扶贫开发,全面改善农村生产生活条件,切实解决农业的高风险性与低收益的弱质问题;鼓励实施农业承包大户、公司+农户等多元投资模式,促进河南各地农业结构转型升级和农业的健康、可持续发展。

二是立足市场大力发展新型现代农业。应紧紧围绕农产品市场需求,调整农产品的品种、品类、品质;加大对“新”、“特”、“优”农业的投资力度,大力发展生态农业、观光农业、特色农业、高效农业,构建集约化、专业化、组织化、社会化相结合的新型现代农业。

三是盘活源头,为农业发展注入“活水”。发挥政府看得见的“手”和市场看不到的“手”的作用,加大引资力度;积极开展以农民宅基地使用权、林权、土地承包经营权为主体的产权抵押贷款工作,解决农民融资难问题;大力发展农村村镇银行,从源头盘活在农业投资中存在的资金不足问题。

(3)促进农业劳动力的合理流动和转移

过去10年间,河南农业劳动力严重过剩制约了河南各地市农业经济的发展,如果不能实现农业劳动力的合理流动和转移,势必影响河南农业经济的发展。为此,一是要重视农业的科技教育和培训工作,为农民向第二、第三产业转移提供智力保障;二

是加快城市化力度。应加强医疗、住房、教育、户籍制度等综合制度改革,让更多的农民能在城市“留得住”、“住得下”、“活得好”;三是大力发展第二、第三产业,为河南农业劳动力转移创造良好外部环境。

(4) 积极发挥政府职能作用

正确引导,科学规划,加大投入,切实夯实农业经济基础;改革完善农村土地流转制度,破除农业规模化、集约化、现代化道路上的藩篱;强化大气、土壤、水等环境的安全防护和综合治理工作,构建安全、高效、开放、综合的现代生态农业经济体系;维护农民合法权益,壮大集体经济实力,切实提高农民收入;促进城乡要素平等交换,加强公共资源均衡配置,为促进农业经济健康发展发挥应有作用。

总之,农业科技在河南农业经济发展中起关键作用,对提高河南农业经济的质量和效益具有重要意义;农业投资、农村劳动力的有序流动和合理转移能有效促进河南农业经济的发展;河南各地市科技、投资、劳动力等要素投入效用不同,在农业经济发展中各地市发展存在显著差异性。因此,在河南农业发展中,应立足市场需求,充分发挥农业科技的作用,加大农业投资力度,促进农业劳动力的合理流动和转移,积极发挥政府职能作用,更好地实现河南农业经济的健康、持续、快速发展。

[参 考 文 献]

[1] 安吉. 农业在发展中国家经济发展中的作用研究 - 中国

和 SSA 国家的对比研究[D]. 浙江:浙江大学,2007.

- [2] 崔永伟,杜聪慧. 生产函数理论与函数形式的选择研究[J]. 中国管理科学,2012,20(S1):67-73.
- [3] 吕向东. C-D 生产函数参数估计的分位数回归方法研究[M]. 北京:首都经济贸易大学,2012.
- [4] 陈振,陈祺琪,李君. 河南省农业科技进度贡献率的测算与分析[J]. 河南农业大学学报,2013,47(4):475-479.
- [5] 贾小丰,卢文喜. 吉林西部人工草地水分生产函数模型初探[J]. 节水灌溉,2008,156(8):32-34.
- [6] 李子奈,叶阿忠. 高等计量经济学[M]. 北京:清华大学出版社,2000.
- [7] BENN - PORATH Y. Labor Force Participation Rate and the Supply of Labor [J]. Journal of Political Economy, 1973,81(3):697-704.
- [8] BLUNDELL R, RUNDELL, MEGHIR. Selection criteria for a micro - econometric model of labor supply [J]. Journal of Applied Econometrics, 1986,1(1):55-80.
- [9] 郑月明,董登新. 外商直接投资对我国就业的区域差异与动态效应—基于动态面板数据模型的分析[J]. 数量经济技术经济研究,2008,25(5):104-113.
- [10] 卢俊,罗能生. 所有制结构对区域创新能力影响的实证研究[J]. 河南农业大学学报,2015,49(2):276-284.
- [11] 杨水根. 流通产业经济效应的城镇化门槛研究[J]. 经济地理,2015,35(07):128-133.
- [12] 杨慧敏,高更和. 河南省农民务工工地选择及影响因素分析[J]. 地理科学进展,2014,33(12):1635-1636.

“农超对接”实施过程中的物流体系研究

勾国华

(郑州职业技术学院,河南 郑州 450121)

摘要:随着我国城镇化水平不断提高,城市中的大型超市在零售业中大行其道。而“农超对接”凭借其自身高效、安全、卫生、质优和廉价的特点,也正在迅速地改变着我国传统的农产品销售模式。结合供应链中不同角色的特点,分析了实现“农超对接”的四种物流体系建设模式,并进一步提出物流体系建设的实施路径。

关键词:农超对接;物流体系;实施路径

0 引言

市场经济的深入发展使我国原本落后的农业生产方式与之严重脱节,为了平衡“小生产”与“大市场”之间日益突出的矛盾,国家提出实施“农超对接”。“农超对接”指的是农户以农民专业合作社为平台,通过农民专业合作社和商家签订意向性协议书,由农民专业合作社组织农户统一生产,生成成品直供大型超市、购物中心等的新型流通方式。

“农超对接”可以稳定农户的收入,保障农户的利益,有利于稳定农产品市场;有利于提高农产品的品质和安全性,并可以丰富产品的种类并保证农产品的新鲜度。有关调查表明农产品通过“农超对接”可以降低20%~30%的流通成本,给广大消费者带来实惠。“农超对接”物流体系即服务“农超对接”的物流保障体系,旨在提高农产品从农民专业合作社至城市连锁超市的配送效率,保证农产品能

够在合适的时间内安全的送到合适的地方,从而使农民、超市、消费者多方受益,实现共赢^[1-2]。但是,目前“农超对接”面临着农产品生产组织化和物流组织化程度低、农产品物流成本高等物流体系亟待解决的现实问题。

1 “农超对接”物流体系建设的模式

对“农超对接”物流体系建设而言,最重要的是物流模式的选择。目前主要有四种物流模式:以“农民专业合作社”为主体自营模式、以“超市”为主体渠道模式、以“第三方物流企业”为主体战略联盟模式和共同配送模式^[3-6]。不同的模式其优缺点是不同的,因而其适用性和发展前景也是不同的。

1.1 “农民专业合作社”为主体自营模式

农民专业合作社自营物流,即由合作社负责农产品由产地到超市的加工、储藏、配送等一系列物流环节。如图1所示。

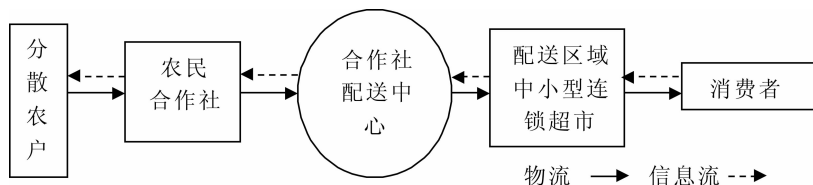


图1 “农民专业合作社”为主体自营模式

该种模式可以让农户充分分享流通环节的利润,更有利于增加农户的收入,保障农户的利益,同时有利于推广有地方特色的农产品,打造知名品牌。但受限于中国农业的发展,大部分农民专业合作社只拥有少数自有车辆或外协车辆,对物流资源的整合能力不强,这使得农民专业合作社在农产品物流

的速度和质量方面很难满足大型连锁超市的高要求。但随着现代农业的发展,产地农民的组织化程度不断提高,未来这一模式也会越来越多。

1.2 “超市”为主体渠道模式

超市主导物流即超市确定好农产品采购量后,负责完成后期农产品从产地到超市的物流作业。如

作者简介:勾国华(1981-),男,河南郑州人,硕士,副教授,研究方向:物流。

图 2 所示。

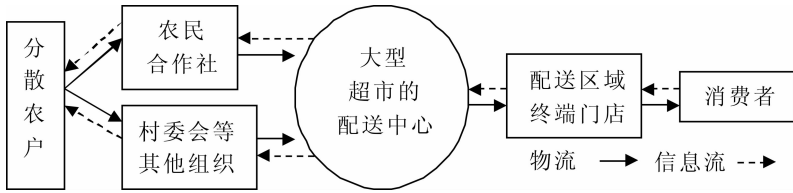


图 2 “超市”为主体渠道模式

这种模式主要应用于拥有自身物流系统的大型连锁超市,如家乐福、沃尔玛。超市主导的物流模式可以充分利用超市的配送渠道、信息管理以促销宣传等,有利于生鲜农产品的品牌塑造、营销推广。它可以从源头上控制农产品的质量,提供物流运作效率,防止非专业化物流造成农产品品质的损坏,引起不必要的麻烦。比如超市通过与镇政府及村委会合作,共同组建农业合作社,并建立种植和养殖基地,由超市确定种植面积、品种、数量等,并出资购买种子、提供化肥及农药等。在种植和养殖的过程中通过农业合作社来约束农民的生产行为和管理方式。这种模式主要适用于大型连锁超市,中小型超市实施起来还有一定的困难。

1.3 “第三方物流企业”为主体战略联盟模式

该模式是将分散农产品和第三方物流企业中的物流资源,如车辆、货站、仓储、设备、人员等重新组织优化,实行分工协作,长期交易,从而有效地利用资源、提高作业效率、降低作业成本、增强企业竞争优势的一种有效的物流模式。如图 3 所示。

该模式由生产系统、集散系统、销售系统三部分构成。生产系统是由原本是分散的、相对独立的农户或鲜活农产品生产基地构成,形成了一个具有整

体结构和功能的新生产系统;集散系统主要由具有特定功能和专业服务的第三方物流企业构成,形成鲜活农产品第三方物流战略联盟主体;销售系统由超市或连锁超市构成。三部分竞争合作支配着“农超对接”战略联盟体系向更高级、更稳定的方向发展。第三方物流模式具有整合资源、完备物流服务功能、扩大服务规模、提升物流服务水平等诸多优势。

1.4 “共同配送”的物流模式

共同配送是指由多个企业联合为某一地区的用户进行配送。共同配送的本质是通过作业活动的规模化降低物流成本,提高作业效率,实现资源和风险的共享。中小型超市因其规模和运输能力的有限,主要利用自己的车辆或临时外雇车辆到农产品批发市场采购产品,无法实现源头直采。针对这种状况,可以积极探索以农民专业合作社、中小超市等多组织合作性物流模式,实现共同配送。如图 4 所示。

这种模式可以解决众多中小型超市进货难、进货规模小,物流成本高的问题,提高企业的竞争力。在具体实施过程中,可以由这些企业组成一个联盟,共同出资在农产品产地建立物流配送中心或者建立物流配送体系,使农产品能够快速实现由农民专业合作社到超市的物流过程。

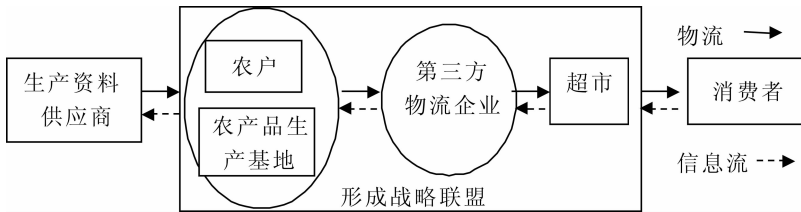


图 3 “第三方物流企业”为主体战略联盟模式

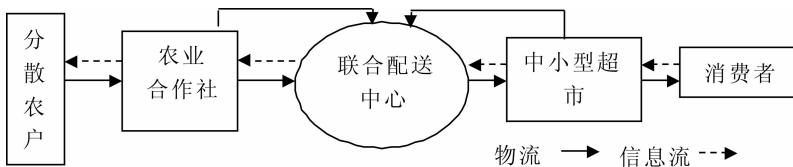


图 4 “共同配送”的物流模式

2 “农超对接”物流体系建设的实施路径

“农超对接”已经成为合作社和超市共赢的有效组织形式,也是政府做好农产品流通和农产品质量安全工作的重要手段。由于中国各地区农业发展的不均衡,“农超对接”也应该因地制宜,逐步探索出一套适合本区域经济的物流体系模式。在实施“农超对接”过程中,一定要发挥好超市、合作社、消费者三者的联动作用,把握好以下几个关键环节。

2.1 政府给予相关政策支持

政府一方面应在结合市场原则的前提下通过政策引导和加大资金支持,不断完善农产品流通标准化体系、科学规范的管理体系、完善的物流配送体系,建立农产品进超市的绿色通道,优惠税收,减少检测环节费用,降低农产品进超市的成本;另一方面应考虑“农超对接”物流运作的特点,从政策上对农户农产品闲时销售给予支持,在合理范围内对物流方闲时的资源进行适当的安排和利用,维持“农超对接”的稳定性。

2.2 合理分配“农超对接”中的各方利益

在“农超对接”的合作中超市直接面对市场,发挥主导作用。我们要加强组织引导农民专业合作社由生产合作向加工销售合作转变,延长产业链条,实现产品多品种化的同时提高产品附加值,引导农民专业合作社与龙头企业形成利益共同体,借助于企业市场运作和经营的优势,提高合作社产品的市场化水平,实现与超市的有效对接,其利益分配策略与发展战略将决定合作的持续与否^[7]。

2.3 加强农产品的自主品牌建设

连锁超市不仅是一个销售渠道,还是一个具备商业价值的平台,区域农产品能在全国知名的大型连锁超市中销售,本身就是一种品牌宣传和示范效应。农民合作社要抓住这样的机遇,逐步完善分级、预冷、加工、包装服务,建立并获取农产品的附加值,着力打造自主农产品品牌,贴牌销售,逐渐培育出一批名优品牌,通过品牌占领市场。农民专业合作社应利用这一高品质的终端平台,推广自己的农产品品牌,并最终在消费者心目中树立品牌的形象和位置。

2.4 加大对农产品储运设备的投入

储运是农产品物流中很重要的环节,也是农产品损失较大的环节,所占的物流费用也较高。由于供需之间的时间差异,农产品在采摘之后一般需要短暂的存储,然后运往目的地^[8]。因此,要加大对农产品储运设施、设备的投入,来保障农产品储藏质量;要加强保鲜冷藏库的建设,以确保冷藏农产品的

质量;购买保温运输设施和降温设备,实现农产品物流作业的专业化。

2.5 加强信息体系建设

“农超对接”实施过程中,信息的获取和传递非常重要。通过应用互联网等现代流通技术,建立“农超对接”和产销衔接的网上交易平台,发布“农超对接”信息,实现网上对接,实现商流、物流、资金流和信息流四流合一^[9-10]。通过建立信息化平台,既可以快速实现市场传导、及时形成市场响应,也是增加农产品有效供给的解决方案。充分利用现代信息技术成果,加强和完善“农超对接”物流信息平台建设,构建一个有利于农民、超市和物流企业进行信息传递和交流的平台,为“农超对接”物流体系的建设提供信息技术支撑。

4 结语

构建适合本区域经济的“农超对接”的物流体系,促进我国农产品从传统的生产、流通和销售模式向“产、供、销”一体化经营转变的突破与创新,有利于减少农产品流通环节,降低农产品流通成本,规范农产品的生产标准,保障农产品的质量安全,树立农产品品牌,提高农民收入,并以优良的质量和优惠的价格使生产者、销售商和消费者三方受益。

[参考文献]

- [1] MANTHOUV, MATOPOULOSA, VLACHOPOULOU. Internet - Based Applications in the Agri - Food Supply Chain: A Survey on the Greek Canning Sector [J]. Journal of Food Engineering, 2005, 70(3): 447 - 454.
- [2] 胡定寰, 杨伟民. “农超对接”: 意义与挑战 [J]. 农村经营管理, 2010, (4): 19 - 21.
- [3] 熊会兵, 肖文韬. “农超对接”实施条件与模式分析 [J]. 农业经济问题, 2011, (2): 71 - 72.
- [4] 朱长征, 邹龙. 陕西新农村“农超对接”物流体系研究 [J]. 江苏商论, 2011, (3): 22 - 23.
- [5] 王精昆, 黎维斯. 农超对接供应链协作模式研究 [J]. 西南民族大学学报, 2012, (1): 120 - 122.
- [6] 段宝国. “农超对接”物流体系运作模式研究 [J]. 安徽农业科学, 2011, (34): 30 - 31.
- [7] 胡娟, 余淑均. 农超对接: 一种农业产业化的创新安排 [J]. 武汉科技大学学报, 2008, (6): 6 - 10.
- [8] 顾正荣, 李晶. 对完善我国农超对接工作的思考 [J]. 农业经济与管理, 2011, (5): 92 - 93.
- [9] 张措, 安玉发. 农超对接流通模式发展趋势展望 [J]. 农业展望, 2010, (1): 39 - 42.
- [10] 倪天远, 常林朝. 批发市场对农产品供应链的信息阻滞及其克服 [J]. 物流科技, 2008, (8): 107 - 109.

矿井风机监控系统的设计

郑晓茜,王 徽

(郑州职业技术学院,河南 郑州 450121)

摘要:针对矿井通风系统运行现状,提出了一种基于S7-300PLC的矿井变频风机在线监控系统的设计方案。本系统采用S7-300系列PLC为核心,采集瓦斯浓度及风机的各个参数,以变频器驱动风机变频调速运行,并通过上位机显示系统的各个参数及运行状况,从而实现风机参数和运行状态的在线监控,以及变频器、风机的故障报警等功能。系统投入运行后,该系统具有操作方便、安全可靠的特点,效果良好,提高了煤矿生产的自动化水平。

关键词:PLC;风机;监控系统;变频技术;煤矿安全

0 引言

据统计我国煤矿事故中的重特大事故,大多数是由于通风系统不合理或者通风系统不完善而导致包括甲烷爆炸、煤尘爆炸等引起的。伴随着矿井事故的频繁发生,矿井安全生产问题已成为一个广泛关注的问题。矿井风机是保障矿井稳定可靠运行、安全生产的关键设备,担负着向井下输送新鲜空气,稀释及排除矿井粉尘、甲烷,降低作业区间温度等重任。由于井下工作环境恶劣且封闭,主扇风机一旦出现故障,将会对整个矿区的生产和安全造成重大影响,对煤矿风机性能实时监控并及时向运行人员提供信息,可以避免由于风机机组故障导致的安全生产事故及经济损失,从而提高生产的安全性和经济性。因此,本系统设计了一套安全性高、操作方便的矿井变频调速风机在线监控系统,控制主扇风机的运行速度,并对风机运行参数及瓦斯浓度等参数进行准确、及时监测,对保障矿井安全和提高经济效益均有重要意义。

1 主通风机系统概况

某煤矿主通风机系统采用2台同功能的矿用对旋轴流式通风机,其中1用1备。每台通风机由2台防爆变频8极电动机拖动,电机容量为450kW,电压为10kV。通风系统通过电动机反转进行反风。通风机还配套有风机轴承和电机的Pt100测温元件及轴承温度测试仪、通风机电机除湿加热器、风门及其配套启闭等装置以及带RS485接口的通风机参

数(风量、负压等)测试仪。该系统要求能实现变频器手动/自动变频切换输出,使风机能在固频和变频下运行,还要实现风机运行状态的实时数据、风压等参数的在线监控,以及出现故障时能及时报警、及时处理的功能。系统监测的参数有:

(1)温度参数:定子温度、轴前后温度、风机风道温度。

(2)电量参量:电源频率、三相电压及电流、有功及无功功率、功率因数。

(3)风机振动参数:水平振动参数和垂直振动参数。

(4)风机状态参数:风门位置和电动机的开、停状态参数。

(5)风机参数:风机静压、风机全压、风道瓦斯及CO浓度、风机风量、环境温湿度等参数。

2 主通风机自动监控系统的设计

风机监控系统主要由两部分组成,分别为自动调整风量和自动监控风机运行状态部分。系统硬件选用高可靠性能的S7-300系列的PLC作为控制系统的核心,其它部分由传感器、变送器、触摸屏、电力参数采集模块(包含电压、电流互感器)、温度巡检仪、上位机、报警器等组成,通过通讯接口与风机参数测试仪、风机变频设备、智能电力监测仪等连接,测量并采集风门、风机运行的相关参数,并上传至利用组态软件开发的上位机监控系统和矿井调度中心,实现对风机、风门、瓦斯、负压等参数的连续监控,并能支持远程编程和远程诊断。使用控制柜来

基金项目:河南省高等学校重点科研项目计划资助(15B413008)

作者简介:郑晓茜(1983-),女,河南郑州人,硕士,讲师,研究方向:智能控制与工业控制。

完成输出数据信号的采集,再通过变频器来调节送风量,在保证矿井中的空气质量符合规定标准的同时也可以对风机高效使用,从而节约资源。

主通风机自动监控系统以 S7 — 300 系列 PLC 为核心,如图 1 所示。

3 系统的硬件组成

3.1 PLC 模块的选型

本监控系统采用西门子 S7 — 300 系列 PLC,硬件组成为电源模块,CPU314 模块,数字量输出模块 SM322(DO16 × DC24 V/0.5 A) 2 个、模拟量输入模块 SM331(AI8 × 16 Bit) 4 个、数字量输入模块

SM321(DI16 × DC24 V) 3 个。S7 — 300 系列 PLC 的硬件结构如图 2 所示。

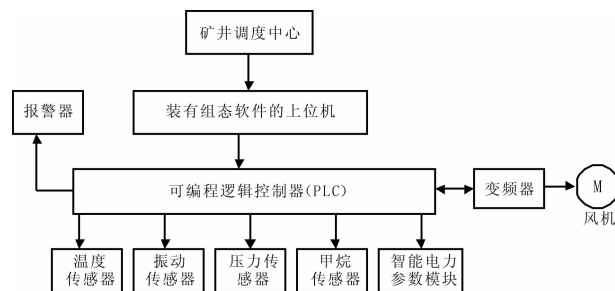


图 1 主通风机自动监控系统



图 2 S7 — 300 系列 PLC 的硬件结构

其中,数字量输入输出模块主要用于检测高低压柜控制方式及开关状态、接触器及电动机热继电器状态、1 号和 2 号风门接触器状态及风门开到位、关到位状态,变频器运行及故障状态、1 号和 2 号通风机风门的打开和关闭以及 1 号和 2 号通风机的正转/反转和变频/工频启动、并控制高低压柜开关的闭合。模拟量输入输出模块主要对风机流量及负压、变频器输出转速级电流、电动机振动及温度、高低压柜的电力参数等进行 A/D 转换。模拟量输入、输出模块和数字量输入、输出模块均留有备用余量。通信模块作用是与各高低压柜内的电参数采集模块、上位机通信,本系统选用通讯模块为 CP343。

3.2 系统主要参数的检测

3.2.1 风压的测量

为了保证风机安全高效的运行,需要对风机的风压和流量进行检测。本系统压力检测采用 GP5000 负压传感器、GPD5 压差传感器实现,传感器将检测到的压力或流量线性转换成 4 ~ 20 mA 电流输出信号,并送给模拟量输入模块 SM331,由模块 SM331 将电流信号转换成 0 ~ 27648 的数字量后送入 CPU 中。

3.2.2 温度检测

电机的温度和风机轴温度在矿井通风机监控系统中是个十分重要的检测参数,当其温度过高时,会

导致风机不能正常运行。所以,对其温度的检测十分必要。本系统中温度传感器主要用来采集电机的前、后轴承温度、电动机定子温度、支撑轴承等处的温度。由于铂热电阻具有很高的抗震性和测量精确度,本系统上述参数的采集采用 PT100 铂热电阻温度传感器,电机绕组温度的采集采用电机自带的预埋铂电阻。由 SM331 模块将电阻值转换成相应的数字量存入 CPU 中,CPU 将其转换成实际温度值,再存入相应的数据块中。

3.2.3 振动烈度检测

在通风机的监控系统中,主要检测风机轴承在水平和垂直两个方向上的振动情况,本系统采用振动传感器和位移变送器相结合的方式,在电动机的前后轴承安装有振动传感器,将电动机轴承上的振动烈度(单位为 mm/s)线性转换成 4 ~ 20 mA 电流信号,送入模块 SM331,由该模块将电流信号转换成 0 ~ 27 648 的数字量后送入 CPU 中。

3.2.4 通风机电参数的测量

电量参数是评价风机性能好坏的重要指标,电量参数的监测是风机性能参数中的重要内容。系统的电参数包含三相电压、三相电流、有功及无功功率、电源频率、功率因数等参数。本系统电参数监测采用电力参数变送器实现,采用 RS485 总线方式接

入 PLC 来实现对电力参数的传输。通过对电参数的监测可以了解电动机的故障状态及通风机当前的运行状态,有利于安全运行。

3.2.5 瓦斯浓度的测量

瓦斯的主要浓度是甲烷。瓦斯浓度的测量可以选在通风机风口处,也可以选在井底处,为了更好地控制瓦斯浓度,本系统选用矿用甲烷传感器在风口处和井底处同时对甲烷浓度进行测量,该传感器具有声光报警和显示功能,具有多种信号输出制式,可与矿井信号采集监测系统配套使用。

3.3 变频设备

本变频系统为一拖二结构,一台变频器控制 2

台主排风扇同时运行。系统通过变频器来控制风机的运行速度,改善运行工矿,节省能源。本系统采用泵类和风机专用的 MM430 变频器,MM430 内置 PID 控制器,具有很高的灵活性和可靠性,带有完善的变频器过电压、过温、短路保护等功能,具有集成的 485 通信接口,输出功率范围为 7.5KW ~ 250KW,变频设备包括自动旁路柜。旁路柜内装有用于工频/变频切换、正反转回路的高压真空接触器,正反转接触器 KM4、KM5 应可靠连锁。在变频器故障退出运行后,为保证生产的连续性,可将通风机主电机自动投入工频电网运行。一拖二高压变频器柜(含正反转旁路)如图 3 所示。

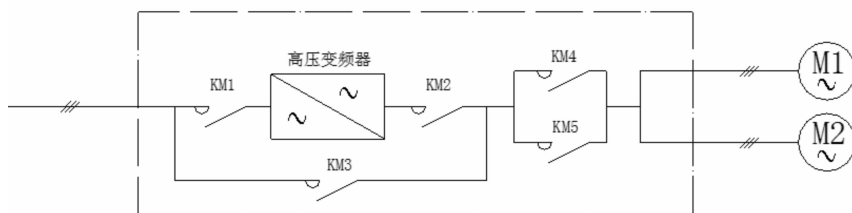


图 3 一拖二高压变频器柜(含正反转旁路)

4 系统的软件设计

风机监控的软件系统设计主要分为总控中心 PLC 技术部分的设计以及监控上位机的设计。这两部分的软件在通信实现后可以共同控制整个系统。

4.1 控制软件设计

本系统采用西门子公司提供的 STEP—7V5.5 编程。PLC 的程序部分包括主程序和控制程序。主程序主要包括系统初始化程序、电机启、停控制程序,具有故障诊断报警,变频控制程序,模拟量采集程序等功能。在初始化系统的部分既包括初始化各种预先设置的参数值,还具有检测硬件系统和电源等,在确认程序正确无误之后,完成该系统的启动控制,模拟量采集程序具有采集温度、风压、瓦斯浓度、振动等信号的采集和转换功能。主程序流程图如图 4 所示。

4.2 上位机的监控软件

本系统采用的上位机监控的组态软件是西门子的 WINCC。上位机的监控软件是完成风机正常运行与操作人员间的交互界面,是整个系统进行监视、控制、调度和管理的核心。监控画面可以显示需要检测的主要参数信息、报警情况及设备的故障情况,操作人员能够从监控画面判断出现场风机的工作状

态情况及故障信息等。上位机主通风监控系统的主界面如图 4 所示。

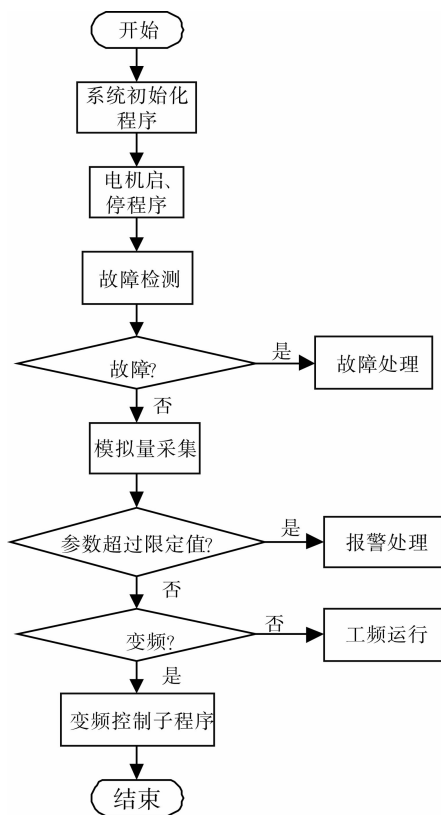


图 4 主程序流程图

上位机接收来自 PLC 控制系统的风机运行过

程中的各种参数, 送给实时数据库, 数据库中的信息经过处理, 实现如下监控功能: 控制、配电运行状况、故障自诊断、负压、流量、电机和轴承振动及温度、风门状态、通风机运行工况等参数、变频系统等的连续实时显示、语音报警、报表打印等功能。监控计算机上存储有通风风量、效率、负压等实时监测曲线及通风机的通风曲线, 为工作人员对矿井的通风调度提供指导。

风机画面如图 5 所示。在风机画面中, 可以监视和操作风机变频器的相关参数, 包括风机频率、电流、开关状态、变频切换柜的相关接触器 KM1 - KM5

的开关状态、KM3、KM4、KM5 可以在上位机进行操作。



图 5 监控系统主画面

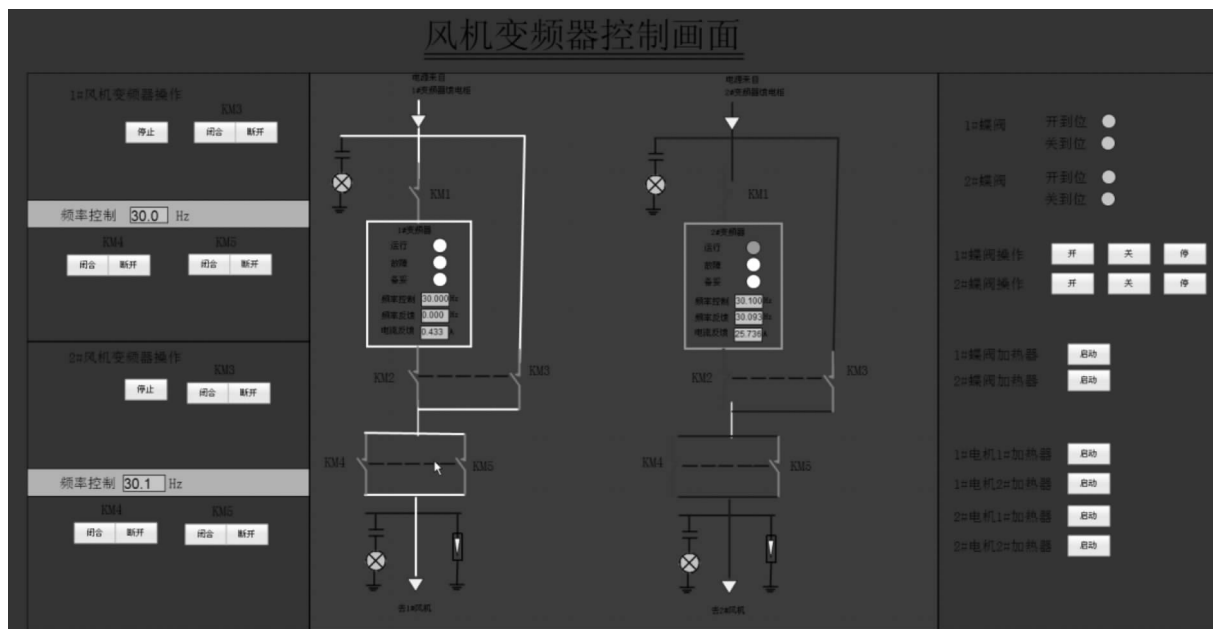


图 6 风机画面

5 结语

基于 PLC 的矿井变频风机在线监控系统实现了风机运行状态的监测和逻辑控制, 同时实现了风机故障的检测和诊断, 很好地保证了煤矿井下生产的安全需要, 在可靠性方面得到很好的保障。该系统具有很好的交互性, 可以在同一平台上查询、显示、控制系统运行, 提高了自动化水平, 在使用过程中效果良好。

[参考文献]

[1] 焦晓宇, 马小平, 邹孝付. 基于 S7-300PLC 的矿井通风

机不停风自动倒机系统设计[J]. 工矿自动化, 2011, (10): 76-78.

[2] 李华. 通风机监控系统的设计与研究[J]. 煤矿机械, 2010, (01): 150-152.

[3] 赵勇明, 蒋曙光, 吴征艳等. 矿井主要通风机工况监测系统研究[J]. 煤矿机械, 2012, (01): 235-237.

[4] 雷汝海, 王彦齐, 韩晓东. WinCC 与 S7-300PLC 在煤矿地面生产系统中的应用[J]. 工矿自动化, 2010, (4): 66-68.

[5] 徐维维, 胡亚非. 基于 S7-300 和 Wincc 的矿井通风机监测监控系统[J]. 煤矿安全, 2011, (7): 86-88.

极限与无穷小辨析

陈玉发

(郑州职业技术学院,河南 郑州 450121)

摘要:极限与无穷小是微积分中的基本概念,是整个微积分学的理论基础。极限是动与静的统一;极限可以被看做是函数变换器;极限是连接有限与无限的桥梁。极限与无穷小有着密切的关系,借助于极限,可以深刻地理解无穷小的本质。反过来,无穷小思想也是对极限思想的补充。深刻理解极限和无穷小的实质,对学习微积分是十分必要的。

关键词:极限;变换;无穷小;微元法

在文^[1]中,师教民教授提到了极限理论(标准分析法或第二代微积分)存在三大错误:①没有揭开微积分之谜,②形成严重的逻辑困难,③与物理实践不相符合。笔者认为,在目前的微积分教材中,不存在师教授所说的矛盾,之所以说存在矛盾,主要是对极限的实质没有认识清楚。

极限的定义是由柯西首先使用的,并利用极限的定义创立了标准分析。柯西给出的极限的定义是对极限的一种定性的描述,因此在论证时容易引起含混。后经维尔斯特拉斯的“算术化”,使得极限可以进行“定量的”分析,进而使得微积分完全摆脱几何直观所带来的含糊概念^[2]。关于极限的概念,要明确以下几点:

1 极限是运动与静止的统一

在现行的高职教材中,采用的都是极限的描述性定义,如数列极限的定义如下:对于数列 $\{u_n\}$,如果当 n 无限增大时,数列的项 u_n 无限接近于一个确定的常数 A ,则称 A 为数列 $\{u_n\}$ 的极限,或称数列 $\{u_n\}$ 收敛于 A ,记做

$$\lim_{n \rightarrow \infty} u_n = A, \text{ 或 } u_n \rightarrow A (n \rightarrow \infty)$$

在本科教材中,引入数列极限的定义时,也

是先给出极限的描述性介绍,如文献^[2]中对数列极限是这样描述的:一般地说,对于数列 $\{a_n\}$,若当 n 无限增大时 a_n 能无限接近某一个常数 a ,则称此数列为收敛数列,常数 a 称为它的极限。

徐治利先生曾经引用李白的诗句“孤帆远影碧空尽,惟见长江天际流”来比喻极限的动态过程^[3]。这两句诗形象地刻画了极限的内涵。首先,极限是一种动态的变化过程,即 u_n 是随着 n 的变化而变化的,这个动态的变化过程是没有终点的,拿极限 $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{n} = 0$ 来说, $\frac{1}{n}$ 是随着 n 趋向于 ∞ 而趋近于0的。而 n 趋向于 ∞ 这个过程是没有终点的,因此, $\frac{1}{n}$ 的运动(变化)也是一个永远的过程。因此有了极限的另一种记法: $\frac{1}{n} \rightarrow 0, (n \rightarrow \infty)$,这种记法形象地刻画了极限的实质。

常数 A 是静态的,通过极限,使得动态变化的变量 u_n 变成了静态的常数 A 。极限的定义给它规定了一个终点。因此,极限是动与静的统一。

从辩证法的角度来看,运动是绝对的,静止

时相对的。辩证法的运动论是对极限概念的最好诠释。

2 极限是一种变换

极限是微积分中的基本概念,是利用定义的形式给出的。因此,极限的定义与数学中的公理具有同等的地位。极限的定义是一种规定的规则,通过这个规则,对函数进行运算。极限的实质也可以看作是一个变换,通过极限,把一个变量变成常量。因此,也有人把极限运算称为极限变换。例如,

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{n}\right)^n = e$$

即通过 \lim 的作用把 $\left(1 + \frac{1}{n}\right)^n$ 变成了自然数 e 。

事实上,我们也可以把极限 $\lim_{x \rightarrow a}(\quad)$ 看做一个“函数变换器”,通过这个变换器的作用,把一个函数变成一个常数。

另外,在极限运算中,变量带极限符号和不带极限符号,结果是截然不同的。文^[1]的推导中出现了

$$“y' = \frac{dy}{dx} = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \left[\frac{\Delta y}{\Delta x} (\Delta x \neq 0) \right] \quad (1)$$

$$= \lim_{\Delta x \rightarrow 0} [2x + \Delta x (\Delta x \neq 0)]$$

$$= \lim_{\Delta x \rightarrow 0} [2x + \Delta x (\Delta x \text{ 可以等于 } 0)] \quad (2)$$

$$= (2x + \Delta x) |_{\Delta x = 0} = 2x + 0 = 2x” \quad (3)$$

现在的教材一般都不这样写,因为这样容易引人误解。在(1)式中, \lim 未对 Δx 施加作用,因此 $\Delta x \neq 0$ 。在(3)式中,是 \lim 作用后的结果,因此 Δx 变成了0。(2)式纯属多余。另外, $\lim_{\Delta x \rightarrow 0} [2x + \Delta x]$ 只能等于 $2x$,而不能是 $(2x + \Delta x)$ 。就是说,在 \lim 的作用下,把 $(2x + \Delta x)$ 变成了 $2x$,而不是 $(2x + \Delta x)$ 。

在学生的作业中也经常出现类似的错误,比如,有的学生这样运算:

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{3n^2 + 4}{1 - n^2} \right) = \frac{3 \frac{n^2}{n^2} + \frac{4}{n^2}}{\frac{1}{n^2} - \frac{n^2}{n^2}} = \frac{3 - 0}{0 - 1} = -1$$

虽然结果是对的,但过程是错误的。

3 极限是连接有限和无限的桥梁

在数学中,无限是我们经常遇到的概念,而我们只能对有限的东西进行运算,如何认识无限?我们可以借助极限,架通有限与无限之间的桥梁。例如:求无穷递缩等比数列 $\left\{\frac{1}{2^n}\right\}$ 的所有项的和, $S = 1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{2^2} + \frac{1}{2^3} + L + \frac{1}{2^{n-1}} + L$,我们只知道这个数列的前有限项的和

$$S_n = 1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{2^2} + \frac{1}{2^3} + L + \frac{1}{2^{n-1}} = \frac{1 - \left(\frac{1}{2}\right)^n}{1 - \frac{1}{2}}, \quad (4)$$

而无穷递缩等比数列 $\left\{\frac{1}{2^{n-1}}\right\}$ 的所有项的 S 和就是让(4)式中的 n 趋向于无穷大,因此,

$$S = \lim_{n \rightarrow \infty} S_n = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1 - \left(\frac{1}{2}\right)^n}{1 - \frac{1}{2}} = 2.$$

在级数理论里,定义无穷级数

$$\sum_{n=1}^{\infty} u_n = u_1 + u_2 + L \quad u_n + L$$

的和 S 时,也是先给出级数的部分和数列 $\{S_n\}$,

$$S_n = \sum_{i=1}^n u_i = u_1 + u_2 + L \quad u_n$$

然后,再定义 S :

$$S = \lim_{n \rightarrow \infty} S_n$$

可见,借助极限,我们可以探知一些无限的东西,极限是沟通有限与无限的桥梁。

4 极限与无穷小幽灵

4.1 无穷小幽灵

无穷小是微积分的鼻祖,但是,在微积分创立之初,无穷小没有相应的“名分”。在牛顿、莱布尼兹、费马等人关于微积分的著作里(第一代微积分里),都是运用无穷小进行推理演算的,由于他们用来进行推导计算的基础是没有“名分”的“无穷小”,因而导致了贝克莱悖论。

在现行的微积分教材中,无穷小是利用极限来定义的,文献^[2]中的定义如下:

设 f 在某 $U^0(x_0)$ 内有定义,若 $\lim_{x \rightarrow x_0} f(x) = 0$

则称 f 为当 $x \rightarrow x_0$ 时的无穷小量(简称无穷小)。

简单的说,无穷小就是以0为极限的变量。因此:

① 无穷小是一个变量,不是一个常数。一个常数,无论多么小,都不是无穷小。因为对于任意一个小常数 ε , $\lim_{x \rightarrow x_0} \varepsilon = \varepsilon \neq 0$,因此,常数 ε 不是无穷小。

② 无穷小是以0为极限的变量,而不是0,这一点必须明确。常数中除了“0”可以看做无穷小之外,不存在无穷小。

③ 可以借助无穷大理解无穷小。无穷大与无穷小是一个矛盾的两个方面,两者是对立统一的。没有无穷大,就不会有无穷小。在一定条件下,二者可以相互转化,如:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1}{x^2} = 0, \text{ 而 } \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1}{\frac{1}{x^2}} = x^2 = \infty$$

也就是说,在 $x \rightarrow \infty$ 时, $\frac{1}{x^2}$ 是无穷小,而在 $x \rightarrow \infty$ 时, $\frac{1}{x^2}$ 的倒数是无穷大。无穷大与无穷小的这种关系,也是我们在极限运算中变量替换的基础。

我们常说无穷大“不存在”,因而,无穷小也“不存在”。数学里的“不存在”的含义与我们现实生活中的“不存在”的含义不同,数学里的“不存在”指的是我们不知道它具体是什么,我们看不见,摸不着,找不到,因此说它不存在。而事实上,它是无时不在,无处不在。因此,说它是“无穷小幽灵”也不为过。

在没有给出极限的确切含义的情况下,牛顿、莱布尼兹、费马、笛卡尔等一些数学家已经深刻地理解了无穷小的实质,并能灵活的利用无穷小进行相关运算,创立了一门新学科。只是找不到合适的表达方式,因而使一些人产生了误解。由此我们可以领略这些大师们的敏锐的直觉能力和洞察能力。

4.2 无穷小与极限的关系

借助极限,可以探知无限,那么,在涉及极限的函数运算中,函数需要摆脱极限的束缚,就要借助无穷小了。

极限 $\lim_{x \rightarrow a} f(x) = b$ 存在的必要充分条件是,函数 $f(x)$ 可表为 $f(x) = b + \alpha(x)$,其中 $\alpha(x)$ ($x \rightarrow a$)是无穷小^[4]。

利用极限与无穷小的这个关系,可以把函数前面的极限符号去掉。函数极限的四种运算法则的证明,函数求导法则的推导,都可以利用这个性质。

例如,由可导函数 $y = f(u)$ 和 $u = \varphi(x)$ 复合而成的函数 $y = f(\varphi(x))$ 的求导法则。

$$\begin{aligned} \text{由 } y = f(u) \text{ 可导可知, } \frac{dy}{du} &= \lim_{\Delta u \rightarrow 0} \frac{\Delta y}{\Delta u}, \text{ 于是 } \frac{\Delta y}{\Delta u} \\ &= \frac{dy}{du} + \alpha, \text{ 其中 } \lim_{\Delta u \rightarrow 0} \alpha = 0 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{于是, } \Delta y &= \frac{dy}{du} g \Delta u + \alpha g \Delta u, \frac{\Delta y}{\Delta x} = \frac{dy}{du} g \frac{\Delta u}{\Delta x} + \\ &\alpha g \frac{\Delta u}{\Delta x} \end{aligned}$$

$$\frac{dy}{dx} = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{\Delta y}{\Delta x} = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \left(\frac{dy}{du} g \frac{\Delta u}{\Delta x} + \alpha g \frac{\Delta u}{\Delta x} \right)$$

$$= \frac{dy}{du} g \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{\Delta u}{\Delta x} + \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \alpha g \frac{\Delta u}{\Delta x} = \frac{dy}{du} g \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{\Delta u}{\Delta x} +$$

$$\lim_{\Delta x \rightarrow 0} \alpha g \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{\Delta u}{\Delta x}$$

$$= \frac{dy}{du} g \frac{du}{dx} + \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \alpha g \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{\Delta u}{\Delta x} = \frac{dy}{du} g \frac{du}{dx}$$

(因为 $u = \varphi(x)$ 在 x 可导,因而在 x 连续,所以有 $\lim_{\Delta x \rightarrow 0} \Delta u = 0$)。

这个推导过程还是比较直观的。文献^[2]的推导是先证明了一个引理,构造一个辅助函数,然后利用引理进行推导。

5 无穷小与“微元法”

5.1 微分是无穷小

根据微分的定义可知, $dy = A$. 其中 A 是一个与 Δx 无关的常数。函数 $f(x)$ 在 x 可微的充分必要条件是:在 $\Delta x \rightarrow 0$ 时, $(\Delta y - dy)$ 是比 Δx 高阶的无穷小。因此,在微分的定义中, Δx 应该是一个无穷小,因而, dy 也是无穷小。我们把自变量的微分定义为自变量的增量,即 $dx = \Delta x$,因此, dx 是无穷小。于是函数的微分 $dy = f'(x) dx$ 是无穷小。

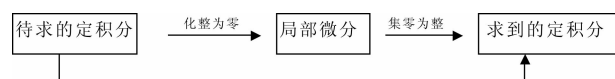
5.2 积分就是对微分的求和

在定积分的定义中,求和符号后的每一个被加项就是被积函数的原函数在对应分点处的微分。因此,定积分的实质就是对函数微分的求和。

5.3 微元法是定积分的应用

微元法的实质就是在把一个复杂物体分割成无穷多个“无穷小”(化整为零)的状态下(每个无穷小分块可以看成是一个“微元”或“积分元素”,其实质就是微分。),用规则的“微元”代替不规则的“微元”,或者说在无穷小的范围内,“以直代曲”(其实质就是用被积函数的原函数 $\Phi = \int_a^x f(x) dx$ 的微分 $f(x) dx$ 代替函数 Φ

的增量 $\Delta \Phi = \int_a^{x+\Delta x} f(x) dx - \int_a^x f(x) dx = \int_x^{x+\Delta x} f(x) dx$,然后再累加求和(化零为整)。具体过程是^[4]



比如,我国古代数学家刘徽在计算圆周率时采用的“割圆术”,就是用直边图形(圆内接正多边形)的周长代替曲边图形(圆)的周长。在求曲线弧的长度时,弧长微元就是微分三角形的斜边

$$\Delta s \approx ds = \sqrt{dx^2 + dy^2} = \sqrt{1 + f'^2(x)} dx$$

在计算由曲线 $y = f(x)$ 绕 x 轴旋转所成的旋转体的体积时,体积微元就是用规则的圆柱代替不规则的小旋转体,即

$$\Delta V \approx dV = \pi [f(x)]^2 dx$$

这里的弧长微元和体积微元也被称为弧长微分和体积微分,他们都是无穷小。

微积分的精髓就是“微积分思想”,即对整体无限分割,在无穷小状态下“以直代曲”,然后再对无穷小累加求和。因此,无穷小是贯穿整个微积分的思想灵魂。

极限是在无穷小思想下催生的一个工具,极限思想与无穷小的思想在本质上是一致的。极限是一个渐进的过程,通过极限,把常量与变量之间的差距逼近到无穷小,直至消失。无穷小也是变量的一种存在状态,它不是孤立的存在,也需要极限来刻画它。没有极限参与的无穷小是不存在的。

6 文^[1]中的错误分析

6.1 没有揭开微积分之谜

师先生所说的“微积分之谜”就是贝克莱悖论,其实质是“无穷小之谜”。利用极限,已经把无穷小刻画的淋漓尽致了,因此,师先生所说

的微积分之谜自然就烟消云散了。

6.2 形成严重的逻辑困难

所谓的逻辑困难就是文^[1]中提到的在以下运算中出现的问题:

$$\lim_{dx \rightarrow 0} [(2x + dx)(dx \neq 0)] = (2x + dx) \Big|_{dx=0}$$

在等式的左边 $dx \neq 0$,而在等式的右边,允许 $dx = 0$. 于是,出现了矛盾。

这里并没有矛盾。这里的 dx 实质上是一个无穷小,在等式左边, dx 没有被变换器“ $\lim_{dx \rightarrow 0}()$ ”施加作用,因此,不是 0;等式右边的 dx 是被“ $\lim_{dx \rightarrow 0}()$ ”变换后的结果,因此,是可以为 0 的。可能是作者的书写方式引起了师先生的误解。

师先生说,“ $\lim_{dx \rightarrow 0}()$ 是披在白骨精身上的村姑的画皮”,这句话很值得商榷。 $\lim_{dx \rightarrow 0}()$ 对函数变化的结果是一个量变到质变的过程,是质的变化,而不仅仅是表面的画皮。在第二代微积分中,由于极限概念的引入,与第一代微积分相比,在理论上,有质的飞跃。可以说,极限概念的引入,绝不是“繁琐的迂回”,而是彻底解决了第一代微积分中的“贝克莱悖论”。有了极限,“无穷小”就有了合法的身份。遗憾的是,第二代微积分中,极限的定义不严格,有待后来者完善。

关于③与物理实践不相符合,笔者认为师先生的意思和芝诺悖论有点类似,这里不再赘

述。

文^[1]中所述的三大错误,其实质是对极限和无穷小的理解问题。如果理解极限与无穷小的实质,运用极限来分析这些问题,这些“所谓的错误”是不存在的。

极限与无穷小是微积分学的基本概念,是整个微积分学的理论基础。在牛顿、莱布尼兹等人的微积分里,都是用无穷小进行有关的推导和运算。由于无穷小没有明确的定义,导致了数学上的逻辑悖论。借助极限,可以清楚的理解无穷小的实质。虽然经柯西、维尔斯特拉斯等人的努力,建立了严格的理论基础,使无穷小淡出了微积分,但无穷小在微积分大厦中仍然是无处不在。深刻的理解极限和无穷小的实质,对学习微积分是十分必要的。

[参 考 文 献]

- [1] 师教民. 论极限理论的微分之谜[J]. 高等数学研究, 2012, (4): 4-6.
- [2] 华东师范大学数学系. 数学分析[M]. 北京: 高等教育出版社, 2001(第三版)(上册): 23, 286.
- [3] 张奠宙. 微积分教学: 从冰冷的美丽到火热的思考(续)[J]. 高等数学研究, 2006, (3): 2-5.
- [4] 刘玉莲, 傅沛仁. 数学分析讲义[M]. 北京: 高等教育出版社, 1981: 11, 94.

写作、表达与自我人生的实现

蔡江

(郑州职业技术学院,河南 郑州 450121)

摘要:写作是通过语言表达你自己的思想,这里面有两个要素:语言和思想。对于一个成功的写作行为来说,这两点缺一不可。通过对写作要素的分析,试图探索如何让作者的语言和思想有机组合在一起,能够清楚明白地表达自己的内心情感和心灵体验,通过对自我写作冲动的探讨,寻找超越情感宣泄和感情沟通的写作功能和写作表达意义。

关键词:写作;表达;要素;自我实现

1 什么是写作

写作是人类特有的一种传播行为,是社会发展到一定的历史阶段的必然产物。写作的实质是人以语言、文字为手段,把对客观世界的思想、感情和认识表现出来的一种传播活动。我们不都是作家,但不能拒绝用书面语交流、表情达意。写作很广泛的存在于我们的日常生活。写作,不只是写,而是应该有一个“作”。何为“作”?“作”应该是指具有创作力的思维活动。所以,要写好一篇文章,很好地表达自己的思想,除了了解写作的基本要素之外,更需要掌握写作技巧和对自已内心情感的真实把握。下面我们将要把我们总结出来的经验加以探讨。

2 写作过程

首先你得有素材,也就是材料。材料,是作文、写作的基础。中国有句古话,叫做“巧妇难为无米之炊”,对于写作的人来说,材料就是做饭的“米”。任何写作,都不能缺少材料。材料积累的越充分,文章就越容易些。材料是从生活、学习和工作中搜集起来的,可用来提高和表现文章主题的事实和观念,它可能是作者在生活和工作中不经意得来的感受,也可能是作者专门进行调查研究获得的。

材料最为直接的来源就是观察。观察是获取知识的重要途径之一,是感知的高级形态,是人的智力活动的源泉。只有对事物观察得全面、精确,才能迅速抓住事物的重要特征和本质。描写景物的诗歌、散文,解说事物的说明文,叙述真人真事的记叙文,都是作者细心观察的结果。观察要求全面细致。所谓全面,是指既要作不同距离、不同角度的观察,又要作不同季节、不同天候的观察,还要把观察对象放到它所处的背景中与其他事物联系起来观察。细致,就是要抓住事物的细节,抓住各个方面、各个阶段的特征。这些特征比较细致,但往往又是区别于其他事物的本质特征,飞鸟缩颈则展足,缩足则展颈;酣斗之牛的尾巴搐入两股之间。大而化之的观察,是不能发现这些精微之处的。心理学研究证明,知觉具有选择性特征。人们能在众多的事物当中,选择某事物或某某部分作为对象进行突出感知,而将其他事物或部分推到后面的背景中去,这就为观察见细找到了心理依据。古诗曰:“小荷才露尖尖角,早有蜻蜓立上头。”观察见细,就要有“荷尖驻足”般的敏感,从细处着手,掌握事物的细节特点和事物发展的某阶段特点、事物构成的某部分特点,通过比较发现前后的不同特点、与其他事物的不同点,从而见出特征见出神韵。

作者简介:蔡江(1980-),女,湖南益阳人,硕士,助教,研究方向:汉语言文字学研究。

其次,在观察中要运用思维。观察过程有着思维的积极参与和引导,所以观察又被称为“思维的知觉”。观察过程有着思维的积极参与,观察能力总是与思维能力相联系。可见,要培养学生的思维能力,就必须重视培养他们的观察能力;而要培养学生的观察能力,又必须重视培养他们的思维能力。观察作为主动知觉客观事物的一种有效方式,它对思维的发展有着极其重要的作用。首先,观察使我们不断地从周围世界中获取丰富的感性材料,并形成初步的感性认识,这些感性的材料和感性的认识是理性思维的基础。观察对于思维的重要性,犹如阳光、空气、水分对于植物之必不可少一样,它是思维发展最重要的能源。思维正是随着我们观察领域的不断拓宽和观察水平的不断提高而向前发展的。

只有了材料还不行。你还得有个好的立论,就是说你有一个精彩的主题要表达,也就是你要用书面形式告诉读者你想说的话。一个作品好不好,这点很重要。现在受欢迎的作品,就是以这点取长。作者说的话在读者中引起共鸣,作者说了大家想说的话,所以他或她的作品深受欢迎。古人写文他们常用的一个概念是“意”。指的就是我们所说的主题。古人很注重文章中的这个“意”,把它称作是“统帅”、“灵魂”。王夫之说:“无论是个与长行文字,俱以意为主。一犹帅也;无帅之兵谓之乌合。李、杜所以称大家者,无意之诗十不得一二也。烟云泉石,花鸟苔林,金铺锦帐,寓意则灵。”“意”与材料,就像打仗时的军队统帅和士兵,无统帅之兵,只是一伙“乌合之众”罢了。

有了材料和立论或叫做主题、意,就开始构思了。构思的中心是谋篇。谋篇就是对如何制作成篇的谋构设计。这就要求找到文章的线索。所谓线索,就是文章内容所体验出的思想、意念、情感或与之相关的核心事物的逻辑发展轨迹,是把单个内容结构单位材料串在一起的主脉。它是作者思路的体现也是文章内在结构的重要依据。人们认识客观事物总是有浅入

深、由此及彼、由表及里、由感性到理性的,这个过程就是人们认识事物规律性和条理性的具体体现,文章的脉络则是作者思维活动的规律性和条理性在文章中的体现。构思,就是根据写作意图,展开联想和想象,把平时积累的材料和自己的感性认识,经过精心的思考,加以选择和剪裁,组成一个有机整体,打好腹稿或列出提纲的思维过程。从本质上说,构思是一种创造性的思维活动。每篇文章的构思都应该是一次独特的创造过程。这就要求作者在构思时必须运用创造性思维,去冲破旧的思维定势,综合各种写作方法技巧,创造出别致新颖、匠心独运的文章来。文无定法却又有章可循。

3 成文过程

以上工作做好以后就是写作的成文阶段了。而在这个阶段里文章的表达方式是最重要的步骤之一,表达方式一旦没有很好地起到它的作用,那么即使你的写作材料准备得再好,写作背景再理想。也是很难能写出一篇好的文章来的。就像一个卖苹果的人,这个苹果本来很脆很甜,水分也多,但他言语里表达不出苹果好吃的味道来,只说好吃。怎么个好吃法说不出,自然无法能够达到诱惑客人的购买欲目的,别人会买他的苹果吗?当然是很难成功的。同样的,一篇文章要反映出它的味道来,比如:表达社会生活的内容,表达人与人之间的情感 and 交流以及表达对故乡的神树的怀念,既然文章要表达情意,那么文章的表达方式是非常重要的或者最重要的自然是方法和手段了。

文章的表达方式归纳起来有五种:一是叙述、二是描写、三是抒情、四是议论、五是说明,这些常常是相互交织和渗透,不能截然的分开。当一篇文章要以上述某种表达方式为主时,其他的表达方式也会融会其间的,起到烘云托月的作用。不同的表达方式,决定了文章的体裁不同。表达方式是文体的重要特征,一篇文章究竟要以哪种表达方式为主,取决于作家的写作意图和表现对象的特征。

但一部真正好的作品,使读者在享受作品内容内容的同时,也能欣赏你行文之美,用语之精彩,是高级的文学作品。要达到这样一种境界,要有深厚的文学功底,必须要读些古文。这是我国几千年的语言的精华所在。古人说得好:“取法乎上,仅得其中。取法乎中,仅得其下。”你就是去学最上乘的东西,却得到中等的结果,如你只去学中等的东西,你只能得到下等的结果。学古文就像在你语言的基础上打钢筋。如果你只读现代人的作品去学写作,你的写作水平怎么也提不到现代的最高水平。如果你从古文里去打基础,你的写作水平很可能会达到现代人的最高写作水平。因为古文的语言是非常精练的。你就是只能学到中等的水平,也就够了。你把精练的用语技巧运用到现代文写作中来,你的现代文写作会达到上乘水平。有没有文学功底就表现在精练、运用成语、词语选择精彩优美、琅琅上口。

除了多多读古文外,还要不断加深自己的思想修养。思想是人们的观念、意识、意志以及品质的总称,其核心是世界观和方法论。世界观是人们对客观世界的总的看法,它反映着人们对客观世界的立场和态度。方法论是人们认识世界和改造世界的根本方法,它反映着人们在客观世界中的行为走向。人在客观世界中的一切表现,诸如观点、情感、作风等无不受着世界观和方法论的制约。良好的思想修养是做好一切工作的必要条件,写作也不例外。思想修养不仅决定着文章写作动机,还决定着文章的格调和价值论、影响着论文的形式和技巧。

4 写作的功用和自我表达的实现

写作是一种工具。长期以来它一直是“载道”、“言志”、“缘情”的工具。曹丕说:“文章乃经国之大业,不朽之盛事。”认为文章是治国安邦的大事业,这是从宏观角度极言写作的重要性。鲁迅说:“文章于人生其为用决不次于衣食、宫室。”这是从微观角度,具体到服务对象、人生着眼,强调写作的重要性。因为写作并

由它制作的精神产品文章,在组织社会生产和生活,并进行政治、经济管理、传播文化、科学知识、交流思想、传递信息等方面有着非同小可和不可代替的作用。

我国是一个文章大国,写作在我国源远流长。写作促进了社会的发展,社会的发展也促进了写作事业的兴旺发达。写作时人类文明的起点,是创建人类物质文明、精神文明和推动社会发展的不可或缺的一门重要工具。

写作的功用,不仅在于人们处事应世需要文字交流,也不仅在于人们日常生活中需要情感的宣泄和思想的沟通,而且,它还超越了实用和应用,指向人类文化、文明的传承和自我实现的人生。人本主义性理学家马斯洛指出,人生的最高层次的需要是“自我实现”。即在精神上不断地自我完善,在事业上取得较大的发展。而在现代人迈向“自我实现”的进程中的每一步,都无不伴随着写作活动。从某种意义上说,越是发展的、创造的、成功的人生,越是离不开写作。写作,堪称人的一切素质中的作基本的、做重要的素质。从应用型人才、实践型人才,到理论型、学者型人才;从企业家、教师、科学家,到领袖人物,概莫能外。人是符号动物,能够运用语言文字,是人和动物相区别的一个基本属性;写作在创作、承载了人类文明和文化的同时,也塑造了辉煌、不朽的生命,是短暂的人生获得了永久的价值。

[参考文献]

- [1]张丽娜,耿淑英.谈写作中的观察[J].辽宁师专学报(社会科学版),2006,01:123-124.
- [2]李自庆.谈思想修养与论文写作[J].漯河职业技术学院学报(综合版),2006,02:120-121.
- [3]林发茂.作文构思方法浅谈[J].龙岩师专学报,2004, S1:32-33.
- [4]金健人,陈建新主编.写作概论[M].杭州:浙江大学出版社,2004.
- [5]潘新和主编.写作:指向自我人生的实现[M].北京:科学出版社,1999.
- [6]蒲永川主编.写作与文选 基础写作[M].重庆:西南师范大学出版社,1995.

微信“抢红包”背后的传播策略分析

范晓娜

(郑州职业技术学院,河南 郑州 450121)

摘要:微信“新年红包”这款应用一经推出迅速爆红,引发微信用户疯抢红包的热潮。“微信红包”的火爆,表面看来是微信平台新应用的成功,实际上是一场基于网络社会关系结构的传播盛宴。从时间节点、媒体组合、传播内容、传播形式、舆论话题五个方面着手,分析了微信“抢红包”背后的传播策略。

关键词:微信;“抢红包”;传播策略

2014年1月26日腾讯财付通在微信推出公众账号“新年红包”,用户关注该账号后即可在微信里发送或领取新年红包。这款应用一经推出便迅速走红,引发微信用户疯抢红包的热潮。据腾讯数据显示,从马年除夕到初八,短短九天,800多万微信用户共领取了4000多万个红包,总值超过4亿。相比超5亿的微信用户这个基数而言,微信红包的爆发程度并不如预期高。随着微商一整年的迅猛发展,羊年新年到来之际,“微信红包”的技术和理念都更加成熟,火爆程度更是有过之而无不及。羊年春晚将“微信抢红包”热潮推向了巅峰,使其成为“红包大战”的激战场,春晚摇一摇达110亿次。网民戏谑称,看羊年春晚的最大理由:微信红包!①如果说马年“微信红包”一炮而红,改变了部分人传统的拜年方式,那么羊年“微信红包”更是将这种拜年方式迅速推广到更大范围,掀起了更猛烈的全民狂欢。“微信红包”的火爆,表面看来是微信平台新应用的成功,实际上是一场基于网络社会关系结构的传播盛宴。本文从时间节点、媒体组合、传播内容、传播形式、舆论话题五个方面着手,分析微信“抢红包”背后的传播策略,试图开辟一条不同于以往研究

视角的新路子。

1 时间节点 恰到好处

送红包是中国民族过年的传统习俗,“微信红包”选择在春节前推出,正是顺应了全国人民红包拜年的时间节点。春节这一时间节点的特性和“微信红包”的要求不谋而合。首先,春节属于国家法定假期,网民们有足够的空闲时间关注微信平台,体验微信的各种新应用,这就为“微信红包”游戏的应用提供了最好的时间段。其次,“微信红包”推出时机和中国民族的红包拜年习俗相契合。随着互联网和高科技的迅猛发展,手机上网已经成为现代人接触互联网的普遍方式。春节期间人口流动的特殊性,使手机上网的用户激增。人口大规模迁移过程中,电脑上网存在一定的局限和不便,大家更愿意选择随时随地可以浏览信息、社交等的手机上网方式。庞大而普遍的手机用户,为“微信红包”的应用奠定了根基,使得改变传统的拜年方式成为可能。最后,春节这一时间节点,绝不仅仅是一次简单的人口大迁徙,伴随着人口的流动,互联网产品和思维也迅速随之扩散。很多在一二线城市工作的年轻人回到三四线城市、

农村过年,手机里的新玩法也以病毒式扩散的方式传播到三四线城市和农村,他们的长辈、亲人、同学等都会或多或少受到传染。在这一时间节点,“微信红包”同样会迅速扩散到全国各个范围,激发潜在的增量用户市场,为微信“抢红包”推波助澜,最终演变成一场盛大的全民狂欢。

2 媒体组合 全面包围

从本质上看,“微信红包”是一款基于互联网平台的金融产品。任何产品要打开市场销路,离不开全方位的媒体宣传。首先,从传统媒体来看,2014年1月微信推出公众账号“新年红包”后,第一财经、商业价值等传统媒体率先发文进行报道,让“微信红包”在短时间内知名度迅速提高并扩散。羊年春节到来之前,《新民晚报》2015年2月10日发文《羊年网民抢红包开始“拼”了》,很快被网易新闻等多家媒体转载,为新一轮的微信“抢红包”预热。2015年2月12日,《羊城晚报》发文《微信“摇红包”今晚开启 附攻略》,开启首轮春节“摇红包”活动。之后,《凤凰资讯》紧接着刊文《看羊年春节 记得抢红包》,各大媒体纷纷报道,铺天盖地的文章将羊年春节微信“抢红包”活动推向了高潮,使“羊年春节成了抢红包游戏”。^②然后,各种新媒体也接连发表文章。早在2014年12月31日,《IT之家》发文《看羊年春节的最大理由:微信红包》,戏谑意味十足,同时也极大地吸引了公众眼球。友情下载网2015年2月6日刊文《2015春晚微信红包活动怎么玩?羊年春节微信抢红包技巧攻略详细介绍[图]》详细介绍春晚抢红包攻略,为网友支招。2015年2月12日,中新网发文《羊年春节5大亮点:直播中派红包,反腐题材热》,官方确认“微信红包”的地位,再次点燃网友们的期待。与传统媒体相比,

新媒体的传播速度比较快,没有太多框架束缚,很容易被受众关注到。此外,搜索引擎和朋友圈里也有大量的文章传播开来。比如春节前几天,微信朋友圈里已经出现诸如《微信抢红包一夜暴红》、《微信红包红了一天发出1800万元》等雷人文章,吸引微信用户的注意。这些文章虽然良莠不齐,传播碎片化,吸睛度却比较高。网友看过后虽然不会真的相信,却能增强对“微信红包”的关注度。传统媒体、网络媒体和朋友圈等相呼应,这种媒体组合的能量是非常惊人的。传统媒体的权威性、网络媒体的灵活性和朋友圈的碎片化互相结合,编织成一张“微信红包”宣传的巨网,全方位立体式进行轰炸,网民很难不中招。

3 传播内容 金银狂欢

就传播内容而言,和马年“微信红包”相比,羊年微信“抢红包”的宣传集中在羊年春节。马年春节已经启动了“微信红包”工程,“微信红包”对羊年春节来说已经不是什么新鲜事物。虽然微信版本进行了升级,羊年“微信红包”增加了“拜年红包”,微信用户可以根据系统随机选取的小额吉利数字拜年,既不会觉得尴尬、失面子,又能传递新年祝福。但这项小小的功能升级无法带给网民们更强烈的震撼,只能算是增加了一些新玩法而已。真正给网民们带来震撼的是羊年春节的微信“抢红包”。早在2015年2月10日《新民晚报》就发文《羊年网民抢红包开始“拼”了》,指出阿里和腾讯春节期间将扔出各类红包41亿元。从2月12日晚9时开始,只要用户更新到微信6.1.1版,就能在“发现-摇一摇”里看到红点提示,点击进场摇一摇随机抽现金红包。^③对广大网民来说,这是一场“真金白银”的盛大狂欢,无疑具有超强的吸引力。为了将羊年春节微信“抢红

包”推向巅峰,媒体不仅从宣传上造势,还纷纷推出羊年春晚微信抢红包技巧及种种攻略,并附详细介绍,极大满足网民们领取红包的美好愿望和迫切要求。

4 传播形式 亮点游戏

“微信红包”已经超出了红包的概念,它更像是一个社交游戏。或者说,微信“抢红包”的传播形式就是游戏。传统的拜年红包更为正式,红包里面装的人民币数额较大,一般只在较亲密的亲戚朋友间发送。微信“抢红包”则不然,既可以在亲戚朋友间发送,还可以在各个微信群里发送。发送金额比较随意,大小额不等。

微信“抢红包”游戏的亮点就在于:抢。“抢”能够激发人的战斗性欲望,满足人的娱乐心理。如果有人当面给你一块钱,你可能不会要,也觉得没什么意思。而在微信圈里“抢红包”性质就变了,一种有比较性的游戏,好玩,甚至有点小刺激。抢到红包的人,红包中的金额有多有少,谁抢得最多,谁抢得最少可以通过查看一目了然。抢红包的结果会让每一次红包的发放都有炫耀、有懊恼、有话题,从而激发用户主动地分享和传播,将这个游戏继续下去。

虚拟红包并非微信首创,却在微信平台上最火爆,这和微信强大的社交关系链是分不开的。基于强大的社交关系链,微信红包才能在每一次打开或发送时传播到更多的人,使微信

红包不断持续升温。

5 舆论话题 造势助力

在微信“抢红包”传播过程中,舆论的力量不可忽视。腾讯和阿里的战争,本就是关注度极高的话题。大家提起腾讯马化腾,少不了要拿阿里的马云作对比,两者已经在网民心目中积累了很高的话题关注度。微信支付和支付宝的竞争由来已久,自微信5.0版本加入支付功能后,逐渐威胁到支付宝的地位。微信红包在春节期间发起进攻,借助春节人群迅速扩散自身的影响力,掀起“微信拜年”狂欢,这无疑对支付宝是个很大的威胁。马云也不得不承认,微信红包似“珍珠港偷袭”确实厉害。^④在关注度如此之高的舆论话题影响下,微信“抢红包”想不火都难。

[参考文献]

- [1] 达达. 看羊年春晚的最大理由:微信红包[DB/OL]. IT之家 <http://www.ithome.com/>, 2014-12-31.
- [2] 董蓉. 羊年春晚成了抢红包游戏[DB/OL]. 东方网, <http://news.eastday.com/>, 2015-2-19.
- [3] 胡晓晶. 羊年网民抢红包开始“拼”了[N]. 新民晚报, 2015-2-10.
- [4] 马云. 微信红包似“珍珠港偷袭”但春节很快会过去[DB/OL]. 凤凰科技, <http://tech.ifeng.com/>, 2014-2-1.
- [5] 刘杰克. 从互联网思维营销看微信红包的红[J]. 市场营销, 2014, (3).

浅析红枪会性质的变化

——以20世纪30年代以前的河南红枪会为例

王亚菲

(郑州大学,河南 郑州 450001)

摘要:活跃于新民主主义革命时期的红枪会,在中国近现代史的舞台上发挥着重要的作用。它从产生之初的防兵防匪的宗教社团,随着局势的发展不断演变,变成一支战争中不可或缺、至关重要的政治色彩浓厚的军事力量,不可以片面地看待它。

关键词:红枪会;北伐;团体

作为一个民间秘密社团而存在的红枪会,活跃于中国新民主主义革命时期,最初纯属防兵防匪的自卫组织,它产生的确切时间今已无从考证,一般认为其发源地是山东,最初之时势力薄弱,影响不大,在华北地区发展也相对缓慢,然后随着河南地区政权交替频繁,苛捐杂税日渐繁重,军阀混战匪祸不断,再加上天灾水旱、科教落后等原因,广大农民喊着“吞符念咒、可避枪炮”的口号,大力发展会员“习练红枪”,将红枪会由秘密转向公开,红枪会在河南一地迅速发展壮大起来。红枪会在河南盛极一时,对时局的影响不可谓不大。它在国民二军与吴佩孚的对抗中,和抗击张作霖奉军南下都发挥了重要作用,不仅打击反动势力促进国民革命北伐,且为抗日战争的胜利也做出了贡献。然而即便如此,由于其开创之初就带有浓厚的封建迷信色彩,内部成员成份复杂,人们对红枪会的评价也不尽相同,有人认为红枪会是邪教组织、是会匪,也有人称之为“广大农民对封建军阀进行反抗斗争的组织形式之一”。笔者认为红枪会的性质并不是一言可以概之的,它是随着时势发展而变化的。

1 河南红枪会之缘起

1917年前后,红枪会自山东传入河南东部、东南部的一些县区。“新近河南又有硬肚之邪教出现”^[1],1923年《晨报》又发布了题为《河南各县邪教之流行——有红枪会硬肚等教性质与义和团无异》的报道,该报道称因为当时匪祸横行,官兵无力抵抗,土匪有枪而农民没枪,于是只能醉心邪术借助信教以御枪炮来愚弄大众,遂该教愈加流行。《中国青年》中《介绍河南的红枪会》一文就曾讲到红枪会的起源完全是宗教的,内部门派众多,每个地方又不尽相同,分派类似于前清嘉庆的“八卦教”;据他们拜神、吞符以低于枪弹的情形类似于义和团,而义和团和八卦教都属于“白莲教”的裔流,可见红枪会在宗教属性上,完全是由白莲教分派下来的各种神教汇合而成的。西方的媒体如《泰晤士报》对它的定义是“此等秘密结社之会员,自称不畏刀枪,其性质与前义和团相似之处颇多,惟尚无仇之外之举动”^[2],如此可见一斑,当时的统治者无不避之如蛇蝎。《河南史志资料(第六辑·红枪会资料专辑)》里存有二十

作者简介:王亚菲(1990-),女,汉,历史学院在读研究生,研究方向:中国近现代史。

世纪一二十年关于红枪会的政府令文,诸如《督军兼省长训令各县知事》、《河南督军兼省长令汝阳道尹查禁确山硬肚教》、《河南省长令四道尹》此类,省令直言红枪会“信邪习”、“妖言惑众”、“以厉禁令”,抨击其为邪教异端,当时的官方规劝入会的父老乡邻归家安业、重做良民。

2 军阀混战中的红枪会

20世纪20年代的河南是军阀混战的舞台,红枪会在此时防军防匪的作用更是得到极大的发挥。国民二军胡景翼督办河南之际,采取“豫人治豫”的策略,也尽量避免与红枪会发生直接冲突,在一定程度上减少了河南人对国民二军的排斥,虽然期间也有小规模冲突,但两者基本能实现和平共处。然而随着他的病逝,“豫人治豫”的政策措施一并被带入尘土之中。接替他上任的岳维峻在驻守河南之时,军纪不严,赋税沉重,为了生存,民众纷纷加入红枪会,进行抗捐抗税斗争。红枪会由抗捐抗税发展控制地方税收,再到干涉县政,这迫使岳维峻改变其政策。此后,岳维峻多次发布布告,严禁红枪会活动。就是在这样的情况下,1925年年底,河南红枪会同国民二军的矛盾激化,几近决裂。也是在此时,吴佩孚决定抓住这一有利时机,利用河南红枪会势力,赶走陕军,以期重回洛阳。为了笼络红枪会,吴佩孚以三年不征钱粮,给予军队官衔、官位、名利等条件,得到了红枪会的支持和帮助,吴佩孚成功地驱逐了国民军,重新入豫。然而,吴佩孚在入主河南之后并未践行他原先给的诺言,剥削繁重较国民军并无差别,对河南当地人民的虐行与岳军无异。

在讨伐军阀的同时,红枪会势力就已经得

到不断发展,《河南公报》里我们可以看到枪弹不入身的红枪会几乎蔓延全省,安阳红枪会、温县红枪会、闵县红枪会也都逐渐势起,可见红枪会正在一步步发展壮大。红枪会的壮大威胁到了直系军阀的统治,当时在位的李济臣省长接到的吴佩孚打击红枪会的公函,“豫省地方,红枪等会,所在甚多,亟应严行禁止,以遏乱萌。兹特印布告四千张,相应送请贵署查照,分发各道,饰县张贴。”^[3]为了对抗强大的直系军阀,河南红枪会开始出现了大组合的现象,联合整个县或几个县的大组织纷纷出现,“汝南、正阳、罗山、信阳、确山、新蔡、上蔡等县,均为红枪会所据。……闻红枪会此次大组合,系因靳军苛派给养,预征地丁,勒索军费太重,人民无力负担。与其受军队之累,不如挺而走险。”《晨报》也发布了题为《河南全省红枪会联合会总部告汴民宣言》的文章,这些都说明了当时红枪会联合的盛况。

3 北伐时期的红枪会

或许也正因为如此,国共两党在北伐之前就注意到了红枪会这一强大的武装力量,并纷纷付出了企图或引导或改组的实践行动。

国民政府对河南红枪会成为农会武装力量的争取,共产党对红枪会工作的重视。红枪会随着自身势力的不断发展,被越来越多的政治势力所注意。国民政府在北伐的过程中,河南省红枪会四处打击直鲁奉军阀,显示了强大的力量,因此,武汉国民政府决定以红枪会为群众基础在河南开展建立农民协会的工作。1927年3月,为了加强对红枪会的领导,武汉国民政府在武昌召开了河南省武装农民代表大会。这次大会对动员红枪会起到了很大的作用,使后

来武汉政府的北伐军在进入河南消灭直奉军阀势力的过程中得到了红枪会的很大支持。

就共产党方面而言,1930年3月中共中央指示鄂豫皖边界特委:“绝对不能把红枪会看做是地主阶级武装。要明白夺取其领导权的意义,尤其不能站在红枪会组织以外,用投机取巧威胁强迫的手段,那样是把会众奉送给反动派利用”。

中共河南党组织派大批同志回原籍,利用红枪会组织暴动。同时分析前期暴动,不断探索新形势下枪会工作的策略原则,直接推动了后期暴动的接连胜利及土地革命的顺利进展。

4 结语

由此可见,红枪会的起源,完全是由于军匪压迫而产生的带有封建迷信色彩的自卫组织。由于红枪会在追歼吴佩孚和张作霖的斗争中都表现突出,其本身也在这些斗争中得到了发展壮大,参加人员一时之间竟达百万之众,盛况空

前。红枪会在人员不断发展壮大的同时,思想也有进步发展。《宜阳文史资料》有报载:“嗣因新、绳、洛、宜民团纷纷来相助,将王振军悉行缴械。”还有报载:宜阳红枪会“一时尚未易剿办,如果操切从事,势必发生他故……闻宜阳红枪会屡次击败军队,其势甚凶”。这说明前后的红枪会迷信色彩已大大减少,由最初的大刀长矛大部改用新式枪炮对敌。

在军阀被消灭之后,红枪会已然不再是那个带有封建迷信色彩的防兵防匪的自卫组织,而是作为一支强大的武装力量,成为政治舞台上一支不可忽视的力量,越来越受到国共双方的影响,政治色彩不断加重。

[参考文献]

- [1]河南发现硬肚之邪教[N].晨报,1921年7月24日.
- [2]西报之河南新讯——以红枪会之性质[N].民国日报,1922年4月13日.
- [3]吴佩孚禁红会[N].新中周报,1924年7月23日.