郑州职业技术学院学报

目　录

【高等教育研究】

高职院校院系两级管理模式的研究 …… 张雪艳(1)

协同创新:苏州大学马克思主义学院转型发展经验启示 …… 徐占春(4)

高校学生流动党员的管理现状及对策研究 …… 何峻松(10)

职业院校学生心理与学习能力指导研究 …… 胡民主(13)

新形势下加强高校宣传思想工作的途径和方式研究 …… 董祥友(16)

民办本科应用型人才责任意识培养路径探索 …… 马家生(19)

【教学改革与实践】

新媒体背景下运用信息化技术改革高校思想政治理论课教学的几点思考 …… 李文博(22)

提升高校思想政治理论课亲和力的三维思考 …… 祝小茗(24)

对高职学生学习方法指导的思考 …… 刘　矛(28)

高职院校英语课堂教学效果提升研究 …… 韩彩虹(31)

高效课堂中收获“趣”与“渔”的三项技术在礼仪教学中的应用研究 …… 邱　珉(34)

翻转课堂在大学语文教学中的应用研究 …… 陈琳静(37)

期刊基本参数:[审省直连]00039 号 * 2004 * A4 * 80 * zh * 1000 * 24 * 2017 - 12

【应用技术研究】

涂层制备工艺对钒钛改性冷作模具钢性能的影响分析 …… 王晓峰,赵瑞山(40)

高校实验室建设之我见 …… 赵　霞(44)

SA8000 对提升企业人力资源管理的策略研究 …… 杨中昭(46)

利用 ADAMS 的船舶运动模拟平台运动学与动力学分析 …… 廉振红(49)

计算机陶瓷元件的介电性能研究 …… 吕代刚(52)

汽车用 6061 铝合金柠檬酸阳极氧化工艺的研究 …… 王建锋,陈香香(56)

浅析物联网技术在我国物流领域的应用 …… 沈琴琴(60)

【学术探讨与争鸣】

现代信息技术与古诗词鉴赏整合初探 …… 吕文玲(63)

东汉蔡邕私人藏书思想略论 …… 冯乐辉(66)

《建军大业》对革命历史题材影片的继承与超越 …… 曹玉霞(70)

新《民办教育促进法》的意义、不足及完善建议 …… 余中根(73)

服刑人员职业技能培训的现状及对策 …… 吴云华(76)

本期执行编辑:理清华

高职院校院系两级管理模式的研究

张雪艳
(郑州职业技术学院,河南 郑州 450121)

摘要:高职院校院系两级管理模式是为适应新的教育环境,促进自身更好发展的重要方式,是合理配置和利用教育资源的一种有效途径。可以促使系部充分调动自身积极性,提升管理水平和教学质量。但在实施过程中,院系两级管理改革要涉及许多问题,如何使院系两级管理模式能够顺利地实现,是改革与实施过程的主要问题。

关键词:高职院校;院系两级管理;改革问题

当前,随着高职院校办学规模的逐步扩大,院系两级管理模式在很多高职类院校逐步推广和执行,整体趋势很好,但在具体实施环节上还有很多现实问题没能解决好,如:院系两级管理的统筹规划不完善、办学主体不明确,忽视长远与协调发展、院系两级管理责权划分不明确,权力具体下放程度不确定、实验管理与协调困难、监督和评估机制如何制定等问题。本文主要阐述了当前高职院校旧管理模式存在的问题及院系两级管理模式改革的必要性,通过调查及对问题的分析,提出一些合理化建议,旨在提升高职院校的办学能力,培养当今社会发展需要的人才。

1 院系两级管理的定义

院系两级管理模式是通过学院把部分权力的下放,使系部成为教学主体,充分发挥系部作用,有针对性地加强其自我管理的能力,以局部的有效管理汇集成整体的最大效益,进而提升高职院校的管理水平和教学质量的一种管理模式。

2 院系两级管理模式的必要性

我们对传统教育管理模式在新形势下运行的弊端进行一些细节调查:

(1)旧模式下,院级管理工作量较大,为一些繁琐的事务耗去很多时间精力(比如排课、实验安排、会议、各种专业技术问题的处理),而系里没有自主处理权,作用和优势也就难以突显。

(2)传统管理模式在人才培养的深度和专业化程度上,难以实现。

(3)统一的师资力量、人才培养方案、教学保证设施,使得学生没有进行创新实践的条件和资源配置,不利于新专业的开发。

(4)师资队伍结构不能优化整合,人浮于事,效率不高,对专业教师队伍水平提高不利。

(5)实验室老师所学专业与管理的实验室不匹配,造成管理能力不足或缺乏经验,所以只能人浮于事,简单应付。

以上这些细节显示,在当前高职院校的办学规模逐步扩大、办学层次呈现多元化、社会对人才的要求越来越高、教学出现许多小分区等的情况下,单一的管理模式在实施过程中显得力不从心,教育模式的改革势在必行。

3 院系两级管理体制改革中存在的问题及原因分析

3.1 院系两级管理的统筹规划不完善

院系两级管理体制实施的关键在于总体目标和阶段性目标的实现。个别院校对院系两级管理体制缺乏总体设计,过多关注和注重判断改革中人、财、物的划分是否合理,而忽视了其与教学改革之间的

基金项目:本文系河南省2015年河南省教育技术装备和实践教育研究立项课题“高职院校院系两级管理模式下实验教师队伍建设现状与对策研究”(GZS103)阶段性研究成果。

作者简介:张雪艳(1971 -),女,讲师,学士,研究方向:计算机教学。

联系及其在教学改革的目标完成情况中的作用。有些高职院校对出现的问题不能进行及时地纠正,改革也因此难以有效地推进。

3.2 办学主体不明确,忽视长远与协调发展

一些高职学院将院系两级管理体制改革简单地理解为院系两级在人、财、物管理上的分权和新的职责制度的制定,忽视了系部这个办学主体的长远发展。不少学校在管理体制中重视管理干部岗位竞聘,轻专业教师及学科带头人的选拔与培养,致使许多教学骨干教师涌向管理岗位,影响了专业建设和人才的培养工作。

3.3 院系两级管理责权划分不明确

有的院校虽然规划上是院系两级管理,但在具体的实施细节上还存在问题,权力下放程度很难确定,可能会存在管理交叉情况,比如教学资源的统筹规划、对外关系建设、教师队伍建设规划、院校共享的实验实习设施等。个别院校选取一两个系部作体制改革的试点,试点过程结束就一刀切全部实施。其中难免存在一些不太适合院系两级管理的部门,比如招生困难的专业资源困乏情况,新上马的专业,教学资源与师资力量的调配出现困难,这些问题在系部显然很难解决。

3.4 实验管理与协调出现新困难

一是实验室教师队伍的培养和使用问题无法得到妥善处理。二是各院系之间的教学设备如何分配与共享问题,特别是有些实验资源有各系共用情况不好解决,管理人员之间在交叉专业之间的协作办公困难。

4 高职院校院系两级管理体制深化改革的思考与建设

(1)明确院校院系两级管理体制改革的目标,建立以系为主的院系两级管理体制,逐步实现权力下移。院系两级管理体制最终要以系部成为办学主体,使其根据市场对人才需求的变化而主动创新和变革,独立行使教学、科研、社会服务职能,承担相应的各种责任。院级管理部门的职能由直接控制管理转变为间接调控管理,由过程管理转变为目标管理。

(2)院系两级管理要优化管理和监督资源,改革要把重点放在促进教师的积极性和创造性的激发上。教师作为教学主体,其积极性与创造性直接影响着教学效果,要以先进文化、办学理念等方面激发教职工,确定专业带头人、建立科研团队、选拔骨干教师并赋予一定的职责和权利。通过制定与实施目标管理制度、约束激励制度、学习培训制度以及督导、评估、考核等制度,实现从过程管理到目标管理的转变,院系应统一协调各系工作,对实施的效果进行论证。

(3)院系两级管理不能忽视实验室及实验教师队伍的管理。院级向系部下放管理权责,让系部管理自己的专业实验室及管理人员,并根据需要及时调整专业课程及培养方向,学院统一监督措施。根据各个教师专业特长人尽其用,发挥优势。

(4)注重专业建设和教师队伍培养。高职院校院系两级管理体制的改革要把重点放在促进教师的积极性和创造性的提高上。院级方面应注重教师综合素质的培养与提高。系部应注重新专业与新专业教师的培养,在培养上要有针对性,培养的学生才有社会竞争力。

5 院系两级管理模式实施的流程及方法

院系两级管理模式是在一定条件下对旧管理模式的改革,这种改革必须要经过客观教学条件的变化、教育观念的转变、制定新的院系两级管理模式、试点运行、具体实施、实施评价、正式实施等几个过程。在此过程中,主要涉及到以下几个问题的建设:

5.1 专业建设及申报、专业计划的制定

A 院教务处负责学院专业建设的发展规划,对专业的审查评估,新专业申报工作的评估,专业计划的审核,重点建设专业的审核及经费审核。

B 系部主要制定本系专业建设,新专业和重点专业的申报,专业计划的制定,专业建设的经费使用等。

5.2 课程及教材建设的制定

A 院教务处负责全院课程建设与指标体系建设,精品与重点课程的立项、管理、验收、拨发经费,对教学大纲编制和修订提出总要求,制定教材选用原则及审查等。

B 系部负责课程建设,教学大纲制定,重点或精品课程的申报实施,按要求选用教材。

5.3　师资队伍建设

A 院级制定教师队伍建设规划,人才引进工作,建立教师业务档案。

B 系部提出用人需求,上报学院。

5.4　教学运行管理

A 院教务处负责教学及实践任务的统筹安排、教学任务统计、校历编制、课表协调、考试事项的安排及审查、教研活动的检查、教学质量的评估等。

B 系部负责课程安排、课表制定、教学、考试及实验管理及检查教学质量的考核等。

5.5　资金使用管理

A 院级财务部门统筹负责各系部资金的分配与使用监督。

B 系部负责资金使用上报与使用情况。

5.6　学生管理

A 院级设学生管理处,对各系学生管理统一协调辅导员分配,对学生管理过程中出现的问题进行监督与审查。

B 系部负责辅导员具体工作安排,学生管理细则实施、学籍管理与汇报等。

结束语

通过以上这些措施,院系两级管理的统筹规划不完善、办学主体不明确,长远规划与协调发展、权力具体下放程度不确定,责权划分不明确等问题将会得到较大改变。另外,监督和评估机制的完善也要随之推进,这样既符合当前人才培养的长远需求,又可以量化管理,高职院校院系两级管理体制改革必然会带来管理与教学水平上的进一步提升。

[参 考 文 献]

[1]陈国锋. 高职院校二级管理:运行现状与发展策略[J]. 中国职业技术教育,2008,(33).

[2]眭依凡. 大学校长的教育理念与治校[M]. 北京:人民教育出版社,2001.4.

[3]叶茂林,肖念. 中国高等教育热点问题述评[M]. 北京:科学出版社,2007,(6).

[4]张凯. 高职院校人才培养模式之研究[J]. 职业教育研究,2009,(8).

[5]史士本. 构建高等职业教育人才培养模式的探讨[J]. 教育研究,2001,(6).

协同创新:苏州大学马克思主义学院转型发展经验启示

徐占春
(江西宜春学院,江西 宜春 336028)

摘要:为了破解地方高校转型背景下马克思主义学院的发展困局,分析转型过程中地方高校马克思主义学院在思想政治理论课教学、人才培养、科学研究、学科建设和服务社会方面面临的问题,并参考苏州大学马克思主义学院的实践经验,引进协同创新概念解决以上问题。指出协同创新是提高地方高校马克思主义学院办学水平切实可行的方法,并在观念更新、顶层设计强化、机制健全和平台完善方面提出进一步的建议。

关键词:转型;困局;协同创新

1 地方高校马克思主义学院转型背景

自 20 世纪 90 年代以来,我国高等教育总体规模和办学规模不断扩张,社会主义市场经济体系逐渐建立和完善。高等教育丰富的人力资源和智力资源本该是推动经济社会发展的重要力量和资源。但是当前我国高等教育和经济社会发展的轨迹错位导致高校毕业生就业难与行业企业用工荒现象并存[1],这种新增劳动力结构性失业问题折射出高等教育功能失调,在服务社会经济发展及社会转型发展方面存在巨大困难和障碍。这样的问题在占到我国高校总数 95% 以上的地方高校[2]中表现尤为严重,由此引发了全社会的广泛关注。在当前高等教育日益全球化的背景下,为了适应现代高等教育的发展,我国地方高校必须要加强与地方社会的互动与共建,探索在市场原则下更好服务于地方社会的转型发展路径。

作为地方高校直属领导和管理的二级教学科研机构,地方高校马克思主义学院(有的叫马克思主义理论教育学院、思想政治理论教学部、社会科学教研部、马列部等,为行文方便,本文一律称为马克思主义学院)肩负着思想政治理论课教学、马克思主义理论学科建设、人才培养、科学研究和社会服务的重任,承载着为党和国家培养建设者和接班人的光荣使命。[3]党和国家极为重视马克思主义理论的教育与研究,为马克思主义理论学科建设和高校马克思主义学院建设提供了必要而充分的顶层设计保障。2015 年 1 月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》,从巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位出发,突出强调了坚守高校意识形态工作前沿阵地,推动马克思主义学习、研究、宣传的重要性和必要性。[4]地方高校马克思主义学院是高校意识形态工作的最前沿,对于转型背景下地方高校坚持党的领导和社会主义办学方向具有十分重要的意义。2016 年 12 月,中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在全国高校思想政治工作会议上强调,办好我们的高校,必须坚持以马克思主义为指导,要坚持不懈传播马克思主义科学理论,抓好马克思主义理论教育。[5]在此大背景下,地方高校马克思主义学院适应高校转型需要的创新发展势在必行。

2 地方高校马克思主义学院转型面临的问题

《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》明确指出,高校马克思主义学院“是思想政治理论课教学部门和马克思主义理论研究机构,又是马克思主义理论学科点的依托单位。其职责是:统一管理思想政治理论课教师,负责思想政治理论教学、科研、社会服务和相关管理工作;负责马克思主义理论学科建设、人才培养和教学科研梯队建设等工作。”当前地方高校马克思主义学院在思想政治理论课教学、人才培养、马克思主义理论学科建设、科学研究和社会服务这五个方面的发展瓶颈制约了地方高校马克思主义学院,甚至是地方高校整体的转型发展。

项目资助:2015 年度江西省高校党建研究项目“高校党组织领导学校转型发展的能力研究”(JXGXDJKT. GH - 201504)

作者简介:徐占春(1981 -),男,广东南雄人,马克思主义学院副教授,研究方向:思想政治教育。

2.1　课程教学方面

保质保量地开设好思想政治理论课是高校马克思主义学院的立院之本。[6]《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政[2005]5号)指出:“提高高等学校思想政治理论课教育教学质量和水平,关键在教师。”马克思主义学院的老师不仅要像其他专业教师那样掌握和传授专业知识和技能,更重要的是要传递价值。但是大多数地方高校的思想政治理论课师资状况不容乐观。地方高校思想政治理论课教师出于种种原因,存在数量不足,教学负担过重,教学班级过大等问题,客观上影响了思想政治理论课教学实效性。近年来,其中一部分地方高校通过引进新教师和遴选辅导员兼职的方式逐渐缓解了思想政治理论课教师数量不足的压力。但是,思想政治理论课师资队伍中素质参差不齐的情况仍然存在。他们中的少数政治素质不高、不能正确认识和处理马克思主义的学术性和意识形态性的关系、在重大政治原则上与党中央不能保持一致;还有一部分高学历、学问深但却对学生了解不够、育人能力低下。这些都与高校思想政治理论课教师本应具备的素质有出入。[7]

2.2　人才培养方面

大学生是国家和民族未来发展的中坚力量,能否把他们培养成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,对于中国特色社会主义事业具有重大而深远的战略意义。高校马克思主义学院承担着向大学生系统传播马克思主义任务,同时也面临着来自大学生成长环境大挑战。当课堂马克思主义教育和大学生成长环境中的不纯洁,让人气愤、反感、不平的社会现象发生冲突时,大学生思想品德状况往往追随他们崇拜的人或熟悉的人而致是非难辨。这个时候就需要思想政治理论课教师坚持正确价值导向,引导青年学生透过现象看本质。但是个别马克思主义学院教师因为素质有欠缺,即使开展思想政治教育、宣传主流意识形态,也会说一套做一套,心口不一,或者是讲不深讲不透,缺乏信服力。这样的课堂,理论与实践脱节,与学生成长环境脱节,严重影响了思想政治教育的实效性。

2.3　科学研究方面

科学研究是马克思主义学院的强院之路[8]。然而,一方面,相当部分地方高校马克思主义学院的教师都存在不重视科学研究的现象,直接导致课堂教学缺乏科研支撑,局限于教材知识体系的传授,无法用“抓住根本”的理论说服、感染学生并激发他们的学习积极性和主动性,造成了思想政治理论课教学的低水平徘徊。这成为了制约思想政治理论课教育教学效果的重要因素。同时由于学科建设以科学研究为前提和推进动力,马克思主义学院教师的科学研究弱势必然会导致马克思主义理论学科建设的弱势。另一方面,地方高校马克思主义学院教师教学任务普遍比较繁重,且主要是教育宣传、时政宣讲等临时性任务,使其从事科学研究时间和精力难以保证。即使有部分教师从事科学研究活动或者是缺乏问题意识,脱离地方实际,研究的针对性和实效性不强,容易与一些学术研究型大学的同行研究同质化,以致缺乏竞争力;或者是研究和学术创新的手段和成果不够多,不能有效整合校内相关学科资源积极开展马克思主义理论研究。

2.4　学科建设方面

加强马克思主义理论学科建设是马克思主义学院的使命之一,是马克思主义学院健康持续发展的重要保障。我国增设马克思主义理论学科是“为了加强马克思主义理论体系研究、马克思主义发展史和马克思主义中国化研究、思想政治教育研究,推进党的思想理论建设和巩固马克思主义在高等学校教育教学中的指导地位,加强高校思想政治理论课建设、培养思想政治教育工作队伍”。但是,地方高校马克思主义学院相当一部分教师数量由于历史或者现实的原因,分散于各个二级学科,缺乏明确的学科方向引导,难以形成发展合力。同时,由于缺乏学科方向的规范,部分教师还可能偏离研究方向,造成马克思主义理论研究和教学难以深入、持续的局面。有个别地方高校马克思主义学院的学科布局甚至出现“大而欠强”,学科整合“分而欠清”的现象。

2.5　社会服务方面

高校的学院大都与社会经济、文化、科技特别是市场需求接轨。马克思主义学院的产生发展的初始动力则是党政机关在人才培养和学术研究的政治性要求,而非来自学术自身发展需要,其发展轨迹是党和政府对人才培养思想品德目标的设定,而不是学术的积累和社会需求的结合。[9]因此,高校马克思主义学院的教学科研立足点往往与社会现实问题尤其是重大社会现实问题和热点、难点问题脱节,授课停留在课程理论宣讲的抽象概念层面;科学研究过分重视纯理论研究,问题意识和服务意识不强。地方高校马克思主义学院更是同相关政府部门、校外科研院所、知名企业、文化基地的合作交流不到位,

无法形成学院和社会各领域、各方面的教育合力。地方高校马克思主义学院的学术资源、人力资源与社会共享的渠道不通畅,无法服务地方社会和人民大众。

3 协同创新与地方高校马克思主义学院转型发展路径

3.1 协同创新内涵

协同创新源于 20 世纪 70 年代由德国物理学家赫尔曼·哈肯于提出的协同理论。[10] 2005 年,美国麻省理工学院斯隆中心的研究员 Peter Gloor 最早将协同创新界定为:具有共同目标的创新工作者组成虚拟化网络小组,并借助此网络媒介进行沟通交流和信息共享以实现共同目标。[11]

2011 年,胡锦涛同志在庆祝清华大学建校 100 周年的讲话中,从国家战略层面提出高校应积极推动协同创新。[12] 高校协同创新从此成为了学界的研究热点,其中较有代表性的观点如下:陈劲和阳银娟认为协同创新是以知识增值为核心,企业、政府、知识生产机构(大学、研究机构)、中介机构和用户等为了实现重大科技创新而开展的大跨度整合的创新组织模式。[13] 李忠云和邓秀新指出高校协同创新的内涵是高校内部、高校之间、高校与研究院所、企业之间为解决国家重大战略需求、重大科技项目、行业共性技术等问题而共同投入资源、能力,并在政府、科技中介服务机构、金融机构的支持下,整合资源、协同攻关,实现科学研究、技术开发的重大进展和突破的创新活动。[14] 邵云飞认为高校协同创新是高校协同科研院所、国外科研机构、行业企业等创新主体,在地方政府以及科技中介服务机构、金融机构的支持下,通过创新主体之间以及创新主体与外部环境的人力、知识、技术、资本等的互动,为实现人才培养、学科建设、研究发展而形成的前沿性、开放性、专业性、稳定性的组织系统,协同攻关,实现科学研究、技术开发的重大进展和突破的创新活动。[15] 基于以上观点,考虑到所有中央部委直属和地方高校的实际情况,协同创新主要是指高校内部,高校之间,高校与政府、研究院所、企业、社区之间为解决国家或地区重大战略需求、重大科技项目、行业共性技术等问题在人力、知识、技术、资本等方面的创新性互动活动,属于以知识增值为核心开展的大跨度整合的创新组织模式,包括面向学科前沿的学术协同、面向区域发展的区域协同、面向文化传承的文化协同和面向行业企业的技术协同。[16] 高校是协同创新责任主体之一,是协同创新活动的重要纽带,是推动协同创新的强大生力军,[17] 全面推进协同创新是提升高校科研能力的必由之路,是提升高校人才培养质量的客观要求,是高等教育服务经济社会发展的内在要求,提升高校办学水平离不开协同创新。[18]

协同创新过程中的创新主体具有共同目标,在开放的系统中形成了良好的互动沟通机制,效用是非线性的。这些基本特征同高校思想政治教育工作创新存在内在统一的逻辑关系。另一方面高校思想政治教育工作创新也需要协同创新发展。[19] 高校马克思主义学院负责思想政治理论课教学、科研、社会服务和相关管理工作,是高校思想政治教育工作创新主体之一。在地方高校转型背景下,地方高校马克思主义学院转型发展需要协同创新。

3.2 苏州大学马克思主义学院发展的路径选择

2017 年 05 月,“全国高校马克思主义理论学科研究会第二十九次学科论坛”在苏州举行,与会者认为,要积极探索、大力推进高校马克思主义理论学科建设和思想政治理论课教学协同创新,切实增强协同育人合力和立德树人协同效应。作为论坛的承办单位,苏州大学马克思主义学院积极贯彻落实《苏州市人民政府 苏州大学关于实施名城名校融合发展战略的意见》,探索地方高等院校与地方机关党组织合作共建的新路,努力把学院建设成为马克思主义理论人才培养基地、马克思主义理论传播与研究基地、服务于地方经济社会发展和党建创新实践的新型智库。

苏州大学马克思主义学院的专家学者,坚守传播马克思主义的“小讲堂”,甘做研读经典的“冷板凳”,活跃在服务经济社会发展和党建实践的“大舞台”。近年来,苏州大学马克思主义学院正确认识地方高校马克思主义学院发展存在的问题,准确把握协同创新的深刻内涵和本质诉求,在实践中逐渐树立起协同创新的工作理念。以马克思主义理论学科建设为抓手,通过深入开展校内、校外的协同,不断深化改革人才培养、科学研究和管理服务创新模式,大力提高学院办学水平和服务社会的能力,是地方高校马克思主义学院发展的典范。

3.2.1 校外协同创新

(1)校际协同,打造协同创新联盟

地方高校马克思主义学院发展除了自身发力以外还要善于借力发展。早在 2015 年 12 月,苏州大学马克思主义学院就同扬州大学马克思主义学院在基地交流、科研协作、课题调研互助、人才培养及引

进信息共享等方面达成了合作共赢的美好愿景。2016 年 5 月,苏州大学与中国社会科学院马克思主义研究院签署合作协议共建苏州大学马克思主义学院。2016 年 6 月,苏州大学马克思主义学院在首届长三角高校思想政治理论教学改革创新研讨会上倡导成立了高校思想政治理论课区域协同创新中心。同年 10 月,杭州电子科技大学承办召开了高校思想政治理论课区域协同创新中心工作会议暨“信息化与意识形态安全”学术研讨会。同年 12 月,江南大学承办召开了“贯彻全国高校思想政治会议精神”研讨会暨高校思想政治理论课区域协同创新中心第三次会议。

除了长三角高校以外,苏州大学马克思主义学院还积极开展与其他地区高校马克思主义学院的交流合作。2016 年 11 月,苏州大学马克思主义学院与黔南民族师范学院马列主义教学部签订帮扶合作协议,利用自身教学和科研优势,为黔南民族师范学院马列主义教学部在师资建设、学科建设、专业建设、科研工作等方面其提供支持与帮助,同时实现双方在人才、地域和各项平台建设中的优势互补。2017 年 4 月,苏州大学马克思主义学院与井冈山大学马克思主义学院签订了对于加强双方教学实践、学科建设、学生培养方面有积极意义的《井冈山大学马克思主义学院与苏州大学马克思主义学院合作共建协议》,有利于双方在今后的合作中相互学习,取长补短,不断提高,共同发展。当月,苏州大学马克思主义学院又和临沂大学马克思主义学院本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则,在教学研究、学术交流与学科建设、人才培养、社会服务等方面建立长期、紧密的合作关系。2017 年 7 月,为了推进校际马克思主义学院合作与思想政治理论课协同创新,苏州大学马克思主义学院与长春理工大学马克思主义学院在互设教学研究实践基地、学术交流与学科建设、人才培养、教师研修、协同创新活动等方面建立了合作关系。当月,苏州大学马克思主义学院又与河南理工大学马克思主义学院为了共同推动马克思主义理论学科建设和教学科研工作发展,就学科建设、教学改革、科学研究及社会服务等方面签署了全面合作协议。通过相互取长补短,既可以扩大苏州大学马克思主义学院的影响力,也有助于苏州大学马克思主义学院与各合作单位的健康发展。

(2)校企协同,构建合作共赢机制

苏州大学马克思主义学院积极探索与苏州工业园区国有商业银行开展深度协调合作,苏州大学马克思主义学院党建专家团队为银行党建创新研究、党员教育培训、党建品牌建设等方面提供决策咨询和指导帮助。实现了高校研究资源和银行实践资源的互动整合,提升了银行党建工作的站位和高度。

2016 年 6 月,苏州大学马克思主义学院与中国建设银行苏州工业园区支行合作共建党建创新工作站,从“党员学习联学、党建工作联建、党建创新联创、党建资源共享”等方面深入开展共建工作,建立互学互助互补、全面长期稳定的银校党建合作关系。

除了建设银行,苏州大学马克思主义学院还积极与中国银行苏州工业园区支行合作共建“党性教育协同创新中心”,多次开展党建创新专题讲座并合作开发了“微党课”系列课程,受到党员同志的广泛好评。双方合作共建“金融业党建研究生工作站”和“金融党建研究实践基地”,由进站研究生与支部结对担任政治辅导员,在各项工作中扮演支部书记的“参谋”和“智囊”角色。

此外,苏州大学马克思主义学院积极服务地方经济社会发展,为地方发展号脉。针对苏州中小企业较多的实际情况,方世南教授建议这些企业在推进文化和环保产业上争取新突破。

(3)校地协同,融入地区创新发展

在校地协同创新方面,苏州大学马克思主义学院方世南、田芝健等教授长期研究昆山的中国特色社会主义实践,其中一批研究成果在昆山转化应用后产生了较好的社会效益。2016 年以来,苏州大学马克思主义学院积极主动融入“名城名校”融合发展战略,与苏州市委市级机关工委合作共建机关党建研究生工作站和党性教育协同创新中心,致力于双方充分发挥各自资源优势,推动名城名校融合发展战略具体工作落实;统筹沟通,努力形成共建合力;理论联系实践,力求共建实效。2017 年 5 月,在一场以“贯彻十八届六中全会精神,喜迎党的十九大胜利召开”为主题的“开放式”组织生活会上,苏州大学马克思主义学院机关支部与吴江区科学技术协会党支部决定共同组建调研团队,围绕“两聚一高”目标和“创新四问”,推进党建与科协工作的“融合”。

此外,苏州大学马克思主义学院积极推进面向传统地方文化传承的文化协同。2016 年 12 月,苏州大学马克思主义学院正式与苏州市吴江区七都镇签约共建基层党建与镇域治理研究基地、党建研究生工作站等载体和苏州大学马克思主义学院干部教

育现场教学基地,共同探索将当地传统地方特色文化的优势资源融入基层党建工作中。2017 年 9 月,苏州大学马克思主义学院联合中共东吴村委员会召开了“忠孝文化与立德树人”交流研讨会。

3.2.2 校内协同创新

(1)构建协同机制,培养合格人才

教书育人,用马克思主义武装青年学生,把大学生培养成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人是马克思主义学院的光荣使命。做好这项工作最终要落实到思想政治理论课的教学实效性方面。习近平同志指出,做好高校思想政治工作,要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。[20]

思想政治理论课是马克思主义理论学科的重要组成部分[21]。马克思主义理论、马克思主义基本原理、马克思主义发展史、国外马克思主义、马克思主义中国化研究、中国近现代史基本问题研究、思想政治教育等七个学科在内在本质上同“马克思主义基本原理概论”、“中国近现代史纲要”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“思想道德基础与法律基础”、“形势与政策”这五门课程具有相通性因此,苏州大学马克思主义学院院长田芝健教授认为,要提升思想政治理论课的教学实效性,就要构建七个学科与五门课程的协同,实现内部资源共享、互相渗透。此外,思想政治理论课与其它人文社科课程、其他专业课形成协同效应。

为了支持马克思主义学院创新发展,高校党政管理部门与马克思主义学院相关工作应该协同创新以保护马克思主义学院改革发展的积极性和释放马克思主义学院师生的创造性。

(2)加强师资建设,实施人才强院

习近平提出,做好高校思想政治工作必须要推进高校思想政治理论课教师队伍建设。[22]苏州大学马克思主义学院教育教师要把中央要求、社会需求与自身追求结合,把职业、专业与事业统一,并通过教学科研奖励鼓励教师成长。通过协同创新机制,苏州大学马克思主义学院的教师们将实践探索、经验总结、社会服务和理论创新结合起来,在为地方社会经济的发展作出贡献的同时也提升了学院的师资建设水平。苏州大学马克思主义学院现有 1 名教师获国务院政府特殊津贴,2 名教师被评为江苏省“333 工程”培养对象,1 名教师入选江苏省高校中青年学术带头人培养对象,2 名教师担任江苏省高校思想政治理论课教学指导委员会副主任、委员,4 名教师入选江苏省理论宣讲专家库,1 名教师入选江苏省反腐倡廉教育师资库,2 名教师被聘为江苏省中国特色社会主义理论体系研究中心特聘研究员、江苏省“四个全面”战略思想研究中心特聘研究员,2 名教师担任苏州市政府立法咨询员,苏州专家咨询团团长、专家。这些明星教师对马克思主义真学、真信、真懂、活用,成为了引领社会主义大学人才培养方向的主导力量。对于非明星教师,苏州大学马克思主义学院将师资建设与工会活动相结合。2017 年 3 月,苏州大学马克思主义学院党委、工会通过组织开展“品蚕桑文化,树文化自信”主题活动,在娱悦了教职工身心的同时,充分挖掘了苏州乡土文化中的育人资源。

(3)搭建研究平台,助力学科发展

苏州大学马克思主义学院积极搭建研究平台,引领科学研究创新,现有 1 个省级基地和 1 个协同创新中心。2015 年,江苏省中国特色社会主义理论体系研究苏州基地落户苏州大学。2016 年 5 月成立高校思想政治理论课协同创新中心。此外,苏州大学马克思主义学院还建立了马克思主义政党与国家治理研究中心、社会主义协商民主理论与实践研究中心、中国近现代商会与社会发展研究中心、中国民间外交与和平发展研究中心、马克思主义生态文明理论与绿色发展研究中心以及马克思主义创新理论与创新创业研究中心等 6 个校级研究中心。这些平台有利于凝聚研究方向,培育科研创新团队,成为推动学科发展的重要支撑。

(4)组织理论宣讲,服务基层党建

2016 年 11 月,苏州大学马克思主义学院成立了党的十八届六中全会精神宣讲团,坚持服务师生、服务基层、服务社会,在宣讲中突出全面从严治党这个主题,联系实际学深悟透,把握精髓要义,讲究宣讲艺术,回应广大党员、干部、师生关切,把新形势下加强和规范党内政治生活、加强党内监督的必要性和重要性讲清楚,把全会提出的重大理论观点和重大举措讲清楚,把全会对全党特别是领导干部提出的要求讲清楚。

苏州大学马克思主义学院的实践证明,协同创新是提高地方高校马克思主义学院办学水平切实可行的方法。同时,地方高校马克思主义学院只有进一步更新观念、强化顶层设计、健全机制、完善平台,

才能走出适合自己发展的协同创新之路。首先,强化协同发展意识是转型期地方高校马克思主义学院创新发展的前提。地方高校马克思主义学院必须冲破传统学科体系固有思维的束缚,不断更新观念,立足地区需求和市场需要,营造开放兼容、互利协作的氛围,推进学科之间、行业之间和校际、校地方面的实质性跨界合作,实现多方合作共赢。其次,地方高校马克思主义学院协同创新必须坚持科学规划、与时俱进,由校级层面统筹保障政策和资源配置。第三,地方高校马克思主义学院协同创新突出资源共享和优势互补,强调成果共享,这些目标的实现离不开科学的评价、激励和分配机制。最后,地方高校马克思主义学院协同创新平台必须具备专业性、前沿性与开放性特质,坚守开放、互利、创新、共享的原则,促成平台内外人力、知识、信息、资本等创新要素与资源的良性互动。

[参 考 文 献]

[1]孙一粟. 地方本科院校转型应用技术型院校政策研究[D]. 桂林:广西师范大学,2016.

[2]截至 2015 年底,我国高校总计有 2552 所(邱均平等,2015),除了 100 多所中央部委直属高校外,其余都是都是归省级政府管理或者以地方管理为主的地方高校(董洪亮,2014),因此可以计算出地方高校占到我国高校总数 95% 以上。

[3]郝立新. 关于高校马克思主义学院建设的若干问题[J]. 思想理论教育,2015,(3):25 - 28.

[4]中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》[EB/OL]. http://news. xinhuanet. com/2015 - 01/19/c_1114051345. html,2017 - 9 - 20.

[5]习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL]. http://www. moe. edu. cn/jyb _ xwfb/s6052/moe _ 838/201612/t20161208 _ 291306. html,2017 - 9 - 19.

[6]刘友田,林美卿. 论高校马克思主义学院的建设与发展[J]. 中国电力教育,2011,(26):151 - 153,155.

[7]刘友田,林美卿. 论高校马克思主义学院的建设与发展[J]. 中国电力教育 2011,(26):151 - 153,155.

[8]刘友田,林美卿. 论高校马克思主义学院的建设与发展[J]. 中国电力教育 2011,(26):151 - 153,155.

[9]张卫良. 关于高校马克思主义学院发展的几个问题[J]. 中南大学学报(社会科学版),2012,(6):178 - 181.

[10]赫尔曼·哈肯著. 协同学[M]. 凌复华,译. 上海: 上海译文出版社,1995:7 - 15.

[11] Peter A Gloor. Swarm creativity: Competitive advantage through collaborative innovation networks[M]. Oxford University Press,USA,2005.

[12]胡锦涛. 在庆祝清华大学建校周年大会上的讲话[N]. 人民日报,2011 - 4 - 25.

[13]陈劲,阳银娟. 协同创新的理论基础与内涵[J]. 科学学研究, 2012, 30(2): 161 - 164.

[14]李忠云,邓秀新. 高校协同创新的困境,路径及政策建议[J]. 中国高等教育, 2011,(17): 11 - 13.

[15]邵云飞,等. 高校协同创新平台的构建研究[J]. 电子科技大学学报(社科版), 2012,14(4):79 - 84.

[16]邵云飞,等. 高校协同创新平台的构建研究[J]. 电子科技大学学报(社科版), 2012,14(4):79 - 84.

[17]曹青林. 协同创新与高水平大学建设[J]. 华中师范大学学报(人文社会科学版),2014,53(1):169 - 176.

[18]张宏伟. 全面推进协同创新加快建设高水平大学[J]. 中国高等教育,2015,(23):10 - 12.

[19]王海建. 协同创新:高校思想政治教育创新发展的必然路径[J]. 探索,2013,(1):139 - 143.

[20]习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL]. http://www. moe. edu. cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201612/t20161208_291306. html,2017 - 9 - 19.

[21]韩振亮. 马克思主义理论学科建设和思想政治理论课建设中需要解决的两个问题[J]. 思想理论教育导刊, 2009,(2):44 - 47.

[22]习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL]. http://www. moe. edu. cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201612/t20161208_291306. html,2017 - 9 - 19.

高校学生流动党员的管理现状及对策研究

何峻松
（鄂州经贸职业学院，湖北鄂州 436000）

摘要：目前高校中的流动学生党员数量比较多，而大多数高校都缺乏对流动学生党员的管理机制，再加上这些学生党员本身入党时间不长，缺乏党员意识，高校和流入地缺乏沟通合作等，导致很多学生党员无法得到有效的管理和教育而流失，那么高校针对这一问题，应当更加重视学生流动党员的教育和管理工作，建立专门针对流动学生党员的管理机制，针对有序流动和无序流动的党员分别制定不同的管理方式，更新党组织的工作方式和方法，注重与流入地的党组织加强沟通和合作，并且利用网络管理平台，更加及时地了解学生的学习和工作情况、思想动态等，以加强对学生流动党员的教育和管理，加强对流动学生党员的管理效率。

关键词：学生；流动党员；高校

1 大学生流动党员教育管理现状

由于近几年我国针对大学生的教育方式在不断地改革，绝大多数高校都已经更新了教学模式，更加注重对大学生的实践教育，增加了顶岗实习、交换生等多种新型的培养模式，那么大学生经常外出实习或是学习就会导致大学生的流动性很强。在大学生中，很大一部分都是学生党员，需要接受比较系统和规范的教育和管理，那么流动学生比例的增加就给学生党员的管理和教育带来了阻碍。

目前而言，大学生党员的流动性提高，使得高校中的学生党建工作难度大幅度提高。在高校中，要发展大学生党员绝大多数会选择发展高年级的学生，而高年级的学生又需要外出实习或是学习，那么学生党员的流动性就比较强，并且流动频繁，区域也相对比较分散，不利于高校对学生党员的教育和管理工作的开展。同时，也使得高校无法使用传统的党建工作模式开展教育工作。其次，虽然党和政府在一定程度上能够意识到学生党员流动性给党员教育和管理带来的阻碍，但是社会党组织并没有针对学生流动党员教育工作给予足够的重视，也没有将这一部分流动学生党员进行统一的管理，导致当前高校学生流动党员的管理问题固化。同时，无论是政府还是高校，都缺乏对大学生流动党员教育和管理的机制，没有根据大学生流动党员的实际情况制定相关的管理制度和方法，那么在管理过程中就很容易遇到问题而无法解决。另外，由于大学生流动党员一般都是高校中高年级的学生，这些学生刚刚加入党组织不久，还缺乏党员的身份意识，无法意识到自己身为一个党员的责任和义务，缺乏组织意识，也缺乏主动性，导致高校大学生流动党员的管理更加难以进行。

2 当前大学生流动党员教育和管理过程中存在的问题

2.1 高校党组织缺乏对高校大学生流动党员的了解

由于高校中的党员主要是高年级的学生，而高年级的学生本身就具有流动性大的特点，所以学生党员分散性很强。即使是在顶岗实习，换岗也相对比较频繁，那么学生党员的情况就会经常发生变化，高校就无法针对每一位学生进行比较细致和及时的了解，信息更新速度比较慢，跟不上学生的实际流动速度。具体来讲，高校无法完全掌握学生党员的流入地党组织建设、生活情况和学习情况、组织生活的参与情况等。这些信息掌握不全面也直接导致高校党组织对高校大学生流动党员的了解不足。

2.2 学生党员脱离党组织

由于学生党员大多会进行顶岗实习或是交换等，导致流动性比较高，那么高校就不能够及时了解和掌握学生当前的情况，不了解学生的去向等，而学生往往都是刚刚加入党组织，还不具备党员的身份意识，那么就难以做到主动地向党组织汇报思想，也不会主动报告学习的情况。而在外出实习过程中，

作者简介：何峻松（1967—），男，湖北鄂州人，副教授，研究方向：高职教育管理。

很多学生也不会主动的告知党员身份,与企业的党组织取得联系,那么外出实习的学生就很容易脱离党组织。

2.3　学生党员流失严重

高校的学生外出实习时,学校党组织往往会对这部分学生进行登记,但是学生后期可能会进行比较频繁的换岗,再加上学生本身缺乏党员身份意识和主动性,不会主动联系当地的党组织,同时学生本身和高校党组织的联系也逐渐减少和中断,那么就会出现中途管理流失的情况。组织的流失会使得学生的党员组织意识丧失,最终将导致学生党员的流失。

2.4　缺乏对流动学生党员组织生活的保障

在高校中,往往都具备学校读的制度对学生进行约束,同时学校的党组织也会对学生党员进行相关的引导,但是由于高年级的学生外出实习或是交流学习的过程中将会离开高校,那么学校的制度管理和党组织的引导就相应地失效,而学生本人也比较缺乏参与组织生活的主动性,那么学校就无法保证学生党员的组织生活。而学生党员流入地也无法获知学生是否为党员,也缺乏对这部分学生党员的管理,没有将其列入管理范围,那么也不会主动地担任这部分学生党员的组织生活。这样一来,最终将导致外出的学生党员缺乏组织生活。

2.5　缺乏对流动学生党员的有效考核

在校期间,高校往往会组织校内的学生党员参与考核,以掌握学校中学生党员的思想动态以及对党的认知能力、思想意识等,但是高校对学生的考核都需要在学生在校或是对学生具有比较全面的了解为基础,一旦学生在校外实习、学习等,学校无法了解学生的实际情况,不了解学生的生活情况和工作情况,也不了解这部分学生党员在流动期的表现,那么也就无法对其进行比较全面的考核,也无法掌握学生党员的思想动态以及对党的认识,不利于对学生流动党员的管理和教育。

3　高校学生流动党员教育管理问题的成因

3.1　高校党组织重视程度不足

目前,我国绝大多数的高校都进行了教学改革,改变了原先只注重教学成绩和理论教学的教学方式,转而更加重视实践教学,重视学生的实际能力,那么就有很多学校通过校企合作或是工学结合的方式,拓展人才培养的模式,同时也增加了学生在大四时期顶岗实习的频率。这也必将导致高年级学生的流动性增强,很多学生外出实习,导致学生的区域性比较复杂,加大了党组织对学生党员的管理难度。在高校中对学生党员的管理和教育相对到位,但是各个高校还缺乏对流动学生党员的重视程度,那么相应地,就会缺少针对流动学生党员教育和管理的相关机制。可能各个高校会在问题发生之后才发现问题,进而解决问题,那么也就面临着另外一个问题,就是由于高校重视程度不足,没有成立专门针对流动学生党员的管理部门,缺乏相关的工作人员,更加缺乏对相关问题的处理措施,那么即使发现问题也无法及时处理。另外,即使高校党组织能够发现问题,也很少会有高校党组织根据实际情况对党建工作思路进行调整,同样说明高校党组织对流动学生党员的重视程度不足。

3.2　学生本身思想深度不足

学生党员大多都具备党龄段、党性不强、缺乏党的责任意识的特点,往往缺乏党的身份意识,尤其是在外部环境条件的影响下,就更加可能会弱化自己的党员身份意识。绝大部分流动学生党员都是刚刚加入党组织,甚至还有很多是预备党员没有正式转正,这部分学生在校期间,在高校党组织的组织和带领、约束下能够积极地参加党内活动,接受党课教育,并且能够在同学们之间发挥模范作用,但是一旦离校实习,就失去了高校党组织的约束和指导,那么就很难积极主动地参加党内活动,也可能会由于思想观念受到冲击而改变党性或是思想观念,最终可能会脱离党组织。

3.3　其他党组织缺乏对流动学生党员教育管理的配合

由于高校中的大部分学生党员都会经历实习等过程,所以我国很多高校都已经能够意识到流动学生党员管理和教育的难度,也意识到对其加强管理的重要性,但是在针对学生流动党员的管理问题上,高校党组织还缺乏其他地区党组织的配合。虽然高校会在学生离校实习时进行登记,从而掌握学生的动态情况,但是当学生党员离校后,高校就难以对学生进行统一的管理,而高校也无法要求流入地党组织对这部分学生党员进行教育管理。同时,由于学生党员流入地的党组织建设存在差异,管理和认识也存在差异,很多地区针对流入学生党员不具备管理和教育的积极性,那么就可能会进行被动管理。另外,学生流动党员和其他党员也存在差异,其流动性很大,那么流入地就很难对其进行比较系统的管理。

4 高校学生流动党员教育管理对策

4.1 高校党组织提高对学生流动党员的主体责任意识

当前我国高校中学生流动党员是客观存在的，并且对其的教育和管理已经形成了比较严重的问题，那么就需要高校中的党组织认识到流动学生党员管理的重要性，并且强化自身的主体责任意识，在开展党建工作时能够更加重视流动学生党员的管理。那么首先应当注重对流动学生党员的追踪，注意学生党员流动地区的党建工作的覆盖，做到即使学生离校，党建工作也能够持续进行，并且不流失学生党员。目前我国高校和各地党组织还缺乏配合，各级党组织也需要进行分工合作，建立与流动学生党员的教育和管理相关的管理机制，而各个高校的党委也应当起到统筹的作用，院系之间加强联系，避免各个院系之间的党员单打独斗缺乏配合的现象持续发生，这样也可以做到资源的共享。比如学校和各个地区建立合作共管的机制，对流动的学生党员实现有效地跟踪，那么就能够及时掌握流动学生党员的动态，可以及时了解这部分党员的思想。更加重要的一点是，高校党委需要转变管理的理念。目前而言，我国高校党员大多是层级管理模式，更加重视管理对象在管理过程中的执行力，但是社会管理模式也在不断地变化，还需要高校党组织也转变观念，能够在管理的同时注重服务。

4.2 高校党组织更新工作方式

目前我国高校党组织的工作方式还比较陈旧，工作效率比较低，也是导致学生流动党员教育管理受阻的原因之一，所以各个高校党组织需要及时更新工作方式，包括主动对接地方流动党员和建立有效的网络监管服务平台等。党和国家都已经能够重视到流动党员的教育管理问题，那么高校党组织也需要实现和党和国家政策的对接，与地方党组织取得联系。同时，网络监管服务平台的建设也非常重要，注重对学生党员的教育和管理，提高服务效率，从而能够提高学生党员参与党内活动的积极性和主动性。

4.3 注重学生流动党员报告制度的建设

由于学生流动党员大多是高校中的高年级学生，而学生的流动加大了对党员教育和管理的难度，学校难以及时掌握离校学生的情况。如果加强学生流动党员的报告制度建设，就有助于学校及时了解学生的思想动态，也有助于相关组织活动的展开。学生流动党员的报告制度可以从两个方向开展，一方面是要求学生向学校党组织中的相关部门或是人员进行报告，从而能够反映出学生党员的工作和学习情况。另一方面是要求学生向流入地的党组织进行报告，使得学生党员提高自己的身份意识，并且能够意识到报告自身情况的重要性，而流入地党组织也能够根据学生的报告情况掌握当地流动学生党员的情况，便于开展相关的活动。

4.4 建立多主体协同的学生流动党员教育管理机制

学生党员的流动性高，但是流动原因不同，流向也不同，一部分流动学生党员是有序流动，但是也存在无序流动的现象，那么高校就需要针对不同性质的学生党员流动情况分别制定不同的管理方式。针对有序流动的学生党员，高校的党组织就应当进行主动的对接，与对方共同建立起流动党员的管理机制，或是可以在条件成熟的情况下建立流动的党支部，加强学校和学生党员流入地的合作。同时，也应当邀请企业的一些党员骨干等来担任流动的学生党员的联系人，使得学生流动党员在流入地也能够接受教育。而针对无序流动的学生党员，就需要更多地借助网络管理平台，高校需要借助流动报告的方式，来掌握流动学生党员的去向以及思想动态等，同时也能够对学生党员进行动态的管理，了解学生党员的需求，并且注重为学生党员服务。另外，还可以构建网络党校来提供学习课程和文件，让流动的学生党员即使不在学校也可以及时接受教育，实现资源的共享，真正实现高效学生流动党员的动态教育和管理。

[参 考 文 献]

[1]吕延明，周海兵. 高校学生流动党员的管理现状及对策研究[J]. 清远职业技术学院学报，2011，(2)：16－17.

[2]孙明. 对加强学生流动党员管理教育的思考[J]. 学校党建与思想教育，2012，(1)：51－52.

[3]柏文涌. 高职院校学生流动党员管理中存在的问题和对策[J]. 重庆城市管理职业学院学报，2011，(2)：67－68.

[4]滕祥臣，罗箭华. 高校学生流动党员管理存在的问题对高校党建工作的影响[J]. 广西教育学院学报，2017，(2)：37－38.

[5]孙洁. 新形势下高职院校学生流动党员管理的问题与对策[J]. 科教导刊，2016，(8)：33－34.

职业院校学生心理与学习能力指导研究

胡民主
(黄冈市中药材公司,黄冈 湖北 438000)

摘要:随着社会的不断发展,很多企业对应届生的要求越来越高,已经不能够满足于学生具有基本的专业知识和专业技能,还要求学生具有较强的学习能力和较强的心理素质。然而由于高职院校的学生学习成绩普遍比较差,并且不具备良好的学习习惯和较强的自主学习能力,所以需要对职业院校的学生进行学习能力的指导,帮助他们提升学习能力,加快其进入企业后的适应速度。同时,有很多学生的心理素质比较差,也需要对其进行相应的指导,提升心理素质,对其今后在企业内的生存和竞争非常有帮助。

关键词:职业院校;学习能力;心理素质;指导

面对职业院校中学生普遍存在的心理问题与学习能力的问题,各个院校都已经提升了对这些问题的重视程度,但是还普遍没有采取有效的措施来缓解学生的心理问题以及提升学生的学习能力。笔者通过问卷的结果发现学生们普遍存在的问题并提出提升学习能力的途径以及对学生进行心理指导的途径。问卷主要涉及到两个领域,就是学习领域和心理及行为领域。其中,学习领域比较侧重于学生的学习能力,即“能否自主完成对学习科目的预习和复习”、“是否能够在课堂上将不懂的知识理解并在课后消化”等。在心理领域,主要侧重于对学生的行为,比如“在烦躁不安时是否能够自己缓解”“是否经常出现烦躁紧张的情绪”等。

1 职业院校学生学习能力指导

1.1 学生具有较强学习能力的意义

1.1.1 社会发展的客观要求

科学技术在不断地进步,全球经济趋于一体化,人们也逐渐意识到,要跟上社会的发展步伐就必须要具有终身学习的观念。很多知识的实效性不强,过时很快,所以需要不断地进行学习,进行知识的补充,才能够跟上社会发展的步伐,立足于社会。然而这对于人们的学习能力就提出了更高的要求。所以终身学习的观念必须要从学生抓起,培养学生的学习能力,学会学习,从而适应知识更新的速度,适应职业结构的不断变化。从这个角度来看,学生们学会如何学习比学会一些现有的知识更有意义。所以职业院校的教师应该将目光放长远,注重对学生学习方法的指导,提升学生的学习能力。

1.2.1 实现人才培养目标

高职院校也是为社会输送人才的重要渠道,为社会培养技术型的人才。所以其培养目标需要与我国社会主义现代化的建设要求相适应。高职学生不仅仅需要掌握本专业的理论知识,还需要具备相关的技能,具有比较全面的综合素质和职业能力,成为应用型人才。这就要求教师们需要重点培养学生的学习能力,让其能够在课堂之外还能够具有足够的能力学习相关的知识,以满足自身发展的需要。

1.3.1 学生个性化成才的有效途径

当代社会不只是需要一种人才,而是需要各种各样的人才。那么学校对于学生的教育是固定的,就会教育出一批没有特点的人才。而信息社会更加需要多样化、个性化的人才。然而个性化的人才是需要尊重人自身的个性,让其自由发展,所以需要培养学生的学习能力,让其根据自己的特点来进行发展,从而促进学生个性化成才[1]。

1.2 培养学生学习能力的途径

1.2.1 促进学生内在学习动机的形成

要培养学生的学习能力,首先就要让学生自己愿意学习。所以教师需要在教学过程中多关注学生,观察学生的特点和爱好,根据学生的需求来给予策略上的指导,并且一旦学生有一点点进步都给予鼓励和肯定。同时,要教会同学们如何设置自己学习的目标。因为目标对于每一个人而言都具有激励和导向的作用,具有学习目标就会使得学生们学习不盲目。比如可以帮助学生制定短期目标和长期目

作者简介:胡民主(1952—),男,湖北黄冈人,高级实验师,研究方向:食品药品分析。

标,逐步完成目标时同学们就会具有较强的成就感,从而培养出学生对于学习的兴趣,主动地进行学习,培养自己的学习能力。

1.2.2　加强学习策略的指导与训练

在教学过程中,教师对学生的引导是非常重要的。所谓“授之鱼不如授之以渔”,就是需要教师对学生的学习方法加以指导,让学生学会学习,逐步培养学习能力,才能够在今后的学习中得心应手。那么教师就需要从多个方面对学生的学习进行指导,首先是学习准备阶段,可以帮助学生制定合适的学习计划,让学生进行课前的预习,善于发现问题,带着问题去听课。在课堂教学过程中,也不仅仅要教授学生一些理论知识,还需要注重对学生学习能力的培养,多教授学生一些学习的策略,进行有效的学习。另外,还要督促学生进行课后的巩固,让同学们做一些练习,反思上课中的问题,加深对知识的理解。掌握好学习方法可以帮助学生培养自己的学习能力[2]。

1.2.3　创造有效的学习环境

要提升高职院校学生的学习能力,学习环境的营造是一个非常重要的因素。因为高职院校的学生普遍没有较好的学习基础,并且缺乏好的学习习惯,缺乏对学习的兴趣,对于学习能力的培养非常不利。那么就需要给同学们营造一个良好的学习环境,在这个环境中,可以促进师生之间的交流和沟通,可以帮助学生建立起学习的自信心,让学生感觉到学习的愉悦。所以教师们应该特别注重与学生之间的交流,通过交流才能够让学生明白很多解决问题的方法和途径,明白思考问题的角度和方式,对其学习能力的提升非常有帮助。

2　职业院校学生心理指导

社会的竞争日益激烈,高职学生普遍比普通大学生的竞争力要弱,具有较强的心理压力,也就具有比较突出的心理问题。对职业院校的学生进行心理指导,帮助他们减轻心理压力非常重要。

2.1　高职学生常见的心理问题

2.1.1　学习动机弱,产生厌学心理

由于高职院校的学生学习基础比较差,所以在学习方面比较缺乏自信。同时,在报考学校选择专业方面也可能由于自己不懂而由父母代为选择,很多学生并不明确自己的学习目标。加上高职学生往往都对学习缺乏兴趣,所以容易出现厌学情绪[3]。

2.1.2　自卑、不自信心理较强

高职院校的学生往往都是高考成绩非常不理想而进入高职院校学习的,难免心中会有落差,比较失落。这种与普通高等院校之间的差距会使得很多高职学生认为自己不如他人,产生比较严重的自卑心理,无论在学习还是其他方面都容易表现得不自信。

2.1.3　社交能力差,容易产生孤独心理

由于高职院校的学生与普通院校学生相比,课业压力比较小,可能会有更多的时间与他人相处。然而并非所有学生都具有较强的社交能力,一部分比较腼腆的学生就容易与他人相处不好。其中不乏有社交恐惧的同学,与他人交往的过程中就容易产生紧张情绪,越是紧张就越是焦虑,还可能会由此产生自卑心理。还有一部分学生是由于自己没有能够进入一个理想的院校,就担心别人会瞧不起自己,所以不愿意与他人交往。久而久之,这些不与他人交往或是与他人交往紧张的同学就会感受到孤独,从而出现心理问题。

2.1.4　就业形势日益严峻,产生恐惧心理

高职院校的学生虽然以学习专业技能为主,较普通高等院校的学生有一定的优势,但是毕竟在学历方面还具有较大的劣势,再加上很多高职院校的学生不认真学习,在专业技能方面并不突出,所以就业比较困难。在这种情况下,就会有很多学生对就业产生恐惧的心理。一边担心自己找不到工作,一边面对自己不满意的工作又不愿意参与,这种矛盾的心理会使得很多学生产生较大心理落差,比较迷茫,容易产生恐惧的心理。

2.2　对职业院校学生进行心理指导的途径

2.2.1　优化班级文化环境,营造健康的心理环境

对于一个学生而言,受到班风的影响远远大于受到校风的影响,所以应该首先营造出良好的班风。保持积极向上的班风会让同学们的心理受到健康的影响,而如果班级的气氛很低沉、消极,就会使同学们感受到压抑,从而对其心理发展产生不良的影响。在高职院校中,由于师资力量不足的现象较多,使得一个老师需要管理多个班级,非常不利于教师对班级班风的建设,故而需要教师们将更多的精力放在班风的建设上,给学生搭建良好的交流平台,让同学们都能够保持积极向上的态度,多与他人交流,并且可以通过组织各种各样的活动来提升学生与他人交流的频率。同时,教师们也需要积极参与到活动中,加深与同学的交流,尊重学生的想法,多倾听学生的心声,与同学们共同分享喜悦、分担不开心,建立起

比较和谐的师生关系,使得学生内心的心结能够及时被疏导,从而营造出一个健康的心理环境。

2.2.2　举办各种心理专题讲座等教育活动,传授心理健康知识

要对同学们的心理状况进行调整和疏导,还需要一些专业的心理健康专家的帮助,所以学院可以请一些专业的心理教师给同学们做一些讲座,教师们应该首先对同学们的现状以及同学们所遇到的较多的问题进行了解,然后根据同学们的实际情况有针对性地进行指导。比如大学生普遍遇到的问题集中在人际交往方面和情感方面,那么这些专家教师就需要教给同学们一些调节心理的方法,并且接受同学们的心理咨询。另外,还可以通过学校的宣传栏和广播等对心理健康知识进行传播,使得同学们都能够认识到心理健康的重要程度,并且根据教师的讲解来反思自己,及时发现自身的心理问题并且采取有效的措施来应对。在这个过程中,可以有效地调节同学们的不良心理状况,提升同学们的心理调节能力,改善其在人际交往等问题中遇到的问题,从根本上提升同学们的心理素质。

2.2.3　个别心理咨询与辅导

虽然大多数高职院校的学生都多多少少存在一些心理问题,但是其中绝大多数的学生通过自我调整是可以克服的。还有一少部分的通过存在比较严重的心理问题或是通过自我调节,发现仍然有心结不能够解开,就需要进行心理咨询。所以心理咨询是一项非常重要的心理疏导途径,可以针对这些学生进行心理辅导。辅导员应该利用自己的业余时间学习一些心理学,学习一些心理咨询技能,从而能够在同学们遇到心理问题时给予合适的疏导。同学们做心理咨询的方式有很多,比如可以通过面对面谈话、电话咨询、邮件咨询等,教师可以根据同学们的描述来了解同学们遇到的问题并进行有针对性的辅导,从而给予同学们一些心理支持,帮助同学们恢复健康的心理状态。针对一些心理疏导不起作用的学生,就需要及时联系这些学生的家长,让家长加以重视,并且可以带学生到专业的心理咨询部门进行诊断,并给予及时的疏导。

2.2.4　开设团体心理健康训练

除了需要对一些心理问题比较严重或者自己难以调整的学生进行个别心理咨询之外,还需要根据学生的不同特点定期展开团体辅导,分析学生容易出现的心理问题,有针对性地进行辅导。比如在评定过国家助学金之后,就会有很多同学具有不同的心境,拿到助学金的同学就会比较开心,而没有拿到助学金的同学就有可能会有些郁闷,此时就需要对同学们进行心理辅导。针对拿到助学金的同学,要进行感恩教育,让他们懂得感恩国家助学金给自己带来的帮助,正确认识国家助学金的意义。而针对没有拿到助学金的同学就需要对其进行心理疏导,避免一些同学因此产生不良情绪。另外,还可以针对一些同学们感兴趣的主题进行心理健康训练,帮助同学们学会人际交往,学习一些沟通技巧等,帮助同学们减轻心理压力,促进心理健康发展。

3　结语

总之,在高职院校中,同学们总是面临着学习能力和心理问题的困扰,针对这两个方面的问题,教师都应该采取合理的措施帮助同学们建立自信心,培养学习能力并帮助同学们疏导心理问题,让高职学生能够更加全面地健康地发展,成为有利于社会发展的人才。

[参 考 文 献]

[1]王泽荣.论职业院校学生学习能力的构建[J].职教论坛,2012,(28):47.

[2]王莹华.职业院校学生心理与学习能力特点分析及对策[J].求知导刊,2016,(2):28.

[3]李艳,周立国.学习心理视角下高职生学习能力提升策略研究[J].辽宁高职学报,2016,(10):49.

新形势下加强高校宣传思想工作的途径和方式研究

董祥友
（鄂州经贸职业学院，湖北鄂州 436000）

摘要：宣传思想工作是我国高校思想政治工作中的重要的部分，要做好宣传思想工作，高校应明确自己在宣传思想工作中的任务，通过改进方法、增加宣传人员待遇、保证经费等方式来促进宣传思想工作的进行，保持社会主义办学方向，确保校园稳定，并且进一步推进学校的改革发展。

关键词：宣传思想工作；高校；大学生

1 加强高校宣传思想工作的重要性

1.1 高校是各种思潮交汇、碰撞的主要场所

在高校中，汇集了很多高级的知识分子，这些知识分子大多经受过长期和系统的教育，知识比较渊博，并且具有较强的分析、判断和解决问题的能力，那么针对社会上的一些事件或是社会发展趋势都能够具有比较全面的看法，并且还可能会出现一些比较独到的看法。这些知识分子与普通民众相比，更加热衷于关注时事政治，发表自己的看法。自改革开放以来，我国高校都具有较大的进步，思想方面百花齐放，大家都可以具有不同的看法，自由地发表自己的评价。在很多不同的思想同时出现时，就会出现思想之间的冲突和碰撞。另外，近年来我国与一些发达国家的接触逐渐增多，一些国外思潮的输入使得思想之间的冲突和碰撞更加激烈。那么国家为了控制高校的各种思想，就需要加强高校的宣传思想工作。

1.2 高校是培养合格的社会主义建设者和接班人的重要基地

高校是培养人才的地方，培养的是未来社会发展所需要的人才，那么这些人才的思想不能是杂乱的没有原则的，而是必须要具有明确的思想旗帜。也只有这样，才能够使得这些培养出来的人才对于目前的社会具有认同感和责任感，能够服务于社会，贡献自己的力量。我国人民的生活在改革开放以后越来越好，已经处于全面建成小康社会的阶段，国际地位也日益提升。此时就更加需要我国未来的建设者能够继续走中国特色社会主义道路，坚持基本的理论和思想，那么高校作为培养未来人才的机构，就需要加强对大学生的宣传思想工作，使得大学生们能够对我国特色社会主义具有强烈的认同感，对社会建设具有责任感，才能够担当得起我国未来社会主义建设的重任[1]。

1.3 西方是敌对势力进行思想渗透的主要对象之一

西方资本主义始终是针对社会主义的敌对势力，试图分化和瓦解社会主义国家。其中瓦解社会主义国家最常见的一种手段就是对社会主义国家进行思想的传播和渗透。那些思想在资本主义国家中也许适用，但是并不适用于社会主义国家。这些思想一旦传播进来，就会影响到社会主义国家公民的价值观，会瓦解社会主义国家公民对于社会主义理论思想的认同感。自我国改革开放之后，我国发展越来越好，就有一些西方国家加大了对中国的瓦解分化力度。高校学生是我国未来的接班人，所以需要对其进行思想宣传工作，抵制一些西方制度优势等思想，认同和支持我国社会主义理论的思想[2]。

2 当前高校宣传思想工作所面临的形势及挑战

2.1 网络迅猛发展，对大学生的日常学习、生活产生了重要影响

近年来，信息技术发展十分迅速，网络已经成为了大学生生活、工作中都离不开的工具，改变了人们的生活方式。大学生本身就乐于接受新鲜事物，大学生中的网民对于高科技事物的接受能力也比较强，随着我国趋于网络化，学生们不仅仅会使用电脑上网，还会使用手机上网，容易接触到网络中的各种信息。网络的广泛使用，一方面可以使得大学生打开交际面，可以从网络上获取多种知识和信息，是有

作者简介：董祥友（1954－），男，湖北鄂州人，副教授，研究方向：职业教育研究。

好处的。但是另一方面,网络上的信息鱼龙混杂,大学生本身的判断能力比较有限,就很容易受到网络上的一些外来思想的影响,从而改变价值观。这样一来,高校就很容易成为一个舆论场所,并且在高校中,一些舆论的传播速度会很快,传播范围也更加广泛,所以高校舆论也成为了影响当代大学生信念和想法的重要因素。目前我国的高校还欠缺对于网络的控制监督机制,所以大学生接触网络就可能会改变自身的人生观和价值观。

2.2　思想政治教育课有效性和针对性效果不明显

在高校中,学生们都会接受思想政治教育,思政教育课程对于大学生思想的影响很大,可以提高大学生的日常思想道德素养。近几年,我国的绝大多数高校都在扩招,使得高校中的思想政治教师明显不足,难以负荷学生的数量。要完成思想政治课的教学工作,各个高校往往使用合并班级的方式进行大班教学,虽然使得上课的速度得以提升,但是效果却不好。教师在一堂课上面对不同专业的学生就很难具有针对性,照本宣科地进行教学,甚至还会在教学过程中重视形式而忽视教学效果,并且思想政治课程大多比较枯燥,上课所教授的内容往往围绕着考试内容。而学生也大多认为类似这样的课程只需要在考试之前突击就可以通过考试,所以大多不愿意听老师讲课。这样一来,课堂教学的有效性就受到了制约[3]。

2.3　宣传思想政治队伍不能适应新形势下的需要

我国有一部分高校已经开始重视宣传思想队伍建设,但是在工作进行过程中还有一些缺陷。一些高校的管理者认为学校是应该搞教研工作和学术的地方,应该以科研工作为主,科研工作出成果还可以促进学校的发展,而思想政治工作既大且空,难以做出成绩,所以会在思想方面产生松懈的态度。另外,一些高校宣传思想政治工作者还不能够适应新形势下社会对于高校培养大学生成才的需求。再加上网络的发展会使得学生具有很多自己的想法,对于宣传思想工作的进行起到了极大的阻碍作用,很多学生都会选择在网络上获取信息。在我国的很多高校中,都还不具备完善的宣传思想工作的机制和体系,适应不了新形势下工作的需求。

另外,我国高校中宣传思想工作做不好的另外一个因素就是很多宣传思想工作者不具备创新能力,大多不会使用现代科学技术来开展宣传思想工作。大学生喜欢使用网络来获取信息,那么他们经常使用的微博、贴吧等网络工具中也会出现一些影响学生思想的内容,绝大多数高校针对这一现象也只是采取亡羊补牢的方式进行补救,思政管理队伍的理论知识也不够扎实,难以真正说服学生[4]。

3　加强和改进当前宣传思想政治工作的途径探析

3.1　提高认识

要做好新形势下的高校宣传思想工作,首先需要让高校的领导者认识到宣传思想工作的重要性,努力克服由于遵循陈旧观念所带来的思想,从而树立起做好高校宣传思想工作的责任感。其次,高校领导者需要让高校的师生对高校宣传思想工作加强认识,提高重视程度,从而能够努力配合和写作学校中宣传部门的工作。同时,高校的领导部门需要对宣传工作者给予嘉奖和鼓励,让越来越多的师生都能够投入到宣传思想工作中,

3.2　加强领导

我国各省在召开宣传工作全局重要会议时,不仅仅要重要部门到场,还需要通知省内各个高校的宣传部门派人参加,领会会议中的重要指示,带入到高校的宣传思想工作中。同时,省教工委还需要专门召开高校宣传思想工作的会议,大家一起研究怎样在新形势之下做好高校宣传思想工作问题,提出看法,相互借鉴,共同商议,制定对策,从而解决困难,做好宣传思想工作。另外,上级主管部门还要不断地召开高校宣传思想工作的经验交流会,让各个高校都交流一下自己院校中是如何执行的、出现了什么问题等,相互借鉴,针对做得较好的高校给予表彰,让高校宣传工作者能够拥有工作的积极性。各个高校也可以根据自己的实际情况决定是否让宣传部长参加高校的党、政重要会议,从而更加全面地了解高校的情况,有针对性地安排宣传思想工作[5]。

3.3　明确任务

高校中的宣传思想工作任务是非常艰巨的。上文中提到,我国新时代的大学生都具有自己的想法,并且由于经常接触网络,会受到网络上的一些思想的影响,宣传思想工作的进行不会太顺利。针对这一现状,高校需要明确自己的宣传思想工作的任务,然后一步一步执行,达到宣传思想的目的。

在高校中,要加强宣传思想工作,主要有六个任务。其一,要保证我国当前的路线方针政策在高校中都能够被广泛地宣传,并且得以顺利地执行。其二,针对高校中的宣传板、文化教育设施等都进行有策略的系统管理,做好宣传工作。其三,高校中需要做好意识形态工作,让师生们都意识到一些西方资

本主义敌对势力的图谋并与其作斗争。其四,做好自我反思工作,保持正确的办学方向,改正错误的做法,从而维护高校中安定团结的政治局面。其五,经常集结教职工们召开会议,对其进行思想政治教育,充分调动教师们在教书育人方面的积极性,并且可以将宣传思想工作与授课内容相结合进行。其六,定期召集大学生们进行思政教育,使得高校中的大学生都能够具有合格的思想政治素养[6]。

3.4 改进方法

在高校中针对高校宣传思想工作,需要采取适当的方法开展。

(1)高校管理人员需要对院校本身具有明确的了解,结合学校的实际情况、改革过程、管理等具体内容选择合适的宣传方法进行宣传。

(2)宣传部门需要关注时事,关注师生最近能够关注到的内容,结合这些热点问题搞好宣传工作。

(3)不仅仅要主动发起宣传工作,还需要发挥大众传播媒介的作用,将高校中的广播、校报等充分利用起来,帮助高校做好宣传工作。

(4)开展一些以其他活动方式为媒介的宣传工作,比如以征文、演讲、知识竞赛等活动形式为媒介,以宣传思想工作为主体进行宣传工作。

(5)在高校中的每一个学员都开展评价活动,针对具有创新性的优秀宣传人员进行嘉奖,而对于宣传没有贡献的人员进行惩罚,从而调动起教师们宣传思想工作的积极性,推动高校宣传思想工作的进行。

3.5 保证经费

经费是每一项工作顺利进行的必要条件,高校宣传思想工作也需要具有资金的支持,所以需要首先保证高校具有宣传思想工作的经费。省委教育工委要根据我国的相关规定,结合每一个高校的实际情况分配一部分经费,各个高校的管理人员也需要在平时对宣传方面分配的经费基础上再多分配一些资金,充分给予宣传思想工作以资金支持。另外,各个高校还需要注意宣传设施的更新,在经费方面需要适当倾斜。高校的宣传部门也需要充分利用现在已经具备的设施开展有偿的创收服务,增创出一部分宣传经费。在经费使用方面,应该保持量入为出,节约使用的原则,使得每一部分经费都能够用在刀刃上,使用有限的经费尽量放大效益。

3.6 增加待遇

每一个高校要做好宣传工作,都需要给予宣传部门的人员充分的鼓励和肯定,使之能够得到与付出成正比的回报。所以高校在评选先进单位、先进个人时,可以更加重视宣传部门和宣传工作者,使他们能够感受到学校对自己的肯定,对宣传思想工作具有更强的积极性和责任感,促进宣传思想工作的进一步发展。

[参 考 文 献]

[1]沈壮海. 加强和改进高校宣传思想工作的主线、基础和重点[J]. 中国高等教育,2015,(6):25.

[2]张岳君,陈锦,刘志伟. 新媒体环境下创新高校宣传思想工作路径探究[J]. 学校党建与思想教育,2013,(17):25.

[3]马英华. 新形势下高校开展宣传思想工作的策略[J]. 教育探索,2015,(11):56.

[4]翁李焱. 校园媒体融合是创新高校宣传思想工作的有效途径[J]. 创新与创业教育,2015,(6):31.

[5]张树辉. 论全面从严治党视角下的高校宣传思想工作[J]. 北京教育,2015,(5):37.

[6]齐卫平. 构建高校宣传思想工作大格局若干问题的思考[J]. 思想政治课研究,2015,(5):39.

民办本科应用型人才责任意识培养路径探索

马家生
(郑州科技学院,河南 郑州 450121)

摘要:民办高校是我国高等教育的重要组成部分,与公办高校一样,承担着培养社会主义合格建设者和可靠接班人的历史使命。立足于民办高校实际,阐述了培养青年学生责任意识重要意义,提出了用社会主义核心价值观引领青年学生责任意识的具体路径。

关键词:社会主义核心价值观;青年学生;责任意识

民办高校是我国高等教育的重要组成部分,与公办高校一样,都承担着培养社会主义合格建设者和可靠接班人的历史使命,在当前高等教育全面深化改革的视阈下,对建校时间相对较短的民办高校,用社会主义核心价值观引领青年学生责任意识,进一步增强青年学生的责任意识,是实现“两个一百年”奋斗目标的应有之义,也是坚定青年学生对中国特色社会主主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的具体举措。

1 培养青年学生责任意识的重要意义

青年学生是祖国的未来,民族的希望。培养青年学生责任意识,对于实现伟大复兴的中国梦、全面建成小康社会、弘扬中华民族传统美德等都具有重要的意义。

1.1 培养青年学生责任意识是实现伟大复兴中国梦的必然要求

实现中国梦,青年正当时。习近平在北京大学师生座谈会的讲话——《青年要自觉践行社会主义核心价值观》指出:青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,而青年又处于价值观形成和确立的时期,抓好这一时期的价值观养成十分重要。用社会主义核心价值观去引领青年学生的责任意识教育,让他们自觉地把实现中国梦作为自己的人生价值目标去追求。把自己的梦想、所需要承担的社会责任与国家富强、民族复兴的历史重任统一起来,进一步解放思想、开拓进取、敢于有梦、勇于追梦、勤于圆梦,树立在继承前人的基础上超越前人的雄心壮志,发挥青年学生在实现中国梦过程中的强大青春能量。

1.2 培养青年学生责任意识是全面建成小康社会的应有之义

当前,我国正在建设社会主义现代化,也在建设社会主义现代化道德。当今的社会主义环境已不同于以农耕文明为基础的小农经济社会。在实现这一宏伟目标过程中,如果青少年的责任意识弱化,将会阻碍全面建成小康社会目标的顺利实现。在当前全面深化改革的背景下,让青年学生深刻理解社会主义核心价值观内涵和意义,并积极参与到社会主义核心价值观活动当中去,在具体的社会工作岗位中履行自身的岗位责任,更好地去履行自身的社会责任,为早日建成小康社会添砖加瓦。

1.3 培养青年学生责任意识是弘扬中华民族优良道德传统的具体体现

中华民族漫长的历史孕育了优良的道德传统,其丰富的内涵和思想精髓是先辈们为当代人留下的珍贵财富。如:“公私之辨”在公与私的区分方面。《诗经》中曾提到“夙夜在公”的说法,即社会成员要不分日夜的为国家的发展与建设做出贡献。随着时间的推移,到了西汉时期,在《治安策》中贾谊提出了明确的责任要求——“国而忘家,公而忘私”。宋代的范仲淹则提出了至今仍为人们所广泛传扬的经典名句“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”,深刻地表达了个体对于民族和国家的长治久安的责任感。“天下兴亡,匹夫有责”,明末清初的大学者顾炎武对于责任作出了更为清晰的阐述。这些优秀的

基金项目:本文系 2014 年度河南省高等教育教学改革项目“基于应用型本科人才培养的高校思想政治理论课教学方法改革研究”(2014SJGLX363)的中期成果。

作者简介:马家生,男,汉族,河南固始人,党委宣传部副部长,讲师,研究方向,大学生思想政治教育。

传统文化正是社会主义核心价值观的重要源泉。所以,用社会主义核心价值观引领青年责任意识,这不仅是培育和弘扬社会主义核心价值观的重要路径,也是使中华民族传统道德文化得以不断延续的必然要求。

1.4 培养青年学生责任意识是促进当代中国青年自身全面发展的现实路径

用社会主义核心价值观引领青年学生的价值观,不仅能够帮助青年学生意识到自身所肩负的国家建设的神圣使命,也可以在培养当代中国青年责任意识过程中,进一步引导青年学生正确地去认识和理解自身与他人、集体、社会以及国家之间的关系。另一方面,对当代青年学生进行责任意识培养也将会激发其学习和创造的热情,自觉地充实和完善自己,为国家的现代化建设做好知识储备和能力储备。同时,更多地了解社会、深入社会、参与社会、服务社会,在广泛的社会实践中接受锻炼,更加全面地认识社会,有效地提升自身的社会化能力,为未来成为一个合格的“社会人”做好充足的准备。

2 民办高校培养青年学生责任意识的路径

培养青年学生责任意识是一项系统的工程,不可能一蹴而就,也不可能毕其功于一役。而是需要立足青年学生实际,结合学校的性质,有针对性的用社会主义核心价值观引领青年学生责任意识。郑州科技学院作为一所以工科为主的民办本科高校,紧紧围绕高校立德树人的根本任务。在增进青年学生对社会主义核心价值观的内涵有深刻的理解和认同的基础上,努力为青年学生营造读书、立德、修身的良好氛围,在此基础上,还积极创造条件,让青年学生在社会实践中增知识、长才干,进一步增强责任意识。

2.1 思想引领:增进对社会主义核心价值观的理解

思想是行动的先导。用社会主义核心价值观引领青年学生的责任意识,首先得让青年学生理解社会主义核心价值观。郑州科技学院利用好思想政治理论课课堂这一“主渠道”和“主阵地”,在传统启发式教学、案例教学等教学方法的基础上,创造性的启动并实施“五环”教学法,努力做好“三个倡导”的“三进”工作;利用“文化大讲堂”、党课等平台,把社会主义核心价值观以专题报告会的形式进行宣讲,使青年学生更进一步了解社会主义核心价值观的重要意义、丰富内涵和基本要求。同时,充分发挥“影视教育育人工程”优秀思政教育品牌的作用,精心挑选了不同题材的优秀影视作品:一是以直观展现以党领导全国各族人民进行革命、建设、改革为主题的影视片《芳草青青忆英灵》、《百年航母》等;二是以反映坚定共产主义信仰和奉献精神为主题的影片《周恩来的四个昼夜》、《焦裕禄》等;三是以反映诚信教育为主题的影片《信义兄弟》、《云上学堂》等;四是以反映生态文明建设为主题的影片《可可西里》等;五是以感恩教育为题材的影片《背起爸爸上学》、《走路上学》等融思想性和艺术性为一体的优秀影视作品进行播映,努力以好的文艺作品感染人、激励人、影响人、塑造人……,并将学生在观影过程中触动心灵的点滴记录下来,汇编成册。目前,已经编印了《心灵之舟 扬帆起航》、《春雨催新芽 沃土花更红》等 8 本优秀影评集。此外,还为学生指定了《习近平总书记系列重要讲话读本》、《中国梦》、《请不要辜负这个时代》等著作,让学生在阅读中思考,在思考中阅读。以专题讲座、推荐书籍、播放电影等方式加强青年学生的社会主义核心价值观教育,不仅进一步增进了学生对社会主义核心价值观的了解和认同,也进一步坚定了广大青年教师和学生在复杂社会环境和多变的社会思潮中的理想信念。

2.2 拓宽载体:打造健康向上的校园文化氛围

校园文化建设是广大师生的精神家园,对学生的成长、成才起着重要的作用。郑州科技学院围绕应用型人才培养目标,开展了“春雨计划”育人工程和“启航”综合素质教育工程,形成了全员育人、全方位育人、全过程育人的育人格局。要求青年学生学好专业知识的同时,还鼓励其参与政治学习和理论研讨,进一步增强理论修养。如:在“我的中国梦”主题教育活动中,开展了“中国梦 · 中国情”理论研讨活动,不仅提升了青年学生理论水平、也进一步坚定了青年学生的“四个自信”。在“三爱”教育活动中,组织开展了“爱学习、爱劳动、爱祖国”征文大赛,鼓励青年学生围绕党的十八大精神和习近平总书记在六一儿童节上的讲话精神,就大学的学习生活和对未来的憧憬希望、国家发展和民族统一大业应肩负的时代使命和历史责任等主题,抒发自己践行“三爱”精神的切身感受或叙述具体的践行经历,表达“爱学习、爱劳动、爱祖国”的决心和做法。

依托学生社团组织,举办了“艺海杯”书画展、“棋艺争霸赛”、“传统汉服展”、“高雅文化进校园”、“周末文化广场”、“书法绘画摄影大赛”、“校园歌手大赛”等活动。并邀请了郑州解放的见证人——《郑州解放之歌》的传承人张纯洁来校讲述

《郑州解放之歌》的诞生与传承,邀请解放郑州战友联谊会副会长杨炳星到校作报告,让师生进一步聆听历史、了解历史、思考历史;充分利用“清明节”、“七·一”、“一二·九”等纪念日或节日开展爱国主义教育活动,激发广大师生的爱国热情。注重对青年学生的心理健康教育,进一步规范校园心理咨询室工作,开展内容多样、形式丰富的心理教育咨询活动。如:组织开展大学生心理普查、心理健康教育宣传周活动……。

与井冈山革命纪念馆、二七纪念馆、河南博物馆、新乡刘庄史来贺纪念馆等地签订合作协议,设立思想政治教育基地,加强学生的爱国主义教育;在利用板报、橱窗等传统媒体的基础上,积极发挥微博、微信、校园网络等新媒体的作用,形成了全方位、多角度、立体化的社会主义核心价值观宣传格局。一系列校园文化活动的开展,不仅丰富了学生的课外文化生活,也在全院营造了培育社会主义核心价值观的浓厚校园文化氛围。

2.3　积极行动:践行社会主义核心价值观

习近平同志指出:“道不可坐论,德不能空谈。于实处用力,从知行合一上下功夫,核心价值观才能内化为人们的精神追求,外化为人们的自觉行动。”这一重要论述,突出强调了社会实践对引导青年教师和学生践行社会主义核心价值观的作用。郑州科技学院结合学生的专业背景、学科优势,探索性的开展了“绿色校园环保行”活动。倡导绿色生活,营造节能减排、低碳环保的良好氛围。结合“5 月 31 日世界无烟日”、“6 月 5 日世界环境日”、“9 月 15 日世界清洁地球日”等环保主题日,开展了“环保知识知多少”学习活动;组织开展了义务维修、旧物募捐、废物回收、垃圾分类处理等志愿服务活动;开展“厉行节俭,光盘行动”,倡导资源节约、环境友好的生活方式和消费模式;开展“环境卫生整治月”活动,组织青年学生积极参与校园卫生整治与保护。

在校内开展实践教育活动的同时,积极创造条件,鼓励学生走出校门参与社会实践,并引导青年学生社会实践活动中提升团队意识、协作意识、环保意识、生态意识和责任意识。2013 年 3 月,组织学生开展了“保护母亲河,建设美丽中国,为实现中国梦做贡献”主题实践活动。结合学习十八大精神,在增强互动,提升学员学习兴趣的同时,通过植树开展宗旨教育,使学生感受到干事的不易,感悟到成功的艰辛,引导学生亲身参与到美丽中国的建设中来,以国之栋梁的主人翁精神凝心聚力共筑中国梦,220 名师生一天植树近 6 万株。在总结前期经验的基础上,5 月 25 日,我院 220 名师生代表再次来到花园口黄河大堤,开展“保护身边母亲河”生态环保宣传活动;“共建美丽母亲河”签名活动;“从我做起”净化黄河岸、建设美丽郑州环保行动以及“我为环保献一计”节能金点子征集行动。2014 年 3 月 29 日,院党委又组织 300 名学生到黄河岸边南郭头开展以“青春足迹践行群众路线、实践育人牢记使命责任”为主题的环保行动,义务植树 2000 余棵,现场还有不少同学自发地清理起黄河岸边的垃圾。除此之外,还组织开展了“生命传递、生生不息”义务献血活动、“爱心义卖帮扶马沟孤儿院”义卖活动、寻找英语错误的“啄木鸟行动”等社会实践活动。广大青年学生在实践中接受锻炼,既增长了知识才干,也提升了道德水平;不仅进一步增强了责任感、使命感,也传播了社会正能量。

[参 考 文 献]

[1]十八大报告辅导读本[M]. 北京:人民出版社,2012 年 11 月.

[2]习近平谈治国理政[M]. 北京:外文出版社,2014 年 10 月.

[3]曲风. 社会主义核心价值观学习读本[M]. 北京:国家行政学院出版社,2014 年 2 月.

新媒体背景下运用信息化技术改革高校思想政治理论课教学的几点思考

李文博
(郑州职业技术学院,河南 郑州 450121)

摘要:当今社会已经将“互联网 +”作为发展的风向标,随着新媒体时代的到来,在推动文化进步的过程中,高校思想政治教育也迎来了全面改革的机遇。新媒体的特殊性给高效思政工作带来了巨大挑战,为应对新媒体,高校思想政治理论课必须运用信息技术,由传统教学模式向多维互动教学模式转变,阐述了在完善信息技术条件下高校思想政治理论课多维互动教学模式的几点思考。

关键词:新媒体;信息技术;多维互动

高校思想政治理论课是对大学生进行思想政治教育和马克思主义信仰教育的主渠道和主阵地,肩负着为国家和社会培养政治信仰坚定和理论水平卓越的社会主义建设者和接班人的历史重任。信息技术时代,电子科技的迅速发展使得传统的知识传播模式发生了重大变化。信息传播的速度和人们获取信息的方式都颠覆了传统以学校、教学和教师为媒介和载体的传播方式。当今社会已经将“互联网 +”作为发展的风向标,随着新媒体时代的到来,在推动文化进步的过程中,高校思想政治教育也迎来了全面改革的机遇。

1 新媒体的特殊性给高效思政工作带来的巨大挑战

1.1 新媒体的个性化特征

网络信息具有广泛性及更新速度快等特点,因此深受高校学生的喜爱,但是新媒体传播信息的渠道和目标多元化,致使各种思潮充斥其中,信息的可靠性和真实性难以保证。在喧嚣的互联网媒体环境中,各种不良信息和没有真实性的数据充斥着网络,给正能量和主旋律的传播造成了影响,甚至会导致个别大学生走上邪路,使自己的大好前程毁于一旦,给社会和家庭带来伤害。

1.2 新媒体的互动性特征

当代社会,出现了以互联网和移动终端为主的新媒体方式,微信、微博、贴吧、腾讯 QQ、视频软件以及互动游戏等都是高校大学生非常熟悉并愿意使用的,这些移动终端传播的信息具有广泛性、快速性、发声自主性、互动性和数据海量性的特征,给大学生提供了广阔的互动交流的平台。但是由于网络的虚拟性和数据的不真实性,使网络信息质量不一,导致一部分大学生玩物丧志,沉迷于网络不能自拔,甚至受到不良信息诱导,走上犯罪道路。

1.3 新媒体的时速性特征

网络信息以其涉及范围广、更新速度及时等优势吸引着高校大学生。伴随着网络技术的发展和移动终端技术的普及,新媒体层出不穷,其影响力与日俱增,对大学生的生活和思想观念影响巨大。大学生可以轻松便捷的获得信息,但是信息可靠性得不到保证,大学生很难经得住不良信息的诱惑,一旦学生思想道德败坏,教育工作者再想去转变其错误的观念已非常被动,甚至可能使学生产生抵触情绪,给高效的思政教学工作带来极大挑战。

2 运用信息技术,由传统教学模式向多维互动教学模式转变

为应对新媒体,高校思想政治理论课必须运用信息技术,由传统教学模式向多维互动教学模式转变。一方面,在当今新媒体迅猛发展的时代,多维互动教学模式更能适应信息技术高度发展的客观要求。

随着网络技术和移动信息技术的不断发展,以

基金项目:本文为河南省教育技术装备和实践教育研究课题“信息技术融入德育创新研究”(GZS197)的阶段性成果。

作者简介:李文博(1982—),河南郑州人,讲师,教育学硕士,研究方向:教育学和高校思政教育研究。

论坛、贴吧为代表的电子公告板媒体,以 QQ 为代表的即时通讯媒体,以博客、空间为代表的网络日志媒体,以微博、微信为代表的微媒体逐渐渗入到我们生活的方方面面,极大地改变了我们的生活方式、学习方式、思维方式、交往方式、娱乐方式甚至语言习惯,这标志着新媒体时代的到来。大学生作为青年知识分子,也是新媒体使用中最活跃、最前沿的群体,青年展现自我价值与获得关注的心理诉求,进一步提升了新媒体作为当代社会的聚光灯和麦克风的绝对地位。

随着新媒体时代的到来,新媒体与教育的整合问题引起了广泛的关注,一方面,新媒体的不断渗透给以课堂、教师和书本为中心的传统教育模式带来极大的挑战;另一方面,新媒体时代信息技术的广泛运用又拓展了教学互动的维度,因为互动性正是新媒体独特的魅力所在,这使得教学中的多维互动成为可能,而这也揭示了现代教育模式发展的必然趋势。

另一方面,多维互动教学模式能够适应高校思想政治理论课夸专业合班授课教学模式的客观要求。

我国高校思想政治理论课作为公共必修课,往往采取跨专业合班授课的方式进行,而这种班级环境往往存在人数较多,专业领域跨度大,班级结构松散等问题,不仅给教师的课堂组织和管理带来了一定的困难,使得教师在选择教学内容和互动方式上难以兼顾不同学科的学生。同时,由于班级结构松散,使得互动范围缩小,学生的课堂参与度下降,从而给教师采用多维互动教学方法带来了极大的阻力。而以现代信息技术作为实行多维互动教学法的补充,可以大大提高教学效果。

3　完善信息技术条件下高校思想政治理论课多维互动教学模式的思考

3.1　多媒体演示要掌握住适度原则

多媒体以其丰富的形式,生动的情景设计,直观的逻辑推演已成为高校思想政治理论课教学的重要辅助教学手段,但是过多运用过于花哨的多媒体设计反而会冲淡主题。因此一方面多媒体教学要服从于教学内容,紧贴教材中的基本原理,秉持理论的系统性,构架完整的逻辑体系,防止因单纯注重形式造成知识的碎片化。

3.2　新媒体应用要把握住价值导向

以信息多元化和社会话语权均等化为特征的新媒体时代的到来,促进了多元文化的传播与交流,由此也带来了价值判断标准的多元化,因而使得高校思想政治理论课在发挥其价值导向的作用时面临着前所未有的挑战。因此,我们既要尊重学生的多元价值诉求,更要加强学生的新媒体素养教育,提升他们对于新媒体传播价值取向的判断和把握能力。只有这样,我们才能使学生在面对纷繁复杂和良莠不齐的新媒体环境时,能对信息价值做出公正、客观的判定,对信息所隐含的价值取向做出明确的剖析。

高校思想政治教育工作者可以在利用便利的和学生接触程度高的新媒体例如互联网、移动通讯工具等,用专业网络通信平台和手机平台构建学生的交流中心,借助新媒体在传播和接收上无时空和距离限制的特点,在思想政治教育的有效性上增加其优势。教师要适应时代的变化和进步,从信息的学习和新媒体的理解上提高自身素养,深入理解新媒体应用的探索。通过新媒体可以建立学生和教师沟通途径,实时掌握跟进学生的思想状况。教师要学会对语言和网络思维的运用,利用其特点积极教育和引导学生,鼓励他们树立明确的世界观、人生观和价值观。

3.3　网络平台架构要发挥出沟通作用

目前虽然各大高校都建立了网络教学平台,但由于种种原因,网络平台的利用率很低,既有的栏目也大多因为缺乏互动性而不能很好地调动学生参与的积极性。因此,一方面学校应加强对教师的网络平台应用技术培训并采取激励措施提高其利用率。另一方面,教师使用和创建网络平台栏目时,应该更好地使所选择案例和讨论主题符合“适度性”、“新颖性”、“时效性”的要求,从而充分发挥网络平台的沟通作用。高校思想政治理论课要紧紧抓住信息化的战略机遇,从根本上发挥其意识形态主阵地的作用。

[参 考 文 献]

[1]徐海鑫,廖浩君. 试析新媒体如何在大学生思政教育中有效发挥作用[J]. 学术论坛,2011,(7).

[2]李达龙. 高校思想政治理论课实效性探究[M]. 西南交通大学出版社,2013:24 - 25.

提升高校思想政治理论课亲和力的三维思考

祝小茗
（武警长白山边防支队，吉林 延边 133613）

摘要：思想政治理论课是高校意识形态工作的前沿阵地和主渠道，提升思想政治理论课的亲和力是加强育人效果的内在要求。因此，需要我们进一步完善教材体系建设，提升教师队伍的综合能力素质，不断增强授课内容的现实性、针对性和说服力。此外，要避免重知识性轻意识形态、教学娱乐化以及教师过度自我化的倾向。

关键词：高校思想政治理论课；亲和力；路径

高校作为意识形态工作的前沿阵地，肩负着马克思主义研究教育、培育和弘扬社会主义核心价值观的重要任务。在这项战略工程、固本工程、铸魂工程中，作为落实这一任务的主渠道，思想政治理论课在帮助学生树立正确的立场、推进马克思主义理论研究、培养青年马克思主义者方面承担着重要的责任。高校思想政治理论课（以下简称“思政课”）“05”方案实施以来，课程和教材建设进一步规范，教师队伍综合素质不断提高，课堂秩序和教学效果明显改善，大学生学习兴趣和满意程度得到提升。然而，我们也必须清醒地认识到，思政课建设尚存在许多不足，有待进一步增强和改进。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议的讲话指出：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待”[1]这一重要论述，实事求是，高瞻远瞩，为思政课建设提供了纲领性指导和基本遵循。更是我们强化问题导向，弘扬改革创新精神，在破解短板上取得实质性进展，不断在改进中加强思政课，切实提升思政课的亲和力，真正把思政课建设成学生真心喜爱、终身受益的优秀课程的实践路径。

1 理论逻辑：提升思想政治理论课亲和力是铸魂育人的内在要求

习近平总书记关于提升思想政治教育亲和力的要求，既具有目标指向性，又具有问题指向性。就目标指向性而言，提升思政课亲和力是不断改进、加强思政课的前提条件之一，也是思政课得以不断“满足学生成长发展需求和期待”的基础。就问题指向性而言，提升思政课亲和力，既是对思政课亲和力不足的理性面对，又是针对思政课亲和力不足的现实要求。

1.1 提升思想政治理论课的亲和力具有重大现实意义

思政课建设和改革的一切努力，都以提高教学效果为目的进行的。思政课的实效性既包括思政课教育教学长期的实际效果，又包括短期的现实效果。与其他纯粹知识性和技能性课程不同，思政课教育教学是人的理想信念的塑造和科学人生观、世界观的养成，是为学生成长“奠定科学的思想基础”、为中国特色社会主义事业培养合格的建设者和接班人。就这一目的而言，思政课的实际效果不仅是隐性的，并且需要经过一个相对长的时期才能够显现。但是，要实现思政课教育教学的最终目的，则需要以思政课的顺利、良性的开展和实施为前提条件、以思政课课堂教学的“现实”效果作为保障。[2]那么，所谓“现实”效果，是指学生对思政课教学的喜爱度、认可度、接受度，其直接表现为思政课教学过程中学生的到课率、听课率和满意率。思政课教育教学的实效性如何，不仅是衡量思政课建设和改革成败的关键，更是决定社会主义教育事业成败的关键。在

基金项目：2016 年度中共吉林省委宣传部重点项目“弘扬社会主义核心价值观 加强高校意识形态建设”（项目编号：2016A016）阶段性成果。

作者简介：祝小茗，男，吉林长春人，博士，副研究员，国家二级心理咨询师。研究方向：教育心理学与理论法学。

影响思政课教育教学实效性的诸多因素中,思政课的亲和力是其中的基础性和前提性因素。思政课亲和力是指在教学实施过程中,思政课对大学生所具有的亲近与结合的能力。在思政课的吸引力、说服力、感染力的序列中,亲和力处在基础性和前提性的地位。思政课缺乏亲和力,就难以吸引学生,思政课的感染力、说服力的发挥就无从谈起,思想政治教育的预期目标也就难以实现。

1.2　教师、教材、教法是评价思想政治理论课亲和力的重要指标

广大教师是思政课教学的组织者和实施者,是思政课实效性的最终决定者。思政课能否吸引学生通常取决于教师,学生则往往是从接受、认可一位教师开始而喜欢一门课程的。教师的亲和力会转化为思政课的吸引力、说服力和感染力,正所谓“亲其师”,才能“信其道、乐其学”。教师的亲和力是决定思政课实效性的关键因素。

思政课的教学内容在这里是指教材体系向教学体系转化的结果。包括对教材内容的取舍和改造、讲授中运用的案例、与理论结合的现实问题、对学生思想、情感的关照等。教学内容的亲和力对学生而言突出表现为教学内容的“可听性”,教学内容具有“可听性”,学生才乐于接受,思想政治教育才能入脑入心,才能必起学生思想和情感的共鸣,理论才能转化为信仰和行动。

思政课的亲和力,是通过教材、教学内容、教师等基本教学要素表现出来的。其中任何一个要素亲和力的缺失,都会减弱思政课的吸引力,从而使思政课的说服力和感染力降低,最终使思政课的实效性和教学目的难以实现。思政课教材既是学生学习的基本依据,也是教师教学的基本依据。教材的亲和力对学生而言突出表现为可读性。对于学生,接触思政课教材是了解思政课的开始,思政课对学生的第一感觉、第一印象是教材给予的,教材是思政课向学生打开的第一个窗口。教材的亲和力是思政课吸引力的基础,教材的亲和力强可以激发学生阅读、学习的积极性。

1.3　提升思想政治理论课的亲和力是解决现实问题的关键

经过多年努力,高校思想政治理论课建设成就显著,随着教学改革的逐步深化,思政课教学的实效性也获得逐步提高。但无法回避的是问题仍然存在,总体而言,在思政课教学过程中,学生听课率相对较低,学生对思政课的满意度仍不理想。大学生对思政课的认可度、接受度仍不乐观。这些亟待解决的问题都使思政课的实效性远未达到理想预期。造成上述现象的原因是多方面的,但课程亲和力不足在诸多原因中是比较突出的。

部分思政课教师的亲和力还有欠缺。不能否认,有相当一批极具亲和力的教师活跃在思政课的讲台上,他们赢得了学生的认可和尊重,也赢得了学生的喜爱。学生因为期待他们的出现而期待思政课的到来。正是他们的存在和贡献,为高校思政课增添了一抹活泼的亮色。但是也必须承认,同时有一定数量的思政课教师,他们或是缺乏对讲授本身的热爱、或是缺乏对学生的关怀,或是喜欢照本宣科而对教学缺少投入和激情、或是习惯于居高临下的“我说你听”对学生缺乏平等与沟通,或者仅仅是因为教师个人的性格局限、语言表达特点等,都在削弱自身的亲和力而使学生对他们敬而远之,甚至退避三舍,导致思政课教学内容的亲和力还远远不够。虽然在讲授教学内容时能够做到按纲施教,将教学大纲的内容原原本本地教给学生,却不能关照现实,不能落到鲜活的社会实践和学生的实际存在状态上;有的教学内容只能告诉学生“是什么”“该怎样”,而不能告诉学生“为什么”“怎么办”,用“宣告”代替了“说理”,用“说教”代替了“解释”,不能打消学生内心的疑虑,不能为学生提供理想支撑;有的教学内容只有描述和肯定,没有立场和批判,使思政课失去了导向性和针对性。上述种种现象都弱化了思想政治理论课的教学效果,从而也失去了生机活力与亲和力。

2　实践逻辑:提升高校思想政治理论课亲和力的现实路径

“90 后”甚至“95 后”的大学生,有其特有的话语风格、表达习惯和接受偏好,对大学生开展思想政治教育,必须提升教师素质,注意话语风格,加强教材体系建设,用大学生喜闻乐见接地气的方式开展教育教学,力求做到生动活泼。

2.1　进一步完善教材体系建设

首先,降低思政课教材内容的重复率。纵观图

书销售市场,思政课教材可谓品种繁多,琳琅满目,但内容却高度雷同。尽管此前教育部已多次组织专家论证与修订,为思想政治理论课教材建设做出了巨大贡献。但修订后的教材,内容趋同,事例重复的问题依然存在,并在一定程度上影响了课程实效。[3] 上述问题就需要我们既要把握好教材编写宏观上的协调,又应该在“精”和“管用”上做更多的工作,尽量减少不必要的重复。

其次,增强教材的知识性信息。人文知识与具有意识形态性、政治性的思想政治理论并不矛盾,相反,相关的人文知识是思想政治理论的政治性、意识形态性得以体现的依托和载体。失去了这一载体,思想政治理论就会变得枯燥乏味,也会降低学生的学习兴趣。人文知识与思想政治理论的有机融合,不仅会满足学生的求知欲,而且会使思想政治理论以更柔和的方式实现传递和教化的功能,从而使教材的亲和力得以增强。

再次,转化教材的语言风格。实践证明,淡化教材语言的学术化与高度意识形态化,实现教材语言由文本化向生活化的转变,使教材语言既有政治性,又有学术性,同时表达风格要突出深入浅出、朴素自然、平实明了的特点,是符合当代大学生的认知特点和阅读习惯的。这就要求教材的编写要在细致处下功夫,不仅要重视教材内容的科学性、系统性、必要性,也要根据阅读对象的特点,注重教材内容表述形式的合理性和恰当性。

2.2 提升授课教师的综合能力素质

要提升自身的亲和力,思政课教师必须要在“四有”上下功夫,“四有”不仅是思政课教师的立身之本,也是其提升亲和力的基本抓手。

其一,思政课教师要具有崇高的理想信念。崇高的理想信念本身具有感染人、激励人的作用。尤其对于充满激情、充满想象的青年大学生,那些志存高远,胸怀天下、心系国家、民族并付诸行动的教师无疑具有强烈的亲和力和感召力。

其二,思政课教师要养成高尚的道德情操。高尚的道德情操是教师的人格力量、人格魅力的源泉,是提升自身亲和力的关键前提。作为思政课教师,首先要应表里如一 —— 对马克思主义要真讲、真信、真践行,“内在本质与外在表现的统一,是思想政治理论课教师赢得大学生信任、崇敬和亲近所必需的品质。”一位真诚坦荡、淡泊名利、淳朴自然、品位高雅的思政课教师,自然会具有强烈的亲和力,也自然是大学生愿意主动接近的教师。

其三,思政课教师要具备扎实的学识修养。“要想给学生一杯水,自己必须有一桶水”,思政课教师要不断吸取新的理论和知识,不断深化、拓展自身的知识结构。这就要求思政课教师首先应是“专家”,必须要具备扎实的专业理论功底,“只有具备较高理论素养的人,才能综合把握马克思主义的精髓,展现马克思主义的理论魅力,释放马克思主义的时代风采。”[4] 同时又应是“杂家”,要具有丰富的人文、社会科学知识,对自然科学也要有所了解。深厚的专业理论功底和丰富知识储备能够使教师分析问题旁征博必、见解独到、立意高远,这样的教师具有引人入胜的吸引力。

其四,思政课教师对学生要有仁爱之心,这是提升教师亲和力的关键。“爱是教育的灵魂,没有爱就没有教育”,最安全、最有效的教育手段就是爱的传递。思想政治教育不能以伤害学生的尊严为代价,思政课教师对学生要有仁爱之心,有了爱,教师才能变居高临下的教导者为严慈有度的必导者、服务者,才能给予学生平等的尊重,才能有对学生真正的理解和包容。教师具有了仁爱之心也就具有了对学生的亲和力。

2.3 增强授课内容的现实性、针对性和说服力

首先,要强化思政课教学内容的现实性。鲜活的现实问题是学生最关心、最感兴趣的问题,也是学生最期待解决的问题。而教材提供的多是基本理论和基本规律,与现实问题的结合具有一般性和滞后性。那么强化教学内容的现实性,实现基本理论与现实问题的具体结合、实现对现实问题的“现时”关注,对于提高教学内容亲和力至关重要。教学内容要紧密联系社会现实问题、热点问题,尤其要紧密联系与学生密切相关的现实问题,满足学生的实际需要。强化教学内容的现实性,既可以增强学生关注现实问题的意识,又可以使学生感受到肩负的责任感。同时又可以弥合思想政治理论与学生之间的疏离,提升思政课的亲和力。

其次,要强化思政课教学内容的针对性。实现思想引导、精神塑造和价值观养成是思政课教学的重要功能。所以思政课教学既不能搞无的放矢,又

不能价值中立。思政课教学既要针对社会的不良现象,又要针对错误的理论和思潮,同时也要针对学生的困惑和疑问。既要立场鲜明、激浊扬清,强化问题意识、增强教学内容的针对,又要满足大学生求真求实,趋善趋美的精神需求,继而提升其亲和力。

最后,要增强思政课教学内容的说服力。“理论只要彻底,就能说服人”,在思政课教学过程中,理论的说服力不仅体现在能够抓住事物的根本、揭示事物的本质和规律,也不仅体现在理论对现实的合理说明和解读上,更重要的是体现为理论能够在社会实践中证实自身的合理性。这就要求思政课教师既要通晓理论,又要具备清晰的思维和表达能力,既能够运用理论分析、解读现实问题、证明理论的价值属性;同时具备能够通过分析、解决社会现实问题揭示理论自身真理属性的能力。理论的价值性和真理性的统一,能够满足学生追求真理和创造价值的双重需要,从而提升教学能容对学生的亲和力。

3　发展逻辑:提升高校思想政治理论课亲和力应避免的倾向性问题

思想政治理论课教学改革是一个大工程,应围绕建设受学生欢迎、对学生终身受益的课程为价值追求,在提升授课效果的过程中必须处理好如下几个问题:

3.1　避免重知识性而淡化意识形态属性

研究表明,增加思政课教材和教学内容的人文知识性信息,有助于提升思政课的亲和力。[5] 但是应该避免一种错误倾向,即为了提升思政课的亲和力而把思政课讲成一般人文素质教育课,用知识性替代意识形态性。人文素质教育课的目的是实现人文知识传递、人文素质的养成,其突出特点是知识性。思政课虽然包含人文知识,但其突出特点是政治性和意识形态性。在思政课教学中,虽然知识教育是重要的组成部分,但并不是思政课教学的主干和最终目的。在思政课教材和教学中,人文知识的重要作用是作为意识形态的载体存在,是实现精神塑造、价值观养成的手段。思政课的最终目的不是人文知识传授和一般人文素质的养成,其最终目的是思想引导、精神塑造和价值观养成。如果为了提升思政课的亲和力而一味沉浸在人文知识讲解、事例讲授的展示上,思政课就丧失了其意识形态性,同时也就失去了教育的最终目的。因此,思政课在知识传授的同时,注意避免用知识性替代了思政课的意识形态性,即便亲和力是获得了提升,却失去了“铸魂育人”与“理论武装”的根本要求。

3.2　避免课堂教学泛娱乐化

教学娱乐化是指用娱乐取代教学,娱乐由教学手段颠倒为教学的目的。教学娱乐化是用感官刺激取代理性思考、用现象描述取代必要分析、用形式构造取代内容阐释。教学娱乐化的实质是对社会“泛娱乐化”现象的无意识迎合,也是对学生喜好的无原则满足。教学娱乐化现实表现为游戏互动的过度使用,对图片、视频的过度消费,对名人轶事、历史典故过度解读等。更有甚者,为了“娱乐”甚至在思政课上歪曲主旨、背离使命,戏说历史、调侃主流价值、模糊是非界限。[6] 方法不等于技术,具有亲和力的教育方法不一定最新、最炫、最潮,更不能哗众取宠、喧宾夺主。思政课教师或因机智幽默,或能寓教于乐,都能使学生在轻松、愉悦的氛围中学有所得,无疑会大大提升思政课的亲和力。但是绝不能为了提升亲和力而使教学娱乐化。思政课不能靠一味降低标准迎合学生,对学生的需要既应合理满足又应加以引导和提升。一时的教学娱乐化可能会提高课堂的“抬头率”与活泼性,但同时也会大大削弱甚至逐步消解思政课的育人功能和目的。

3.3　避免教师过度自我化

教师的个人魅力是提升思政课亲和力的重要因素。教师教学不能千人一面,要形成个人特色、个人风格。在思政课教学过程中,教师应该在思想、学识、气质、风度、举止、语言表达等方面展示自己的个人魅力,这既是个人教学风格的体现,也是提升思政课教学亲和力的关键。但是,人的任何实践活动都必须把握适度原则,教师教学过程中对个人魅力的展示应恰如其分,不能过度。教师的个人魅力是教育教学的外在体现和催化剂,只有在为教育教学服务时才有其存在的意义。否则,个人魅力的展示就会演变为教师的“独角戏”和“自我表演”。过度自我化常指教师在教学过程中无视教育教学规律、无视教学内容和教学目的,或盲目展示与课程无关的个人知识储备、个人才艺,或过度包装个人形象、展示语言技巧,或盲目展示个人品味、宣泄个人情绪等。在这种情况下,教育教学不再是目的,而是异化为展示自我展示的表演,思想政治理论课堂也不再是教书育人的阵地,而是异化为　(下转第 33 页)

对高职学生学习方法指导的思考

刘　矛
（黄冈师范学院，湖北 黄州 438000）

摘要：学生的学习态度和积极性都是影响学习效果非常重要的因素，学习态度不端正或是学习不积极的学生都通常懒得去发掘适合自己的学习方法，自然学习就会更加吃力，形成恶性循环。所以教师就需要对学生进行有效的引导，改变教学方式，使得学生的学习兴趣被充分激发出来，在课堂上通过引导教会同学们一些学习和思考的方法，从而帮助学生形成一些新型的思维，灵活应用于各科的学习中，对于其良好学习方法的形成非常有帮助。

关键词：学习方法；学生；教师

1　高职学生学习的现状

1.1　高职学生学习主动性不强影响良好学习方法的形成

高职院校的学生与普通高校的学生相比，其高中阶段的学习成绩都比较差，导致在大学阶段的学习基础非常薄弱。同时，由于高中阶段的学习不够积极主动，并没有在高中阶段养成良好的学习习惯，没有找到适合自己的学习方法，所以学习起来相对比较吃力。有一部分学生在高职院校中希望能够通过自己的努力提高自己的成绩并提升自己的能力，从而在毕业时能够顺利就业，然而由于习惯使然，缺乏学习主动性及良好的学习方法，使得学习过程比较吃力，效率低下。而这样就会形成恶性循环，越是效率低下就越是会失去学习的兴趣和信心，同时会使得学生丧失学习主动性和积极性，非常不利于良好学习方法的养成[1]。

1.2　高职学生学习态度不佳影响良好学习方法的形成

在高职院校中，有一部分学生虽然想要得到较好的成绩，但是并没有端正自己的学习态度，这对于学习方法的形成具有不良的影响。学习是以学生为主导力量进行的，高职院校中的学生学习态度不佳，就会直接影响学生学习的主观能动性。比如很多高职院校的学生就具有侥幸心理和得过且过的心理。面对教师的提问，一些学生选择不回答，如果老师没有点到自己，就觉得通过了这一关，不需要将老师提问的问题弄懂；面对教师留的作业，一部分学生选择抄袭作业，如果教师不追究，也不会再将作业中的习题弄懂；面对考试，还有一些学生选择借助作弊这种方式来通过考试，而不是通过自己的努力学习和复习将知识学会。这几种行为都是高职院校学生的常见行为，都具有较强的侥幸心理和得过且过的心理，那么经常抄袭他人作业和考试作弊的同学自然就认为自己不需要学习也能够顺利通过考试、顺利毕业，就会不注重养成良好的学习习惯了。

1.3　高职学生学习时间不足影响良好学习方法的形成

要在高职阶段获得较好的成绩、养成良好的学习习惯，是需要学生付出自己的时间去学习的。然而由于高职院校的学生大多都会比较贪玩，相比于其它高校的学生，不注重学习而将更多的精力放在其他方面的活动中，比如一些学生会积极参与学生会或是社团活动，那么就会用更多的时间和精力去完成学生工作，举办活动或是参与活动；一些学生喜欢娱乐，就会用更多的时间出去玩，和同学一起吃饭、唱歌、看电影；一些学生希望能够在大学阶段减轻家里的负担或是积累工作经验，就会将更多的时间放在兼职上，去做一些兼职赚钱。这些都会导致这些学生的学习时间大大减少，难以完成学习任务，就更没有时间去思考和发掘适合自己的学习方法了。这样的学生往往会在期末疲于“预习”功课而

作者简介：刘矛（1962—），男，湖北安陆人，副教授，研究方向：电子设计研究。

疏于平时的学习积累,非常不利于良好学习方法的形成[2]。

1.4　高职学生缺乏创新性学习影响良好学习方法的形成

现阶段,我国针对教育的要求越来越高,社会对于应届毕业生的要求也越来越严格。之前很多单位都只是对于学生的学习成绩具有一定的要求,而现在更多的单位将目光集中在学生的学习成绩和实际能力两个方面,并且会更加注重学生的能力。其中,创新能力是很多公司非常注重的部分。然而目前我国高职院校的学生最缺乏的就是创新能力的培养。我国的高职院校已经比较注重对于学生实践能力的培养,并且高职院校重点培养技术型人才,但是学生大多比较墨守成规,做事情千篇一律缺乏创造性。这主要是由于我国高职院校教师的引导不足导致的,很多教师还保持着最传统的教学方法,使得学生禁锢于一种思维中。而学习方法的养成正是需要学生根据自己的实际情况并且加以创新,给自己创造出一种合适的学习方法,所以创造性的缺乏对学习方法的形成非常不利[3]。

1.5　高职院校教师缺乏对学生学习方法的指导影响学生良好学习方法的形成

高职院校的学生本身基础就比较薄弱,并且自制力比较差,就非常需要高职院校的教师们对学生具有有效的引导,帮助学生养成良好的学习习惯。然而目前而言,我国高职院校中的教师大多没有达到这一标准。首先是教学方法方面,很多教师还在使用最为传统的教学方法,没有将学生作为课堂的主体,那么学生就只知道一味地被老师灌输知识,而不注重自己去思考、学习,自然不利于好的学习方法的养成。同时,教师们对学生缺乏管教也是一个非常重要的因素。一些教师认为自己不是辅导员,就没有对学生加以管教的责任,只注重自己讲课而不注重课堂中学生的反应。然而任课教师一旦责任心比较强,就会加以督促,促使学生上课能够更加认真地听讲,下课认真地完成作业,勤加思考,帮助学生形成良好的学习习惯。而大部分辅导员也对学生缺乏关心,不注重对学生心理状态和学习态度的引导,更是不严抓学生的学习时间,就不利于学生自己养成良好的学习习惯。甚至有很多辅导员没有专门给学生开会强调过高职阶段学习的重要性,强调需要减少娱乐和兼职的时间,强调断正学习态度,那么学生也会放松学习,更加不注重学习方法的形成[4]。

2　高职学生学习方法的培养

要帮助学生培养良好的学习方法,一方面要通过学生自己的努力,另一方面也需要教师对学生进行正确的引导,帮助学生端正学习态度,并且将更多的时间和精力放在学习上。同时,教师还需要采取一些有效的教学方法,使得学生能够在学习的过程中自觉地养成良好的学习方法,从而能够更加自主、积极地学习。每一位学生都是不同的个体,都具有自己的特点和想法,所以教师尽量不要直接告诉学生应该如何学习,而是可以给学生提出相关的建议,更加重要的是对学生进行引导,起到指导的作用,让学生学会如何思考问题,学会自己发掘适合自己的学习方法,才能够最大限度地提升学习的质量。

教师作为培养学生的主导力量,应该起到引导作用,不仅仅需要给学生当面强调学习的重要性,强调将更多的时间和精力放在学习上,更加需要改善教学引导方法,通过课堂上潜移默化的引导,使得学生能够主动地提升对学习的兴趣,积极地学习,才会发掘出更适合自己的学习方法。

2.1　智力激励法

所谓智力激励法,就是要产生思维撞击的效果,产生思维的“共振”,从而使得学生能够在学习过程中学会思考,学会发掘适合自己的学习方法。在实际课堂操作中,教师主要是采用提出问题和讨论的教学模式。在备课阶段,教师就需要思考在课堂上可以给学生提出怎样的问题,然后在课堂上提出问题,要求同学们进行讨论。在讨论的过程中,教师需要保证课堂气氛是轻松的,这样才能够让同学们都能发表自己的看法,并且不对学生所发表的言论提出批评,否则将会非常打击学生发言讨论的积极性。在同学们讨论、发表看法时,需要多征求一些学生的看法,尽量收集所有的设想。这样一来,同学们就可以在课堂上针对一个问题收获很多思考角度和方式,可以拓宽学生的思维。同时,增强了学生在课堂上的参与度,可以使得学生的学习更加主动和积极,也可以使得学生的学习态度得以端正,对学习充满

兴趣,对于学生学习方法的培养非常有帮助[5]。

2.2 类比思考法

在学习思维中,类比思考是一个非常重要的思考方式。在高职阶段的学习中,学生也应该学会类比思考的方法。在教学过程中,教师需要首先结合本节课需要授课的内容,选择好类比的对象,然后将两者进行分析和比较,找到这两者的相同点和不同点,从而获取知识。比如在讲授元素化合物知识的过程中,教师就可以选取多种元素化合物,让学生对比其基本概念、化学反应、性状等来进行新的化合物的学习,从而加深印象。这是学习方法中非常重要的一部分,不仅仅是在化学元素的学习中,同样也适用于其他各门学科的学习,经过类比思考教学,同学们就可以充分理解这一方法的实用性,并且可以迅速应用于其他学科中,这就是学习方法的培养和积累的过程。

2.3 对立思考法

所谓对立思考,就是针对需要讲授的内容设置其对立面,从而转换思考角度,打破思维定势,从对立的角度进行思考,来培养学生的反向思维能力。在授课过程中,主要是采取引导和探究的模式。教师需要首先给授课内容设立对立面,然后从原理出发,与原来的理论进行对比,使得原理论的误区暴露,然后将两种情况相结合进行思考。在学生的学习过程中,需要对立思考的内容有很多。一些学习内容正面思考时的思维难度比较大,而反向思考就会容易很多,所以这也是学习方法中的一种非常重要的方法。

2.4 转换思考法

这种学习方法主要适用于化学的计算、实验教学中,主要是采取提出问题、解决问题、引导和探究的模式进行教学,培养良好学习方法。这就需要教师首先针对教学内容找到转化原型的对象,然后对原型的整体或是部分进行转化,从而使得学生能够获得结论。比如在化学实验的教学过程中,有检验亚铁离子的实验。同学们最直观的反映是要使用氢氧化钠溶液检验亚铁离子,但是教师就可以引导学生转换思考方法进行思考,利用二价铁离子和三价铁离子之间的转换来进行检验也是一种非常好的检测方法。同样,这种方法也适用于其他的学科,尤其是在数学的证明题中,一种思路行不通或是比较困难时,将其转换为另外一种思路也许能够效率更高。

2.5 列举缺点思考法

所谓列举缺点思考,顾名思义就是在面对一个事物时,找出其缺点或者不足之处,提出一些革新的方法,使用发散思维来解决问题。教师就需要首先根据授课内容列举出某个事物或是思考方法的缺点,然后在课堂上让学生列举,如果有学生没有说到的由教师进行补充,之后针对缺点提出改进的方案。这样一来,就可以帮助学生养成发现问题并及时解决问题的学习习惯,帮助学习方法的形成。比如同学们在遇到一个数学证明题或是化学计算题时,发现某一种方式证明不严谨或是计算不准确,那么同学们就会自觉地去思考如何能够更加严谨和准确,非常有利于良好学习方法的养成。

[参 考 文 献]

[1]陈庚,方琴,谢学林.提高高职学生自主学习能力和优化学习方法的探索[J].当代职业教育,2015,(5):35-37.

[2]玉莲,王春筠.高职院校学生学习方法培养研究[J].中国成人教育,2011,(20):34-35.

[3]周长春,童洪志.学习方法能力导向的高职范畴教学法操作流程[J].职教论坛,2012,(36):14-15.

[4]许楠.高职学生学习方法管窥[J].天津职业院校联合学报,2011,(4):49-50.

[5]赵彦丽.高职学生自主学习方法与能力的培养[J].中国新技术新产品,2010,(4):23-24.

高职院校英语课堂教学效果提升研究

韩彩虹
（郑州科技学院，河南 郑州 450064）

摘要：随着我国“一带一路”和“中国制造 2025”等重大战略的实施，正在使人才流动和就业面向的全球化，掌握一门受众面广泛的外语已经成为对大学生的必然要求。高职院校要进一步提高对英语教学的认识，不断优化硬件资源配置，创造良好的英语学习环境。加强英语师资队伍建设，提高教师授课艺术水平，不断丰富教学形式，提高学生对英语教学的兴趣和认同感。强化学生的职业认知教育，使学生有明确的职业生涯规划，理解英语学习的重要性并提高自觉学习意识。通过学校、教师和学生个人三方的共同努力，使高职院校培养出具有全球竞争力的高质量人才。

关键词：高职院校；大学英语；课堂教学；教学效果

0 引言

英语作为一种对外学习交流的重要工具，学习和掌握其的重要性自然不必多说，也几乎是所有高职院校中所有专业的必修公共基础课。然而，在英语课堂教学中“哑巴英语”、“聋子英语”等现象仍然普遍存在，课堂上形不成良好的互动，课堂气氛不够活跃，教学效果也是可想而知。

随着我国“一带一路”和“中国制造 2025”等重大战略的实施，各级各类外向型人才的需求数量将会增加。就目前英语课堂教学中存在的普遍问题看，高职院校要培养“走出去”的技术技能型人才，毕业生的英语交流能力欠佳将是学生就业的主要技能短板之一[1]。随着对外开放程度的不断深化，英语交流将成为更多人必备的能力。高职院校加强英语课堂教学，提高学生英语应用水平，将成为人才培养的重要内容。

1 高职英语课堂教学现状分析

教师和学生始终是课堂教学中的主角，学生是主体，教师起主导作用。课堂教学效果如何，既不单纯取决于教师，也不单纯取决于学生，并与学校的硬件及大环境也不无关系。高职英语课堂教学效果不好，可从以下三个方面展开分析原因所在。

1.1 教师情况分析

高校扩招对教师数量的需求急剧增加，使大量的青年教师补充到了教学科研工作岗位上。青年教师往往是空有一腔热情，缺乏工作经验和教育学、心理学及领导艺术等知识，不具备课堂教学艺术。大部分教师的教学科研任务较重，疲于工作应付，没有更多的精力投入到课堂教学效果提升研究之中。这也是教师在课堂教学中，效果不明显的两个客观原因。课堂教学效果不理想，也存在教师的主观因素有：一是对课堂缺乏组织和管理，教书育人的责任心不强。对学生迟到、早退、听课注意力不集中、甚至是在课堂上做与授课内容无头的事而听之任之，缺乏管理或不愿意管理。二是教师对课堂教学中学生出现的各种问题及其背后的原因缺乏有效跟踪了解和研究，不去进行了解和分析，也不考虑解决对策问题。三是教学方法单一，教学形式不适应社会发展的需要。很多高职院校的英语课仍然是黑板加笔记的教学模式，传统的授课方式使英语课堂毫无生气[2]。

1.2 学生情况分析

高职院校的学生在课堂教学中存在的问题，大体可以概括为三点：一是学习目标不明确，自我约束力缺失。受社会不良风气的影响，学生不能将主要精力投入到学业中，而是急功近利、心情浮躁，失去

作者简介：韩彩虹（1978 - ），女，硕士，副教授，研究方向：英语教学理论与实践。

了应有的价值追求,不重视课堂理论知识的学习,喜欢沉迷于网络和各种无益的社交活动之中。对于纪律和制度置若罔闻,逃课、迟到、早退、挂科、上课睡觉、抄袭作业、考试作弊等消极行为,似乎成了每个学生的必修课,并且个别学生对诸如此类的行为不以为耻反以为荣。二是职业生涯规划缺失。相当部分学生对将来的就业和个人发展很迷茫,缺少长远考虑,没有社会竞争意识。缺乏自我学习、自我分析、自我培养的良好学习态度,对基本的学习方法一知半解。三是高考扩招导致学生入学标准降低,文化课基础普遍下降,并错误地把成绩与能力划等号,导致学生学习自信心不足。

1.3 学校情况分析

领导重视是工作顺利开展的基础和前提。教室规模的大小、教学设施的好坏、室外噪音的大小等,均直接影响着课堂教学效果。高职院校要不断对传统英语课堂教学环境的进行优化与创新[3],方能提升英语课堂教学效果。然而,公共外语教学在大部分高校都不同程度出现边缘化现象,得不到学校的足够重视,教学的软硬件投入往往比较滞后。另外,近年来随着高考扩招和新校区建设的加大,高职院校的资金投入主要集中在基建上,上课大班额比较明显,外表的光鲜无法取代教学设施的升级换代。大部分高职院校公共外语教师得不到公平对待,业务能力提升缓慢,教学设施老化甚至是缺失,已经成为不争的事实,这也在学校层面上注定了英语课堂教学效果不会太理想。

2 高职英语课堂教学效果提升路径

虽然高职院校的人才培养定位基本均为应用型,但国内外形势发展变化及学生个人成长的需要,高职院校的英语教学均需得到全面加强,才能培养出符合经济社会发展需要的合格人才。

2.1 加强师资队伍建设,提高授课艺术水平,丰富教学形式

教师的课堂授课效果提升,绝非一朝一夕之事,应从主客观两方面同时努力。一是青年教师要增强主要学习的积极性,努力提升课堂驾驭能力,掌握多种教学方法,引入先进的课堂教学理念,调动学生参与互动的积极性,活跃课堂气氛,提升授课艺术水平,通过教师自身努力增强课堂学习效果。二是采用现代化教学手段,丰富课堂教学形式。教师要充分利用好现有条件,将慕课、翻转课堂等学生更乐于接受的教学形式引入课堂教学,增加学生的学习兴趣,提高学习效果。三是学校要建立完善课堂教学效果培养帮扶机制。通过“请进来、走出去”的方式,建立健全课堂教学效果能力提升长效机制,帮助青年教师提升课堂教学能力,达到事半功倍的效果。三是组建老中青合理的教师队伍,充分发挥各年龄阶段、不同学历和职称层次教师的优势,既要做好课堂教学效果提升的实践,也要做好课堂教学效果提升的理论研究工作,形成理论与实践的相互促进。

2.2 强化职业认知教育,明确职业生涯规划,提高学习兴趣

大部分职业院校的学生,对自己的专业不了解,对将来的就业也是一知半解,基本对自己的未来都比较迷茫。鉴于此,一是学校要加大专业认知教育,通过开设《专业导论》课程等,让学生了解专业的人才培养目标、课程体系、就业去向及毕业标准等,对专业的发展及面临的发展趋势等有所了解,正确认识自己的专业才能有更明确的学习目标。二是科学合理开设职业生涯规划课程。职业生涯规划是指个人与组织相结合,在对个人职业生涯的主客观条件进行测定、分析、总结的基础上,根据自己的兴趣、爱好、能力、特点进行综合分析与权衡,结合时代与社会特征,针对自己的职业倾向,确定其最佳的职业奋斗目标,并为实现这一奋斗目标做出行之有效的落实安排[4]。学生对自己的未来之所以没有明确的方向感,就是因为对职业及发展一无所知。出于检查评估等原因,职业院校基本上都开设了职业生涯规划指导课程,但是因为缺少专业指导教师、课程开设内容及时间不科学等,学生对职业生涯仍然做不到合理规划。高职院校要将职业生涯课程的开设提前到入学教育阶段,使学生在刚刚进入大学就开始着手考虑自己的未来,并培养其参考竞争意识和学习兴趣。三是通过课外活动,将专业教育和专业知识融入其中,使学生找到自己的兴趣点和特长,在专业基础上找到自己的长处,提高学习兴趣和学习效果。

2.3　提高英语教学认识,优化硬件资源配置,创造良好条件

国内外的经济社会形势,对人才全球化、分工专业化、人员流动常态化的要求越来越明显。高职院校毕业生要具备扎实的专业英语和基本的交际口语,已经成为社会发展的必然要求。对英语教学的重视绝不能再停留在口头上,应在软硬件建设上给予实实在在的支持,才能保证毕业生达到人才培养标准,并在职场上有所作为。一是要重视英语教师队伍建设,提高英语教师的公平感、幸福感和认同感,实现英语在教学体系中由边缘向中心地带的转变。二是加大教学仪器设备的投入与建设力度,提高现代化教学手段,尽量采用小班化教学,从硬件建设上方便教师采用丰富多彩的教学方式,改变传统落后的教学方式,用现代化教学手段吸引学生的课堂注意力。三是通过开辟英语角等,营造良好的英语学习环境,作为课堂教学的补充,拓展课堂学习空间和内容,辅助教学效果的提升。

3　小结

经济全球化和公共信息公开化,正在使人才流动和就业面向的全球化。无论是知识型人才,还是技术技能型人才,掌握一门受众面广泛的外语已经成为必然。特别是社会分工的细化,对专业技术人才提出了更高的要求,高职院校毕业生的英语水平,也决定了其就业的去向及未来的职业发展空间。课堂教学是完成英语学习任务的主要方式之一,课堂教学效果关系到学习的成败,课堂教学效果只有得到不断的巩固和提高。高职院校不断提高英语课堂教学效果,是培养具有全球竞争力毕业生的重要举措。

[参 考 文 献]

[1]徐常娟.高职英语教师如何组织有效率的课堂教学[J].长江工程职业技术学院学报.2017,(1):70-72.

[2]刘冲.多元化教学在高职英语教学中的应用[J].职业教育.2017,(1):133.

[3]田力.教育生态学视域下大学英语课堂教学研究[J].教育理论与实践.2017,(6):49-50.

[4]隆意.大学生职业生涯规划存在的问题及对策[J].社会心理科学.2005,(5-6):217-219.

(上接第27页)　教师自我表演的舞台。虽然,具有鲜明特性和个性化的教师在一定程度上能够吸引学生,但久而久之势必会与思想政治理论课“应然”属性相去甚远。

总之,增强思想政治理论课的亲和力,要有系统思维与时代情怀,从教育内容、教育方法和教育者全方位入手,让教育内容在多维度的转换中既有深度又有温度,让教育方法在理性和情感的双重认同中既引起共鸣又实现共情,让教育者在理解、尊重、接纳学生的基础上既有魅力又有亲和力。

[参 考 文 献]

[1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[J].中国高等教育,2016,(24):6.

[2]丁国浩.问题意识导向下的高校思想政治理论课教学研究[M].杭州:浙江大学出版社,2017:251.

[3]胡 运.高校思想政治理论课教材内容重复研究[D].重庆:西南大学,2016:18.

[4]王君聊.思想政治课教学艺术导论[M].北京:北京工业大学出版社,2013:55.

[5]加强和改进新形势下高校思想政治工作十谈[M].北京:人民出版社,2017:117.

[6]李辽宁.当代中国思想政治教育意识形态功能研究[M].武汉:武汉大学出版社,2006:36.

高效课堂中收获“趣”与“渔”的三项技术在礼仪教学中的应用研究

邱　珉
（郑州科技学院，河南 郑州 450064）

摘要：传统礼仪课堂教学效果不佳，老师独占课堂的灌输模式仅仅授予学生“鱼”，导致学生兴趣不高，礼仪教学课堂效率低下。本文提出收获“趣”与“渔”的三项技术：动作表达，实物分析，语言表达，通过对三种技术的诠释和在教学中的运用策略，从而展现礼仪课堂的魅力和构建礼仪的高效课堂。

关键词：礼仪教学、动作表达，实物分析，语言表达

1　研究背景

十三五规划纲要中指出，以社会主义核心价值观为引领，加强思想道德建设和社会诚信建设，以弘扬中华传统美德和时代新风，倡导科学精神和人文精神，全面提高国民素质和社会文明程度[1]。因此礼仪教育作为道德教育的一个分支，也越来越受重视。高校作为礼仪教育的一块重要的阵地，礼仪教学的作用不容忽视。

就目前的礼仪课堂实际的教学效果来看，虽然很多专业都开设了礼仪的课程，但是学生却对这门课程不重视，对礼仪也不感兴趣，知礼而不行、知礼而后行，甚至不知礼也不行成为礼仪教育的一大硬伤。究其原因，主要有两方面。首先是礼仪课程的性质。礼仪课程的特点是操作性很强，同时又和很多课程有交叉，与其他学科相比“学少术多”和“知易行难”是其课程最两个突出的特点[2]。另外就是传统的教学模式的影响。传统教学过程仅仅是简单的知识传授，师生分工明确，教师负责教，学生负责学，教师既当导演，又当演员，一堂课好比教师的一场独角戏，学生只是观众和听众。由于不能学以致用，学生对礼仪学习的态度越来越冷漠，整个的礼仪课堂教学没有取得预想的效果。

礼仪课堂需要从教和学的两个角度来进行实践改革。从教的角度来看，需要教师不断改进和优化教学方法，善于激发和调动学生的积极性，创造条件引导学生参与学习，培养学生的学习能力，授予学生以“趣”；从学的角度来看，使学生能够利用一切机会、时间以各种形式参与到教学中，激发学生的主体意识和培养学生的自主学习能力，授予学生以“渔”。本文提出三项课堂技术：动作表达、实物分析和语言表达，期望这三种技术应用到礼仪课堂教学中，从而展现礼仪的课堂魅力和构建礼仪的高效课堂。

2　三项技术的概念及在教学中的应用

2.1　动作表达

动作表达即通过肢体动作的静态或动态来传递信息，了解各个礼仪行为的具体细节，使礼仪课程的知识不再是“知易行难”，而是达到“知易而行也不难”的教学效果。动作表达包括人体雕塑，角色扮演，歌舞和游戏。

人体雕塑即学生根据一个主题让身体动作定格，用静态的姿势来展示正确礼仪动作；角色扮演即同学们通过不同角色的设定，通过动态的动作来表达不同角色之间的人物关系，从而诠释礼仪方面的知识点；歌舞主要是通过不同类型的音乐配合肢体动作来更好理解礼仪教学中情绪情感的表达。游戏主要是提高课堂的趣味性，让学生在做游戏的过程中获得思想、知识和做事方法[3]。

基金项目：2016 年郑州科学院校级重点教改课题《构建高效课堂背景下收获“趣”与“渔”的三项技术在本科旅游礼仪实践教学中的应用研究》（2016JGZD01）阶段性成果。

作者简介：邱珉（1982 - ），女，硕士，工商管理学院讲师；研究方向：经济管理。

例如教学中多次提到尊重的礼仪,学生就可以采取人体雕塑的方式,设定不同场景来用静态的肢体动作诠释他们心中的尊重概念。例如前厅的欠身,迎宾的微笑,和比自己身高低的人交谈要俯身等。人体雕塑也可以多人合作来展示。如下图学生用手势展示心中的“服务”的概念。在展示动作的过程中不仅锻炼了团队合作的能力,也加强了知识点的巩固,同时还进行思考,加入自己的理解。课堂上不仅授予学生“鱼”,还大大的增加了课堂的趣味性。

图 1　人体雕塑——服务概念(1)

图 2　人体雕塑——服务概念(2)

2.2　实物分析

实物分析即通过分析一个具体的实物来完成对某一思想或情感的理解,从而完成教学目标。实物分析主要的方式有绘画、文本案例、图片案例、视频案例。以绘画为例。绘画就是把抽象的概念用图画的方式表出来。同学可以以组为单位共同在纸上展示如“幸福”“尊重”等抽象概念的理解。然后再派代表上讲台给大家讲解画的内容。如礼仪教学中的讲到“微笑”并强调微笑要发自内心的重要性。如何让学生感受到发自内心愉悦感呢,可以采用“绘画 + 游戏”的方式。要求学生在纸上画出半张笑脸,然后让大家去寻找能和自己拼到一起的另外半张笑脸。当学生在众多的半张笑脸中终于觅得另外半张笑脸并和另外一个学生拼在一起时,都会情不自禁的发自内心的微笑如下图。然后让配对成功的两名学生在讲台上来分享自己的心情。这样不仅课堂生动有趣,同时达到教学目标,也锻炼了学生的想象力和语言表达能力,真正的授予学生“渔”。

图 3　绘画技术——寻找微笑

2.3　语言表达

语言表达顾名思义就是通过“说”来完成课堂教学。但是此方法的“说”的主体由老师变成了学生。语言表达的方式主要有头脑风暴、讲授、小组讨论等方式。如在《旅游礼仪》课程中导游讲解礼仪中提到讲解要有幽默感。这时老师设定情景如“去往景区的路况不好,很颠簸”,如何用幽默的方式把这个不好的情况告知游客。学生以组为单位进行头脑风暴的讨论。讨论的结果答案内容丰富,而且具有幽默感。不仅课堂上欢声笑语,而且一下子打开了同学们创作导游词的思路。语言表达这种技术能发散学生思维,让学生的好点子发生碰撞和融合,能得到意想不到的课堂效果。老师不仅能发现学生的创新思维,学生也为自己的奇思妙想而感到自豪愉

快,关键是锻炼了表达能力的同时,也加深了对礼仪的理解,深化了礼仪知识。

3 三项技术运用成效

3.1 学生学习兴趣日渐浓厚

由于之前学生对礼仪课程的认识是简单易学,所以不重视,兴趣低下。针对这种情况,礼仪课程中利用动作表达中的舞蹈、人体雕塑等方式,为学生设计礼仪操、丝巾舞蹈等课程,大大提高了学生的兴趣,学生在自我演练的过程中自然对其他礼仪教学内容充满了期待。

3.2 课堂氛围生动活泼

在运用三项技术的时候,每项技术都与各个教学任务紧密结合,同时与学生的生活、学习工作零距离,学生在运用每项技术时都是每项技术的操作者,改变了过去教师讲、学生听的传统模式,每个学生都参与到了教学活动中,大家争先恐后,积极发言,互相示范,纠正动作,师生互动讨论热烈,课堂充满了欢声笑语,改变了过去沉闷的课堂气氛,礼仪课在轻松氛围中取得高效率[4]。

3.3 礼仪课程广受欢迎

礼仪课程自开设以来,受到全校学生的普遍欢迎,本课程作为专业基础课在工商管理学院物流管理、旅游管理、物业管理、市场营销、物业管理、财务管理等 6 个专业开设,每年评教都受到学生的普遍好评。作为全校的公选课以每年递增的趋势呈现,创全校公选课选课人数最多之首,每次上课到课率几乎达 100% ,课堂气氛融洽、活跃、生动、热烈,师生互动效果较好。

4 三项技术与礼仪传统课堂比较的优势与不足

运用三项技术的课堂颠覆了传统礼仪课堂的教学模式。传统的礼仪课堂以老师为中心,一堂课就是老师的独角戏,自导自演,单纯的以单向传递知识为目的。老师就是教,学生就是学,二者没有互动,对于知识点老师就是单纯的强调学生记忆。这种课堂导致学生不爱学,学了也不践行到实际中,使礼仪课堂的效果大打折扣。但是三项技术的运用一改传统课堂模式,课堂以活动为基础,老师变成了活动的组织者,学生成为课堂的主体。老师依靠学生已经有的知识、技能和经验来鼓励学生进行思考性学习,在老师和学生之间的互动和讨论中完成教学任务。学生在游戏中学,在学中游戏,不仅提高了兴趣,而且对知识理解深刻。三项技术的礼仪课堂,真正的实现了学生对知识从认知到认同再到践行的过程,学生能力从打基础到不断发展再不断提高的目的,课堂效果完成从授予学生“鱼”到“趣”最后到“渔”的逆袭。

但是这三项技术在运用过程中也有一些局限性。首先是对于这三项技术如何运用的教材较少,若想把三项技术运用的好,需要任课老师课下搜集资料,设计教学过程,并在实际运用过程中总结经验和教训,根据实际运用情况编写教案,把合适的教学内容恰当的与三项技术结合。任课老师的工作量会加大。其次,学生进行演绎的内容需要以学生已经具有的知识和经验为基础,由于学生层次参差不齐,导致演绎时内容不恰当,有时偏离课本的知识点。第三,对于演绎效果的评价标准没有统一,对于学生成绩进行评定时有一定难度。第四,三项技术中很多是以小组形式进行的,这就导致有些学生是主角,有些学生是配角,甚至有些不主动的学生就有了观望的心态,这就导致不能使每一个学生发挥其主观能动性。因此每个班级的人数成为三项技术实施的重要因素,根据笔者的经验,学生人数不能超过 60 人。40 – 50 人为最佳人数。

表 1 三项技术课堂与传统课堂的对比

三项技术课堂	传统课堂
目的是培养技能和提高专业能力	目的是传递知识
以学生为中心,采用参与式方法	以教师为中心,采用讲授的方法
依赖于教师和学生之间的相互对话和讨论	依赖于教师向学生的单向传递
以活动为基础	以传递为基础
依靠学生已有的知识、技能和经验	假设学生是需要在上面书写的“白板”,或需要灌输新知识的“空桶”
鼓励反思和反思性学习	要求学生接受教师给予的知识
关注理解的增强	强调记忆比理解更重要

5 小结

在礼仪课程的教学中,采用 (下转第 65 页)

翻转课堂在大学语文教学中的应用研究

陈琳静
（郑州工业应用技术学院，郑州 450005）

摘要：大学语文教学一直使用课文讲解教学模式、专题讲解模式，翻转课堂教学模式是一个新的探索，三种教学方式各有优劣，在教学实践中应综合使用。翻转课堂革新了教学流程、改变了教学主体的地位、进一步推进了过程性考核。翻转课堂教学模式有利于提升教师的业务素质、有利于培养应用型人才、提升了课堂教学质量，无疑是今后教学改革的发展方向之一。

关键词：大学语文；翻转课堂；应用

1 翻转课堂的概念

翻转课堂（Inverted teaching）作为一种教学模式，最初被应用于美国科罗拉多州落基山林地公园高中的课堂教学中，因教学效果显著被迅速推广全国，后被包括美国在内的世界各国教育界高度重视、使用。

“翻转课堂”的教学模式具体过程是这样的，课前教师向学生布置下节课所需预习的内容，学生围绕授课内容提前完成相关资料的学习，课堂的大部分时间用于教师和学生之间、学生和学生之间关于授课知识点的讨论和互动，授课知识点的解决包括答疑解惑、知识运用等形式，从而高效地利用授课时间、获得较好的教学效果。在课堂上，学生拥有学习的主动权，授课相关资料以视频、电子文档、图像、问题等形式放在网络交流平台，供学生提前预习研读。学生具有相关基础知识后，课堂时间便可用于师生之间展开具有一定深度的课堂讨论，通过讨论让学生进一步理解、掌握自己预习研读的材料，并拓展自己的知识面、锻炼自己的知识运用能力。在这种教学过程中，教师就从讲解者变成了主持人、引导者，作用是调节课堂讨论气氛、启发学生思路。

2 翻转课堂较之传统教学模式的优点

2.1 传统教学模式的现时效果

大学语文的传统教学模式有两种：篇章讲授和专题讲授。篇章讲授是大学语文使用最久、最早的一种教学方式，其中代表是华东大学和天津南开大学，具体讲授方法是对教材中所选课文按照一定的标准进行挑选（教材容量较大，各学校的大学语文课时有限，无法全部讲授只能挑选之后讲授部分篇章），对挑选出来的文章逐一进行详细的分析、讲授，未被讲授的文章供学生课下阅读。篇章讲授法的授课内容包括：介绍文章的作者生平、写作的时代背景、讲解文章大意、分析文章层次、针对性分析个别名句。篇章讲授的教学内容和教学过程和高中语文并没有太大差别，从笔者从教近十年的观察来看，大学语文教材所选的近半篇目都和高中教材所选有所重复，教学内容相似、教学过程相同，唯一不同的只是老师，因此，很多高校学生戏称大学语文为“高四语文”。这样的课堂首先就失去了形式和内容上的新颖性，让大学生还没有开始上课就失去了对大学语文的新奇和期盼，如此一来，教学效果就很难保证。在授课之余，笔者经常去其他教师课堂上听课、评课，笔者发现，凡是使用篇章讲授法的课堂，如果教师口才较好、表达能力较强、较有个人魅力，课件制作比较精美，那么课堂效果勉强尚可；如果教师组织课堂能力一般，学生就会游离于课堂之外，玩手机者有之、写作业者有之、逃课者不乏其人。由此可见，篇章讲授法在现代高校教育中亟需改革。

2001 年中央电视台推出《百家讲坛》，该栏目为文化讲堂，因其讲解内容尽量通俗易懂、讲解者深入浅出，该栏目一推出便受到广大受众的热烈欢迎。高校大学语文的授课受其启发产生了专题式授课方式。专题式授课方式，围绕一个方面组织内容形成专题，具有一定的学术深度和信息宽度，教师不再专注于对字词的讲解，而是与时俱进对专题进行深入浅出的新颖解读，辅之以具有时代信息的教学视频、

作者简介：陈琳静（1980 - ），女，河南濮阳人，新闻专业硕士，基础教学部教师，研究方向：传播与现当代文学。

教学材料,教学效果受到学生的欢迎。但是,在专题式教学方式中,虽然也有教师设置问题、学生进行回答的师生互动环节,但是教师基本仍是“满堂灌”,学生仍是被动接受,课堂的主人还是教师。对于那些对大学语文没有较深兴趣的学生来说,他们的听课效果仍然不好。

2.2 翻转课堂的特点

对于传统教学模式来说,翻转课堂从教学流程、教学方法、教学主体地位等方面显出了前所未有的革新。翻转课堂的特点体现如下:

2.2.1 教学流程的变革

翻转课堂颠覆了传统教学流程:传统教学流程是教师的“教”在前,学生的“学”在后;翻转课堂是学生的“学”在前,教师的“教”在后。按照翻转课堂的教学流程,学生在课前自学后就要进入课堂讨论阶段,课堂讨论既是对课前自学内容的进一步深化,也是对学生课前自学效果的检验,因此,课堂讨论流程对课前学习流程起到了督促作用,对于调动学生学习的积极性、培养学生独立思考能力起到重大作用。

2.2.2 课堂主体地位的互换

在传统教学模式中,教师是主导者,学生是被动接受者;在翻转课堂教学模式中,学生拥有学习的主动权、是课堂的中心,教师是课堂的设计师、主持人、指导者。课堂地位的变化对于教师和学生都是一种挑战:教师只有不断提升自己的专业能力、探索更好的课堂组织形式,才能成为课堂上成功的“导演”,学生只有深入进行课前学习、主动积极参与课堂交流,才能真正成为课堂的“主角”。

2.2.3 进一步推动了过程性考核

目前,笔者所在院校的大学语文课程的成绩分配比例是平时成绩(平时成绩主要是指作业完成情况、考勤情况、课堂表现三个方面)占百分之三十,期末考试成绩占百分之七十。但是,笔者以为这种成绩分配比例很难真正考察出学生的真实学习情况:大学语文的论文考核形式,使得学生很容易在考试的时候利用网络查找资料钻空子。翻转课堂教学模式重在考察学生的学习过程,师生在课堂交流中的表现情况能真实地衡量出学生的学习能力、学习态度,因此,使用翻转课堂教学模式能从实质上推动对学生的过程性考核,切实提高学生的学习效果。

2.3 翻转课堂在大学语文教学中的运用

如果说高中阶段的语文教育突出的是知识性和工具性的特点,那么大学语文的教育,则应突出对大学生的人文素质和审美能力的培养,在拓展知识的基础上加强对学生思考能力的锻炼。因此,大学语文的课堂要强调思想的碰撞、情感的体验、观点的沟通。笔者在此以南京大学出版的《大学语文》第十八章中《牡丹亭》为教学案例,运用翻转课堂模式进行大学语文教学的改革探索。

2.3.1 提前预习—独立思考阶段

翻转课堂流程中比较重要的一个步骤是,教师在网络教学平台上投放能引起学生学习兴趣的课前学习材料,可以是文档(书籍、文章)、教学视频、课堂问题等形式。教学目标和教学重难点的确定、课前预习材料的选择、微视频的制作,都需要在紧扣大纲的基础上兼顾学生的学习能力和学习兴趣。

大学生普遍对戏曲不感兴趣,造成这个现象的原因是多方面的:生活节奏较快、流行文化因素丰富、网络和电视及手机是主要的娱乐方式、戏曲自身的某些因素等。《牡丹亭》作为昆曲的传统经典曲目,在大学生的生活里不常出现,大学生对此感到陌生是很正常的。从心理学上讲,人们对自己熟悉的事物更有感情、更易接受,对陌生事物不是好奇就是排斥。笔者在网络教学平台上投放了如下课前学习材料:从基础知识了解这个教学目标上讲,笔者提供了关于昆曲历史概述类的文章;为拉近昆曲和大学生的距离,笔者提供了现阶段昆曲发展情况的资料,比如昆曲被世界教科文组织认定为非物质文化遗产的网络报道文章、《红楼梦》中出现的《牡丹亭》唱段的文本、“昆曲义工”白先勇制作“青春版《牡丹亭》”的报道文章、“青春版《牡丹亭》”的高清视频及幕后制作花絮的视频、歌手王力宏创作的歌曲《在梅边》。笔者录制了五分钟左右的微视频,内容是对《牡丹亭》创作于明代的社会背景原因、《牡丹亭》经典唱段唱词的诵读。同时对学生提出问题:你熟悉的歌颂爱情的戏曲有哪些?《牡丹亭》在这些爱情戏曲中有何独特之处?大学生欣赏戏曲的难点在哪里?如何看待某些中国传统文化在现代社会中的渐行渐远?如何在新时代创新性的继承和发展中国传统文化?《牡丹亭》中歌颂了何种爱情观,对这种爱情观你理解吗认同吗?

2.3.2 知识内化—合作互动阶段

1. 针对性指导

在学生课前预习阶段,笔者已经利用网络教学平台及时掌握了学生的学习情况,了解了学生普遍关心的问题、不解的问题,在课堂上笔者主要针对这些问题展开教学。

2. 布置课堂任务

为了活跃课堂气氛、使学生对戏曲更熟悉，笔者将学生按照学号分成小组，每个小组推选出一位同学，几位同学分别扮演《牡丹亭》中的角色，合作朗读文本中的经典唱词。经过教学实践可以发现，这个时间大约十分钟的模拟环节非常受学生欢迎，学生对文本的熟悉程度得到了提高、学生的朗读能力和合作能力得到了锻炼。随后，笔者抛出一些问题供学生讨论和交流：如何看待中国传统文化的传承和发展、如何多种形式提升大学生的审美能力等。

3. 课堂讨论的实施

真理越辩越明，被使用的知识才能被真正吸收，讨论、辩论就是综合调动、使用知识储备的一个过程。在课堂讨论的过程中，学生和学生之间、学生和教师之间都可以自由地展开讨论，交流各自的观点。此时，笔者的任务主要有：抛出合适的话题、鼓起学生讨论的勇气、引导学生有方向地进行讨论、给学生中肯的鼓励性的评价以树立学生学习的信心。在这样的课堂上，教师的“主持艺术”、对课堂节奏的调节能力、对课堂环节的设计能力得到了极大的挑战。

4. 成果评价

课堂讨论进行到一定程度要有一个收束，这就是成果评价：评价学生课前预习的情况、评价学生合作思考的能力、评价学生的总结能力。笔者经常采用的评价形式是课堂即兴演讲，每个小组推出一位代表，用三分钟的时间总结自己小组对《牡丹亭》的解读及形成的一致观点。在这三分钟内，学生的口语表达能力、思维逻辑能力、情感表达能力都得到了很好的锻炼。

2.3.3　课堂总结和回顾阶段

课后笔者将课堂讨论的典型问题、讨论形成的主要观点、讨论使用到的典型材料、学生课堂表现的视频等材料都整理出来，放在网络教学平台的论坛上。一来供学生日后学习使用，一来可以长期保存、随时调阅。

4　翻转课堂对于大学语文教学的重要意义

笔者所在院校旨在培养应用型人才的同时，也很重视对大学生的人文素质教育。从这个角度说，翻转课堂的应用对大学语文教学具有重要的意义。

4.1　有助于提升教师的业务素质

在大学语文传统教学模式下，教师的工作流程大致是备课—上课。上课所讲内容主要就是备课的内容，一般情况下教学内容不会有太大变动，教学内容的固定有这样两个弊端：当同样的内容在一周之内多个班级中被多次讲解之后，教师自己就会感到虽然熟练却很乏味；教学内容组织好以后长时间没有更新，跟不上学生学习需要的变化。这两种弊端既不利于教师的授课激情的充沛又助长了教师使用旧的教学内容的惰性，不利于教师自身素质的提升。

在翻转课堂教学模式下，教师感到了前所未有的挑战和压力：制作微视频需要认真学习 MOOC 技术、设置有趣有深度的问题需要教师不断思索新颖的教学切入点、参与课堂讨论需要教师不断更新个人知识储备、引导学生进行讨论需要教师提升课堂驾驭能力。这些问题都迫切要求教师全心全意深入研究课堂教学、不断学习拓展专业视野。

4.2　有助于培养应用型人才

大学生对知识获取的目标不是知识的输入，而应是知识和思想的输出。在传统课堂上，学生的任务就是听课，间或被动的回答教师提出的问题。学生是否在认真听课，教师无从及时监督，学生是否学有所得，教师无从了解，尤其是在大班、合班上课的情况下。在教师主导的课堂上，学生不敢、不能主动发表自己的疑问和观点，更遑论深入的交流和沟通，学生的主体性和能动性无法得到充分的发挥。在翻转课堂上，学生是课堂的主体，教师是引导者，通过课前阅读学生对课堂有了好奇心、对课堂有了自己的学习目标、锻炼了团队协作的能力、锻炼了学生公开发表演讲的能力、锻炼了学生的思考和创新能力，在这种课堂上，学生才能真正被培养成应用型人才。

翻转课堂是大学语文教学改革的一个有效形式，是提升大学语文教学质量的机遇也是挑战。翻转课堂要结合学生的学习能力，和传统教学模式综合使用，这样才能发挥其更大的作用。

[参 考 文 献]

[1]李振华，郑琳川. 翻转课堂中微视频课程设计的思考与探索[J]. 中国教育信息化，2014，(10).

[2]张金磊，王颖，张宝辉. 翻转课堂教学模式研究[J]. 远程教育杂志，2012，(4).

[3]朱琳. 翻转课堂在本科教学中的探索实践[J]. 教育教学论坛，2014，(12).

涂层制备工艺对钒钛改性冷作模具钢性能的影响分析

王晓峰[1],赵瑞山[2]

(1. 郑州职业技术学院, 河南 郑州 450121;2. 国防科技大学航天与材料工程学院, 湖南 长沙 410073)

摘要:采用不同的涂层制备工艺对钒钛改性冷作模具进行表面处理,并对 25℃室温和 300 ℃高温下的耐磨损性能和室温冲击性能进行了测试与分析。结果表明:采用火焰喷涂后激光熔敷的涂层复合制备工艺获得的模具较采用火焰喷涂和激光熔敷处理模具的室温磨损体积分别减小了 23 % 和 27 %,高温磨损体积减小了 46 % 和 50 %,冲击吸收功增大了 29 % 和 18 %。从提高钒钛改性冷作模具的耐磨损性能和冲击性能出发,应优选火焰喷涂后激光熔敷的涂层复合制备工艺。

关键词:钒钛改性冷作模具;涂层;火焰喷涂;激光熔敷;复合涂层;耐磨损性能;冲击性能

0 引言

随着工业技术的高速发展,精密锻造、冷镦、冷挤压和冷冲压等新成形工艺在制造业中逐渐替代传统的切削加工工艺。模具是制造业中的重要成形工具,素有“工业之母”美称,可分为冷作模具、热作模具和塑料模具三大类。冷作模具主要用于制件的冷成形,具有易操作、节能、生产效率高、成本低等优点,产值占模具总产值的 30% 左右,是应用比较广泛的一种模具,常工作在高温、强冲击负荷、较大应力和摩擦力环境下,其质量和精度不仅直接影响制件的冷成形质量,还会影响企业的生产效率和成本[1-3]。为了提高产品的生产质量和经济效益,降低企业模具加工成本,生产高性能、低成本、使用寿命长的模具成为模具业迫切关心和探索的课题。模具的性能好坏不仅取决于选材、加工方法,还取决于热处理方法和表面处理工艺[4]。冷作模具钢中加入微量元素能大大改善材料自身的工艺性能,因钒能增强钢的强度和抗磨性,钛则能增强合金钢的韧性和耐高温强度,钢铁钒钛适宜作为冷作模具的材料[5-6]。我们都知道,制件成形过程中产生的模具失效通常始于模具的表面,为减少模具磨损、疲劳等表面损坏失效产生,应提高模具表面的硬度、抗高温、耐摩擦等性能[7]。由于表面处理技术能显著提高模具材料的性能和使用寿命,对钢铁钒钛冷作模具钢进行正确的表面处理,能大大提高模具表面的综合性能,降低模具生产成本,提高生产效率和使用效益[8]。目前,关于表面处理工艺,尤其是涂层制备工艺对钒钛改性冷作模具性能的研究还鲜有报告。为此,笔者采用不用的涂层制备工艺对钒钛改性冷作模具进行了表面处理,并对其性能进行了试验与分析,研究了涂层制备工艺对钒钛改性冷作模具性能的影响,为优化冷作模具的涂层制备工艺提供了新的试验数据和参考,以提高冷作模具的综合性能,促进工业经济的快速发展。

1 试验材料与方法

1.1 试验材料

钒钛改性冷作模具的材质为 Cr12 冷作模具钢中添加 0.5% V 和 0.3% Ti,如图 1 所示。模具的外形尺寸为:内径 φ22 mm,外径 φ80 mm,长度 120 mm。材料的化学成分(质量百分比)为:2.0% ~ 2.3% C、≤0.4 % Mn、≤0.4 % Si、≤0.03 % S、≤0.03 % P、11.5% ~13 % Cr、0.5 % V、0.3 % Ti、≤0.25 % Ni、≤0.3 % Cu、≤1.0 % Co。钒钛改性冷作模具表面涂层的材料为 Ni60% - 20% WC,涂层厚度为(80 ± 3) μm。钒钛改性冷作模具的涂层制备工艺:试样 1 为火焰喷涂,试样 2 为激光熔敷,试样 3 为火焰喷涂后激光熔敷的涂层复合制备工艺。试样 1 的火焰喷枪采用 10 - twin 型粉末送粉器和 Castodyn8000 型火焰喷枪进行,具体工艺参数为:喷枪移送速度 55 mm/s,送粉器流量 600 mL/min,送粉器压力 0.5 MPa,喷涂距离 25 mm,乙炔压力 2 MPa,氧气压力 2 MPa,乙炔流量 25 m^3/h,氧气流量

基金项目:2016 年河南省科技厅科技计划项目(162102310239)

作者简介:王晓峰(1972 -),女,河南郑州人,硕士,副教授,研究方向:机械制造及新材料研究。

$30m^3/h$。试样 2 的激光熔敷采用 5kW 横流 CO2 激光器,具体工艺参数为:激光功率 250 W,扫描速度 5 mm/s,激光光斑直径 3 mm,焦距 100 mm,重叠率 50 %,采用 20 L/min 流量的氩气进行保护。试样 3 的复合涂层制备工艺为:首先采用试样 1 的工艺参数对试样进行火焰喷涂处理,待试样冷却后,采用试样 2 的工艺参数对试样进行激光熔敷处理,从而获得经过涂层复合制备工艺处理的试样 3。

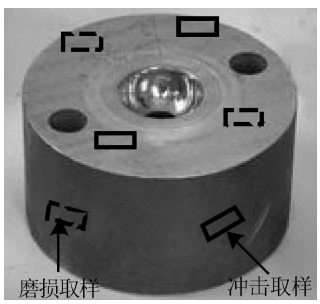


图 1　冷作模具示意

1.2　试验方法

采用不同涂层工艺制备了钒钛改性冷作模具试样,按图 1 所示位置使用线切割法进行取样测试。在 MG1000 高温摩擦磨损试验机上对钒钛改性冷作模具试样的耐磨损性能进行测试,磨损转速为 200 r/min、磨损时间为 30 min、相对滑动速度为 90 mm/min、载荷为 100 N,试验温度分别为室温(25 ℃)和 300 ℃高温;记录试样在磨损试验前后的体积,分别计算出室温和高温环境下得磨损体积,以磨损体积表征试样的耐磨损性能,并用 JSM6510 型扫描电子显微镜(SEM)观察试样的表面磨损形貌。钒钛改性冷作模具试样的冲击性能测试在 JK－KC 型冲击试验机上进行,测试温度为室温,记录试样冲击吸收功,以此表征试样的冲击性能,冲击试验后使用 JSM6510 型扫描电子显微镜(SEM)观察试样的冲击断口形貌。

2　试验结果

2.1　涂层制备工艺对试样耐磨损性能的影响

采用不同涂层制备工艺获得的钒钛改性冷作模具试样,在室温(25 ℃)环境下的耐磨损性能测试结果如图 2 所示。从图 2 可以看出,采用火焰喷涂制备的试样 1 的室温磨损体积最大,为 13×10^{-3} mm^3,采用激光熔敷制备的试样 2 的室温磨损体积为 11×10^{-3} mm^3,采用涂层复合制备工艺制备的试样 3 的室温磨损体积最小,为 8×10^{-3} mm^3,分别较试样 1 和试样 2 减小了 23 % 和 27 %。在磨损试验中,材料的磨损体积越小,其耐磨损性能越佳;材料的磨损体积越大,则材料的耐磨损性能越差。因此,试样 3 的室温耐磨损性能最好,试样 2 次之,试样 1 的室温耐磨损性能最差。从提高钒钛改性冷作模具的室温耐磨损性能出发,涂层制备工艺应优选火焰喷涂后激光熔敷的涂层复合制备工艺。

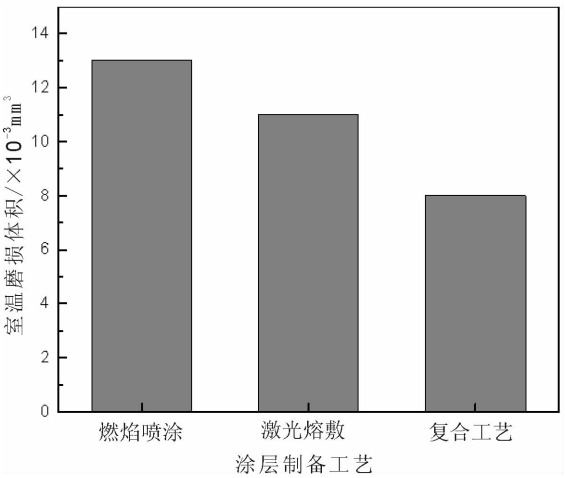


图 2　涂层制备工艺对试样室温耐磨损性能的影响

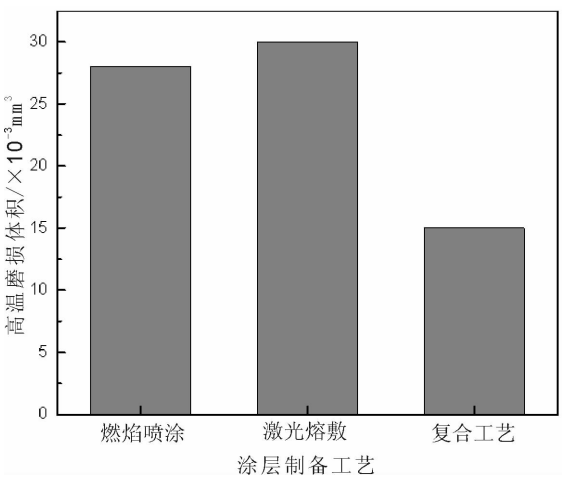


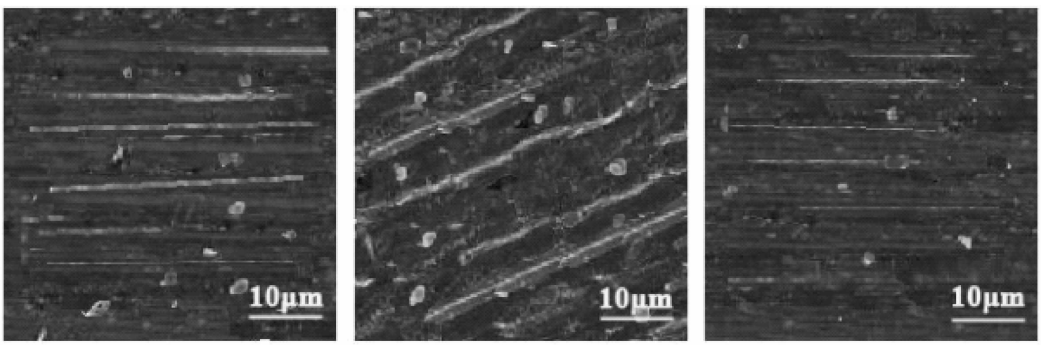
图 3　涂层制备工艺对试样高温耐磨损性能的影响

图 3 是经不同涂层制备工艺获得的钒钛改性冷作模具试样在高温(300 ℃)环境下的耐磨损性能测试结果。从图 3 可以看出,用火焰喷涂制备的试样 1 的高温磨损体积为 28×10^{-3} mm^3;采用激光熔敷制备的试样 2 的高温磨损体积最大,为 30×10^{-3} mm^3;采用涂层复合制备工艺制备的试样 3 的高温磨损体积最小,为 15×10^{-3} mm^3,分别较试样 1 和试样 2 减小了 46 % 和 50 %。由此可见,试样 3 的

高温耐磨损性能最好,试样 1 次之,试样 2 的高温耐磨损性能最差。从提高钒钛改性冷作模具的高温耐磨损性能出发,应优选火焰喷涂后激光熔敷的涂层复合制备工艺。

图 4 是试样 1(火焰喷涂)、试样 2(激光熔敷)和试样 3(火焰喷涂后激光熔敷的涂层复合制备工艺)在 300 ℃高温磨损试验后的表面形貌 SEM 照片。从图 4 可以看出,在高温磨损试验后,采用火焰喷涂制备的试样 1 表面有少量凹坑,磨痕较粗大,磨损现象较轻微;采用激光熔敷制备的试样 2 表面有大量的凹坑,且磨痕较试样 2 变多、加粗,磨损现象最为严重;采用复合工艺制备的试样 3 表面未出现明显的大凹坑,仅有少量的细小磨痕和凹点,磨损现象较试样 1 和试样 2 得到显著改善。这与试样的高温磨损体积测试结果一致。

综合以上室温和高温磨损试验结果可知,火焰喷涂后激光熔敷的涂层复合制备工艺能大大提高钒钛改性冷作模具的室温和高温耐磨损性能。



a--试样 1(火焰喷涂)　b--试样 2(激光熔敷)　c--试样 3(复合工艺)

图 4　试样高温磨损试验后的表面形貌 SEM 照片

2.2　涂层制备工艺对试样冲击性能的影响

采用不同涂层制备工艺获得的钒钛改性冷作模具试样在室温(25 ℃)环境下的冲击性能测试结果如图 5 所示。从图 5 可以看出,采用火焰喷涂制备的试样 1 的冲击吸收功最小,为 41 J;采用激光熔敷制备的试样 2 的冲击吸收功为 45 J;采用涂层复合制备工艺制备的试样 3 的冲击吸收功最大,为 53 J,分别较试样 1 和试样 2 增大了 29 % 和 18 %。在冲击试验中,试样的冲击吸收功越大,其冲击性能越好;试样的冲击吸收功越小,则试样的冲击性能越差。因此,试样 3 的冲击性能最好,试样 2 次之,试样 1 的冲击性能最差。从提高钒钛改性冷作模具的冲击性能出发,应优选火焰喷涂后激光熔敷的涂层复合制备工艺。

图 6 是试样 1(火焰喷涂)、试样 2(激光熔敷)和试样 3(火焰喷涂后激光熔敷的涂层复合制备工艺)的室温冲击断口 SEM 照片。从图 6 可以看出,采用火焰喷涂制备的试样 1(图 6a)和激光熔敷制备的试样 2(图 6b)的冲击断口都表现为韧脆混合断裂特点,断口中既有解理台阶也有韧窝和撕裂棱。采用复合制备工艺的试样 3(图 6c)的冲击断口则表现为韧性断裂特点,断口布满大量韧窝和少量撕裂棱。

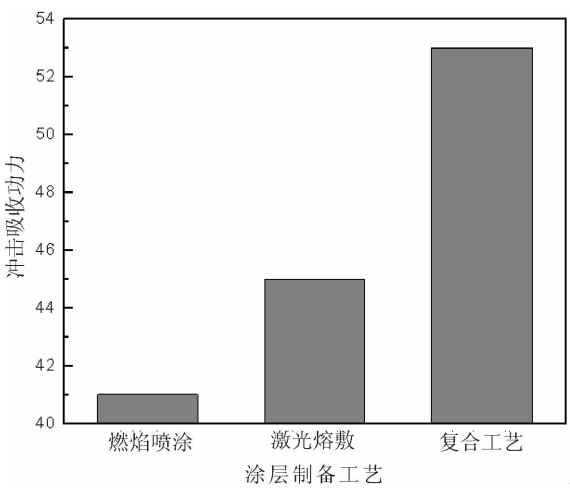
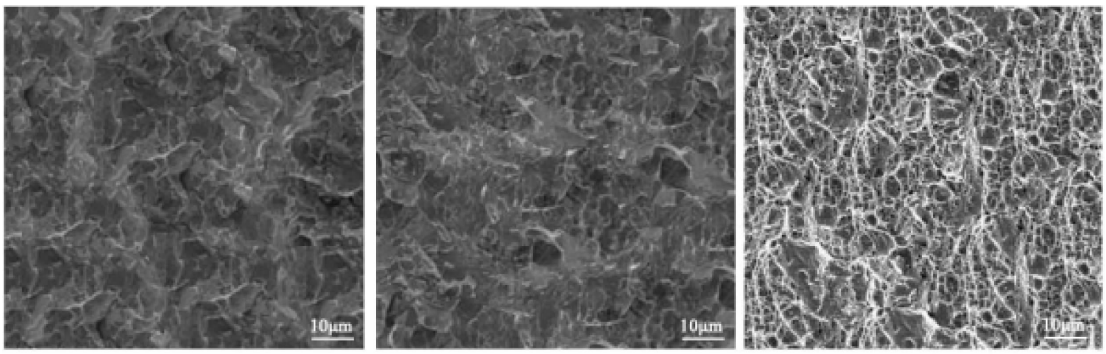


图 5　涂层制备工艺对试样冲击性能的影响

3　结论

为了研究涂层制备工艺对钒钛改性冷作模具性能的影响,采用不同的涂层制备工艺对钒钛改性冷作模具进行表面处理,并分别进行了室温、高温环境下的耐磨损性能和室温环境下的冲击性能测试与分析,得到了如下主要结论:



a--试样1(火焰喷涂)　　b--试样2(激光熔敷)　　c--试样3(复合工艺)

图6　试样冲击断口形貌SEM照片

1)采用火焰喷涂后激光熔敷的涂层复合制备工艺获得的试样,其室温磨损体积,分别较采用火焰喷涂和激光熔敷制备工艺的减小了23 %和27 %;钒钛改性冷作模具的室温耐磨损性能改善效果依次为:火焰喷涂后激光熔敷的涂层复合制备工艺>激光熔敷制备工艺>火焰喷涂制备工艺。

2)采用火焰喷涂后激光熔敷的涂层复合制备工艺获得的试样,其高温磨损体积,分别较采用火焰喷涂和激光熔敷制备工艺的减小了46 %和50 %;钒钛改性冷作模具的高温耐磨损性能改善效果依次为:火焰喷涂后激光熔敷的涂层复合制备工艺>火焰喷涂制备工艺 >激光熔敷制备工艺。

3)采用火焰喷涂后激光熔敷的涂层复合制备工艺获得的试样,其冲击吸收功,分别较采用火焰喷涂和激光熔敷制备工艺的增大了29 %和18 %;钒钛改性冷作模具的冲击性能改善效果依次为:火焰喷涂后激光熔敷的涂层复合制备工艺>激光熔敷制备工艺>火焰喷涂制备工艺。

4)为改善钒钛改性冷作模具的耐磨损性能和冲击性能,应优选火焰喷涂后激光熔敷的涂层复合制备工艺。

[参 考 文 献]

[1]孟令先,宋学进,张元国,等.冷作模具的失效分析与预防措施[J].锻压技术,2007,32(3):134-136.

[2]张国明.浅谈冷作模具的热处理[J].中国高新技术企业,2013(16):71-72,73.

[3]赵昌胜.LD钢在高耐磨冷作模具中的应用及热处理[J].模具制造,2013,13(11):92-94.

[4]陈再良,付海峰,吕东显,等.模具主要失效模式与可靠性技术[J].失效分析与预防,2011,6(4):261-266.

[5]郭连波,张庸,郝中骐,等.钢铁中钒、钛元素的激光诱导击穿光谱定量检测[J].光谱学与光谱分析,2014(1):217-220.

[6]林滋泉,敖列哥,郝森,等.鞍钢钒、钛、铌微合金钢的应用与开发[J].钢铁钒钛,2001,22(1):1-6.

[7]谢祖华,李云妹.PVD表面改性技术在模具上的应用[J].机电技术,2011,34(6):87-90.

[8]张君.冷作模具钢Cr12MoV表面改性及摩擦学性能的研究[D].上海:上海大学,2005.

高校实验室建设之我见

赵　霞
（郑州职业技术学院，河南 郑州 450121）

摘要：从实验室建设的重要性的角度进行分析，指出实验室建设中存在的一些问题，提出了高校实验室建设的几点思考。

关键词：高校实验室建设；实验室管理

实验室是高校人、财、物最集中的地方，是高校出人才出成果的基地。高校实验室建设是与学科建设、专业建设、课程建设紧密相关的重要基础建设，是高校办学水平的重要标志。建设好实验室，是目前高校实验室建设部门的一件非常重要的工作，也越来越引起高校领导的重视，成为学校整体规划工作中的重中之重。教育部指出："实践教学对于提高学生的综合素质、培养学生的创新精神与实践能力具有特殊作用。"实践是培养基础实、知识宽、能力强、素质高、创新型的大学生的重要环节之一。实验室是高校校内的实践基地。建好实验室是办好高校的必要基本条件之一。因此，如何建设好实验室则是需要我们深入研究的问题。

1　高校实验室建设的意义

高校实验室建设工作是高校教育教学工作的重要组成部分，是高校教学工作、科研工作和各项服务类工作的基础。其主要意义如下：

1.1　实验室建设是进行现代实验活动的必要条件

现代实验室的实验过程，是由分工细致，共同协作的实验人员应用仪器设备，配有水、电、气、空调等实验设施，采用社会化大生产的方式进行实验的过程。实验室要按照实验技术特点，进行合理组织，保持正确的比例关系，使社会生产力的各项要素密切结合起来。

1.2　实验室建设是提高社会效益和经济效益的重要手段

实验室建设系统的目标就是为社会培养出高质量的人才，研究出高水平的成果，为高校教育教学提供优质的科技服务。这需要不断提高实验室的综合实力，搞好规划建设工作，开展节能降耗等各项活动。采用管理的手段使市场经济条件下高校的科研任务、科研成果间密切协调，以取得最大化的社会效益和经济效益。

1.3　实验室建设是加速科学技术发展的有力武器

科学技术是第一生产力。为提高劳动生产率，每个实验室都要发挥其推动技术进步的功能，将科技成果尽快地应用于工农业生产、国防建设、航空航天、居民生活等各个领域。

1.4　实验室建设是培养专业实验技术队伍的可靠保证

科技进步和实验技术的发展，对实验技术队伍的思想觉悟和专业技术水平的要求越来越高。没有一支觉悟高、技术精、作风过硬的实验技术队伍，就无法将其建设成为现代化的，具有世界一流水平的实验室。

2　高校实验室建设中存在的问题

实验室建设是一个复杂的系统工程，因此，在实验室建设当中难免会走一些弯路。根据调研了解，当前实验室建设中主要存在以下问题：

2.1　实验室建设分散，功能相对单一

尽管学院在实验室建设中加强了规划，但是，实验室的深层次规划整合还不够。从总体上看，实验室建设和分布还比较分散，部分实验室的功能还相对单一，利用率有待提高。

作者简介：赵　霞（1973—），女，河南郑州人，硕士，副教授，研究方向：电学。

2.2　校企深度合作共建实验室具有一定难度

人才培养离不开企业的参与,校企合作进行实验室建设不能仅仅停留在仪器设备的投入使用上,也不能仅仅局限于校内的建设。深化校企合作还应该加大企业投入力度,加强企业人员参加建设管理教学的力度,加快校企合作共建共享实验室的速度。但是,企业经营总是围绕经济效益开展的,这种深层次的合作具有一定的难度。

2.3　实验室内涵建设与人才培养质量

实验室建设不仅仅是简单的实验设备的投入,而应该紧密围绕人才培养的需要,在人才培养质量的保障上下功夫。目前还存在实验设备利用率不高、设备陈旧、功能落后、实验教学内容设计不丰富,综合性设计性实验开出不足等种种问题,制约了人才培养质量的提升。实验室还应进一步加强内涵建设,确保人才培养质量。

2.4　特殊实验室建设困难,跨校合作开展不足

尽管实验室建设是专业建设和发展的必要条件,但是对于特殊专业的实验室来说,建设难度大,要求高,利用率低。这些实验室学校可以不建设,采取跨校合作共享的模式解决或者采取跨校合作建设的模式解决。但目前高校间的跨校合作开展不足,实验室的共建共享存在一定难度。

3　高校实验室建设的几点思考

3.1　加强科学规划,实施中心化的实验室建设规划

为整合各实验室资源,强化实验室综合功能,加强实验室与专业群建设的适应性,应采取中心化的建设模式,将现有实验室整合,按照专业群划分建设实验中心。

3.2　深化校企合作,促进实验室共建

政府给予企业政策支持,学校加强与企业沟通,建立校企合作的机制和体制,提高企业参与积极性,在设备投入、人员参与、实验内容设计开发、实验指导、实验教学研究与改革等方面进一步深化校企合作。

3.3　加强跨校合作,推进实验室资源共建共享

着眼于特殊实验室建设、公共实验室利用,加强跨校间的合作,推进实验室跨校共建共享。

4　结论

本文首先分析了高校实验室建设的意义,从科学发展、社会发展、人才建设方面阐述了实验室建设的重要性;其次指出了高校实验室建设当中的出现的几个问题;最后根据个人调研、学习与体会,给出了实验室建设过程中的几点思考。实验室建设是一个复杂的系统工程,也是实验室发展过程中需要不断探讨的问题。高校实验室作为国家科技、文化创新、发展的前沿,其建设需要每一个研究者去贡献力量。

[参 考 文 献]

[1]冯鸿周,王一山. 浅谈当全高校实验室的管理问题[J]. 实验室科学. 2006,(6):110 - 113.

[2]王彦波,刘秀芳. 对高校实验室管理与发展的思考[J]. 河南教育,2008,(2):11 - 15.

[3]陈华絮,杨素娇. 开放实验室模式与管理探讨[J]. 技术与创新管理,2007,(3):55 - 57.

[4]朱威同,杨厚俊,范延滨. 专业实验室建设与差别化的人才培养模式的探索[J]. 实验室研究与探索,2008,(29):107 - 109.

[5]沈剑敏,陈强,张东凯. 适应形势推进实验室管理制度创新[J]. 实验室科学,2009,(1):151 - 153.

SA8000 对提升企业人力资源管理的策略研究

杨中昭
(郑州职业技术学院,河南 郑州 450121)

摘要:SA8000 标准给我国劳动密集型产业带来了前所未有的冲击,它严苛的标准增加了企业人力管理的资本,使我国质优价廉的出口产品不再具有价格优势。虽然 SA8000 是发达国家构筑的非关税贸易壁垒,但是其对维护广大劳工的权益具有实质性的意义。既然 SA8000 的普及成为一种全球化的趋势,政府和企业就要正视其带给我们的挑战和机遇。本文从人力资源管理的角度为企业提出应对 SA8000 浪潮的对策和建议。

关键词:SA8000;劳动密集型产业;人力资源管理;机遇和挑战

0 引言

SA8000 即社会责任标准。随着经济的发展,人的价值越来越受到关注,越来越多的跨国企业将 SA8000 奉为首要的执行标准。通过认证的企业会减少在出口产品中受到的阻力,有利于企业自身的发展。没有通过 SA8000 标准认证的企业则会受到重重的阻力。SA8000 带来的冲击下,企业必须考虑自身在人力资源管理方面的重组升级。通过对 SA8000 的研究,使我国企业快速适应 SA8000 所带来的冲击。

研究 SA8000 的意义不仅仅是为了分析 SA8000 给我国劳动密集型企业带来的挑战、威胁以及机遇,更是为了揭示 SA8000 标准与我国企业发展的内部联系和矛盾,从而紧抓 SA8000 对我国企业影响的实质,进一步从根源解决我国企业发展的问题。

1 SA8000 的含义

Social Accountability 8000(简称 SA8000),在中国学术界统称为社会责任管理体系。SA8000 的性质类似于 ISO9000、ISO14000,是针对工商企业管理的一项国际性标准,其内容主要对企业的社会责任问题做出规定。保护劳工权利、保护劳动环境和条件为其主要内容,关注人的问题,重视人的作用,以人为本是其最大的亮点。如果说 ISO9000 标准针对的是产品质量,ISO14000 针对的是环境质量的话,那么 SA8000 标准关注的便是员工的生存质量。SA8000 认证标准从管理系统、劳动保障和人权保障的三个方面对企业或组织提出了一系列最低要求。

2 SA8000 对我国企业的影响

随着国际市场竞争的加剧 SA8000 正逐步成为国际贸易的重要条件。欧美国家要求进口企业实施 SA8000 标准认证,虽然对所有进入欧美市场的产品供应商的要求都是相同的,但主要受影响的还是劳动成本较低的劳动密集型产业。然而,劳动密集型产业一直是我国的比较优势,尤其是纺织业、电子加工、服装业、鞋业、玩具业等行业。与发达国家相比,职工工资较低,职业安全卫生条件较差。这些落差实实在在的成为新的贸易壁垒。下面来分析 SA8000 对我国企业的可持续发展带来的新挑战和机遇。

2.1 SA8000 带来的的挑战

2.1.1 提高市场准入门槛,成为新的技术贸易壁垒

SA8000 标准已经成为我国企业进入跨国公司供应链或产业链的重要门槛,达不到标准的企业或者产品将被无情的拒之门外。我国的企业在没有取得 SA8000 标准认证的情况下,想要与跨国公司产生合作关系,跨国公司就会按照 SA8000 的相关标准来审核你的企业和产品。如果企业并未达到 SA8000 标准,轻则要求整改,重则取消合作关系。

2.1.2 削弱劳动密集型企业产品在国际市场的优势

在全球采购的过程中,跨国公司往往采用双重标准,双重要求。一方面要求供应商提供质优价廉的产品,另一方面要求供应商遵守发达国家社会责任的要求,这种要求给我国劳动密集型企业带来了不小的威胁,尤其是主要依靠劳动力优势的纺织、服

作者简介:杨中昭(1972 -),男,河南禹州人,副教授,硕士研究生,研究方向:市场营销、人力资源。

装、鞋业、日用品等行业不得不加大企业对劳动力成本的投入,加大企业环境保护的投入。如果再严格执行 SA8000 标准对工作时间和加班时间的限制,相当一批劳动密集型企业的相对优势将会荡然无存,企业将会陷入倒闭的风险。

2.1.3　经济问题政治化

国际人权组织一直在诟病中国的人权问题,宣扬人权大于主权的观念。国际人权组织也会通过跨国公司的审核结果来评判我国的人权问题,一旦有企业违反劳动法律的情况,无疑成为其扩大中国人权问题的最佳话题。这样就会将经济问题上升为政治问题,是我国对外贸易和国际关系等产生不良的负面影响。从而反过来影响对外出口企业的经济发展。

2.2　SA8000 带来的机遇

2.2.1　提升企业形象和声誉,加速企业发展

当今世界,一个企业的发展必须是全方位的,仅仅关注经济的快速发展是不够的,社会责任问题也越来越受到关注。一些国内外大公司在寻找贸易合作伙伴的时候,往往会把社会责任作为重要的前提或者必要的条件。如果企业自身在关注社会责任上下足功夫,必然会得到这些大公司的青睐,将会赢得更多的订单和贸易的机会,同时也提高了企业的竞争力增强企业的效益。做一个简单的分析,一家当地的大型企业,非常关注企业自身的社会责任,力求达到 SA8000 的国际化标准,那么它在生产产品的流程中一定会注意对环境的保护,在对待职工问题上重视职工幸福感的追求。经济高度发达,环境适宜居住,这样的企业必然会带动周围地区人口的迁徙,促进城市化的发展,继而又刺激了经济的发展,从而实现一种多赢的局面。

2.2.2　有利于保护利益相关者的合法利益

在市场经济中,利益相关者这一经济群体属于弱势群体,某些公司凭借其强大的经济实力,利用与相关利益者之间信息的不对称来损害相关利益者的利益,而利益相关者自身微薄的力量又无法与之相抗衡。这样的矛盾极其不利于社会经济的发展。但如果企业不得不重新重视起社会责任,追求匹配 SA8000 的相关标准,处理好公司、股东与相关利益者之间的关系将有利于提高企业的社会声望,得到利益相关者的支持,增加创造性地解决问题的能力。

3　SA8000 对我国企业人力资源管理的影响

SA8000 标准的许多领域都涉及到人力资源管理。由于我国企业人力源管理的水平相对发达国家有很大差距,而 SA8000 标准又是来源于西方发达国家,这种差异导致我国企业的人力资源管理与 SA8000 存在着很多的矛盾和冲突。

3.1　企业缺少对社会责任的认知

我国多数企业领导者经营者缺乏社会责任意识,不会把自己的员工当做一种可贵的资源,而是当做一种生产的机器,不会把改善员工的工作条件保障员工的工作安全当做企业的社会责任,但是却会一味的压榨劳工时间,降低劳动力价格。把眼前利益短期利益看得太重。

3.2　人力资源管理受制于资本

人力资源管理本身就是一种长远的投资,也会受到资本的限制。这也是我国企业人力资源管理一直身处幕后,不能纯粹的从人力资源的角度来发展人力资源管理的重要原因。当员工利益和企业利益产生冲突的时候,即使人力资源部门想要维护员工的权益,还是会迫于屈从资本的力量。

3.3　地方政府监管不到位

不仅仅是企业,地方政府对社会责任问题的了解也是一知半解,对它带来的利害关系也没有清醒的认识,这就对社会责任的推行推广增加了难度。一些地方政府片面的追求 GDP 的增长,把重点放在建设近年倡导的服务型政府,这固然没有错误,但是也不能忽视企业社会责任的落实和建设。地方政府不能仅仅看到企业目前的经济利益关系,而不能从经济的长远发展考虑,对企业放任自流,片面地理解服务型政府的定义,松懈了对企业的监管。

3.4　企业员工维权意识淡薄

由于受儒家文化的影响,我国企业员工形成了言听计从,逆来顺受的心理,他们不知道企业的一些做法侵害了自己的合法权益,当然也不会有内部争取权利的场面出现。事实上,内部的动力胜过任何的外在压力,内部反应压力,企业必然会考虑解决问题。

4　我国企业基于 SA8000 的人力资源管理应对措施

4.1　提高管理层的社会责任意识

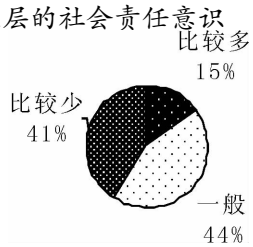


图 1　具有社会责任感的企业

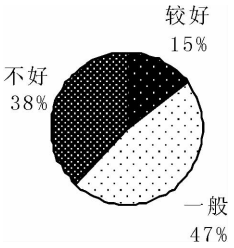


图 2　企业履行社会责的表现

企业是社会系统的重要组成部分,企业的生产活动离不开社会。企业的发展也不可能脱离社会,也会受到社会发展目标的约束。承担必要的社会责任有利于企业的持续盈利和长期发展。企业必须履行社会责任的趋势已经不可阻挡。从图 1、图 2 所反应的内容可以总结出,提高企业家的社会责任意识是当务之急。有专家表示,SA8000 将会成为继 ISO9000、ISO14000 之后的又一个有公约力的国际性标准。企业应及时把握国际经济发展的新趋向,迎接新的挑战。

企业管理层要清楚,改善员工工作条件,加强劳动保护,提高员工待遇等等,是会需要增加企业的人力资源管理成本,但是它所带来的无形的经济效益是不可估量的。企业形象、知名度的大幅度提高,员工忠诚度的提高,消费者的青睐。长远的利益大于短期利益,企业管理者积极承担社会责任有百利而无一害。

4.2　加强政府监督作用

4.2.1　政府要加大对企业社会责任的宣传和培训

政府要加大对企业社会责任的宣传和培训,出台相关法律法规引导企业参与社会责任的运动中。设立专门的培训组织,让地方政府管理部门官员、企业领导者、员工,甚至消费者代表来接受社会责任道德的培训,营造全社会关注的氛围。帮助企业尽快适应相关规范,尽快接轨国际。

4.2.2　建立企业社会责任评价体系,从多方面、多层次来评价一个企业。

在西方发达国家,对企业的评判都是从经济、社会、环境等多个方面来进行的。经济指标仅是被认为是企业最基本的评价指标,而在我国,对企业的评价还只是停留在经济指标上。这样的评价标准已经不能适应经济全球化的发展,也是不利于我国企业提高国际竞争力的。

4.2.3　地方政府要加大监督力度

地方政府应加强对企业社会责任的监督,加强违法行为的监督,表彰认真履行社会责任的企业,依法惩处违反劳动法、环境保护法等法规的企业。引导企业转变观念,积极地履行社会责任。

4.3　提升员工的维权意识

当前,我国劳资力量对比是一种“强资本 - 弱劳力”的不平衡的状态,许多情况下员工没有意识,没有渠道维护自己的合法利益。宣传和推行 SA8000,提高劳动者对 SA8000 标准的了解程度,增强员工法律和维权意识,加强员工维护自身权益的力量。员工可以通过积极建立工会、制定集体合同、开展集体谈判等渠道,多方位的保护自己的合法权益不受侵害。督促企业执行相关法规,完善和执行企业人力资源管理有关员工招聘、培训、薪酬制度、劳工关系等,成为企业进步发展的见证人。

4.4　企业实现人力资源管理升级

现在我国沿海发达地区的企业的管理水平逐步向国际化水平迈进,证明了我国企业具备优秀的适应能力。实施 SA8000,增强企业产品在国际市场上的竞争力是我国企业必由之路。对于这种情况,实施 SA8000 就要考虑整合的问题,将能够共享的资料,系统的资源,文件等进行一个简化压缩,更便于员工的学习和操作,进一步提升人力资源管理的系统化。

[参 考 文 献]

[1] Kaewta Rohitratana. SA8000: A Tool to Improve Quality of Life[J]. Managerial Auditing Journal, 2002, (2).

[2] Pongvutitham. Textile Exporter Urged to Focus on Supply Chain[J]. The Nation. 2007, (3).

[3] 李立清,黄薇薇. SA8000 对完善我国企业社会责任的法律启示[J]. 经济与法, 2007, (5).

利用 ADAMS 的船舶运动模拟平台运动学与动力学分析

廉振红
（郑州职业技术学院，河南 郑州 450121）

摘要：船船的运动模拟平台在许多领域内都具有重要的应用，比如船舶下水前的模拟实验和船上作业人员的抗晕船练习等。因此，对船舶运动模拟平台的研发和动力学分析具有重要的意义。本文系统的介绍了运动模拟仿真软件 ADAMS，并利用 ADAMS 软件模拟实验机技术，实现了船舶模拟平台的运动学和动力学仿真，并进行了液压系统的建模和动态分析。

关键词：运动模拟平台；ADAMS；液压系统；运动学分析

0 引言

船舶运动模拟平台可以真实再现船舶在海上的运动状态，包括船体的俯仰、偏转和横向摆动等多种运动形式。船舶运动模拟平台在许多领域都具有重要的应用，比如船载仪器设备的性能检验、作业人员的海上工况模拟、抗晕船药物的实验和模拟海上军事对抗等。因此，船舶运动模拟平台的开发具有重要的理论和实际意义。

目前，工业上应用的模拟平台都是基于电机和液压闭环控制的方式，这种方式具有较高的控制精度，可以初步满足模拟平台的运动参数要求。采用电机和液压混合驱动的多自由度运动模拟器，因其良好的运动模拟能力，在各行各业中逐渐推广，比如地震模拟器、4D 电影和飞行模拟器等[1]。

多自由度运动模拟器的研究需要结合各种先进科技，比如机械和液压传动、机电控制、信息采集和处理技术、计算机图形学和动力学分析等。本文结合传统的多自由度运动模拟平台，利用仿真软件 ADAMS 对船舶运动模拟平台进行了研究和设计，并分析了该运动平台的运动学和动力学特性。

1 船舶运动模拟平台的发展现状

船舶运动模拟平台经历了较长时间的发展，美国科学家最早提出了多自由度运动模拟平台的概念。Biodynamic Lab 的研究团队率先设计了三自由度运动模拟平台，该平台的设计初衷是对海上作业人员的适应能力和抗晕船药物研究。该三自由度运动模拟平台借助液压伺服驱动系统，可以实现 X 轴、Y 轴和 Z 轴三个方向的运动。三自由度模拟平台的纵向振荡、水平横摇和纵向摇摆与实际海上工况相类似，平台的载重可达 1600kg。

随后，美国的 August 公司成功研制出六自由度运动模拟平台，主要用于海上作业人员的训练和船舶仪器的测试。该运动模拟平台包括并联六自由度机构、伺服液压系统、用于运动参数检测的传感器、信号分析和处理系统、计算机系统等。其三维模型如下图 1 所示：

图 1 六自由度运动模拟平台三维图

如图所示，该六自由度运动模拟平台采用的并联结构形式，可以实现多自由度的运动，但是无法完成位移较大的振荡运动。

目前，几乎所有的多自由度运动模拟平台都采用了伺服液压控制系统。伺服液压控制系统具有可靠性强、工作稳定等特点，但该系统在以下方面还存在着不足：1. 控制环节和传递环节多、调试性能差；

基金项目：河南省科技计划项目（2014ZJ013）

作者简介：廉振红（1981 - ），男，硕士，讲师，研究方向：机械动力学。

2. 故障率高;3. 由于液压缸存在杆件的干涉现象,六个杆件在结构设计上较困难。因此对传统六自由度运动模拟平台的改进具有重要的意义。

2 基于 ADAMS 的船舶运动模拟平台设计与分析

2.1 ADAMS 软件平台研究

20 世纪 80 年代,虚拟样机技术(Virtual Prototyping Technology)逐渐发展起来。虚拟样机技术又叫做机械系统动态仿真技术,是一种结合了计算机技术、三维建模、液压伺服控制和 ANSYS 分析的动态仿真技术。

虚拟样机的核心是机械系统动力学仿真和运动学分析,利用计算机辅助对机械系统分析,得到系统及其各组件的运动状态。这些运动学状态包括构件在任意时刻的位置、速度和加速度等,同时,利用数学分析得到机械的函数模型,进一步确定机械系统的作用力和反作用力等。利用虚拟样机技术,可以简化机电产品的设计和开发过程,使产品的开发周期明显缩短,从而降低开发成本,提高经济性[2]。

ADAMS 是典型的虚拟样机平台,ADAMS (Automatic Dynamic Analysis of Mechanical System)软件是美国 Mechanical Dynamics 公司开发的机械系统动力学仿真分析软件。ADAMS 可以利用交互式的图形和丰富的零件库,实现参数化的机械系统设计。在 ADAMS 中拥有丰富的力学求解函数,包括拉格朗日方程、傅里叶方程等,可以对机械系统进行静力学、运动学和动力学分析。同时,其运动仿真模块将机械系统的速度、加速度和运动气象等以图像的形式表现出来。

ADAMS 软件的函数求解程序模块主要有以下四个:ADAMS/View、ADAMS/Solver 和 ADAMS/Post Processor(主要负责后处理功能)以及 ADAMS/Hydraulic (伺服液压模块)。另外,ADAMS 软件还具有 ADAMS/Controls 控制模块。基于 ADAMS 软件的机械运动仿真如下图 2 所示:

如图所示,在进行机械系统设计和分析时,首先需要确定设计概念,然后利用 ADAMS 内的工具库和模型库对机械系统建模,最后进行机械系统的虚拟样机仿真,获得机械系统设计的最佳参数,指导实际的机械系统设计。

本研究主要利用 ADAMS/Hydraulic (伺服液压模块),对传统运动模拟平台的液压系统进行改进。利用 ADAMS 软件中的伺服液压模块,我们可以实现以下操作:

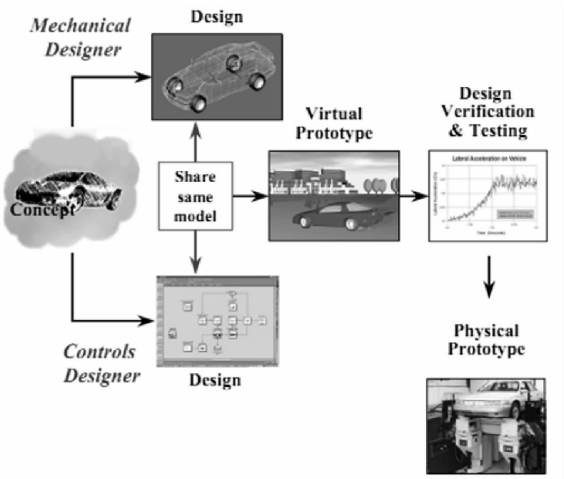


图 2 ADAMS 机械系统仿真流程图

1. 伺服液压模块含有丰富的液体组件,比如各种溢流阀和液压缸等,利用这些组件可以实现液压回路的搭建;

2. 在 ADAMS 平台中,可以将机械部分的模型和液压回路相互连接,输入确定的作用力和液压动力,可以实现液压动力的仿真;

3. 模拟整个液压、机械系统的复合运动,研究运动平台的动态性能和静态性能。

2.2 船舶运动模拟平台的液压系统建模与分析

对船舶运动模拟平台的动力学分析主要包括三个问题,平台的静力分析、平台的动态力学分析以及平台的动力学响应分析。

船舶运动模拟平台的数学模型是个力平衡方程,对该平衡方程的求解过程就是对运动模拟平台的力学分析过程。由于该模拟平台的静力学分析较简单,只需要确定载荷和各机械结构的强度、刚度即可,因此对该平台的动力学响应分析是本研究的重点。

本文利用 ADAMS 进行船舶运动模拟平台的运动学分析,主要解决平台的机械结构随时间的变化规律。液压控制系统作为模拟平台的动力来源和控制系统,决定了模拟平台的运动学特性。为此,本文利用 ADAMS 的伺服液压模块对运动模拟平台进行仿真分析,主要流程如下图 3 所示:

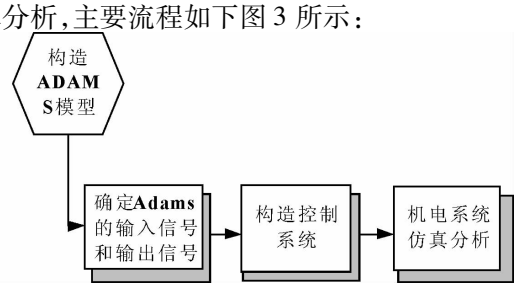


图 3 ADAMS 机械液压控制系统分析流程

如上图所示,首先要利用 ADAMS 中的 ADAMS/Hydraulics 模块,完成平台液压控制系统的建模,然后确定 ADAMS 的液压输入、输出信号,进一步利用 ADAMS/Controls 模块构造控制系统,最后进行系统的仿真分析,仿真结果与理论结果的对比有助于机械系统的设计和改进[3]。

在完成模拟运动平台的液压控制系统建模后,需要借助 ADAMS 的控制模块(ADAMS/Controls)将液压控制系统与机械结构模型连接。液压控制系统与机械结构连接之后,就可以对系统的实际位置和开闭环控制进行仿真。仿真和求解过程如下:

1. 利用 ADAMS/Controls 模块的驱动机程序,对液压系统进行运动的预设,然后根据该预设得到一些先验信息,对系统微调;

2. 通过对机械模型—液压控制系统模型的仿真,获得液压缸的压力变化曲线和液压缸活塞杆的运动曲线;

3. 对平台运动仿真,获得平台中层的速度和加速度,同时根据 2 中得到的液压缸受力曲线,为机械系统添加一个力并监测系统的输出。

4. 获得平台所需运动的驱动力和运动参数,根据该驱动力和运动参数完成液压控制系统的设计。

5. 调用 ADAMS 的数据库,对液压元件及液压回路建模,对回路进行动态响应分析,确定连接点的位置和其他结构设计。

经过 ADAMS 软件的液压—机械动力学仿真和分析,本文设计的液压系统原理如下图 4 所示:

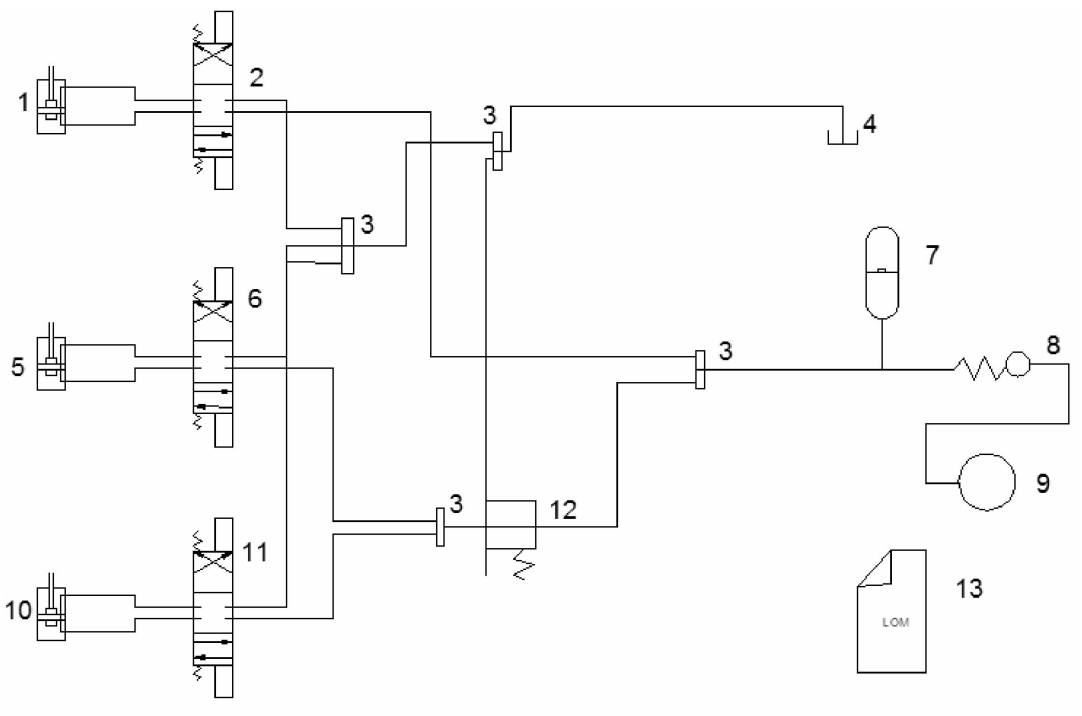


图 4　模拟平台的液压控制系统原理图

图中,1 代表液压系统的垂荡缸;2、、6、8 和 11 代表比例阀,3 为液压系统的连接元件,4 代表油箱,5 表示液压纵摇缸,7 代表蓄能器,9 代表恒压泵,10 为液压系统的减压阀。

3　结论

模拟运动平台在工业和生活中具有广泛的应用,而模拟样机技术对运动平台的搭建具有重要意义。本文利用 ADAMS 模拟样机平台,完成了船舶模拟运动平台的运动学分析,同时设计了船舶模拟运动平台的液压控制系统。

[参 考 文 献]

[1]戚晓艳, 许瑛, 沈凌云. 基于 ADAMS 的 MOTOMAN 机器人运动学模拟[J]. 南昌航空大学学报(自然科学版), 2005, 20(4):15 - 19.

[2]刘力宾, 卢颖, 范宇,等. 基于 ADAMS 的某 3 - DOF 飞行模拟器运动平台的研究[J]. 系统仿真技术, 2007, 3(2):102 - 105.

[3]刘志星,潘春萍, 赵玉龙,等. 基于 ADAMS 的六自由度飞行模拟器动力学仿真研究[J]. 组合机床与自动化加工技术, 2013,(11):14 - 16.

计算机陶瓷元件的介电性能研究

吕代刚
(郑州职业技术学院,河南 郑州 450121)

摘要:采用传统的固相法合成了$(1-x)MgTiO_{3-x}CaTiO_3$复合陶瓷,通过改变$CaTiO_3$的加入量和烧结温度的方法,采用 X 射线衍射光谱法(XRD)、扫描电子显微镜法(SEM)、能量散射光谱(EDS)等多种分析测试手段,研究了陶瓷的相组成和微观结构等对材料介电性能的影响,并探索介电性能的演变规律。结果表明,$0.97MgTiO_3-0.03CaTiO_3$复合陶瓷在 1 300 ℃下具有较好的微波介电性能:介电常数$\varepsilon_r=18.21$,品质因数$Q\times f=76\ 640$ GHz,谐振频率温度系数$\tau_f=-34.79\times10^{-6}$/℃。

关键词:计算机;介电常数;物相;微观组织

随着互联网技术的快速发展,计算机用陶瓷元件材料要求具有低介电常数ε_r、高的品质因数$Q\times f$和近零的谐振频率温度系数τ_f,其中低介电常数可以降低电信号传输的延迟时间,高品质因数可以降低能量损失,近零的谐振频率温度系数是为了确保对温度变化的频率稳定[1]。国内外很多科研人员对低介陶瓷材料都有着非常浓厚的兴趣,不断地有新颖的低介陶瓷材料被研发出来,但它们也存在着如烧结范围窄,频率温度系数较大,微观结构不致密,相控制困难等各种各样的问题,而且对陶瓷材料形成机制方面的研究还比较缺乏[2-3]。在此基础上,本文对一种比较实用的低介电常数陶瓷材料为研究对象,通过具有正温度系数的$CaTiO_3$调节$MgTiO_3$体系的温度系数和改变烧结温度的方法,对$MgTiO_3$基陶瓷材料的相组成、微观结构和介电性能进行了研究。

1 实验材料与方法

以碳酸镁、碳酸钙和二氧化钛为原料,采用传统固相合成法制备了$(1-x)MgTiO_{3-x}CaTiO_3$陶瓷,其中x分别取 0.03、0.05、0.07 和 0.1 的化学计量。将实验原料放入球磨罐中后加入离子水和锆球,球磨 5h 后在 100℃对湿粉烘干,过 100 目筛后在 1000℃下煅烧 2h,然后随炉冷却。预烧好的粉末过 100 目筛后加入 5% 的聚乙烯醇进行造粒[4],过 40 目筛。在 4MPa 的压力下对粉末进行压制处理,分别得到 7mm 厚的圆柱和 2mm 的圆片;然后再以 2℃/min 的速度升温至 480℃,保温 2h 后再以 5℃/min 的速度升温至烧结温度,保温 4h 后随炉冷却。

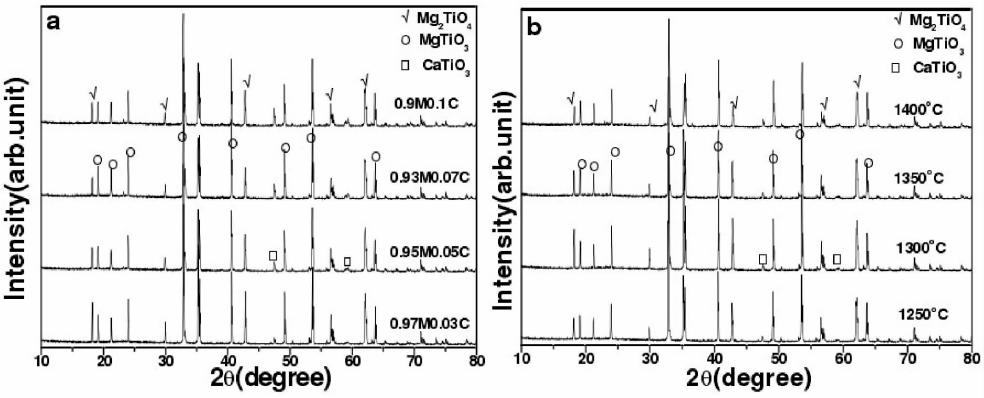
采用德国 D-8 型 X 射线衍射仪对样品的晶体结构进行物相分析,测量角度为 10°~80°;采用 S-4300 型电子扫描镜观察不同烧结温度和化学成分的样品的微观组织形貌;烧结后的样品经过打磨和机械抛光后,用 Agilengt E5071B 型网络分析仪和 Hakki-Coleman 法测量圆柱样品的微波介电性能(介电常数ε_r、品质因数$Q\times f$和谐振频率温度系数τ_f)。

2 结果与分析

2.1 物相分析

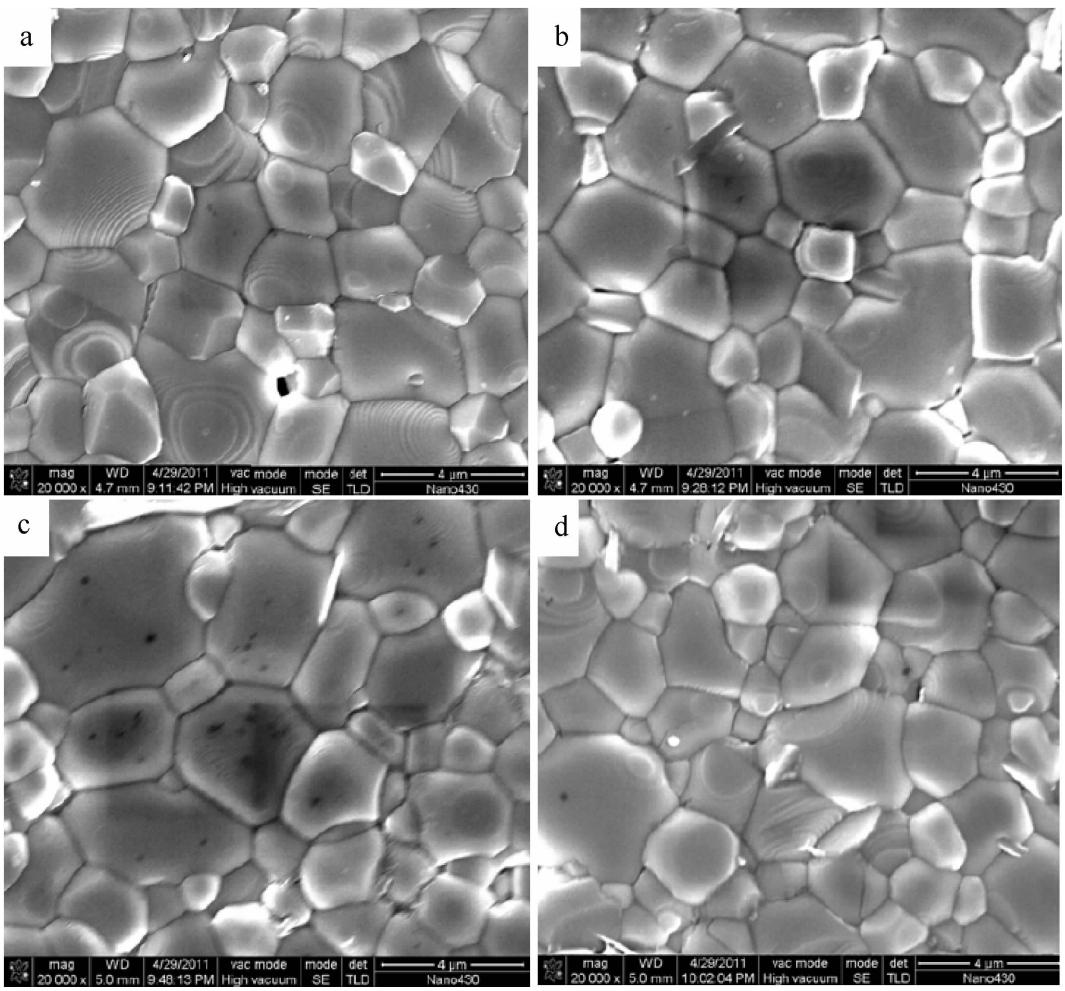
图 1 为$(1-x)MgTiO_{3-x}CaTiO_3$陶瓷的 XRD 图谱,其中图 1(a)为$(1-x)MgTiO_{3-x}CaTiO_3$陶瓷在 1300℃下烧结后的 XRD 图谱,图 1(b)为$0.97MgTiO_3-0.03CaTiO_3$($x=0.03$)陶瓷烧结温度分别为 1250、1300、1350 和 1400℃下的 XRD 图谱。可见在 1300℃烧结温度下,当$x=0$、0.03、0.07 和0.1时,陶瓷中的主要物相为$MgTiO_3$相,并伴随有部分Mg_2TiO_4相和少量的$CaTiO_3$相;当$x=0.03$,烧结温度分别为 1250、1300、1350 和 1400℃时,陶瓷中的物相仍然为$MgTiO_3$相、Mg_2TiO_4相和$CaTiO_3$相,其中,前两种物相含量相对较高,后者的物相含量相对较低。电子极化和离子极化是$MgTiO_3$相的主要极化方式,可以推测这种以$MgTiO_3$相为主的陶瓷体系的品质因数$Q\times f$值较高[5]。从不同计量比和烧结温度下的陶瓷的物相分析结果可见,化学计量比和烧结温度并没有改变陶瓷体系的物相组成,只是在物相各自含量上有一定影响。

作者简介:吕代刚(1975-),男,河南商城人,讲师,研究方向:计算机网络设备及计算机网络安全。



(a)1 300 ℃不同配比　　(b) x=0.03时不同烧结温度

图1　$(1-x)MgTiO_3-xCaTiO_3$ 陶瓷的 XRD 图谱



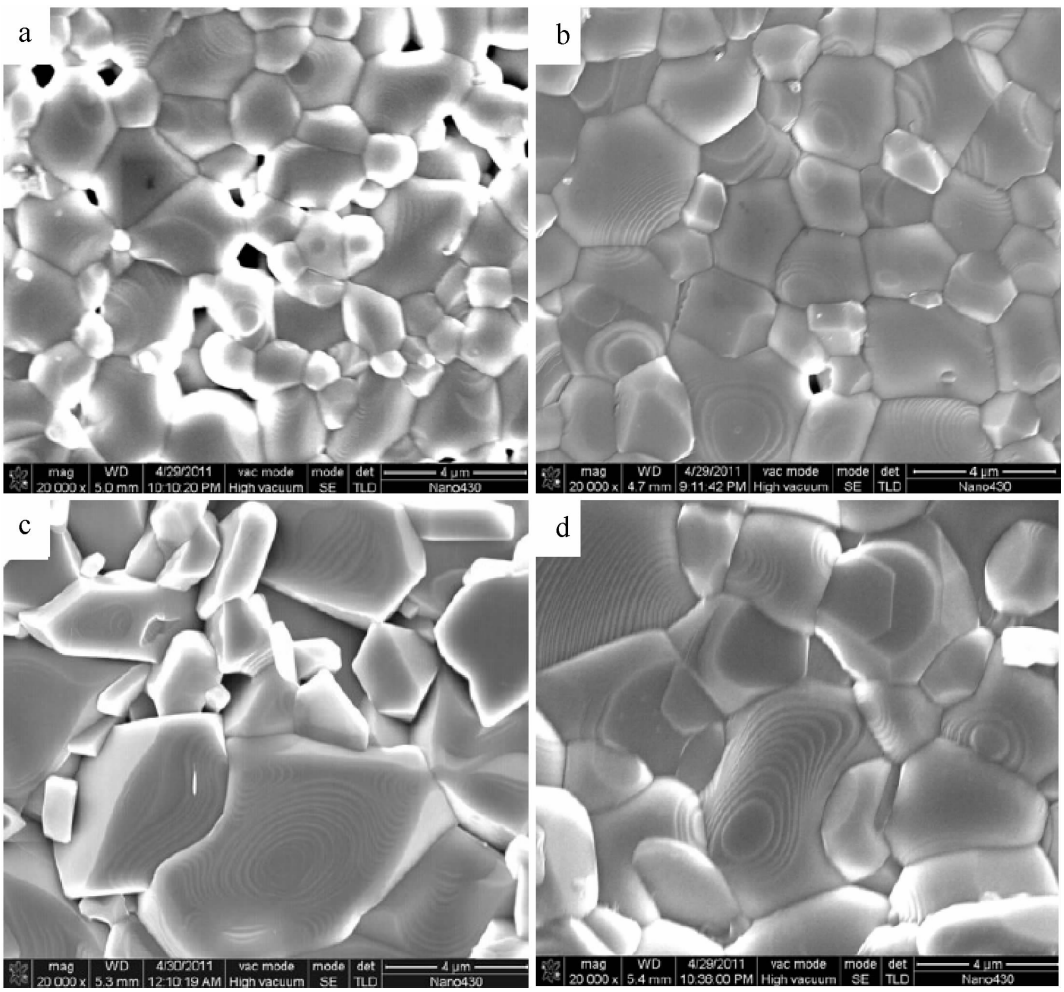
(a)0.03;(b)0.05;(c)0.07;(d)0.1

图2　1 300 ℃烧结后$(1-x)MgTiO_3-xCaTiO_3$ 陶瓷的 SEM 形貌

2.2　形貌观察

图2为$(1-x)MgTiO_3-x$ 陶瓷随着 $MgTiO_3$ 和 $CaTiO_3$ 相对含量的变化在烧结温度为1 300 ℃时的 SEM 形貌。可见在不同的 $MgTiO_3$ 和 $CaTiO_3$ 相对含量比例下,陶瓷样品的表面都存在着两种尺寸大小不同的颗粒。当 $x=0.03$ 时,样品的表面非常平整、结构较为致密,两种不同尺寸的颗粒排列比较有序,其中大尺寸晶粒的平均尺寸约为3 μm,小尺寸的晶

粒的平均尺寸约为 1.6 μm；当 $x=0.05$ 时，样品的表面的平整度有所降低，颗粒之间的有序排列得到改变，出现了小颗粒聚集的现象；当 $x=0.07$ 时，由于 $CaTiO_3$ 相加入量有所增加，样品表面的不平整现象加剧，颗粒的不规则排列情况恶化，同时大尺寸晶粒得到粗化；当 $x=0.1$ 时，颗粒的不规则排列现象最为严重，同时出现了较多的 1 ~ 2 μm 的小晶粒。由此可见，随着 $(1-x)MgTiO_3-x$ 陶瓷体系中 $CaTiO_3$ 相的不断增加，样品表面的不平整度增加，颗粒有序排列越来越不规则。其中，大小不一致的晶粒的出现会增加晶界的缺陷，从而恶化介电性能，特别是品质因数 $Q\times f$[6]。



(a)1 250 ℃；(b)1 300 ℃；(c)1 350 ℃；(d)1 400 ℃

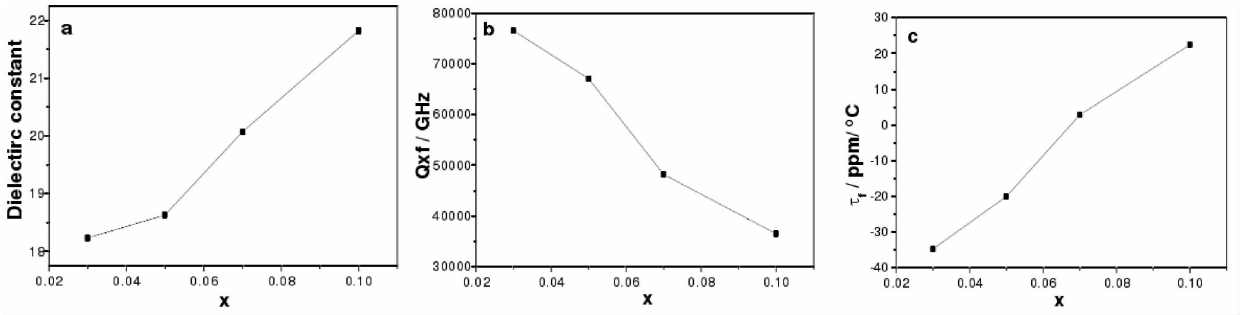
图 3　不同烧结温度的 $0.97MgTiO_3-0.03CaTiO_3$ 陶瓷的 SEM 形貌

图 3 为 $0.97MgTiO_3-0.03CaTiO_3$ 陶瓷在烧结温度为 1 250、1 300、1 350 和 1 400 ℃时的 SEM 形貌。可见，当烧结温度为 1 250 ℃时，样品的表面出现了一定数量的空洞，且晶粒尺寸较小，其中大尺寸晶粒的平均尺寸约为 3 μm，小尺寸晶粒的平均尺寸约为 1.2 μm，此时的颗粒间的致密性较差，可以推测此时样品的品质因数 $Q\times f$ 值较低[7-8]；当烧结温度为 1 300 ℃时，样品的致密性增加，基本无明显空洞，仅在局部区域可以发现小空洞出现，但是颗粒之间的排列较为有序；当烧结温度增加至 1 350 ℃时，组织较为致密，没有发现空洞等缺陷，但是颗粒尺寸明显变大，样品表面的不平整现象也加剧；当烧结温度为 1 400 ℃时，颗粒尺寸进一步粗化，有一些较大尺寸的颗粒已经达到了 6 ~ 8 μm。

2.3　介电性能

图 4 为 $(1-x)MgTiO_3-xCaTiO_3$ 陶瓷随着 $MgTiO_3$ 和 $CaTiO_3$ 相对含量的变化在烧结温度为 1 300 ℃时的介电性能，得到了 x 值变化时，介电常数 ε_r、品质因数 $Q\times f$ 和谐振频率温度系数 τ_f 的变化规律。可见随着 $CaTiO_3$ 含量的增加，介电常数 ε_r 逐渐增加、品质因数 $Q\times f$ 逐渐降低、谐振频率温度系数 τ_f 逐渐增加。这与前述微观形貌的观察结果保

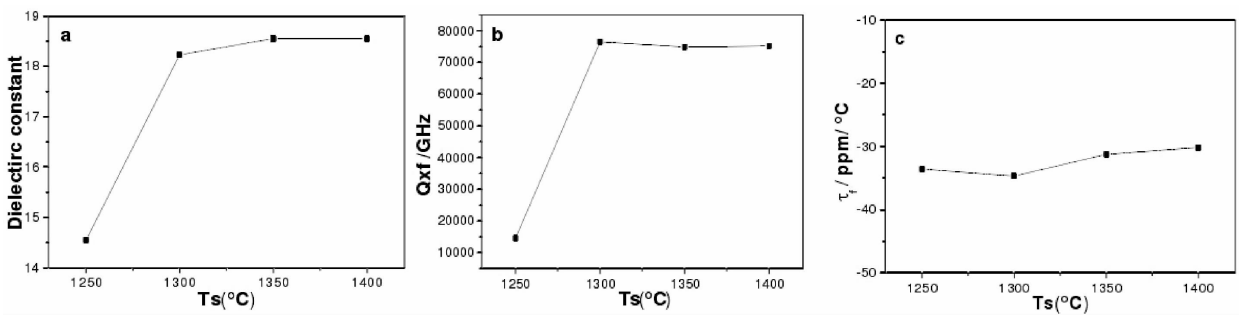
持一致,即随着 $CaTiO_3$ 含量的增加,晶粒尺寸的不均匀性增加使得晶界缺陷增多[9],从而使得品质因数 $Q\times f$ 逐渐降低。



(a)介电常数 ε_r;(b)品质因数 $Q\times f$;(c)谐振频率温度系数 τ_f

图 4　1 300 ℃烧结后(1 − x) $MgTiO_3$ − x$CaTiO_3$ 陶瓷的介电性能

图 5 为 0.97$MgTiO_3$ − 0.03$CaTiO_3$ 陶瓷的介电性能随着烧结温度的变化。可见当烧结温度从 1 250 ℃升高到 1 300 ℃时,陶瓷体系的介电常数 ε_r 和品质因数 $Q\times f$ 值迅速增加,介电常数 ε_r 从 14.55 增至 18.21,增长幅度为 25.2%,$Q\times f$ 值从 14 675 GHz 增至 76 640 GHz,增长幅度为 422.2%;随着烧结温度继续升高温度至 1 400 ℃,介电常数 ε_r 和品质因数 Q × f 值基本保持在同一水平。当烧结温度在 1 250 ~ 1 400 ℃之间时,谐振频率温度系数 τ_f 随着烧结温度的增加变化幅度较小,基本保持在 − 30.12 × 10^{-6}/℃ 至 − 34.79 × 10^{-6}/℃ 范围内。由此可见,0.97$MgTiO_3$ − 0.03$CaTiO_3$ 陶瓷体系在烧结温度为 1 300 ℃时具有较好的介电性能:介电常数 ε_r = 18.21,品质因数 $Q\times f$ = 76 640 GHz,谐振频率温度系数 τ_f = − 34.79 × 10^{-6}/℃。



(a)介电常数 ε_r;(b)品质因数 $Q\times f$;(c)谐振频率温度系数 τ_f

图 5　不同烧结温度的 0.97$MgTiO_3$ − 0.03$CaTiO_3$ 陶瓷的介电性能

3　结论

当烧结温度为 1 300 ℃时,(1 − x) $MgTiO_3$ − x $CaTiO_3$ 复合陶瓷随着 $CaTiO_3$ 含量的增加,介电常数 ε_r 逐渐增加、品质因数 $Q\times f$ 逐渐降低、谐振频率温度系数 τ_f 逐渐增加。样品的介电性能与微观结构和晶相转变的观察结果保持一致,0.97$MgTiO_3$ − 0.03$CaTiO_3$ 复合陶瓷在烧结温度为 1 300 ℃时具有较好的介电性能,即介电常数 ε_r = 18.21,品质因数 $Q\times f$ = 76 640 GHz,谐振频率温度系数 τ_f = − 34.79 × 10^{-6}/℃。

[参 考 文 献]

[1]何茗. H_3BO_3 掺杂的 $Ba_5Nb_4O_{15}$ 陶瓷的烧结及介电性能[J]. 电子元件与材料,2013,32(3):42 − 44.

[2]韩亚楠,翟学良,吴江. 掺锶对钛酸铅薄膜结晶性能的影响[J]. 无机盐工业,2009,41(8):24 − 26.

[3]WUYJ,LIJ,TANAKA H,et al. Preparation of nano − structured $BaTiO_3$ thin film by electrophoretic deposition and its characterization[J]. Journal of the European Ceramic Society,2005,25:2041 − 2044.

[4]莫兴婵,韦小圆,韦成峰. Cu 掺杂 $CaCu_3Ti_4O_{12}$ 陶瓷的介电性能和晶界特征[J]. 电子元件与材料,2013,32(8):33 − 36.

汽车用 6061 铝合金柠檬酸阳极氧化工艺的研究

王建锋,陈香香
(郑州职业技术学院,河南 郑州 450121)

摘要:对汽车用 6061 铝合金进行柠檬酸阳极氧化处理。铝合金的阳极氧化过程伴随氧化膜的生成和溶解。适当提高氧化温度有利于增加氧化膜的厚度和硬度。但氧化温度过高,会使得氧化膜的溶解速率加快。铝合金阳极氧化膜呈现典型的多孔结构。40 ℃下制备的氧化膜均匀、平整,具有最佳的耐蚀性。当氧化温度高于 40 ℃时,氧化膜表面的孔径增大,表面疏松,耐蚀性下降。

关键词:6061 铝合金;柠檬酸阳极氧化;耐腐蚀性

0 前言

铝合金材料具有质量轻、强度高、可塑性好等特点,逐渐成为了汽车轻量化的首选材料[1-5]。目前,铝合金材料在汽车上的运用呈现出逐年增加的趋势,宝马、奔驰、奥迪等汽车都开始大量使用铝合金材料。发达国家汽车铝化率达到 30% 以上,我国汽车铝化率水平也在逐年增加[6-7]。用于汽车的铝合金主要有 2000 系、5000 系和 6000 系等。其中 6061 铝合金因具有延展性好、可塑性高、机械性能优良等优点,已经成为汽车车身板、门框、防撞梁等部位的主要材料。然而,由于 6061 铝合金中含少量的镁,导致其耐蚀性较差,所以需要对其进行阳极氧化处理[8-10]。本文使用柠檬酸阳极氧化工艺对汽车用 6061 铝合金进行阳极氧化处理,并研究氧化温度对氧化膜的厚度、硬度、耐蚀性、表面形貌等的影响。

1 实验

1.1 氧化液配方及工艺条件

98% 的浓硫酸 40 g/L,柠檬酸 150 g/L,氧化温度 20 ~ 50 ℃,氧化时间 1 200 s,氧化电压 18 V,氧化过程中使用空气搅拌保证镀液均匀。

1.2 实验方法

配制 10 L 氧化液。阳极使用汽车用 6061 铝合金板材(15 cm × 10 cm);阴极使用两块 20 cm × 20 cm 的铅板,分别放在阳极板的前后两侧。氧化前对 6061 板材进行前处理,具体流程为:抛光→水洗→除油(10% 的氢氧化钠溶液)→水洗→酸蚀(30% 的氢氟酸)→水洗→出光(15% 的硝酸)→水洗→阳极氧化。

1.3 测试方法

使用蔚仪 W - 20 型硬度计测试氧化膜的硬度。使用 ED400 型涡流测厚仪测试氧化膜的厚度。使用辰华 CHI660E 型电化学工作站测试氧化膜的耐蚀性。使用 Hitachi S - 4700 型扫描电镜表征氧化膜的表面形貌。

2 结果与讨论

2.1 6061 铝合金的阳极氧化过程

在阳极氧化过程中,阴极和阳极上的反应为:

阴极 $$2H^+ + 2e \rightarrow H_2 \uparrow \quad (1)$$

阳极 $$H_2O - 2e \rightarrow O + 2H^+ \quad (2)$$

$$2Al + 3O \rightarrow Al_2O_3 + 1670kJ \quad (3)$$

氧化铝的生成是一个放热反应。在酸性溶液中,氧化铝的生成在放出大量焦耳热的同时,又会促进氧化膜的溶解。因此,铝合金阳极氧化的过程是一个氧化膜生成和溶解的过程,只有当氧化膜的生成速率大于溶解速率时,氧化膜才能不断增厚。图 1 为铝合金阳极氧化示意图。

由图 1 可知:在 A - B 过程中,电压随时间的延长急剧升高,在铝合金表面形成连续、无孔的薄膜层,其具有较高的电阻,称为阻挡层。阻挡层的厚度和溶液的初始温度有关,温度高,溶液对膜层的溶解

作者简介:王建锋(1981 -),男,河南郑州人,硕士研究生,讲师,研究方向:汽车电控技术。

速率快,阻挡层较薄。在B－C阶段,由于氧化膜的生成放出大量热,加上阻挡层表面凹凸不平导致电流分布不均匀,使得阻挡层被击穿,表面被腐蚀出孔穴,形成多孔层。在C－D阶段,电压趋于平衡,阻挡层的生长速率和溶解速率达到动态平衡,阻挡层的厚度保持不变,而多孔层则不断增厚。

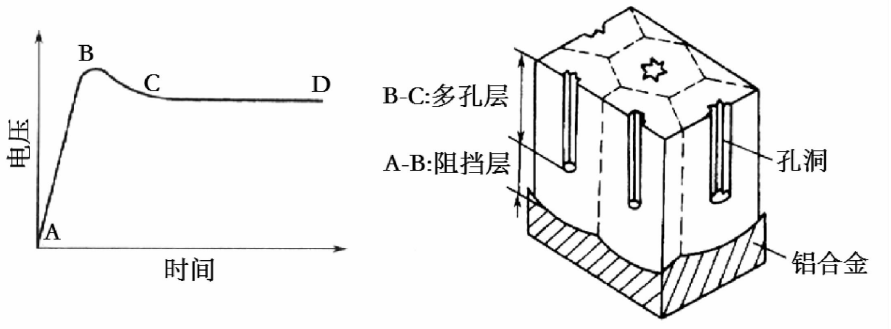


图1　铝合金阳极氧化示意图

多孔层的厚度主要取决于温度。由于氧化生成热和溶液的焦耳热使溶液温度升高,对膜层的溶解速率也随之加大。当多孔层的形成速率与溶解速率达到平衡时,氧化膜的厚度也就不会再继续增加。可见,在铝合金阳极氧化过程中,溶液的初始温度是一个比较重要的工艺参数,它决定了初始阻挡层的厚度及达到平衡后多孔层的厚度。

2.1　氧化温度对氧化膜厚度和硬度的影响

图2为氧化温度对氧化膜厚度的影响。由图2可知:随着氧化温度的升高,氧化膜的厚度逐渐增加;当氧化温度高于40 ℃时,氧化膜的厚度急剧下降。氧化膜的厚度是由多孔层和阻挡层决定的,阻挡层的厚度取决于氧化开始时的初始温度,高温下的溶解作用会使得阻挡层的厚度降低。由于氧化铝的生成是放热反应,过高的镀液温度带来的高热量来不及传递出去,使得膜内热量聚集,加速了氧化铝的溶解,所以氧化膜的厚度反而下降。因此,要想获得较厚氧化膜,温度应该控制在40 ℃左右。

图3为氧化温度对氧化膜硬度的影响。汽车用6061铝合金在未经过热处理前的硬度为800 MPa左右。由图3可知:阳极氧化处理显著增大了基材的硬度。铝合金阳极氧化膜主要由$\alpha-Al_2O_3$和$\gamma-Al_2O_3$组成。其中:$\alpha-Al_2O_3$属于刚玉结构型,结构稳定,熔点2050℃,硬度高达20 000 MPa以上;$\gamma-Al_2O_3$属于等八面结构的等轴晶系,为亚稳相。刚玉结构的$\alpha-Al_2O_3$和八面结构的$\gamma-Al_2O_3$结合在一起,使得氧化膜的硬度大大增加。当氧化温度高于40 ℃时,在放热反应和电解液高温的作用下,氧化膜的溶解速率加快,氧化膜较为疏松,使得氧化膜的硬度有所下降。

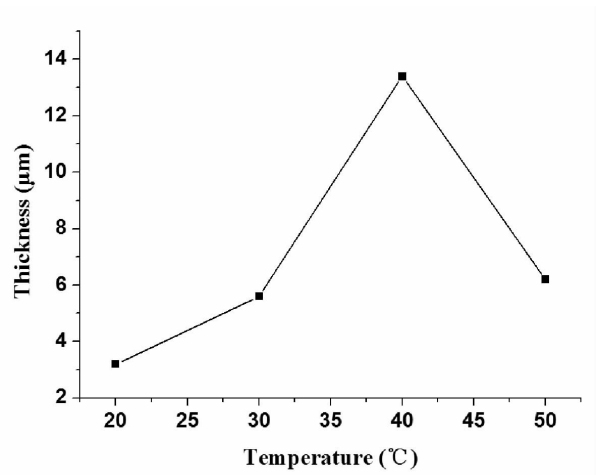
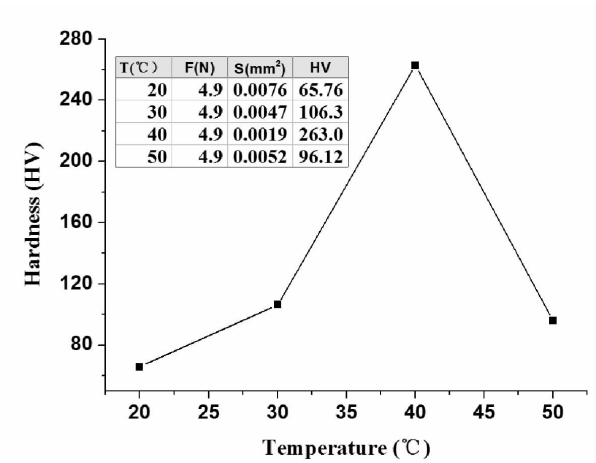


图2　氧化温度对铝合金氧化膜厚度的影响



T(℃)	F(N)	S(mm²)	HV
20	4.9	0.0076	65.76
30	4.9	0.0047	106.3
40	4.9	0.0019	263.0
50	4.9	0.0052	96.12

图3　氧化温度对氧化膜硬度的影响

2.2 氧化温度对氧化膜耐蚀性和表面形貌的影响

图 4 为不同氧化温度下所得氧化膜的极化曲线,腐蚀介质采用质量分数为 5% 的氯化钠溶液,参比电极为饱和甘汞电极,扫描区间为 -0.9 ~ -0.4 V,扫描速率为 5 mV/s。极化曲线的拟合结果如表 1 所示。6061 铝合金的自腐蚀电位在 -0.9 V 附近,腐蚀电流密度为 -50 μA/cm^2。经过柠檬酸阳极氧化后,基材的耐蚀性显著提高。40 ℃下所得氧化膜具有较好的耐蚀性,腐蚀电流密度仅为 -1.26 μA/cm^2。然而,氧化温度过高,加速了氧化膜的溶解,多孔层的厚度降低,氧化膜表面孔洞增大,使得氯离子更容易通过多孔层腐蚀基材,导致氧化膜的耐蚀性有所下降。

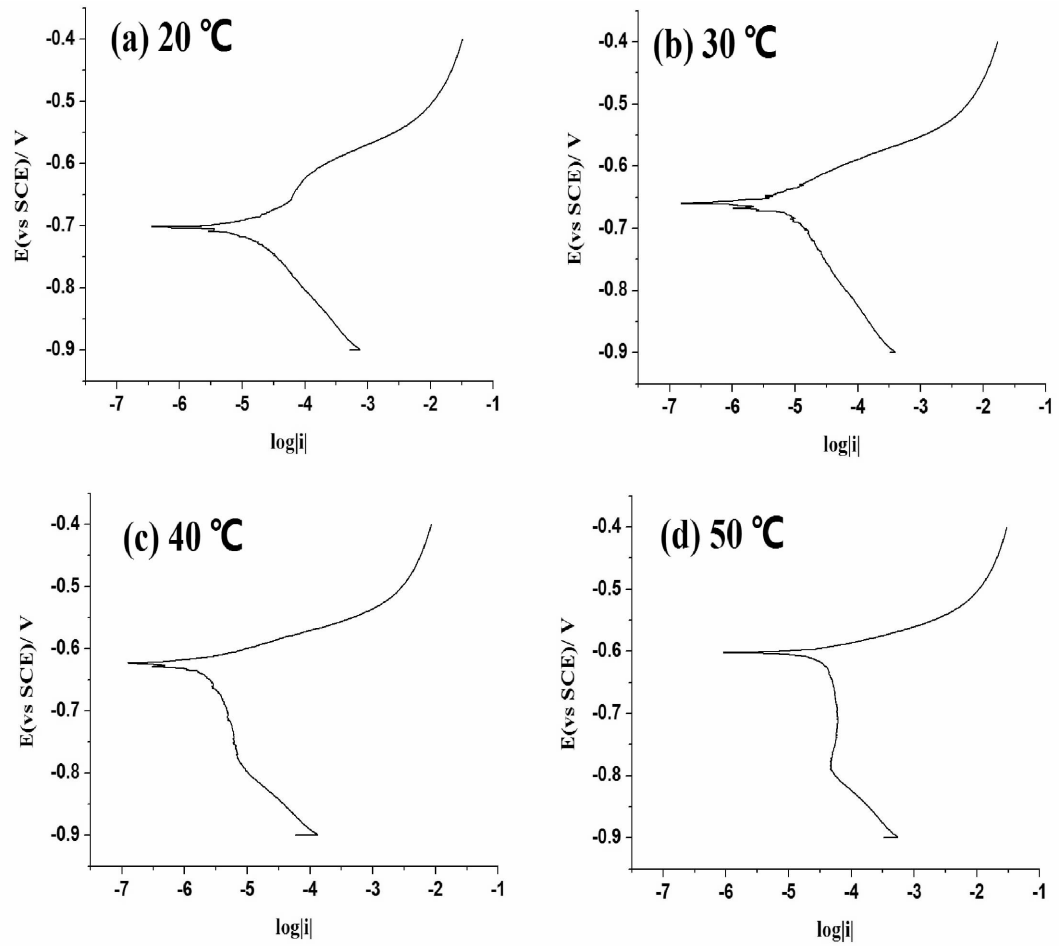


图 4 不同氧化温度下所得氧化膜的极化曲线

表 1 极化曲线的拟合结果

氧化温度/℃	腐蚀电流密度/μA · cm^{-2}	自腐蚀电位/V
20	-19.9	-0.702
30	-6.31	-0.659
40	-1.26	-0.623
50	-26.6	-0.603

图 5 为氧化温度对氧化膜表面形貌的影响。由图 5 可知:铝合金阳极氧化膜是一种典型的多孔结构膜层。氧化温度较低时,多孔层较薄,氧化膜的孔洞不够均匀,孔径较小。随着氧化温度的升高,氧化膜的孔径有所增大,形成较为致密、均匀的多孔结构。当氧化温度高于 40 ℃时,高温下产生的大量热量使得多孔层的溶解速率加快,造成氧化膜层疏松、孔洞不够致密。

3 结论

本文对汽车用 6061 铝合金进行柠檬酸阳极氧化处理,并研究了氧化温度对氧化膜的厚度、硬度、

耐蚀性、表面形貌等的影响。通过实验发现,适当提高氧化温度有利于增加氧化膜的厚度和硬度。但是,在过高的氧化温度下膜内热量大量聚集,会加速氧化铝的溶解,使得氧化膜的厚度和硬度逐渐降低。40 ℃下制备的氧化膜具有均匀、平整的多孔结构,耐蚀性较好。当氧化温度大于40 ℃时,氧化膜孔径较大,表面疏松,耐蚀性有所下降。

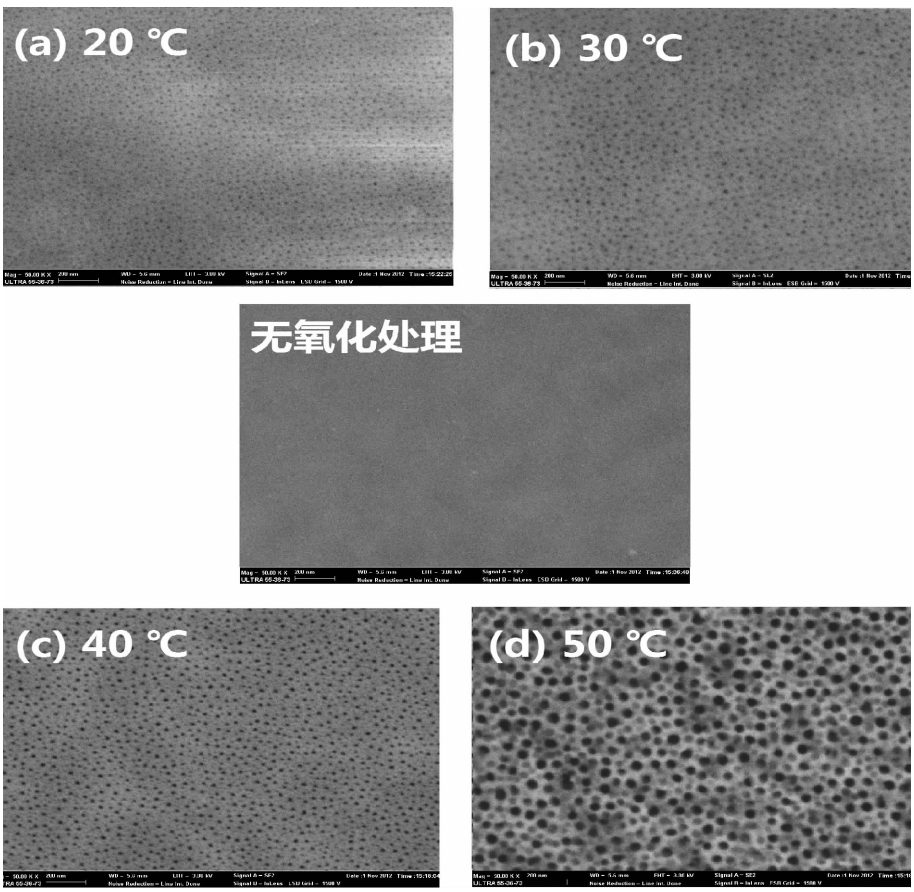


图5　不同氧化温度下铝合金氧化膜层的表面形貌

[参 考 文 献]

[1]冯美斌. 汽车轻量化技术中新材料的发展及应用[J]. 汽车工程, 2006, 28(3):213-220.

[2]马鸣图, 易红亮, 路洪洲,等. 论汽车轻量化[J]. 中国工程科学, 2009, 11(9):20-27.

[3]许珞萍, 邵光杰, 李麟,等. 汽车轻量化用金属材料及其发展动态[J]. 上海金属, 2002, 24(3):1-7.

[4]范军锋, 陈铭. 中国汽车轻量化之路初探[J]. 铸造, 2006, 55(10):995-998.

[5]唐靖林, 曾大本. 面向汽车轻量化材料加工技术的现状及发展[J]. 金属加工:热加工, 2009,(11):11-16.

[6]范子杰, 桂良进, 苏瑞意. 汽车轻量化技术的研究与进展[J]. 汽车安全与节能学报, 2014, 5(1):1-16.

[7]孙友松, 刘艳. 材料加工技术创新与汽车轻量化[J]. 锻压技术, 2007, 32(5):1-7.

[8]马胜利, 井晓天. 铝及铝合金阳极氧化膜结构及其应用[J]. 兵器材料科学与工程, 1998(4):54-57.

[9]SIEBER M, ROY M, LAMPKE T. Anodic oxidation of Al-Cu4Mg1 aluminium alloy with dynamic current control[J]. Surface and Coatings Technology, 2016, 302:515-522.

[10]孟祥凤, 葛洪良, 卫国英,等. 铝合金阳极氧化膜性能的研究[J]. 电镀与环保, 2013, 33(6):22-24.

浅析物联网技术在我国物流领域的应用

沈琴琴
（杭州博大净化设备有限公司，浙江 富阳 311407）

摘要：物联网技术是在互联网和信息技术的基础上，通过运用各种信息传感设备，实现智能化识别、跟踪、定位及管理的网络化系统。在我国物流业发展的过程中实施物联网技术，可以极大地提高物流的效率。文章在分析物联网技术对物流产业发展的影响的基础上，具体阐述了物联网在物流领域中的实际应用。

关键词：物联网；物流；射频识别技术

随着当前我国经济的不断发展，商品流通速度的加快对物流的发展起到了很大的影响作用，物流业在面对新的发展机遇的同时，也面临着巨大的挑战。如何为物流行业找到一个新的突破点，促进物流行业的新发展，成为当前物流行业面临的一个新的需求。物联网技术是最近新出现的技术，主要是在基于互联网的基础上，通过各种传感设备，以及先进的物流技术，例如条形码技术、射频技术（RFID）、红外感应技术、激光扫描技术、全球定位系统（GPS）等等，按照特定的协议，实现人对物品的实时监控，进行信息的通讯和交换，以实现对物品的智能化定位、跟踪和监控。通过物联网技术，可以帮助物流业实现对物品的全球化监控，对货物贸易信息进行全面的跟踪，提高物流参与方对物流信息的掌控，物联网技术的实施对提高我国物流行业的工作效率有着较为明显的作用[1]。

1 物联网技术对于物流产业发展的影响

物联网技术主要是以物流为基础。物联网和物流行业的发展可谓是息息相关的，随着社会的发展，一种新兴的电子商务物流发展起来，又叫做网上物流，就是在互联网技术的基础上，对物流行业发展的一种创新，是一种新的商业模式，现代物流和电子商务有效结合，实现了信息流、物流、资金流、人才流相统一，也实现了商品包装和物流设施的标准化，使得物流系统日益协同化。

随着物流业的发展，生产与消费之间的桥梁日益稳固，推动了服务经济和工业经济的发展，物流行业也是应用物联网技术的最好阵地之一，物联网技术的运用也为物流行业的发展做出了很大贡献，为了使物联网技术能够发挥更大的作用，我们应该做好几方面的工作：首先，成立推广和应用物联网技术的主管部门；其次，确定实施物联网技术的标准；再次，加大对核心技术研究的投资；第四，控制和管理物联网的基础性战略资源；第五，建立物联网 技术的安全防护措施；第六，建立推动物联网技术发展的示范性工程；最后，要加强物联网产业链的合作，提高物联网的资源共享与融合水平[2]。

推动物联网技术的发展有着深远的意义，不仅能够使物联网技术升级为物联网经济或者物联网产业，还能够提高物联网技术在物流行业中的应用率，促进物流管理的科学化，降低物流管理的成本，实现物流的低碳环保，促进物流行业的可持续发展。

2 物联网技术在物流行业中的应用

物联网技术在物流行业中的运用，能够促进物流行业管理的透明化，提高物流数据传输的准确性、信息的畅通性和数据传输的准确性，促进了物流管理水平的提高。

2.1 在生产和运输管理中的运用

射频识别技术在产品中的运用能够促进系统的智能化建设，使企业之间资源利用的状况得到互相

作者简介：沈琴琴（1980—），女，浙江富阳人，本科，工程师，多所高职院校兼职教师，研究方向：事企业技术培训研究。

监督,有利于及时的补充生产材料,调整生产的速度,使资源能够获得准确的定位和追踪管理,有利于从整体上提高产品的自动化水平[3]。

射频识别技术主要是由射频识别中间件、射频识别读写器、管理系统服务器和工作站、电子标签等部分组成的,射频技术在对物流信息进行管理时有很大的优势:一,能够实现对货物的识别和追踪。依据射频识别技术所传递的信息,生产执行系统能够在第一时间监视和诊断整个生产过程,能够及时了解和掌握生产过程,对生产过程进行及时的整合优化,合理的安排生产计划。射频识别技术还能够大量、快速、准确的收集数据,生产执行系统和射频识别技术的结合,能够对生产的各个环节进行控制,从而保证生产的顺利进行。射频识别及技术中的读写器,能够监控每个生产车间材料和物料的使用情况,在收集到数据之后还能够将数据准确及时的传递到数据库中,如果车间的物料出现不足,生产执行系统就会及时向仓库管理系统发送信息,仓库管理系统就会及时补充物料,对货物进行识别和跟踪。二、射频识别技术能够提高仓库的作业能力。首先表现在,射频识别技术能够及时的确认出入库信息。把固定读写器和手持读写器分别应用与货物和托盘上,就能够读取和确认多个目标,提高了出入库的效率。其次表现在,使日常的库存盘点变得更加便捷。射频识别技术的运用能够大大节约人力成本,提高盘点效率。最后,运用读写器来确认仓库设备的位置和状态,优化货物的搬运路线,能够降低设备的运行成本,提高入库效率。

物联网技术在物流行业的运用,能够保障物流产品的生产、运输、销售、消费、仓储等过程,对物流行业的发展有十分重要的作用。电子产品代码还能够自动获得物流运输中的数据,自动对货物进行分类管理,降低了取货和送货的成本,同时,电子产品代码中的电子标签编码具有唯一性和难仿造性,这样就能够鉴别货物的真伪,其较广的读取范围有利于实现运输线路的追踪,保证产品在运输过程中的安全,提高了运输服务的可靠性和服务质量,保证运输安全[4]。

2.2　在仓储管理中的运用

在货架和托盘上按照射频识别电子标签,货架的站号和位置就能够通过电子标签来识别,电子标签能够对货架上的商品进行数目和种类的分类记录,有利于数据中心对有关数据的记录,具体的操作步骤有以下方面:一、入库。电脑系统要对接收到的客户到货数据进行交换,存到数据库中去,在这之前要对物品的摆放进行分配,对反馈的本地数据进行货物的确认,货物到达仓库时,仓库的大门由于装有读写器,就会自动收集物品上面的电子标签。二、出库。客户发货的订单应该由工作人员使用读器来分拣货物,及时刷新货架数据,分拣出来的物品也要放在数据记录的托盘内。货物在出库时,仓库大门由于安装了读写器就会自动读取托盘,把托盘上读取的数据传送到数据中心,数据中心会和原出库单进行对比,如果确认一致才入库中,在这时,还应该把送货信息发给客户,客户在受到货物并且进行反馈之后,货物的出库才算正式完成。第三,盘点库存。库存盘点是比较费时费力的工作,如果仓库过大,库存盘点会花费大量的人力物力,提高管理成本,准确性也难以保障,利用射频识别技术进行库存盘点,不仅能够大大节省人力物力,还能够提高盘点的准确性,节省了时间,提高了工作效率[5]。

2.3　在销售物流管理中的运用

物联网技术在信息传递方面有着很大的优势,在销售物流管理中使用物联网技术,不仅能够及时传递和获取货物信息和卖场信息,还能及时对信息进行有效汇总,向供应商传递信息,方便供应商对产品的生产计划进行合理的安排,使运营的风险得以降低。比如在调节货物时运用射频识别技术,能够提高货物的分拣、配送和发货效率,还能监督货物的流向,使整个销售环节比较畅通。在零售商销售上使用射频识别技术,能够对仓库货品的数量进行合理的安排,有利于提高产品的订单率,自动结算速度的提高也能够增加流动资金。射频识别技术还能够识别单品,使单品的位置和状态都能及时的反应到系统中去,不仅保证了产品的特殊性,还能有效防盗[6]。

2.4 在商品消费管理中的运用

物联网技术的运用给消费者的购物也带来了方便,通过射频识别技术的查询,消费者能够随时随地的了解到所要购买商品的信息和厂家的信息,能够对产品进行比较,也能够对产品的质量问题进行责任的追究。超市管理者运用物联网技术,能够对产品从生产到消费的过程进行追踪,对产品出现的质量和数量问题进行及时的补救,提高消费者所购商品的质量,消费者就会提高对商品的满意度,提高对商家的忠诚度。例如全球连锁超市麦德龙,在德国的莱茵伯格推出了射频识别技术应用的概念店,通过运用射频识别技术,将超市内的所有商品都覆盖在无线网中,并按照标签的不同放在不同的货架上,不但能够对商店进行监控,方便了消费者,还能及时掌握货品的销售状态,提高了超市管理效率。

2.5 在物流供应链管理中的应用

市场经济的发展带来了日益激烈的市场竞争,企业为了寻求发展也绞尽脑汁寻找策略,在客户需求量越来越大的今天,提高供应链的准确性和客户需求的准确性是企业面临的直接问题,物联网的应用能够实现物流过程的透明化,对物流的进步发展有重要作用。如果一家物流企业获得了一物流运输业务,要求是将公司国外的原料运送到国内公司里去,这首先就要实现原料厂、雇主和物流公司的信息共享,物流公司才能够下达订单,海运货物到港口后,过了海关检验,再用港口车辆把货物暂时存放在港口的仓库中,在这个过程中如果使用射频识别技术,就能够实现港口的自动化通关,货物的所有者和供应者也能够对货物的位置及情况有一个了解。射频识别技术能够将整个物流过程都记录在信息系统中,有效保证了仓库中货物的加工、拣货、盘货、出库等的准确性,实现了对货物的实时监控,降低了货物在运输过程中遗失、掉包、误送的情况发生,整个物流过程都可以在电脑上进行详细的查询。

3 结语

物联网技术在生产和运输管理中、在仓储管理中、在销售物流管理中、在商品消费管理中、在物流供应链管理中都能得到很好的运用,经济的发展带来了物流行业的发展,物流行业的发展也为物联网技术的发展提供了广阔的平台,物联网技术在未来社会中会有广阔的发展前景,企业应该提高对物联网技术的正确认识,提高物流管理的信息化水平,给物联网技术的发展提供广阔的平台。

[参 考 文 献]

[1]徐新燕. 物联网怎样影响着物流[J]. 商场现代化,2010,(29).

[2]王常伟. 物联网技术在粮食物流中的应用前景分析[J]. 粮食与饲料工业,2010,(8).

[3]崔潇云. 基于物联网的物流企业盈利模式分析[J]. 商业时代,2011,(28).

[4]李红卫. 基于物联网的物流信息平台规划与设计[J]. 信息技术,2011,(9).

[5]刘小泾. 物联网现代物流与供应链管理的新工具[J]. 商业时代,2010,(25).

[6]黄志雨,嵇启春,陈登峰. 物联网中的智能物流仓储系统研究[J]. 自动化仪表,2011,(3).

现代信息技术与古诗词鉴赏整合初探

吕文玲
（郑州职业技术学院，河南 郑州 450121）

摘要：古诗词鉴赏由于形式体例、语言习惯和作品历史文化背景等诸多因素，成为大学语文教学的难点。然而，随着现代信息技术的迅猛发展，通过现代信息技术的运用，可以突破古诗词鉴赏的困境，提高课堂教学效率，培养学生的创新精神和实践能力。

关键词：信息技术；古诗词；鉴赏；整合

随着现代信息技术的普及与广泛应用，现代信息技术与大学语文教学的整合，不是谁辅助谁的问题，而是二者要逐渐融为一体。古诗词作为中华优秀传统文化的重要组成部分，是汉语文化的深沉积淀，具有非常厚重的文学性和文化性，蕴含着深刻的思想内涵。但是由于时空距离的久远，导致现代人对于其形式体例、“诗家语言”、历史文化背景等理解起来比较困难，这也是古诗词鉴赏的难点所在。如何将现代信息技术与古诗词教学有机整合，通过现代化的信息技术手段使古诗词教学变得简单易懂，从而使学生更充分地理解、领略诗句的意蕴和内涵？基于此，笔者在现代信息技术与古诗词教学有效整合的策略上进行了初步的探索和研究。

1 现代信息技术与古诗词教学整合的价值与意义

1.1 现代信息技术突破了传统古诗词教学的困境

“越短的文章反而越难教”，这是许多语文教师在实践中总结出的教学经验，语文教师肩负着让学生在学习语言文字的过程中达到情感、态度、价值观得以升华的任务，但丁在《致斯加拉大亲王书》中曾谈到诗有字面的、寓言的、哲理的、秘奥的四种意义。古诗词不仅具有丰富的内容，而且追求极为深远的内涵与境界，对于古诗词中所描述的虚实相结合的事物，传统的授课模式很难以一种直观的景象去传达深刻的意境之美。因为，传统的古诗词教学，其主要教学资源是课本和教参，授课形式主要是黑板，教学资源十分贫乏短缺，古诗词鉴赏缺乏直观性，古诗词教学较为单调和乏味。而现代信息技术的介入，能够有效地结合声音与图像等方式，将古诗词中的内涵深刻挖掘出来，做到形神兼备，使学生能够身临其境，体验一种全新的感觉，有效地提高他们的诗歌鉴赏能力，最终实现教学目标。

1.2 现代信息技术使古诗词教学更生动，使学习变得轻松

古诗词内容由于时空距离的遥远，内容比较抽象，学生无法利用自己的生活或学习经验来获取知识，而网络技术的普及弥补了这个缺陷。

多媒体技术能通过音频、视频和图像的使用，使所教内容以图文并茂、声形辉映的完整形象展现在学生面前，使学生仿佛置身于古诗词遥远的世界中。生动丰富的网上资源，多媒体技术的运用，打破了时空限制，活化了课堂，使古诗词内容变得异常形象。在教师的正确指导下，学生有了学习的欲望，学生的学习变得更为轻松。

1.3 现代信息技术激发了学生的学习兴趣与热情

古诗词教学，必先培养学生自主学习语文的兴趣，提高学生的自学能力和阅读能力。现代信息技术中所涵盖的图文资料、生动逼真的影音、快捷的交流渠道，可以大大激发学生学习古诗词的积极性。比如，在学习苏轼的《定风波·莫听穿林打叶声》时，先播放些收集到的苏轼坎坷一生的片段，再配合适当的音乐，播放这首词的朗诵，就能马上让学生融入到苏轼竹杖芒鞋轻胜马的生活当中，学生学习的积极性也油然而生。利用现代信息技术，让学生接

作者简介：吕文玲（1981－），女，河南商丘人，文学硕士，讲师，研究方向：中国现当代文学。

触更多外界信息,或预先了解到将要学习的内容,有助于内容的深化,有的学生甚至在网上论坛发表学习心得体会,与同学进行交流,使学习变得富有情趣。

1.4 现代信息技术培养学生的合作精神和实践能力

适宜鉴赏环境的设立、古诗词意境的形成,是有效开展古诗词互动教学活动的一种表现形式。学生是古诗词教学的主体,要体现其地位,课堂就应该为学生创造最佳的鉴赏情境,增加学生的鉴赏训练。当然课堂的设置必须采用多媒体等网络技术,为学生提供较为真实的鉴赏环境,增强师生、生生之间的互动。现代信息技术和古诗词教学的融合,改变了单一的班级授课制模式,使古诗词教学转变为个别化教学、协作学习等多种教学组织形式,教学方法由原来教师的单向讲解转变为基于“情景创设”、“协作学习”等多种新型教学方法的综合运用。而且,这种情境式鉴赏交流能使学生接触到丰富的学习材料和交际手段,学生在使用各种现代信息技术手段进行学习的同时,也培养了合作精神与实践能力。

2 现代信息技术整合古诗词教学的独特优势

2.1 利用现代信息技术创设古诗词鉴赏意境

在古诗词中,有许多丰富的知识与内容,诗人通过生动形象的描写,展现了丰富而美好的图画,使读者在开拓视野的同时,体会到更为丰富而深刻的思想内涵。因此,古诗词意境的创设就显得尤为重要。教师要利用现代信息技术创设尽可能逼真的、反映知识生成和应用的学习情境,促进学生对知识的意义进行协商与建构。如在苏轼词《念奴娇·赤壁怀古》的鉴赏教学中,通过制作 Flash,有声音,有画面,再加上诵读者的范读,一下子就将词人对祖国山河的热爱,对英雄的敬仰和对生活的无限激情体现了出来,这样一来既训练了学生的诵读、感知的能力,也培养了学生感受美的能力。

2.2 现代信息技术的运用可以帮助学生记诵诗词作品

在古诗词的学习与鉴赏中,教师为了让学生能够更深刻地理解其含义,就需要把作品中的内容背诵记忆下来。但是,由于古诗词中的许多内容与现代生活有着较远的距离,学生理解起来十分困难。学生在不解其意的情况下死记硬背,只能是被动地接受与吸收,完全无法体会古诗词的意境之美。现代信息技术手段的运用可以适当地缓解这种现象,使教学效果得到有效改善。教师可以利用现代信息技术手段通过图像、声音等方式展现古诗词中的内容,甚至可以配以音乐展示其效果,使学生能够在这种轻松愉悦的氛围中感受作品的意境之美,在潜移默化中对作品加以记忆,而且这种记忆更为深刻,更为轻松有效,使学生更乐于学习和鉴赏,有效地提高了教学效率。

2.3 现代信息技术的运用可以提高学生审美能力

信息技术的运用是全方位立体的展示,通过声、光、电等形式全面直观地展现,对于那些枯燥抽象的语言进行真实地展现,使学生在这种生动的意境中感受丰富的情感体验,不断地产生想象,并在不断地想象中感受作者及作品的丰富情感与深刻内涵,进而感受到古诗词的语言与意境、情感之美。

3 现代信息技术与古诗词教学整合的具体策略

3.1 化平面为立体,以画解诗

在古诗词教学中,运用信息技术把语言文字所涉及的内容转化为优美的画面,形成生动完整的表象。如张若虚的《春江花月夜》,该诗紧扣春、江、花、月、夜这些诗歌传统中极具丰富美学内涵的意象,构筑出人生最动人的良辰美景。同时,诗人融诗情、画意、哲理为一体,从而汇成一种情、景、理水乳交融的幽美邈远的意境。教师在授课时可以通过现代信息技术将诗中所描绘的画面立体化,给学生直观的视觉形象,诗情画意便不难溶入到学生心中。

3.2 化文字为音画,入境生情

古诗词用语简约,语言含蓄,意境深远。运用现代信息技术的优越性,用画面拓展意境,以音乐烘托主题,渲染气氛,加上优美的声情并茂的朗读,可以使声音、画面巧妙地融合在一起,形成一幅斑斓绚丽的动感画面。如在赏析苏轼的《江城子·密州出猎》时,教师可以通过现代信息技术,制作一个射猎的画面:苏轼左手牵着黄狗,右手举着苍鹰,头戴鲜艳华美的帽子,身披貂皮的外衣,一身猎装,气宇轩昂,带着千余人的队伍奔腾越野、席卷山岗去射猎。

行猎的场面势若倾涛,疾风骤雨,十分雄壮,甚至连全城的老百姓都出动了,都想看看太守行猎的风采,面对如此场面,苏轼倍受鼓舞,气冲斗牛,决定像孙权当年那样,亲自射杀老虎,一展自己的雄姿。通过射猎画面的展示,让学生与遥隔千载的先人们进行超越时空的精神对话,心灵之翼自由飞翔。这就是现代信息技术赋予古诗词教学的特殊魅力,入境而生情。

3.3　化抽象为具体,领略意蕴

李白的《金乡送韦八之西京》:“客自长安来,还归长安去。狂风吹我心,西挂咸阳树。此情不可道,此别何时遇?望望不见君,连山起烟雾。”诗中的“吹我心”即我们常说的看不见摸不着的抽象的心情。“狂风吹我心”主要是状写送别时心情激动,如狂飚吹心。至于“西挂咸阳树”,把人们常说的“挂心”,用虚拟的方法,形象地表现出来了。在鉴赏这首诗歌时,运用现代信息技术把离别时的千种风情,万般思绪和对朋友的牵挂之心通过形象生动的画面,悦耳动听的声音,直观的视频展现出来,就能充分调动学生的感官,使学生身临其境,加深感受,在一定程度上减少理解的难度。

现代信息技术的迅猛发展,使得现代信息技术手段在教学中运用的越来越广泛。在古诗词教学中,充分合理地运用现代信息技术手段,能够将古诗词深刻的思想内涵与意境之美形象地展现出来,使古诗词形神兼备,激发学生的学习积极性和兴趣,使他们对古诗词有更多的关注与理解,使他们对于知识的学习与掌握更为全面,能有效开拓学生视野,提高学习效率和诗歌鉴赏能力,提升教师的教学质量。

[参 考 文 献]

[1]卢静.知诗意、悟诗情、入诗境——浅谈多媒体在诗歌教学中的应用[J].现代语文(教学研究版),2006,(01).

[2]高进旗.多媒体环境下的古诗词教学研究[J].洛阳理工学院学报,2009,(4).

[3]刘红旗.古诗词教学与信息技术的整合[J].语文教学与研究,2009,(36).

[4]赵东华.现代信息技术与古诗词鉴赏[J].语文建设,2013,(36).

[5]刘虹.信息技术与古诗文教学整合初探[J].甘肃教育,2011,(8).

[6]林燕.在古诗词教学中使用信息技术的探索[J].中国信息技术教育,2014,(16).

(上接第36页)　动作表达,实物分析,语言表达三项技术提高学生的学习积极性,使学生主动参与课堂活动,加深对礼仪知识的理解。同时,礼仪课程还能增强学生的自信心,使学生从美化自己、完善自我开始,进而去美化生活、美化社会,帮助学生以积极的人生态度和良好的人际关系走向社会。

[参 考 文 献]

[1]国务院.中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要[OL].新华网.2016.03.http://sh,xinhuanet,com/2016-03/18/c_135200400_17.htm.

[2]丁晓岚.体验式教学法及其在教学中的应用[J].浙江树人大学学报,2012,(1).

[3]石锦生.基于情境认知理论的情景模拟教学法探析[J].现代企业教育,2013,(5).

[4]于兰.高职“社交礼仪”课“三位一体”综合教学改革模式探索———以宁夏职业技术学院为例[J].福建论坛,2011,(4).

东汉蔡邕私人藏书思想略论

冯乐辉
（郑州职业技术学院，河南 郑州 450121）

摘要：汉代，在我国古代藏书史中是一个重要的时期，当时已经形成颇具特色的私家藏书文化。汉代私人藏书家中，最具典型性和代表性的当属东汉私人藏书家蔡邕。蔡邕为人所称道的不仅仅是藏书量，更重要的是他的私人藏书思想对后世的影响很大。这些思想不是凭空产生的，是在当时特定的时代背景下，结合蔡邕个人的努力。这些思想可以概括为注重对历史的传承、对经学的广泛传播、学以致用等几个方面。

关键词：东汉；蔡邕；私人藏书思想

书籍是人类进步的阶梯。在人类历史中，书籍是人类传播文化、传递文明的重要工具。所以，古今中外，藏书一直为世人所重。在中国古代，藏书分官府藏书和私人藏书。汉代，在我国古代藏书史中，是一个重要的时期，当时已经形成颇具特色的私家藏书文化。汉代私人藏书家中，最有代表性和典型性的当属东汉私人藏书大家蔡邕。他非常重视收藏、利用书籍，注重对文化的传承和传播，他的藏书思想对后世影响极大，值得我们认真品读。

1 蔡邕个人生平及其藏书的贡献

蔡邕（133 年—192 年），字伯喈，东汉末期陈留郡县圉（今河南省开封市杞县圉镇）人，著名经学家、书法家、藏书家。史书载其“少博学，师事太傅胡广。唯辞章、数术、天文是好，妙操音律。”[①]他初为司徒桥玄的属官，后召任郎中，校书于东观（类似于现在的国家图书馆）。“建宁三年，辟司徒桥玄府，玄甚敬待之。出补河平长。召拜郎中，校书东观。迁议郎。”[②]他本人不喜仕途，董卓多次征召，后被强征入仕，感念旧情并因此丧命，而这成为他的一大黑点，此中功过是非暂不论。蔡邕是饱学之士，一代大儒，《后汉书》将其和马融列于一起，既是对其经历的惋惜，也是对其才学的认可。单就作为私人藏书家来说，蔡邕的贡献不可磨灭。

作为藏书家，顾名思义，应该藏有一定数量的藏书，要做大量的书籍搜寻和整理工作。据史料粗略估计，蔡邕一生藏书超过一万卷，有文集二十卷，早佚。明人张溥辑有《蔡中郎集》，《全后汉文》对其著作也多有收录。究其藏书特点，可谓数量大，种类多，内容全。蔡邕藏书广泛，有学者引用《后汉书·王充传》裴松之注引的两条内容证实，其收藏之富连时人未传之作，也抄录在手[③]。藏书甚至靠手抄笔传，更足证明蔡邕实为爱书藏书之人。在蔡邕的藏书过程中，逐渐形成了他独具一格的藏书思想。

2 蔡邕藏书思想形成的原因

分析蔡邕的藏书思想和理念，不是一朝一夕形成的，有其特定的时代背景和个人方面的原因。

2.1 时代背景

汉代，在我国藏书史上是一个重要的历史时期，当时形成了具有一定特色的私家藏书文化。秦始皇焚书坑儒，文化上遭受到了毁灭性的打击。到了汉朝，一扫秦时弊政，社会经济和文化逐渐都得到恢复和发展。汉王朝的统治者除了刘邦外，都高度重视文化教育。汉惠帝四年（公元前 191 年），“除挟书律”，颜师古注引应劭曰：“挟，藏也。”张晏曰：“秦律敢有挟书者族。”[④]这标志着私家藏书被官府承认。究其原因，有统治阶级对藏书事业的重视、社会经济的发展与繁荣、文教事业的兴盛、图书市场的形成等[⑤]。汉统治者尊崇儒学，重视教育，广立太学和郡

作者简介：冯乐辉（1981 - ），男，讲师，硕士，研究方向：中国古代史。

县学校,加上经学家们著书立说动辄万言,广泛地收藏图书已经成为官学和私学共同的目标了。造纸术在西汉已发明,不过到东汉时期,虽说蔡伦改进造纸术,造出质量较为优良的“蔡侯纸”,书写材料仍还是以竹简为主,收集书籍需耗费大量的人力、财力,寻常人家藏书很难。整体来说,汉朝社会文化的普及,促进了私人藏书的发展。

2.2　个人原因

历史是由每个个体形成的,推动历史进程的往往是杰出人物。收藏书籍是一项大工程,虽然古代官府有专门收藏的机构,官家藏书占主流,但私人藏书家的贡献也不容抹杀。

在古代社会,由于战乱、灾害等客观原因,保护图书、保存古典文献殊为不易。藏书者必先识书、爱书,不为消遣娱乐或是沽名钓誉,认识到书籍的重要性。藏书家必须兴趣广泛,注重藏书本身的价值,发挥其功能。藏书者也必须具备一定的财力、人力、物力。例如西汉河间王刘德及其后人刘向、刘歆,皆为爱书向学之人,藏书也都很多,因为他们出身宗室,才能花费重资搜寻书籍。蔡邕个人多次被征召为官,在东观校书,故能广泛地搜书藏书。收藏图书,古人无所不用其极,据传,孔子九世孙孔鲋为避开秦末战火,将藏书藏于墙壁之中,到汉景帝时被发现,这被称为“鲁壁藏书”。王国维先生在清华大学演讲中有论:“自汉以来,中国学问上之最大发现有三,一为孔子壁藏书,二为汲冢书,三则为今之殷墟甲骨文字,敦煌塞上及西域各处之汉晋木简,敦煌千佛洞之六朝及唐人写本书卷,内阁大库之元明以来书籍档册”[⑥]。这段话清晰地表明,藏书能躲过历次浩劫保存至今的,都能成为新材料,做出新学问,像当前甲骨学、简牍学已成为显学。我们今天更不能忘记这些藏书家杰出的贡献。

3　蔡邕的藏书思想及其影响

3.1　注重对历史的传承

文献典籍,对历史有着重要的传承作用。孔子在《论语·八佾》中说:“夏礼,吾能言之,杞不足征也。殷礼,吾能言之,宋征也。文献不足故也。足,则吾能征之矣。”这里的“文献”,不同于当前我们所说的文献,“文”指文献典籍,“献”则指贤人,“文献”统指传世的文字资料和熟悉典故的贤哲。毫无疑问,孔子已经看到了历史典籍的重要作用。孔子还鼓励私学,打破了“学在官府”的传统。西汉史学家司马迁著《史记》,其取材除了实地调查,从一些熟知历史的老人打听得来外,多数是来自当时的《世本》、《国语》、《礼记》、《楚汉春秋》、诸子百家等诸多著作。因为司马迁家族世代担任史官,司马迁之父司马谈就怀修史之志。《隋书·经籍志》中记载:“谈乃据《左氏》、《国语》、《世本》、《战国策》、《楚汉春秋》,接其后事,成一家之言。谈卒,其子迁又为太史令,嗣成其志。”[⑦]司马迁任太史令后,继承父志,广泛阅读朝廷藏书,包括石渠阁、天禄阁、兰台等国家藏书馆的档案、文书;又因他结识的属社会上层的官员,非富即贵,所以推测他还参阅了一定数量的私人藏书。蔡邕作为东汉的经学家,博学多才,本身有丰富的图书资源可用,无论官书还是私藏,阅读广泛,也曾有宏愿著史流于后世,可惜的是他曾被董卓征兆,对卓被诛叹息,故死于狱中。《东观汉记》卷十七《蔡邕传》中说“蔡邕徙朔方,上书求还,续成十志。《初学记》卷二一”[⑧]。对此,《后汉书》对此有详细记载。“邕前在东观,与卢植、韩说等撰补《后汉记》,会遭事流离,不及得成,……邕陈辞谢,乞黔首刖足,继成汉史。士大夫多矜救之,不能得。太尉马日磾驰往谓允曰:‘伯喈旷世逸才,多识汉事,当续成后史,为一代大典……’允曰:‘昔武帝不杀司马迁,使作谤书,流于后世。方今国祚中衰,神器不固,不可令佞臣执笔在幼主左右。既无益圣德,复使吾党蒙其汕议。’日磾退而告人曰:‘王公其不长世乎?善人,国之纪也;制作,国之典也。灭纪废典,其能久乎?’邕遂死狱中。”[⑨]某种程度上可以说,蔡邕收藏书籍是个人修史书的意愿所形成。他认识到文献典籍重要的功能是传承历史,这也是他收藏图书的重要原因。直到他临死之时,仍对修史念念不忘。私人藏书,一直是史家修史的重要来源,可以补充官府藏书的不足。蔡邕的这一藏书思想影响到很多私人藏书家,把文献典籍的传承作为自己的使

命。

3.2 注重对经学的广泛传播

蔡邕的一大功绩是树立太学熹平石经,《蔡邕传》载:“邕以经籍去圣久远,文字多谬,俗儒穿凿,疑误后学,熹平四年,乃与五官中郎将堂谿典,光禄大夫杨赐,谏议大夫马日磾,议郎张驯、韩说,太史令单飏等,奏求正定《六经》文字。灵帝许之,邕乃自书丹于碑,使工镌刻立于太学门外。于是后儒晚学,咸取正焉。及碑始立,其观视及摹写者,车乘日千余两,填塞街陌。”[10]某种程度上来说,这次大规模的石刻经书,是一次图书编辑出版的尝试,扩大藏书的形制。

我国古代社会,书籍的载体逐渐演变,经历了龟甲、青铜器、简牍、纸张的过程。古代已经有了私人藏书,魏相惠施已经有了大量藏书,《庄子·天下篇》载“惠施多方,其书五车”,有书五车已经算上相当富有了,这也是由惠施作为魏相的政治地位决定的。简牍过于笨重,不好携带更不易保存。秦始皇翻阅奏章足足要拉几车的竹简,不胜其烦。随着教育的普及,著书立说之人渐多,至东汉造纸术的发明,既降低了成本,又便于保存,使藏书的门槛降低。战国时期人们藏书用“汗牛充栋”来形容很多,在图书主要靠手钞流传的情况下,这确是个可观的数字。有汉一代,经学兴盛,儒学大师们多有著述,但研究的一切本源是《六经》正文。蔡邕立碑正定《六经》,等于起到了一个规范典籍的作用,对经学的广泛传播起到了很大的作用。实际上在雕版印刷术发明之前,这算是一个创举,碑刻明显要比其他载体藏的时间更久。

蔡邕本人是儒学大家,于经学深有造诣。在汉代尊崇儒家经学的背景下,蔡邕将经学家们洋洋洒洒的大作广泛搜集、总结,虽说后来书籍多已散佚,还是对经学的传播起到了一定的作用,对后世亦有一定影响。《隋书》载:“郑玄礼月令注、蔡邕月令章句及杜夔、荀勖等所论,虽尺有增损,而十二律之寸数并同。”[11]蔡邕有大批学生,受教于他和他的藏书者众多。一定程度上说,他的藏书影响了一个时代,建安文学与其不无关系。“建安七子”中好几位受其亲传,曹氏父子也受到其女文姬再传其藏书的影响。

3.3 传书以致用

正如今天我们很多人所说“书非借不能读也”,很多人只是单纯的占有书籍,而不知道利用。而蔡邕主张传书以致用,发挥书籍的功能,藏书不局限于自己的家室,不重家学,唯才是举。魏晋时经学大师王弼也是私人藏书大家。《三国志·魏志·王粲传》记载:“(蔡邕)闻粲在门,倒屣迎之。粲至,年既幼弱,容状短小,一坐尽惊。邕曰:‘此王公孙也,有异才,吾不如也。吾家书籍文章,尽当与之。’”[12]号称“建安七子”之首的王粲其貌不扬,但蔡邕能发现他身上的大智慧,并将珍藏的书籍慨然相赠,在古代社会实在是难能可贵之举。

卢弼所作的《三国志集解》中对此事有补充。

惠栋曰:“张华《博物志》云:蔡邕有书近万卷,汉末载数车与王粲。”又《邕集·巴郡太守谢表》云:“诏书前后赐《礼经》、素字《尚书章句》、《白虎议奏(议)》,合成二百一十二卷。”盖自秦禁挟书,汉以来非诏书所赐,不敢藏也,晋以后犹然。弼按:“伯喈藏书尽与仲宣,互见《钟会传》注引《博物记》。”[13]

古代社会,政府对私家藏书是有一定禁忌的,而蔡邕毫不忌讳,没有私心,将终生冒险藏书尽数给了王粲,使得王粲充分发挥其才能,著述有成。

另外,蔡邕的藏书致用思想也反映在家庭教育中对子女的言传身教。见于《后汉书·列女传》的不是后世的守贞烈女,而是有着家学渊源的文化女子。比如班彪女、班固妹班昭;马融女马伦和马芝。蔡邕之女蔡琰,即人们常说的蔡文姬也名列此传。按说她改嫁两次,嫁入外族,按照世俗难入史书中,但实际上她有大才,并也有丰富的藏书。

《后汉书》对此有过下面这样一段记载。

操因问曰:“闻夫人家多坟籍,犹能记忆之不?”文姬曰:“昔亡父赐书四千许卷,流离涂炭,罔有存者。今所诵忆,裁四百余篇耳。”操曰:“今当使十吏就夫人写之。”文姬曰:“妾闻男女之别,礼不亲授。礼记曰:‘男女不亲授。’乞给纸笔,真草唯命。”于是缮书送之,文无遗误。[14]

蔡文姬虽然生逢乱世,颠沛流离的生活使得她的藏书散乱遗失,但她依然记了数百篇书稿内容,可见蔡邕藏书以致用的思想深深影响到了他的女儿。收藏书籍不是束之高阁,是能拿来用的,这比单纯传给子女金钱要有意义的多。

总的来说,蔡邕作为东汉时期私人藏书大家,他的藏书思想宽泛而又实用,济世而不济私,对后世的藏书思想有着积极的借鉴作用,值得我们今天认真思考和总结。

[注 释]

①《后汉书》卷60下《蔡邕列传第五十下》,第1980页。

②《后汉书》卷60下《蔡邕列传第五十下》,第1990页。

③范凤书.蔡邕藏书及其传递影响追探[J].河南图书馆学刊,1986,(04):46。

④《汉书》卷2《惠帝纪》,第90页。

⑤张凤霞,张弘.秦汉时期私家藏书文化述论[J].东岳论丛,2008,(05):53。

⑥转引自马今洪:《简牍:发现与研究》,上海书店,2002年版,第9页。

⑦《隋书》卷33《经籍志二》,第956页。

⑧吴树平:《东观汉记校注》,中州古籍出版社,1987年版,第734页。

⑨《后汉书》卷60下《蔡邕列传第五十下》,第2003-2006页。

⑩《后汉书》卷60下《蔡邕列传第五十下》,第1990页。

⑪《隋书志》卷16《律历上》,第388页。

⑫《三国志》卷21《王粲传》,第597页。

⑬卢弼:《三国志集解》,中华书局,1982年版,第508页。

⑭《后汉书》卷84《列女传》,第2801页。

[参 考 文 献]

[1](汉)班固.汉书[M].北京:中华书局,1962.

[2](南朝宋)范晔.后汉书[M].北京:中华书局,1965.

[3](西晋)陈寿.三国志[M].北京:中华书局,1959.

[4](唐)令狐得棻、魏征等.隋书[M].北京:中华书局,1965.

[5]卢弼.三国志集解[M].中华书局,1982.

[6]吴树平.东观汉记校注[M].中州古籍出版社,1987.

《建军大业》对革命历史题材影片的继承与超越

曹玉霞
（郑州科技学院，河南 郑州 450064）

摘要：作为建军 90 周年的献礼片，《建军大业》试图寻找革命先辈的热血记忆，通过大量启用青年演员、模仿商业片叙事等方式，积极倡导着主旋律题材的年轻化，其创作思路以及最终成片都充分体现了观赏性、传播性、思想性的价值统一。根据革命历史题材影片的发展路径，从商业运作模式、青春热血元素、红色经典内涵三个方面，探讨国产电影对主旋律进行商业化包装及其内在价值解读的可行性。

关键词：《建军大业》；革命历史题材；内在价值；继承超越

革命历史题材影视作品在我国拥有深厚的创作根基，经历几十年的发展后，已经具备了独特的价值内涵。作为建军 90 周年的献礼片，《建军大业》试图寻找革命先辈的热血记忆，通过大量启用青年演员、模仿商业片叙事等方式，积极倡导着主旋律题材的年轻化，其创作思路以及最终成片都充分体现了观赏性、传播性、思想性的价值统一。本文也将根据革命历史题材影片的发展路径，从以下三个方面来探讨国产电影对主旋律进行商业化包装及其内在价值解读的可行性。

1　以商业运作模式营造观赏性

近年来，革命历史题材的创作呈现出电视剧热情高涨、电影却有所下降的趋势，这与大银幕本身的要求密切相关，两小时的有限时长需要更紧张的矛盾对峙、情节爆发力以及强劲的画面冲击力。而该题材影片又非常重视精神内核，偏向于教育与宣传，容易忽略外在的视听效果。《建军大业》则完全打破了传统思路，通过惊心动魄的战斗场面、质量上乘的特效、大气磅礴的镜头质感吸引观众，迈出了与商业片结合的关键一步。

总时长达到 40% 的战争戏是该片的亮点之一，包括南昌起义、秋收起义、三河坝战役等内容，导演不仅要追求壮观的场面，更要防止场景间的趋同，避免观众产生审疲劳。因此，该片在展现南昌起义时着重突出了宏大的特点，爆破时的火焰高达十多米，伴随着碎裂效果产生的环响，观众的视觉、听觉感官被全面地调动起来，惊险刺激的程度丝毫不逊色于商业大片。而三河坝战役的重点在于惨烈，直观地再现了战争的残酷，让革命先辈艰苦卓绝的建军历程刻在了观众的脑海深处。对商业片表现手法的运用，造就了《建军大业》突出的画面感染力，这不仅能够抓住观众的心理，更有利于推进主流意识形态的教育。

与《建国大业》《建党伟业》相比，《建军大业》采用了截然不同的创作思路，更加重视场景的还原与气氛的渲染，也将观众的关注点由情节转移至人物。具体来说，《建国大业》《建党伟业》两部影片在剧情的推进上选用的是碎片化的拼接叙事，从中心事件出发，每条线索独立，同时表现各方面势力的奋斗进程。而《建军大业》则完全不同，它使用的是最传统、最简练的三段式叙事，将 140 分钟的时长划分为长度不等的三部分。第一部分主要表现“四·一二”反革命政变，以此构造强烈的戏剧冲突与矛盾，并作为后面情节的导火线；第二部分是影片的主干，也是内容最丰富详实的环节，详细记述了南昌起义的来龙去脉，包括起义前各方势力的交锋、起义中的战斗场景等，镜头之间无缝衔接，整体节奏激越昂扬；第三部分的功能则从记叙变为了渲染意境，通过描写惨烈的三河坝战役，突显了建军这一行动背后

作者简介：曹玉霞（1982－），女，河南洛阳人，讲师，研究方向：中国文学与文化。

的历史责任感与牺牲精神,影片尾声安排的井冈山会师情节,与三河坝战役的惨烈悲壮相呼应,昭示出无数无名英雄的奋斗必将带来光明前景的深刻道理。总体而言,三部分分别对应“建军”大事件的起因、经过、结果,形成了相对完整的故事链条。与事件的拼接不同,线性叙事作为最基础的剧情发展方式,显然更容易被观众所接受,也为青少年观众了解国史党史提供了一条更为生动的路径。

在当下电影市场的环境中,能否讲好故事很大程度上决定了作品的口碑。《建军大业》之所以获得极高的观众满意度,与其借鉴商业片影像画面与内容的经验密不可分,可见外在包装的有效利用,能够大幅度地增强主旋律电影的观赏性。

2 以青春热血元素增强传播性

《建军大业》在角色形象上属于群像式的人物塑造,阵容也非常强大,汇集了我国老中青三代的许多实力演员。这种群星璀璨的角色安排方式,的确有利于影片的商业营销,但导演必须在人物的主次关系上找到良好的解决方案,否则就会影响影片本身的思想价值,产生喧宾夺主的负面效果。该片的人物塑造与叙事完全统一了步调,在众多历史人物中选取了周恩来、叶挺、朱德、贺龙这几位与南昌起义关联最大的伟人,将他们作为支撑主线的关键角色,其他角色多采用支线穿插的形式,选取最具代表性的事件,力求在短时间内直接表现人物的性格。例如刘烨饰演的青年毛泽东,导演将毛泽东与陈独秀等人分道扬镳,毅然回到长沙的情节设计成了一条较为独立的线索,尽管着墨不多,但他与敌军斗智斗勇、与妻子话别的场面都生动而深刻,让观众了解到了毛泽东同志细腻而丰沛的情感,以及在大国与小家之间的坚定选择。

导演刘伟强的作品大多有着浓厚的英雄情结,同样他也将这一元素运用到了这部影片之中,塑造出了颇具英雄传奇色彩的几位主人公。例如片中霸气、张扬的叶挺,无论是进入南昌城时在马背上巡视的镜头,还是训斥赵福生时坚决的眼神,都表现出了一个治军严明却又丝毫不刻板的将军形象。只有青春才能最生动地演绎青春,潇洒昂扬的人物形象让观众近距离地接触到了百年前的爱国青年,该片大量启用年轻演员的目的就在于此。但片中的英雄并不等同于个人英雄主义,相反《建军大业》突显的是为了家国个人的高尚品质,三河坝战役中蔡晴川明知掩护部队的宿命是牺牲,却坚定地带领二百人留下,并使出最后的一丝力气按下了起爆器。悲壮的场景令人落泪,他用自己的死亡义无反顾地换取了更多人生存的希望,该片运用最简洁有力的镜头揭示出了革命胜利的原因,与许多以叛逆、冲动等字眼诠释青春的影片相比,这样的热血青春才能成为真正引人奋进的精神导向。

将几位打响南昌起义枪声的伟人进行英雄化的诠释,是符合历史事实与时代需要的,其中青春热血元素的引入更增强了影片的传播力,有利于推进作品的情感表达。

3 以红色经典内涵传承思想性

无论以何种方式进行书写,《建军大业》的本质依然是一部严肃的革命历史题材影片,它在价值内涵上继承了以往的红色主旋律,通过描写先辈们抛头颅洒热血的建军历程,去传递家国情怀,弘扬爱国主义精神。这可以说是该题材影视作品的共性,我国近代历史的特殊性、坚实的群众基础,都为红色主旋律作品的创作提供了天然的沃土。

影片中,面对严峻的内忧与外患,毛泽东、周恩来、叶挺等有志青年纷纷站了出来,创立了属于人民的革命武装,并粉碎了国民党的阴谋。《建军大业》站在时代高处回望过去,勾勒出许多意气风发的身影,周恩来铁肩担道义,冒着巨大危险前往军营说服斯烈兄弟,周恩来在危局中展现出了高度的从容。导演在真实还原历史细节的基础上,对这次谈判的情节做了合理的戏剧加工,人物神态的放大化充分体现了周恩来的韬略、担当与人格魅力,也对随后到来的主线剧情起到了顺水推舟的作用。

为了心中的革命理想,主人公们表现出了青春的英勇无畏,这是影片所要表现的理念之一。与长辈式的谆谆教诲不同,对于广大青少年观众来说,《建军大业》所要传达的爱国精神、民族责任感更像是一种朋友般的勉励,平等、亲切、毫无罅隙,这种关

系的主导地位更有利于内涵价值的传递。成长也是该片所要表达的重点话题,在以往的影视作品中,革命先辈多以身经百战、成熟睿智的形象出场,少有电影专门致力于刻画伟人们的少年时代。19 岁的粟裕、22 岁的邓小平、19 岁的林彪,他们的青葱岁月在银幕上留下的影像的确较少。该片的出现很好地弥补了这一空白,以粟裕、林彪站岗的情节为例,尽管时长仅有一分钟,但两人作为初来乍到的新兵,站岗时谈论到“虽然我现在不懂他们在说些什么,但总有一天我会懂的”,青涩的形象、兴奋而又好奇的内心活动,都被较好地呈现了出来,对比他们后期的伟岸形象,观众在其中可以找到很大的遐想空间,感受到成长经历给人带来的沧桑巨变。

在主旋律影片的思想性上,《建军大业》立意深远,其主旨思想包含着青春热血、爱国精神、英雄情怀等多个维度。更重要的是,在红色主旋律的传达上,该片试图与青年观众构建一种志同道合的平等关系,从而实现影片的情感对接,这种做法可以说为今后的同类题材作品树立了新标杆。

《建军大业》对革命先辈们青春的书写,偏重于年代质感与人物形象的塑造,片中着重展现了伟人们的另一面,如为救亡而奔走的热血青年,在风雨如磐的岁月中依然昂扬的铁血军人,对当下观众特别是青年观众而言,其具有鼓舞斗志、砥砺德行的双重教育价值。

[参 考 文 献]

[1]黄献文,雄鹰.《建军大业》:主旋律电影的变奏与启示[J]. 电影艺术,2017,(5).

[2]李明.《建军大业》打动观众的是革命历史[J]. 中国老区建设,2017,(9).

[3]于靖园.《建军大业》:用青春和热血献礼[J]. 小康,2017,(24).

[4]周夏. 再现革命历史 重燃热血青春——《建军大业》学术研讨会综述[J]. 当代电影,2017,(9).

[5]刘伟强,黄建新,谭政.《建军大业》:新主流电影的类型叙事——刘伟强、黄建新访谈[J]. 电影艺术,2017,(5).

[6]杨骁.《建军大业》:富艺术性的主旋律影片[N]. 中国新闻出版广电报,2017 - 07 - 27.

[7]赵丽,李霆钧.《建军大业》研讨获专家盛赞[N]. 中国电影报,2017 - 07 - 26.

[8]孟威. 电影《建军大业》再现峥嵘岁月[N]. 中国社会科学报,2017 - 09 - 01.

新《民办教育促进法》的意义、不足及完善建议

余中根
(信阳师范学院,河南 信阳 464000)

摘要:新修订的《民办教育促进法》,对于民办教育的规范与发展具有重要意义,主要表现在:确立了民办学校分类管理的发展路径、界定了营利性学校与非营利性学校的标准、增强了民办学校中党的建设、加强了对教职工权益的保护和强调了对民办学校的相关规制。同时,新法还存在一些不足,包括禁止义务教育阶段设立营利性民办学校、对营利性学校的有关规定还很欠缺,需要在今后逐渐加以完善。

关键词:《民办教育促进法》;意义;不足;完善

我国民办教育的规模是庞大的。根据教育部发布的《2016 年全国教育事业发展统计公报》,全国共有各级各类民办学校 17.10 万所,招生 1640.28 万人,各类教育在校生达 4825.47 万人。其中:民办幼儿园 15.42 万所,民办普通小学 5975 所,民办普通初中 5085 所,民办普通高中 2787 所,民办中等职业学校 2115 所,民办高校 742 所(含独立学院 266 所),民办的其他高等教育机构 813 所,其他民办培训机构 1.95 万所[1]。2016 年 11 月 7 日通过的《民办教育促进法》修订法案,对于如此庞大规模的民办教育的规范与发展,具有重要意义。同时,新《民办教育促进法》在某些方面还存在不尽人意之处,可在今后逐渐予以完善。

1 新《民办教育促进法》的意义

新《民办教育促进法》对旧法进行了若干修改,对于我国民办教育的规范与发展,具有极其重要的意义。

1.1 确立了民办学校分类管理的发展路径

2010 年颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010 - 2020 年)》中虽然规定了“教育行政部门要积极探索营利性和非营利性民办学校分类管理”,这一规定属于政策性规定,并没有上升到法律。而且,当时遵循的是 1995 年制定的《教育法》,而《教育法》明确规定“任何组织和个人不得以营利为目的举办学校及其他教育机构”,因此,纲要所规定的积极探索民办学校分类管理,却违反了《教育法》,因而在实践中不具有合法性[2]。即使有的地方按照纲要的规定进行了民办学校分类管理的试点,也属于违法行为,终究属于“名不正则言不顺”。不过这一情形随着《教育法》的修正和《民办教育促进法》的修正,发生了根本性变化。这两部法律的修正,意味着营利性学校具有合法性,也就意味着纲要中所规定的民办学校分类管理的探索和试点具有了合法性。

2015 年 12 月 27 日修正的《教育法》第 26 条第四款规定“以财政性经费、捐赠资产举办或者参与举办的学校及其他教育机构不得设立为营利性组织”,即投资举办的民办学校可以设立为营利性组织。也就是说,新《教育法》认可了营利性学校的合法性。但新《教育法》并没有明确规定民办学校的分类管理。2016 年修正的《民办教育促进法》第 19 条第一款前半句规定“民办学校的举办者可以自主选择设立非营利性或者营利性民办学校”,第一次以法律的形式确立了民办学校分类管理的发展路径。

这一规定对于民办教育的规范与发展,具有重要意义。它使得营利性学校和非营利性学校的产权得以明晰,两类民办学校按照自己的属性健康发展。营利性学校的性质为企业,主要依照《公司法》、《税

基金项目:河南省教育厅人文社科规划项目(2016—gh—100)。

作者简介:余中根(1976—),男,江西黎川人,教育科学学院副教授,研究方向:教育法学研究。

法》、《破产法》等法律法规,同时也要遵循教育法律法规,从事教育教学活动。而非营利性学校的性质为民办非企业单位,主要依照《教育法》、《民办教育促进法》等法律法规,从事教育教学活动。两类民办学校在准入、收费、退出、服务质量与数量、投资、财务会计等方面,都存在着不同之处。

1.2 界定了营利性学校与非营利性学校的标准

在《民办教育促进法》修正之前,理论界与实务界对于营利性学校和非营利性学校的界定,并没有达成一致。对于何谓“营利性学校”,或者说,对于营利性学校的标准,莫衷一是。由此也产生了对营利性与公益性的关系、营利性与营利的关系等问题的争论[3]。新的《民办教育促进法》以举办者是否可以取得办学收益为标准,对这一问题予以了回答。《民办教育促进法》第 19 条第二、三款规定:“非营利性民办学校的举办者不得取得办学收益,学校的办学结余全部用于办学。营利性民办学校的举办者可以取得办学收益,学校的办学结余依照公司法等有关法律、行政法规的规定处理。”这一规定意味着,办学者是否可以取得办学收益,就成为界定营利性学校或非营利性学校的标准。办学者可以取得办学收益,就是营利性学校;不得取得办学收益,就是非营利性学校。这一规定有利于激发办学者的积极性,也有利于预防那些既想营利、又想享受非营利性学校相关优惠政策的办学者。

1.3 增强了民办学校中党的建设

无论是《教育法》,还是旧的《民办教育促进法》,都没有对民办学校中党的建设问题进行专门规定。《教育法》仅在第三章“学校及其他教育机构”中规定了教职工代表大会参与民主管理和监督。旧的《民办教育促进法》也是在第三章“学校的组织与活动”中规定了教职工代表大会参与民主管理与监督。两部法律都没有涉及民办学校中党的作用和建设问题,原因是多方面的,其中一个重要原因就是,2002 年制定《民办教育促进法》时,由于存在争议的核心问题较多,暂无精力顾及民办学校中党的建设问题。

新的《民办教育促进法》则明确了民办学校中党的作用和建设问题。新法第 9 条规定“民办学校中的中国共产党基层组织,按照中国共产党章程的规定开展党的活动,加强党的建设。”这一规定有利于增强党在民办学校中的作用,也有利于民办学校的健康发展。党组织对于民办学校的教育教学活动,能够起到很好的监督与促进作用。更重要的是,党组织在民办学校中能起到政治核心作用。

1.4 加强了对教职工权益的保护

新《民办教育促进法》在第 31 条加强了对教职工权益的保护。与旧法第 30 条相比,第 31 条第一款增加了“保障教职工的其他合法权益”,第 31 条第二款为全新条款,内容为“国家鼓励民办学校按照国家规定为教职工办理补充养老保险”。从第一款来看,民办学校除了应当依法保障教职工的工资与福利待遇外,还要保障教职工的其他合法权益。从文义解释来看,“其他合法权益”应该包括住房、医疗等待遇。第二款则考虑到了民办学校教职工离退休后的生活待遇问题,鼓励民办学校为教职工办理补充养老保险,解决教职工的后顾之忧。具体可按照《社会保险法》及其他法律法规的有关规定办理。值得注意的是,第二款规定的是办理“补充养老保险”,只是养老保险的一种,并非养老保险的全部。因为养老保险包括基本养老保险、补充养老保险、个人储蓄性养老保险和商业养老保险四种[4]。第二款为什么规定“鼓励民办学校办理补充养老保险”? 因为补充养老保险遵循自愿原则,效益好的企业可以多投保,效益差的企业可以不投保,所以只能鼓励,不能强制。

同时要看到,营利性学校与非营利性学校在为教职工办理补充养老保险时,应该有所区别。营利性学校的性质是企业,因此应当按照企业的补充养老保险体系进行投保。非营利性学校的性质是民办非企业单位,因此应当按照非企业单位的补充养老保险体系进行投保。

1.5 强调了对民办学校的相关规制

新《民办教育促进法》还强调了对民办学校的规制问题。包括第 38 条的价格规制,第 41 条的服务过程和结果规制,第 46、47 和 51 条对民办学校的扶持与优惠政策等。

第 38 条对营利性学校和非营利性学校的收费办法进行了区别对待。营利性学校的收费标准由学校自主决定,非营利性学校的收费办法由省级人民

政府制定。也就是说,政府对营利性学校放松了价格规制。

第46、47和51条规定了对民办学校的扶持与优惠政策。无论是营利性学校还是非营利性学校,政府都会予以扶持,但对于两类学校的扶持力度明显不一样。政府对非营利性学校的扶持力度要大得多,包括政府补贴、基金奖励、捐资激励等,同时,非营利性学校还享受与公办学校同等的税收优惠政策。在教育用地方面,非营利性学校的优惠政策也强于营利性学校。

2　新《民办教育促进法》的不足及完善思考

2.1　禁止义务教育阶段设立营利性民办学校

新《民办教育促进法》第19条第一款后半句规定"不得设立实施义务教育的营利性民办学校。"应该说是此次修法中最大的败笔。至于为什么义务教育阶段不得设立营利性学校,教育部负责人在答记者提问时给出的答复是:"义务教育体现国家意志,是政府必须提供的基本公共服务和国家强制公民必须履行的义务,这种性质决定了义务教育阶段不能举办营利性民办学校。"[5]然而,如果按照这种逻辑,体现国家意志的行业就不能成为营利性行业,那诸如劳动就业服务、社会保障、基本社会服务、医疗卫生、人口计生、住房保障、公共文化等基本公共服务领域,也体现了国家意志,也不能成为营利性行业。这显然是不合理的。另外,是否允许营利与义务教育阶段民办学校的教育质量并没有必然关系。营利性学校的教育质量也可以很好,非营利性学校的教育质量也可能很差。不允许营利并不能确保义务教育阶段民办学校的教育质量。

完善建议:在今后对《民办教育促进法》进行修正时,删除这一条款,以尊重投资办学者的自由选择。

2.2　对营利性学校的有关规定还很欠缺

新《民办教育促进法》和《教育法》都认可了营利性学校,但对于很多问题都没有予以规定,只是规定"营利性学校的办学结余依照公司法等有关法律、行政法规的规定处理。"那么问题就出现了:第一,营利性学校的性质是有限责任公司还是股份有限公司?如果是股份有限公司,能否发行股票,募集资金?第二,是否要由登记机关给学校发给营业执照或办学许可证?营利性学校能否向其他民办学校或其他企业投资?第三,设立民办学校的程序和条件,是依照《民办教育促进法》的规定执行,还是依照《公司法》的规定执行?

完善建议:修改《民办教育促进法实施条例》,尽量兼顾《民办教育促进法》和《公司法》的相关规定,解决法律冲突。

[参 考 文 献]

[1]教育部.2016年全国教育事业发展统计公报[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/201707/t20170710_309042.html.

[2]余中根.我国营利性学校的合法律性探析[J].信阳师范学院学报(哲学社会科学版),2013,(6).

[3]方建锋.民办学校营利性和非营利性分类管理的实证研究[J].教育发展研究,2011,(24).

[4]袁志刚.中国养老保险体系选择的经济学分析[J].经济研究,2001,(5).

[5]教育部.教育部有关负责人就《民办教育促进法》修改情况答记者问[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/201611/t20161107_287961.html.

服刑人员职业技能培训的现状及对策

吴云华
（鄂州三六五金典文化传播有限公司，湖北 鄂州 436000）

摘要：为了使得服刑人员可以在重新返回社会之后有一技之长，同时也为了防止服刑人员返回社会之后再次犯罪，应当加强对服刑人员的职业技能培训工作。当前服刑人员职业技能培训当中应从改变指导思想、提高监狱管理部门的重视程度，以及对职业技能培训目标等内容进行提升，从而提高服刑人员职业技能培训效果。

关键词：服刑人员；职业技能；培训

服刑人员是一群特殊的群体，他们大都违反法纪法规，在监狱接受改造。在服刑人员当中，有相当的一部分是因为缺乏一技之长，而走上了铤而走险的道路。这些人即使经过了监狱的改造，如果在改造的过程中没有学习到一技之长，那么重新走上社会之后，依然面临着就业的问题，缺乏社会竞争力的同时，基本上找不到好工作，得不到社会的认可，甚至得不到家庭的接受，很有可能使得部分自控能力较差的人员走上重新犯罪的道路。由于当前各种经济环境的影响，对服刑人员的职业培训一直得不到重视，并且呈不断弱化的趋势。提高服刑人员职业技能培训成为当前相关部门应当重点加强的工作。

职业技能主要是指从事某种职业活动所必须要具备的基本技能，主要是通过后天的培训获得的一种能力，目的在于提高目标人群的职业能力，增加个人收入促进国民经济发展。对服刑人员开展职业能力培训主要目的就是为了提高服刑人员重新走向社会之后的竞争力，让他们可以找到满意的工作以及合法的收入，提高生活质量，从而安心生活，彻底远离犯罪。当前，有许多服刑人员在刑满释放之后，由于没有一技之长，又因为文化素质较低，年龄偏大等问题，无法在社会上找到一份较为满意的工作，基本处于就业困难的状态，非常容易走上重新犯罪的道路。经统计，在服刑人员当中，高中以下文化程度的服刑人员比例占到 70% 以上，较低的文化素质水平使得他们在社会生活中处于弱势地位，很难找到工作。另外他们的法律意识也非常淡薄，非常容易做违法犯罪的事情。服刑人员如果在服刑的过程中，没有接受过系统的职业教育培训，没有掌握一门可以谋生的技艺，那么刑满之后只能在社会上找到一些条件不好，收入不高的工作，非常容易走上重新犯罪的道路。因此，监狱应当加强对服刑人员的基础技能培训，让服刑人员可以通过培训来掌握基本的职业技能，这样便于他们重新被社会接纳，也更有利于维护社会的稳定，并且减少释放人员重新犯罪的可能性。近年来，我国刑满释放人员的重新犯罪率呈现出持续上升的趋势，这当中有很大的一部分原因就是因为刑满释放人员长期受到社会、家人、亲友的歧视，加上因常年服刑造成的交流障碍等，刑满释放人员往往都非常自卑，缺乏应有的信心。生活经常陷入困境，如果在生活困难时受到不良诱惑，就非常容易走上重新犯罪的道路。因此，对服刑人员加强职业技能培训势在必行[1]。

1 服刑人员职业技能培训现状分析

监狱作为对服刑人员进行教育的特殊场所，其最重要的任务之一就是对服刑人员进行思想上的改造，其次就是对服刑人员进行职业技能的改造，并对学习到的职业技能进行实践和探索，最终取得一定的实际效果，以便重新走上社会之后找到较好的工作。但是经调查统计，当前对服刑人员的职业技能培训的效果并不好。服刑人员对培训效果的满意程度一直不高，并且各监狱对服刑人员的职业培训并不是特别的重视，更没有加大力度。其问题主要体

作者简介：吴云华（1955 - ），男，湖北鄂州人，高级工程师，研究方向：传媒教育研究。

现在以下几个方面。

1.1　服刑人员对职业技能培训认识不足

由于对服刑人员思想改造的特殊性决定了监狱一直处于较为封闭的环境当中。许多服刑人员并不认为职业技能是对他们的帮助。有时会片面的认为改造就是参加监狱内的生产劳动,参加生产劳动就是对他们所犯下罪行的惩罚性改造。这种错误的认识只会让服刑人员在进行劳动改造时带着负面情绪和抵触的心态参加,这种错误的认知构成了服刑人员职业技能的思想障碍。其实,所有的服刑人员都应当意识到劳动改造的重要性。监狱管理部门应当根据服刑人员个人的思想意识状态来进行有针对性的教育改造,向服刑人员阐述清楚进行劳动改造的根本目的,也让服刑人员通过有效的职业技能培训,看清自己的人生价值和未来的前途,帮助服刑人员树立重新做人的决心和信心,积极的改造自己,积极的参与职业技能培训[2]。

1.2　监狱技能培训缺乏相应的设施

监狱是一个与社会相对脱离的特殊场所,服刑人员基本都已经与世隔绝。一般人如果得不到许可,则不能进入。职业培训更重要的是培养服刑人员的动手能力,这样就需要相应的仪器设备。但是现实当中,将这些仪器设备带进监狱当中是不现实的,同时更不符合监狱的管理规定。如果单纯的依靠监狱的力量购置这些设备,也是不现实的。这样就对培养服刑人员的职业技能造成了很大的障碍,许多监狱想要提高服刑人员的素质,只是因为设备的缺乏使得一些专业性的职业技能培训无法正常开展。

1.3　职业技能培训效果不理想

由于服刑人员的素质能力参差不齐,并且大部分人员的文化程度相对较低,服刑人员对教育改造工作的认识、重视程度都不够。加上缺乏足够的教学,管理与考核也存在脱节,教育质量得不到有效地保障。培训的内容与实际要求相差比较大。因此,监狱管理人员必须寻找新途径和新方法,来提高服刑人员的技能培训状况。

2　提高服刑人员职业技能培训的有效对策

应当通过提高对服刑人员职业技能培训的效果,来化解刑满释放之后对社会的潜在威胁。这种方式在很大程度上能够提高社会的稳定程度。如果监狱能够做好服刑人员的职业技能培训工作,采取积极的应对措施,使得服刑人员在刑满释放之前掌握必要的社会生存技巧,就能够在很大程度上降低刑满释放人员的犯罪率,帮助他们更好地融入到社会当中[3]。

2.1　树立正确的职业技能指导思想

想要做好对服刑人员职业技能培训工作,就必须先树立正确的职业技能指导思想,必须把对服刑人员的惩罚性改造和对其的职业技能培训有效地结合在一起。在某种程度上,服刑人员的职业技能培训的程度是一个监狱对服刑人员教育改造效果的重要标准。监狱负责进行职业技能培训的相关部门应当充分了解当前社会发展的趋势,了解社会对劳动者真正的需求,针对社会需求开展相应的培训,才能真正的培养出能够被社会所接纳,并且能够真正融入到社会当中的服刑人员。为了保证服刑人员的职业技能培训效果,监狱相关部门应当针对服刑人员自身的特点,制定出符合服刑人员技能的培训计划,保证因材施教,让服刑人员刑满释放之后都能找到一份满意的工作。在培训指导工作开展之前,监狱负责培训的部门首先应当明确培训的项目。例如,培训人员应当先对每个服刑人员通过查阅之前的档案等方式进行背景调查,然后对当前社会对劳动力的需求也做一个详细的分析。对服刑人员进行当前社会形势、劳动力需求等内容做一个详细的分析,并且要让服刑人员对即将开始的职业技能培训进行充分的了解,服刑人员结合其个人素质能力特长,来选择适合自己未来发展职业技能方向。明确每位服刑人员的培训项目,然后按照计划进行各个阶段的培训工作任务[4]。

2.2　增加对监狱部门的培训投资

由于各种原因,当前国家对监狱培训的投入经费得不到有效地保证。许多监狱不得不依靠自身的力量来进行生产自救,来弥补培训经费的不足。以生产为主的培训管理方式,在很大程度上背离了对服刑人员进行职业技能培训的初衷,在某种程度上也淡化了对服刑人员的教育改造。监狱管理部门要认识到对服刑人员进行职业技能培训工作的重要

性,更要加强对服刑人员职业技能培训工作的重视程度,在监狱管理资金当中,要保证对服刑人员职业技能培训的投入。在监狱里的职业技能培训不仅能够帮助服刑人员在刑满释放之后找到一份相对较好的工作,更多的是要通过职业技能培训,使得刑满释放人员可以更好地融入到社会当中。这样可以有效地维护社会的稳定性,在很大程度上降低刑满释放人员的重新犯罪率。

2.3 建立科学合理的职业技能培训目标

服刑人员的职业技能培训根本目的是为了满足服刑人员的就业需求,这就要求在对服刑人员进行职业技能培训时,要突出对其动手实践能力的培养,主要从以下几个方面入手:

1、建立有效地职业规划。因为监狱环境的特殊性,服刑人员大部分时间都是与社会相脱节的。大部分的服刑人员对社会发展的现状缺乏理性的认识和正确的了解,监狱培训机构应当针对社会发展趋势,为服刑人员提供最新的社会发展信息,对服刑人员提出的问题进行解答和指导,尽量帮助服刑人员找到通往职业发展的正确道路。监狱负责培训的机构要帮助服刑人员量身打造合适的培训规划,允许服刑人员针对自身的特点来选择适合自己的培训方式。通过有效地职业规划,来帮助服刑人员减少对职业培训的迷茫[5]。

2、加强思想教育。由于服刑人员自身的素质限制,培训人员在培训开展之前,只有对他们进行充分的思想教育,才能引导他们开展有效的培训工作。在职业培训开始之前,思想教育是必须的,帮助他们积极的参与到职业技能培训当中来,并且充分的认清社会发展的趋势和方向,激发他们内心对职业技能培训的热情。

3、针对不同的服刑人员制定不同的培训规划。因为服刑人员的素质能力各不相同,所以对服刑人员的职业技能培训应当“因人施教”。对服刑人员进行有目标,有针对性地指导教育工作。例如部分服刑人员的专业技术能力水平较差,可以对这些人员进行单独的专业培训。对于一些文化水平较低的服刑人员,应当首先进行基础理论知识的学习,并且应当尽可能少进行理论知识的培养,更多的应当重视实践操作能力。

4、就业心理的指引。对服刑人员进行职业技能再教育的一个重要目标就是为了帮助服刑人员提高职业技能,帮助他们刑满释放之后找到合适的工作,避免他们重新走向犯罪的道路。在培训的过程中,应当对服刑人员进行全面的心理辅导,让他们树立重新回归社会、融入社会的信心。并且帮助服刑人员树立正确的择业心态,消除他们因为服刑产生的自卑感。

3 结语

对服刑人员的职业技能培训最终目的是为了帮助服刑人员重返社会后,找到正常人的生活,降低重新犯罪率。想要达到这个目的,就要求监狱做好充分的准备,为服刑人员打造一个有效的职业技能培训空间。鄂州三六五金典文化传播有限公司为全省多所监狱共 1027 名服刑人员接受培训,并获得国家职业技能等级资格证书,使用政府就业培训专项资金,走上了社会认同、服刑人员获益、家属满意、社会与监狱共同办学常态化轨道,初步实现了监狱改造效益和社会效益同步提升。

[参 考 文 献]

[1]廖会文. 监狱服刑人员就业技能培训面临的困难及对策[J]. 法制与社会, 2012,(11):200.

[2]段峰. 重新犯罪归因分析与预防[J]. 河南司法警官职业学院学报,2011,(1).

[3]戴婷. 我国服刑人员职业技能培训研究[J]. 四川师范大学,2015,(4):7.

[4]冯宇平. 提高服刑人员职业技能的教育策略研究[J]. 西南师范大学,2004, (1):56.

[5]万林玲. 论新时期的监狱职业技能教育[J]. 辽宁警专学报,2007,(1).