

版面设计：马会宾



郑州职业技术学院 (季刊)

ZHENGZHOU TECHNICAL COLLEGE (QUARTERLY)

2019年第3期 (总第57期)

No. 3, 2019 (Altogether:No. 57)

主办单位：郑州职业技术学院
 编辑出版：《郑州职业技术学院》编辑部
 编委会主任：苗晋琦 薛培军
 主 编：潘维成
 编 辑：理清华 马会宾
 电 话：0371-65002198
 电子信箱：zzyxuebao@aliyun.com
 出版时间：2019年9月
 地 址：郑州市郑上路81号
 印 刷：郑州豫兴印刷有限公司
 发行范围：郑州职业技术学院

Sponsor: Zhengzhou Technical College
 Edited and Published by Editorial Department of
 Zhengzhou Technical College
 Director of Editorial Committee: Miao Jinqi Xue Peijun
 Editor in Chief: Pan Weicheng
 Editors: Li Qinghua Ma Huibin
 Tel: 0371-65002198
 E-mail: zzyxuebao@aliyun.com
 Time of Publication: September, 2019
 Add: No. 81, Zhengshang Road, Zhengzhou, China
 Printed by: Zhengzhou Yuxing Printing Co., Ltd.
 Distributor: ZHENGZHOU TECHNICAL COLLEGE

内部资料准印证号：[审省直连]00039号

内部资料 免费交流

郑州职业技术学院

- 以马斯洛需求层次论为借鉴加强大学生思想政治教育
- 志愿服务之于大学生公民精神养成的意义研究
- 党依法领导地方高校转型发展的思考



主管：河南省教育厅
 主办：郑州职业技术学院

ZHENGZHOU TECHNICAL COLLEGE
 郑州职业技术学院

3

2019

第3期 总第57期

二〇一九年第三期 总第五十七期



内部资料 免费交流

中国·郑州

准印证号：[审省直连]00039号

驻豫全国人大代表莅临我院专题 调研职业教育



苗晋琦书记陪同调研并向调研组汇报学院工作



薛培军院长陪同调研并向调研组汇报学院工作



实地察看实训中心生物工程实验室



观摩生物工程室



参观学院智慧教室



观摩纳米互动智能黑板

2019年9月18日下午，驻豫全国人大代表专题调研第四组一行60余人莅临我院，围绕“加快职业教育发展，提升职业教育质量问题”进行专题调研。我院党委书记苗晋琦、院长薛培军及党委领导班子其他成员和有关部门负责同志陪同调研。

调研组一行先后实地参观考察了我院实习实训中心、实训中心生物工程实验室、汽车综合实训中心和6号教学楼，听取了有关工作人员的工作汇报。

陪同调研过程中，苗书记代表学院全体师生对驻豫全国人大代表一行的到来表示热烈欢迎。苗书记向调研组汇报了学院基本情况及学院服务郑州国家中心城市建设和成效。薛培军院长向调研组重点汇报了我院实习实训、特色专业、师资队伍建设、校企合作等方面的工作。

参观后，调研组充分肯定了我院这些年的发展成就，认为我院人才培养质量不断提高，服务郑州国家中心城市建设和能力不断增强。调研组建议，我院要深入学习习近平总书记关于加快职业教育发展的重要论述，不忘初心，牢记使命，继续发扬职业院校的技术与人才优势，为加快郑州国家中心城市建设和实现中原更加出彩、促进中部崛起提供强有力的智力支持，做出新的更大贡献。

《郑州职业技术学院》征稿启事

《郑州职业技术学院》是由河南省教育厅主管，郑州职业技术学院主办的综合性学术刊物，内部交流。主要刊登高等职业教育、机械、电子、自动控制、计算机、信息管理及相关学科的科研成果、理论研究、应用研究、技术研究、应用研究、技术研究与开发、综述等学术性文章和高等职业教育教学研究论文。开设有高等教育研究、教学改革与实践、应用技术研究、学术探讨与争鸣等栏目。我们热忱欢迎校内外广大教师、科研人员及社会各界人士投稿。

为适应我院期刊出版规范化、标准化、国际化的要求，特对来稿提出如下撰写要求：

一、来稿内容

文稿内容应依次包括：题名；作者姓名及工作单位；中文摘要、关键词；正文；第一作者简介、作者详细通讯地址和联系方式；注释、参考文献等。

题名：一般不超过20个汉字，必要时可加副标题。

作者姓名及工作单位：署作者真名；工作单位包括单位全称、单位所在省市名及邮政编码；多位作者名之间用逗号分隔，不同工作单位的作者在姓名右上角加注不同的数字序号分别列出上述信息。

摘要：以第三人称书写，字数以100~300字为宜。

关键词：一般列举3~5个，以分号相隔。

正文：一般在7000字以内。正文的层次标题应简短明了，不用标点符号，其层次的划分及编号一律使用阿拉伯数字分级编号法，如：1、1.1、1.1.1。

第一作者简介：包括姓名（出生年）、性别、籍贯、职称、学位、所在单位及系部、主要研究方向、论文所属项目、基金及其编号、E-mail、电话、详细通讯地址等信息，标注在首页脚注位置。

参考文献：要求一般在5篇以上，并依在正文中出现的先后次序列于正文后，参考文献的序号左顶格，用数字加方括号[1]、[2]表示，其著录格式示例如下：

1. **期刊：**[序号]作者. 题名[J]. 刊名, 年, 卷(期): 起止页码.
2. **专著：**[序号]作者. 书名[M]. 译者(翻译的著作应注明此项). 出版地: 出版者, 出版年: 起止页码.
3. **论文集：**[序号]作者. 题名[C]. 见(英文用In): 主编. 论文集名. 出版地: 出版者, 出版年: 起止页码.
4. **学位论文：**[序号]作者. 题名[D]. 保存地点: 保存单位, 年份: 起止页码.
5. **报纸：**[序号]作者. 题名[N]. 报纸名, 出版日期(版次).
6. **电子文献：**[序号]作者. 题名[电子文献类型标识/载体类型标识]. 文献出处(出版者或可获得网址), 发表或更新日期/引用日期(任选)

7. **专利：**[序号]专利所有者. 专利名[P]国别, 专利文献种类, 专利号, 出版日期.

8. **注释：**对题名、文章内容等的解释与说明，本刊使用脚注，用①②③标识。

9. **基金项目：**国家自然科学基金资助项目(59637050)；“八五”国家科技攻关项目(85-20-7)。

二、本刊说明

1. 本刊对来稿有修改权，如不同意修改，请在来稿中注明。稿件一经采用即通知作者，请自留底稿，恕不退稿。来稿刊载后，赠样刊2份，并酌付稿酬。

2. 本刊实行文责自负原则。严禁抄袭剽窃，要求主题明确、论据充分、条理清楚、逻辑严密、文字精练、图表清晰、数据可靠，标点符号使用正确。

3. 来稿用word格式排版，请发电子邮件，主题请标明：投稿—时间、姓名、论文题目。

三、联系方式

1. E-mail: zzyxuebao@aliyun.com

2. 通讯地址：《郑州职业技术学院》编辑部

邮编：450121

电话：0371-65002198

联系人：理清华

《郑州职业技术学院》编辑部

【高等教育研究】

以马斯洛需求层次论为借鉴加强大学生思想政治教育 安德志(1)

多元价值观背景下大学生职业生涯规划探究 刘 兵(3)

党依法领导地方高校转型发展的思考 徐占春,何秋兰(5)

“互联网+”背景下大学生创新创业能力培养的研究 何峻松(10)

职业教育国际化的启示 董 凌(14)

高校文化素质课程开设的现状与对策 黄凤仙(18)

【教学改革与实践】

关于高校实验室安全管理工作的几点思考 赵 霞(21)

汉语言文学教学中茶文化元素融入思考 郭伟平(24)

高职思想政治理论课现状与对策 董祥友(27)

对当前高职院校网络课程建设与应用的几点思考 刘 矛(31)

实训工厂模式的现代学徒制探讨 李 招(34)

【应用技术研究】

职业院校体育教学信息化的应用研究 张秀玲(37)

色谱 - 质谱联用测定秸秆气化焦油蒸馏产物成分 张 彦, 范振山(40)

朱仙镇木版年画品牌建设思考 张生英(43)

制造业与互联网融合创新的江苏路径 乔维德(45)

基于色彩校正与分层块匹配的图像配准算法 孔祥飞(50)

【学术探讨与争鸣】

中心城市经济功能的影响因素及其协调机制研究 孙亚楠(54)

志愿服务之于大学生公民精神养成的意义研究 孟凡周(56)

从“昆山砍人案”看正当防卫的法律适用 沈琴琴, 彭正惠(59)

我国基层干部微观治理现代化存在的问题与对策 胡 震(62)

转型社会时期下利益集团利益均衡与政治决策公共性实现 乐俏娜, 张 许(66)

以马斯洛需求层次论为借鉴加强大学生思想政治教育

安德志

(郑州职业技术学院,河南 郑州 450121)

摘要:心理学家马斯洛需求层次关于激励机制的理论,揭示了人类行为被激励的原因和规律。需求产生动机,动机形成动力,当人们有了某种需求,就会为满足(实现)需求而积极实施相应的行为。因此,以需求层次论为导向增强大学生思想政治教育的实效性,应当了解其现实需求,并为其实现不同层次的需求提出对策和措施,从而加强大学生思想政治教育。

关键词:需求层次论;思想政治教育;对策

大学生的行为受其思想的影响,在正确的思想指引下就会产生正确的行为,在错误的思想影响下则会产生不良或非法的行为。思想是航灯,指引着大学生的行为。大学生的思想受其家庭影响、自身观念、育人环境等因素的制约。因此,了解大学生的思想状况和现实需求,针对其不同的现实需求,提出切实可行的解决方案和对策,可以增强大学生思想政治教育教学的实效性。

1 马斯洛需求层次论的主要内容

马斯洛是一位美国人本主义心理学家,他在1943年所著的《调动人的积极性的理论》一书中提出了人的需求层次论,并把人的需求分为5个层次:生理需求、安全需求、社交需求、尊重需求、自我实现需求。自我实现需求是最高层次的需求,即展示自我才能获得社会的尊重与认可、实现自我价值和社会价值。

2 以需求层次论为导向的教育原则

2.1 以人为本原则

以需求层次论为导向的大学生思想政治教育工作要贯穿以人为本原则。攻心为上,攻城为下,不战而屈人之兵则是上上之选。思想政治工作者通过讲述真实事例,动之以情、晓之以理、付之以爱,把话

说到学生心坎中,让学生受到实实在在的教育。

2.2 学生自治原则

以需求层次论为导向的大学生思想政治教育工作,要充分重视学生的自我教育、自我管理能力,尊重学生的自尊和人格。对大学生合理的现实需求尽量帮助其实现,对于过分不合理的需求,要认真做好教育解释工作。教育工作者要充分尊重不同层次特殊群体大学生的情感、意志和心理,开展适合大学生年龄特点的自我教育活动,在活动中塑造和完善特殊群体大学生的人格、情绪、行为和认知。

2.3 长效机制原则

以需求层次论为导向的大学生思想政治教育工作,需要思想政治教育工作者有足够的热情、耐心,用真心、真诚感动学生,做到“不抛弃不放弃”。建立各类不同层次大学生群体思想政治教育的长效机制,定时间、定专人、定计划,把工作做得扎扎实实、稳稳当当,确保大学生思想政治教育的实效性。

3 以需求层次论为导向的教育对策

马斯洛认为,人们的5种需求是由低到高依次呈阶梯状排列的。当人们低层次的需求得到实现后,就会转移到高一级别的需求上。在当今社会,马斯洛需求层次论对于做好不同群体大学生的思想政治工作、增强其工作的实效性具有重要的现实意义。

基金项目:本文系河南省科技厅重点研发与推广专项“软科学研究项目(182400410175)、河南省教育厅人文社会科学研究项目(2017-ZDJH-258)的阶段性成果。

作者简介:安德志(1973-),男,河南南阳人,副教授,硕士,研究方向:思想政治教育。

3.1 针对大学生的物质性需求,做好勤工助学帮扶工作

高校特别是职业院校学生多来自农村地区,他们大多经济条件并不富裕,有的甚至很贫困。家庭经济困难学生(贫困生)是一个特殊群体,自卑的心理时时困扰着他们,因此,对贫困生不应仅仅停留在经济资助层面,而更应注重其思想政治教育。例如,坚持把扶危济困与实践育人紧密结合起来,为贫困生提供合适的勤工助学岗位,让他们在助学工作中快乐成长、健康成才;坚持每周召开例会,定期召开座谈会,进行励志教育、就业教育、诚信教育、爱岗敬业教育等,让贫困生树立自信、自立、自强意识,培养他们乐观向上、积极进取的精神,真正实现助困和育人有机结合;每学期举办系列勤工助学文体活动,如演讲比赛、篮球比赛、征文比赛等,鼓励贫困生积极参加科技文化艺术节、社团文化艺术节,发展文艺爱好,在繁荣校园文化活动的同时,增添贫困生学习、工作、生活的热情;每年年底举办一次助学励志晚会;每年暑假组建助学社会实践活动队,走基层、进社区,开展社会实践和社会服务活动。如此,广大学子在社会实践中不仅可以服务社会,更可以了解国情、社情,磨炼意志,进而增强责任感与使命感,加深对社会的认知。

3.2 针对大学生的安全需求,积极推进平安校园、和谐校园建设

大学校园是青年学生生活和学习的场所,随着经济和社会的发展,社会竞争也越来越激烈,因社会竞争引发的学习和就业压力使得大学生的心理问题不断增多,因心理、情感、学习、经济等问题引发的高校秩序危机和安全隐患时有发生。近年来,高校校园内部突发事件呈现不断上升的趋势,为预防和能够迅速有效地控制和处理突发事件,高校必须建立起与之对应的预警机制,面对突发事件时。因此,要大力进行平安校园建设,切实保护大学生的人身安全,满足学生安全方面的需求。

3.3 针对大学生的友谊和情爱需求,树立正确的恋爱观

教育工作者要充分了解大学生爱情、友谊、交往的现实需求,积极创建大学生交流平台,鼓励大学生参加各种学生社团活动,定期为大学生进行专题讲

座。通过丰富多彩的社团活动、社会实践活动、校园文化活动,引导大学生开展真诚、健康、有益的交往,在满足大学生交往需求的同时,使大学生对师长、同学真诚以待,建立同学之间真挚的友谊,培育同学之间真诚的情感。

3.4 针对大学生的尊重需求,不断改进教育教学工作方法

思想政治教育工作者要尊重学生、理解学生、爱护学生,平等对待每位学生。不能以主观偏见看问题,伤害学生的自尊心、自信心;应充分肯定大学生的优点和长处,善于运用表扬激励的教育教学艺术;支持和鼓励学生发展正常的兴趣和爱好;要与学生多交流沟通,教育学生只有先学会尊重他人,才能赢得他人的尊重。教育工作者还可以用具体事例和讲座教育学生,如开展大学生文明礼仪讲座;讲解大学生与他人交流沟通的技巧,良好的交流与沟通是获得对方信任尊重的条件;讲解新东方教育集团俞敏洪老师大学期间与同宿舍的同学和谐相处的故事;讲解当代大学生徐本禹与大学生互帮互助获得尊重的故事。教育学生学会包容他人、理解他人、尊重他人、欣赏他人。

3.5 针对大学生自我价值实现的需求,为大学生提供展示才华的舞台

教育工作者要教育大学生不虚度时光,只有以“只争朝夕”的精神不断充实自己,提升自己的综合素质,为成功人生打基础,将来才能实现自我的人生价值。大学生可以根据自己的兴趣、特长,有选择性地参加适合自己的社团。大学生在大一就要做好职业生涯规划,确定自己的目标,大二、大三时要学好专业课,并根据自己所学专业,积极参加学院组织的职业资格证书考试。这样一来,到毕业时大学生才能成为“双证书人才”(具有毕业证书和职业资格证书),成为社会上亟需的专业人才。教育工作者要教育大学生不妄自菲薄,应心情豪迈,对未来充满信心。要结合大学生实现自我价值的需求,指导大学生进行自我发展规划;要围绕自我发展规划课进行人才观、价值观教育;要教会大学生全面、客观地认识自我,了解自己的优势、特长、潜力,发现自己的不足、错误、缺点,对自己有一个

(下转第26页)

多元价值观背景下大学生职业生涯规划探究

刘 兵

(郑州职业技术学院,河南 郑州 450121)

摘要:职业生涯规划对大学生在校期间的学业表现和毕业之后的就业,都起着非常重要的影响,确定科学合理的职业生涯规划对当代大学生越来越重要。信息化时代的到来,多元价值观并存,影响着大学生的价值判断。通过研究多元价值观对大学生职业生涯规划的影响,为提高职业规划的科学性提出建议。

关键词:多元价值观;大学生;职业生涯规划

信息化时代,社会经济高速发展,各种思想文化并存,形成了各种各样的价值观。大学生们接受先进的思想文化的熏陶,最容易受到不同思想价值观的影响,成为影响未来大学生就业的关键因素。随着社会经济不断发展,经济形势不断变化,为了满足社会对大学生人数和学历的要求,高校不断扩招,大学生人数不断增加,使大学生就业成为社会发展最严峻的问题之一。然而,根据研究显示,决定大学生是否能够顺利就业的是其个人综合能力和素质,是存在于大学生本人内心的价值观。因此,研究多元化价值观对大学生的影响,选择科学合理的方式对大学生的职业生涯进行规划,是当前高等教育必须研究的关键问题。

1 多元价值观对大学生职业生涯规划的影响

1.1 大学生就业价值理念趋于多元化

多元文化的影响,让大学生不再拘泥于传统的就业渠道,互联网行业的兴起,各种新型的职业开始异军突起,百花齐放,而这对于新时代崇尚个性的大学生而言,无疑给了他们更多就业的机会和形式,使他们能够最大限度的发挥自己的潜力,也因此,大学生创业人数比例逐年增加,各种灵活的就业形式也成为大学生就业关键部分,在这种情况下,大学生的就业价值理念趋于多元化。

1.2 自我认知不清,职业目标模糊

多元化价值观的出现,为大学生提供了多样化

的就业形式,然而,正是由于就业形式的多样化,使部分学生没有明确的就业目标,只是单纯的追求新奇和冒险,失去了应有的吃苦耐劳的精神,打着实现自身价值目标旗帜,却一心追求享乐、安逸的工作环境,因此,公务员依然是大众追求的目标,甚至有大学生不就业而选择在家备考公务员。正是多元文化对学生思想的影响,导致了大学生对自我认知不清,职业目标逐渐模糊,从而使职业生涯规划显得尤为重要。

1.3 关注个人利益,缺乏应有的社会责任感

市场经济的发展,人们对个人利益的追求越来越高,根据调查显示,在大学生就业观念里,最关注的就业条件排在前三位的分别是金钱地位、福利保障和发展提高,而关于社会责任则很少提及,而这也是市场经济不断发展,多元文化观念的不断融合和冲突造成的。大学生作为未来社会发展的主力军,社会责任感的缺乏对未来社会主义现代化道路的发展终会造成不良的影响。

2 多元价值观背景下提高大学生职业生涯规划效率的途径

2.1 学校应该加强对大学生职业生涯规划课程的投入力度

学校应该发挥自身的主观能动作用,加大对职业生涯规划课程的投入,做好教育教学的各项准备工作,为学生提供良好的教育环境,不断创新职业生

涯规划的教学内容,紧跟时代主题,为大学生创造良好的教育教学环境。学校应该为学生提供更多的实习机会,使学生逐渐了解自身对本专业的理解,从而确定未来的就业方向。另外,教师应该做好积极正向的引导工作,发挥榜样的力量,开设优秀毕业生校园讲座,传递职业生涯规划对未来发展重要性的正能量,鼓励大学生积极向上发展,确定清晰的就业目标,并不断上进。

2.2 政府应该大力弘扬先进文化,加强政策主导作用

社会多元价值观的并存发展,积极、消极共存,打乱了学生的思维和就业理念,面对这种情况,政府应该发挥主导作用,大力弘扬社会主义核心价值观,提高高校的思想政治教育的地位,帮助学生树立正确的价值观、人生观,培养学生的爱国意识,让学生在职业生涯规划时意识到自身应该担负的社会责任,以新时代建设主力军的身份对自己的未来进行规划,树立正确的就业价值观,实现自己的人生价值。

2.3 从家庭方面对大学生进行良好的引导

家庭是学生成长的第一所学校,是培养学生个人素质的最重要的场所。家庭生活氛围、家长的价值观都对学生未来价值观塑造有着重要影响。家庭因素是影响大学生对自身的职业进行规划的关键之一,父母对学生的期望影响着学生的职业判断。为了让大学生有更加良好的职业生涯,应该为学生提供良好的家庭氛围,引导学生形成正确的价值观,适当引导,树立学生的自信心,尊重他们的选择,这样

才能帮助学生进行正确的职业生涯规划设计。

2.4 建立完善的国家就业政策和就业保障体系

在激烈的社会竞争和多元价值观下,学生更加倾向于利益保障更全面的工作,这也导致了学生以个人利益为重,社会责任感不高的现状。因此,为了提高学生就业的社会责任感,应该提高涉及到民生发展的重要岗位的福利待遇,加强对偏远地区就业人员的经济支持力度,保障大学生的基本利益,从而更好的为大学生的职业生涯规划服务。

3 总结

多元价值观背景下研究大学生的职业生涯规划问题,是现代社会发展对大学教育的基本要求,是提高人才培养质量的重要途径。通过政府、学校、家庭的共同作用,帮助学生树立正确的就业价值观,制定完善的就业保障体系,给予大学生更大的就业空间,才能帮助学生真正实现个体职业生涯自由,实现人与社会的和谐发展。

[参考文献]

- [1]姜明伦,李战国,颜小芳,莫佳杰.大学生职业生涯规划行为选择及影响因素分析——基于宁波市6所高校的调查分析[J].高教探索,2015,(2).
- [2]顾程.企业参与大学生职业生涯规划对大学生就业能力的研究[D].北京化工大学,2016.
- [3]田松.浅谈改进大学生职业生涯规划的措施[J].职教研究,2016,(11).

党依法领导地方高校转型发展的思考

徐占春¹,何秋兰²

(宜春学院1.马克思主义学院政党问题研究所;2.发展规划处 江西 宜春 336028)

摘要:为了更好地应对新时代对高等教育提出的新挑战,地方高校必须要加强与地方社会的互动与共建,探索在市场原则下更好服务于地方社会的转型发展路径。在此过程中,地方高校转型发展必须坚持党的领导和依法治校相统一,积极加强党对地方高校转型的政治领导、思想领导、组织领导和社会领导,强化法制意识,培育法治思维和完善地方高校内部治理制度,提升党领导地方高校转型发展的能力。

关键词:地方高校转型;党的领导;依法治校

从20世纪90年代实施扩招以来,我国高等教育覆盖面逐渐扩大,高校每年向社会输送的大学毕业生越来越多。但我国却出现了高校毕业生就业难与企业用工荒并存的怪现象^①,这说明作为人力资源供给侧重要一环的高等教育系统出了问题,高校服务社会经济发展及社会转型发展的能力不足。占我国高校绝大多数的地方高校^②表现尤为突出。为了更好地应对新时代对高等教育提出的新挑战,地方高校必须要加强与地方社会的互动与共建,探索在市场原则下更好服务于地方社会的转型发展路径。作为中国特色社会主义建设的领导者和践行者,中国共产党对地方高校的领导要与依法治校辩证统一。

1 地方高校转型发展必须坚持党的领导

1.1 党的领导涵盖对高校的领导

作为执政党,中国共产党在我国各项建设事业当中都处于领导地位。党的十七大报告强调:“党要站在时代前列带领人民不断开创事业发展新局面”,“始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心。”党的十八大报告指出:“中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心”,要“加强和改善党的领导,坚持党总揽全局、协调各方的领导核心作用”。党的十九大重新修订了《中国共产党章程》,明确指出:“中国共产党的领导是中国特色社会主

义最本质的特征,是中国特色社会主义制度的最大优势。党政军民学,东西南北中,党是领导一切的。”党的十九届三中全会提出,要“完善坚持党的全面领导的制度,加强党对各领域各方面工作领导,确保党的领导全覆盖”。

作为中国特色社会主义事业的重要组成部分,我国高等教育事业发展离不开党的正确领导。高校作为我国高等教育事业发展的主体,聚集了大量思想敏感的知识分子和青年人。面对各种西方思潮的激荡,如果不加强党的领导,就会出现政治风险。^[1]

中共中央一直强调“高等学校中党的领导必须继续加强。不应该放松和削弱。”习近平同志在第十九次全国高等学校党的建设工作会议上指出,高校在国家经济社会发展全局中居于重要地位。加强和改进高校党的建设,是促进高等教育科学发展、建设高等教育强国的根本保证。^[2]加强和改善党对高校的领导是将我们的高校办成社会主义大学的根本保证。^[3]高校党组织在加强党对高校事业的领导中肩负着重要职责。^[4]习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“高校党委对学校工作实行全面领导”,他还指出“办好我国高等教育,必须坚持党的领导,牢牢掌握党对高校工作的领导权,使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。”^[5]怎样领导地方高校和发展地方高等教育事业,是地方高校党的领导能力重要的体现。^[6]

基金项目:本文为2015年度江西省高校党建研究课题“高校党组织领导学校转型发展的能力研究”(JXGXDJKT.GH-201504)最终成果。

作者简介:徐占春(1981-),男,广东南雄人,马克思主义学院副教授,研究方向:思想政治教育。

1.2 地方高校转型离不开党的领导

党的十八届三中全会提出了以完善和发展中国特色社会主义制度为目标的全面深化改革战略部署。在中国特色社会主义高等教育事业中,高校担负着科学研究,服务社会,传承、创新文化,国际交流合作以及为中国特色社会主义事业培养建设者和接班人的历史使命,处于改革发展的前沿。正确领导高校的改革发展是高校党组织的根本任务。7 高校党组织是推进教育改革的领导核心。4 加强和改进新时代高校党的建设,是促进高校改革发展的根本政治保证。^[8]为适应新时代高校改革发展,我们应该建立健全高校党的各级组织并明确其职责任务,实现高校党的组织和党的工作全覆盖。^[2]

作为中国特色社会主义高校的重要组成部分,地方高校转型发展在新时代改革大潮中势在必行。地方高校的改革发展是地方整体教育发展的风向标和地方经济社会繁荣的重要保障。在新时代地方高校转型发展过程中,新情况新问题不断涌现,社会利益关系愈加复杂。人民群众向往美好生活,对社会主义高等教育的充分发展提出了更高要求。作为推进高等教育改革发展的领导核心,新时代地方高校党组织必须围绕着本单位的中心工作积极开展和创新党建工作,引领推动地方高校的改革发展,为地方性人才的培养和地方经济社会全面发展提供了强有力的智力支持。地方高校加强党的领导,无论对于提高地方高校综合竞争力,还是对于提高地方高校管理水平出发,都具有十分重要的意义。^[6]

2 地方高校转型发展必须坚持依法治校

2.1 依法治校是依法治国的重要组成部分

党的十八届四中全会对全面推进依法治国进行了周密部署,开启了全面建设中国特色社会主义法治国家的新里程。党的十九大明确提出,全面依法治国是中国特色社会主义的本质要求和重要保障。高校作为培育中国特色社会主义建设者和接班人的重要场所,是中国特色社会主义教育事业的重要组成部分。高校管理法治化从微观视角体现了高等教育事业与相关法律法规体系的关系,高校依法治校是高等教育领域依法治教的重要实践,是党中央全面依法治国方略在高等教育治理中的重要体现。

2.2 地方高校转型发展必须依法治校

教育部在2003年就颁布了《关于加强依法治校工作的若干意见》,2010年又颁布《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确提出大力推进依法治校,2012年发布《全面推进依法治校实施纲要》。2015年的全国教育工作会议就结合全面深化改革的时代背景,对依法治校进行了相应部署。^[9]

占我国高校绝大多数的地方高校是社会治理主体的重要构成部分,担负着为地方社会经济发展培育高素质社会主义建设者的责任,贯彻落实依法治国的方略责无旁贷。随着转型发展的推进,地方高校办学规模越来越大,内部管理中的新问题不断出现,管理服务中的涉法事务日益增多,但是地方高校一些现行管理法规也不尽完善或者跟不上国家相关法律体系改革的步伐,有法不依、执法不严的现象比较严重。依法治校已经成为改善地方高校治理的必要手段。

地方高校通过多主体协同创新发展实现转型发展过程中,一方面,为发挥地方高校、政府、企业、社会组织和个人最大合力的规范化,改革举措不能背离国家法律法规的框架。另一方面,地方高校依法治校,有利于遏制转型期教学、科研和行政管理各领域各利益主体的机会主义倾向,降低道德风险,强化学校治理,实现地方高校的可持续发展。

3 党必须依法领导地方高校转型发展

3.1 党的领导与依法治校是内在统一的

党的十八大报告强调,必须坚持党的领导和依法治国有机统一。党的十八届四中全会指出,社会主义法治必须坚持党的领导,党的领导必须依靠社会主义法治。党的十九大则强调,必须把党的领导贯彻落实到依法治国全过程和各方面。在中国特色社会主义建设新时代,越是全面深化改革,越迫切需要加强党的领导。党的领导与依法治校有机结合是促进高校科学发展的重大课题。^[10]

3.1.1 党的领导为依法治校提供政治保障

依法治理社会主义高等学校,必须充分发挥党委的核心作用,校长的法人作用,党支部的战斗堡垒作用,党员的先锋模范作用和教代会的民主监督作用。^[11]

依法治校的实质是高等学校广大师生群众在党

的领导下对高校实施民主管理。只有始终代表最广大人民群众根本利益的中国共产党,才能真正代表、带领和组织高等学校广大师生群众,把他们的意志和诉求上升为党的政策并赋予法的形式。广大师生群众依法行使各项民主权利,也是由党领导和组织的。高等学校各项法律法规的制定和实施也离不开高等学校各级党组织和广大党员的先锋模范作用发挥。坚持党的领导一方面可以保证高等学校依法治校的社会主义方向,另一方面可以规避“大跃进”,保证依法治校循序健康推进。

动员和组织全体教职群众依法管理地方高校事务是地方高校党的领导能力的重要内涵。^[6]抛开地方高校党委的领导搞“依法治校”是不合法的,是与依法治校相悖的。^[12]2014年10月15日,中共中央办公厅印发了《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制实施意见》,强调依法治校必须坚持党的领导。^[13]

3.1.2 依法治校为党的领导提供法治保障

依法治国是党领导人民治理国家的基本方略,14从制度上、法律上保证党的执政地位。^[15]离开依法治国,党就无法执政,更加无法坚持党的领导。^[16]

具体落实到高等学校依法治校层面,一方面党的执政领导地位和领导权是通过法律条文来明确的。国务院在1998年颁布的《中华人民共和国高等教育法》规定:“国家举办的高等学校实行中国共产党高等学校基层委员会领导下的校长负责制。”中共中央在2010年颁布的《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》明确规定:“高等学校实行党委领导下的校长负责制。”这就明确了党在高等学校的法定领导地位,为加强高校党委的领导提供了法律依据。此外,这两条法规还科学界定了党委领导和校长负责的关系,明确党委要准确研判新时代国内国际高等教育发展新形势,主抓学校办学定位、发展规划和制度条件保障等带有方向性、根本性、全局性的问题,同时支持和保障校长行使行政职权、创造性地开展工作,保证党委的领导不越权。但实际上,由于受人治错误思想的影响,一些高校党委有时喜欢使用“经过党委集体讨论决定”来替代行政决策,无视了体现党的政治意志、教育意志的教育法律、法规的约束力。因此,全面贯彻依法治校,切实增强高校党委领导班子成员的法治意识和法治观

念,提高其统领依法治校全局的能力,有助于党委领导下的校长负责制在高校得到健康有效的贯彻,也有利于党、学校和师生群众利益诉求在法律中得到和谐、有机的统一。

3.2 地方高校转型改革必须加强党的领导

习近平指出,中国共产党的领导是我国治国理政的本根。¹⁷中国革命与改革进程中所取得的伟大成绩都离不开坚持党的领导。^[18]习近平新时代中国特色社会主义思想提出了“不断增强党的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力”的新要求。所以地方高校转型改革应该从政治领导、思想领导、组织领导和社会领导等方面加强党的领导。

3.2.1 加强党对地方高校转型发展的政治领导

党的政治领导是党领导一切工作的根本。加强党的政治领导是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容和我们党不断从胜利走向胜利的宝贵经验。^[19]要加强地方高校转型发展中党的政治领导,地方高校党组织和全体党员首先要增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识,自觉维护党中央权威和集中统一领导;其次要牢固树立为中国特色社会主义培养建设者和接班人的责任意识,通过搞清楚为谁培养人才,培养什么样的人,怎样培养人才等问题为地方高校办学准确定位和凝练特色,牢牢把握地方高校的社会主义办学方向;第三要强调对地方高校转型发展的全面领导,强化改革发展意识,提高党在地方高校转型发展中总揽全局、协调各方的能力。

3.2.2 加强党对地方高校转型发展的思想领导

党的思想领导是实现政治领导的重要前提和基础。在中国特色社会主义发展的历史新方位,地方高校党委首先要思想理论建设摆在突出位置,用马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系的最新研究成果和习近平总书记系列重要讲话精神教育广大师生群众,指导地方高校人才培养、科学研究和服务社会等各项工作;其次要在一切工作中坚持实事求是的思想路线,正确地认识和解决地方高校转型发展过程中的各种复杂问题;第三要向广大师生群众宣传党的路线、方针、政策,把党的主张变成广大师生群众的自觉行动;第四要坚守马克思主义意识形态阵地,牢牢把握马克思主义话语权、主导权;第五要运用广大师生群众喜闻乐见的方

式方法,开展文化、道德教育和传递正能量,引导大学生树立正确世界观、价值观、人生观,为广大教职群众进行思想纠偏纠错,建设有地方特色的大学校园文化。

3.2.3 加强党对地方高校转型发展的组织领导

党的组织领导是实现政治领导和思想领导的物质保证。地方高校党委要通过党的干部、各级党的组织和广大党员,组织和带领广大师生群众推进中国特色社会主义地方高校转型发展。一方面要坚持和完善党委领导下的校长负责制,加强领导班子建设。地方高校党委要落实办学治校的主体责任,要以懂教育的政治家和讲政治的教育家为标准,选好配强学校的党委书记和校长;要健全二级机构部门的集体领导、党政分工协调的运行机制,提升班子整体功能和议事决策水平。另一方面要加强师生基层党组织建设工作,坚持“三会一课”制度,组织党员深入开展“两学一做”学习教育,积极发展高校优秀青年教师和学生党员,狠抓干部作风和师德师风整顿整治工作,充分发挥师生党员的模范带头作用和基层党组织的战斗堡垒作用。^[20]

3.2.4 加强党对地方高校转型发展的社会领导

党的社会领导是指党在当代中国改革和发展中,通过强大的群众组织力和社会号召力,将个人的力量凝聚为社会合力。²¹在中国特色社会主义建设新时代,地方高校通过校内、校际、校企和校地协同创新发展,着力转变发展方式,协调办学规模、结构、质量和效益。地方高校党委必须要加强与地方党委、地方社会的沟通与联系,促成地方党委领导干部联系高校、定期研究和指导地方高校转型发展工作常态化,形成党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门组织协调的工作格局,²⁰充分调动社会各方资源要素,积极参与地方高校转型发展。

3.3 地方高校转型改革应积极推进依法治校

3.3.1 强化法治意识 培育法律思维。

提高高校管理者的法治意识,转变管理理念,是依法治校的基础。地方高校一些领导沿袭了传统“人治”思维,决策随意性较强,存在处理问题不依法办事的情况。面临地方高校转型发展中的新任务与新挑战,地方高校要强化各层级领导干部的法治思维和提高工作人员依法办事的能力。具体来说,应该对地方高校各级行政管理人员加强依法治校的

理念教育和工作渗透,促使地方高校管理者们运用法治思维和法治方式深化改革、化解矛盾、维护稳定、推动发展。

在广大师生群众层面,以师生群众喜闻乐见的形式切实提升宣传教育的针对性和实效性,渗透力和影响力,保证师生群众将法律法规、规章制度内化于心,外化于行。²²首先,地方高校要大力营造依法治校的校园文化氛围。领导干部应带头自上而下学法、普法,引导师生群众通过政治学习、法律课程学习和法律专题报告讲座等各种形式进行常态化学习。学校宣传部门要通过校报、广播、校园网、宣传栏和网络新媒体宣传宪法、高等教育法、地方高校章程和学生专业相关法律法规知识,尤其要抓住“12·4”全国法制宣传日和“3·15”消费者权益日等特别的时间节点积极开展普法宣传活动,从而形成全员普法、学法、知法、信法、守法和用法的法治氛围。^[23]其次,地方高校依法治校要结合以德治校,与社会主义核心价值观建设和人本管理思想相融合。既要发挥法律法规的“刚性”规范、引领和约束作用,又要运用社会主义核心价值观的理想、信念和道德风尚教育鼓舞和激励师生群众明确自己的权利和义务,正确协调个体利益与整体利益,个人理想和社会发展的关系。^[24]

3.3.2 完善地方高校内部治理制度。

在新的历史方位,地方高校应积极探索依法治校的新路径,认真贯彻现有的教育法律、法规,建立完善的内部治理机制体系。

首先,加强地方高校章程建设。由于国家法律法规无法直接对高校治理提出事无巨细的具体规定,地方高校必须因地因时制宜,在国家教育法制体系指导下,出台个性化的大学章程制度作为国家教育法制体系的延伸和有益补充,并根据国家法律法规的变化适时调整。

其次,加强地方高校民主管理。地方高校党委依法治校,一是要贯彻落实党委领导下的校长负责制,建立民主决策机制。二是要完善教职工代表大会制度、党的代表大会制度和学术委员会制度等,建立民主参与机制。三是要依法完善和认真落实校务信息公开制度,建立民主监督机制。^[22]

最后,建立健全矛盾纠纷解决机制。高校依法治校是为了在法律法规的框架下更好地保护学校、

教职工和学生的合法权益。地方高校党委要在人本管理思想的指导下,推动构建面向高校全体人员的专业法律顾问工作制度,^[25]积极运用法治方式妥善处理各类矛盾纠纷,引导广大师生群众通过合法途径,合理表达诉求。^[26]

[注 释]

①孙一粟.地方本科院校转型应用技术型院校政策研究[D].桂林:广西师范大学,2016.

②截至2015年底,我国高校总计有2552所(邱均平等,2015),除了100多所中央部委直属高校外,其余都是归省级政府管理或者以地方管理为主的地方高校(董洪亮,2014),因此可以计算出地方高校占到我国高校总数95%以上。

[参 考 文 献]

- [1]方波.必须进一步加强党对高校的领导[J].兰州工业高等专科学校学报,1994(1):2-4.
- [2]谭浩.习近平:切实加强和改进高校党的建设[EB/OL].
<http://news.cntv.cn/20101215/101647.shtml>.
- [3]高杰.在高校中加强和改善党的领导问题的几点思考[J].阜阳师范学院学报(社会科学版),1990(2):23-25.
- [4]张爱淑.高校党组织建设新论[M].徐州:中国矿业大学出版社,2009:28-29.
- [5]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL].http://www.moe.edu.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201612/t20161208_291306.html.
- [6]刘剑非.地方高校党的领导能力建设研究[D].长沙:湖南师范大学,2006:9.
- [7]李源潮.以改革创新精神推进高校党的建设[J].求是,2008(4):9-13.
- [8]李亚杰.习近平会见全国高校党建工作会议代表并讲话[EB/OL].<http://politics.people.com.cn/GB/1024/10648624.html>.
- [9]于孟晨.转变高校管理理念深入推进依法治校[N].中国

教育报,2015-6-3(8).

- [10]王继辉,赫崇飞.高校党委领导下依法治校模式的实践探索[J].劳动保障世界,2017(5Z):79.
- [11]刘桂荣.加强党的建设推进依法治校[J].闽江职业大学学报,1999(1):1-2.
- [12]孙玉玲.论高校党委领导与依法治校的统一[J].山东省青年管理干部学院学报,2007(3):87-88.
- [13]刘海春.高校推进依法治校不能弱化党的领导[N].南方日报,2014-11-08(2).
- [14]辛向阳.坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一[J].思想理论教育导刊,2014(1):29-32.
- [15]白钢,潘迎春.论坚持党的领导、人民当家作主和依法治国的有机统一[J].政治学研究,2010(1):22-30.
- [16]郝铁川.坚持党的领导、人民当家作主和依法治国的有机统一[J].求是,2003(6):23-26.
- [17]中共中央文献研究室.习近平关于协调推进“四个全面”战略布局论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2015:83.
- [18]珞佳.坚持党对一切工作的领导[J].群众,2017(20):18.
- [19]张江汀.不断增强党的政治领导力[J].党建研究,2018(5):19-20.
- [20]中共中央、国务院.关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见[N].人民日报,2017-2-28(1).
- [21]徐斌.党的领导是中国特色社会主义制度的最大优势[J].人民论坛,2018(9):16-17.
- [22]王建州.强化法制理念提升依法治校水平——提高党依法治校的能力[J].洛阳师范学院学报,2007(4):52-54.
- [23]王晓红.高校依法治校存在的问题及对策建议[J].科技信息,2012(6):54.
- [24]袁颖.全面推进依法治国背景下依法治校的方略与途径[J].理论视野,2015(12):72-74.
- [25]龙进宝.我国高校依法治校现状分析及对策研究[J].价值工程,2015(7):120-121.
- [26]孙霄兵.新常态下依法治教的思考[J].国家教育行政学院学报,2015(7):19-26.

“互联网+”背景下大学生创新创业能力培养的研究

何峻松

(鄂州经贸职业学院,湖北鄂州436000)

摘要:近几年,大学生进行互联网创业十分积极,但也存在诸多问题。大学生互联网创业之路还需要国家、社会、学校等各方共同努力,积极培育有利于创业的良好社会环境,使学生在真正实践创业之路时能够避免未知的困难,对挫折有应对方式,提高创业存活率。鼓励更多的大学生优先选择自主创业,在创业过程中实现人生价值。增强大学生创新意识,培养提高创业能力,鼓励和扶持优秀大学生进行互联网创业,把大学生互联网创业作为促进大学生就业的重要途径。

关键词:互联网+;大学生创业;问题;对策建议

李克强总理在2015年政府工作报告中38次提到创新,13次提到创业,报告中提到,“制定‘互联网+’行动计划,推动移动互联网、云计算、大数据、物联网等与现代制造业结合,促进电子商务、工业互联网和互联网金融健康发展,引导互联网企业拓展国际市场。”^[1]“互联网+”概念迅速普及,中国迎来传统产业升级的重大历史机遇。在过去这几年的经济社会生活中,我们都可以看到市场营销、电子商务等领域与互联网的联结。2018年政府工作报告中,提出要深入开展“互联网+”行动,做大做强新兴产业集群,实施大数据发展行动,加强新一代人工智能研发应用,在医疗、养老、教育、文化、体育等多领域推进“互联网+”。可以说,“互联网+”的时代机遇已经展现出来。“互联网+”引起创业潮,在“大众创业、万众创新”的口号倡导下,凭着对互联网新技术的兴趣爱好和年轻的热情,大学生们的思维形式、行为方式、心理动态、价值理念和政治倾向,甚至就业谋生能力等都受到了影响。互联网作为对青年大学生群体覆盖面最广的一种工具,它具有对创业者的社会阅历要求并不高,对创业启动资金的资金需求较低等长处,使得大学生互联网创业具有了进入门槛降低、就业前景好和就业方式更加多元化等优势。越来越多年轻人参与进来从事“互联网+”创业,都涌入了这股创业大潮中“学游泳”,互联网创业成为大学生比较理想的选择途径。

1 大学生互联网创业存在的普遍问题

一项关于我国大学生创业情况的调查表明,大

学生创业成功率只有百分之二十到百分之三十,互联网创业的成功率更是远低于此。^[2]调查数据显示,大学生互联网产业自主创业的成功率略低于百分之十。导致低成功率的原因应当引起关注,虽然大学生借助互联网创业具备许多优势和条件,然而作为尚未迈出校门进入社会的大学生,互联网创业对于他们来说实际上还是一个新鲜事物,还存在不少问题亟待解决。

1.1 创业项目选择较盲目,没有充分市场调查

大学生社会阅历缺乏,专业知识不够丰富,在选择互联网创业项目的时候,往往很难从项目的可操作性和经济性的角度去分析。创业项目选择较盲目,成为大学生互联网创业的最突出的弊端。具体有以下几点表现:其一,许多大学生互联网创业都是选择网络营销或智能服务类的项目,这是由于技术难度低、市场介入方式简单。例如以淘宝、阿里巴巴、微信等电子商务平台为依托,并且经营范围比较普遍的集中在服装、化妆品、食品或者增值服务等与人们生活密切相关的行业和领域。在从事这类领域创业的时候,而往往没有针对目标市场需求状况、产品的价格、营销策略进行充分思考,大多数情况下是依靠自己的兴趣爱好去开展。不做具体的市场调研和前期的宣传营销就直接进行创业,没有目标群体,也不能根据客户的需求进行精准营销,这种盲目的创业方式有非常高的风险,这也是创业失败的主要原因之一;其二,将网络创业的理解得过于简单,大学生互联网创业的动机常常是来自自己学习生活经历中出现的一些兴趣点,产生令人兴奋的创意的时

作者简介:何峻松(1967-),男,湖北鄂州人,副教授,研究方向:高职教育管理。

候开始萌生创业的冲动,与社会上的创业主体相比,难以从企业的成本收益的角度上去衡量创业方案。例如,某大学生抓住了“3D 打印”这一风口,觉得市场前景广阔,投入了巨大的资金和精力去自主创业,半年后就因为收支无法平衡而失败了,因为随着技术的更新,成本投入非常大,而创业初期又不可能接到大单,只能靠 3D 打印照片这些低利润业务维持运转。大学生创业本身由于融资能力、企业生命周期处于初创期,客户关系未能有效稳定原因,本身抗风险能力差,而“优胜劣汰”、“适者生存”的市场基本原则常常给大学生以现实的打击,经常出现收不抵支的亏损状况,这也是大学生对创业项目盲目自信的一种表现,没有进行创业风险评估。

1.2 创业团队建设薄弱

大学生创业通常会采取与合伙人合作创业的方式,合伙人通常也是大学期间认识的朋友,这也是大学生最有可能采取的创业启动方式。当前大学生创业意向较高,高校内对创业创新也较为重视,因此,有了不少潜在的“志同道合”的创业合伙人。合作与互帮互助的创业方式在创业初期有诸多优势,能够彼此信任,人际关系较为单纯,初期共同目标明确,要保证创业项目的成活也能吃苦耐劳合作意识强,而且合伙人的方式一定程度上也分担了实施创业的艰难和风险。

随着创业活动的开展,创业团队问题也会凸显出来。首先是没有建立健全的组织分工管理制度,这样开始的时候干劲过去了,后续团队内部矛盾就开始萌芽,主要是分工不明确带来的猜疑嫌隙上,例如负责创业项目的合伙人会感知到工作劳累及压力,而想从事销售的工作,负责销售的人则认为该合伙人擅长进行销售,且自己也不愿意去承担技术任务,随着矛盾的激化,创业团队成员协作意愿会逐渐减弱,出现自立门户、另起炉灶等现象。其次,创业开始盈利后,人力物力资源投入和回报分配不均,更会加速创业团队的决裂,随着合作关系的破裂,创业项目往往也会突然中止,这也是常见的创业失败的原因,对大学生来说,这不仅仅是创业的失败,也会造成了友情的丧失。

1.3 创业知识技能不足

互联网创业是一个对知识和技术要求很高的行业,高校大学生在获得凝聚科学知识和技术方面具

有难以比拟的优势。但是互联网创业不但需要信息技术,还需要掌握相应的市场营销策略、交易平台构建、运营模式等多种经营管理知识。由于目前我国高校创新创业教育还处在探索发展阶段,相关创业知识的培训和指导不够普及。学生所了解到的创业活动还是局限于理论,相关的创业实践经验较为缺乏,或者仅有一些在校园内进行校园代理,做过代购活动等较为浅显的商业销售经验。无论是互联网上开店,还是设立门户网站,进行软件应用开发,很多学生都是从书本上认识了解互联网创业,相关知识积累不够,而一旦投入创业活动后,时间精力大量被占用,自我学习能力有限,这种知识和技能准备不足的情况,对创业的负面影响也很明显,例如有学生知道了“区块链”概念后进行的“挖矿创业”,这是受到媒体对这一行业大肆渲染,而自身知识不足的失败典型案例,“区块链”目前还只是一个概念,并不成熟,而且炒作成分大于实际价值,学生从炒作中误解为这是互联网和金融的结合,有巨大的回报价值,结果可想而知。

1.4 创业资金缺乏保障,难以应对资金周转危机

在校大学生没有经济基础和资本积累,绝大部分试图利用互联网实现创业理想的大学生,一开始最宝贵的资本是他们的创意。然而单纯以创意为资本的创业方式缺乏资金保障,往往需要利用社会资本进行创业。资金问题使得大学生互联网创业的规模和形式受到制约,由于资金不足,很多时候他们只能选择一些简单的要求不高的网络创业模式,本身这种小创模式就大众化,市场竞争大,因此盈利预期并不客观。其次,大学生创业往往对回报速率期待较高,渴望较短时间内可以获得盈利,这是和大学生还不成熟,对成功的焦虑心态有关的。再者一旦出现资金周转的危机,大学生很容易放弃创业项目,会归因为自己不适合创业,以自己还年轻,可以通过工作磨练一下自己,不想因为创业项目背负债务以及家人也不是特别支持等理由放弃创业,资金不足是大学生互联网创业者遭遇些许挫折就容易倒地不起的主要原因。

1.5 大学生网络创业缺乏良好的环境

随着国家对大学生创业采取了多种支持与鼓励措施,社会对大学生毕业后进行自主创业更加认可与包容,为我国大学生创业提供了较好的社会环境。

在越来越多有利政策措施的扶持下,大学生从事创业的热情愈加高涨。然而就网络创业而言,目前社会上还没有构成足够良好的政治法律环境和社会文化氛围。目前整个社会的诚信意识比较淡薄,人与人之间普遍缺乏信任,互联网交易的安全不足,各种商业欺诈行为现象时有发生。而国人的传统文化比较倾向于安稳、保守,对于创新和创业这种不确定性较大的行为往往不太鼓励甚至反对。这种观念在当今社会仍然存在较大影响。国内各企业及电子商务运营商各自为战、自行发布产品信息,存在着产品信息不规范、不共享、产品信息相关增值服务不丰富,假冒伪劣产品信息充斥网络市场等问题,这已经成为影响电子商务深化应用的重要因素之一。^[3]所以尽管大家普遍认为互联网和电子商务具有良好的发展前景,但对电子商务大规模、大范围的应用却仍有较大顾虑。社会对大学生创业项目的接纳还不够成熟,同样的产品或者服务,更倾向于选择实力雄厚的大公司,即使大公司的价格更高。

2 对于有志于互联网创业的大学生的对策建议

通过以上对大学生互联网创业存在的普遍问题的探讨,我认为可以从以下几个方面加以努力,改善当前现状,发掘创业机会和市场。

2.1 注重市场调研,保证创业方案的科学性和可行性

大学生要有较强的风险意识,保证创业方案的科学性和可行性。首先,大学生要结合本身的专长和兴趣,找准创业目标,制定科学的发展规划。无论是通过第三方平台(如淘宝、阿里、微信等)开网店从事网上销售,还是进行网络小额批发或代销,其创业模式都应该进行充分的市场调研搞清楚其面临的市场环境,消费者的特点,不要一拥而上进入一时红火热门的领域中去。其次,充分认识及定位自身优劣势和资源条件,比较竞争对手的实力和不足,以确定自身的创业项目,制定合理的网络营销策划方案,以建立较好的互联网创业效应。最后,从满足消费者特定需求出发,大胆创新,在充分认识消费者个性化需求的基础上制定对应的营销策略和发展规划,开展一对一营销,以更具个性的方式提供对方需要的商品或服务。为了避免自身认识局限性,创业方案还可以请行业内专家和资深人士进行评估,获

得较为成熟的经验和提前对可能产生的困难做好风险管理。

2.2 建立团队合作组织机制

与合伙人成立创业团队是大学生最有可能采取的创业启动方式。合作与互帮互助的创业方式使得团队成员能够实现资源共享和优势互补。建立创业团队组织机制包括:首先,确立共同目标,凝心聚力是最重要的因素,大学生互联网团队合作精神比其他创业团队更稳定和持久。其次,团队成员知识和能力可以互补和共同提升,学校和专业提供了各种资源平台和条件。第三,相互信任和分工合作,团队成员之间有共同的目标和理想,彼此了解和熟悉,容易构建信任和合作奉献的氛围,促进团队的稳定。明确了团队合作组织机制后,还要采取一些一系列的措施保障机制的有效实施,例如定期进行创业团队沟通会议,将工作中取得成效和遇到的困难在团队内沟通,保障团队合伙人利益分配的均衡,公开账户和收支明细流水,明确组织内的绩效考核方案等,按贡献大小进行合理分配,对团队内成员工作互相支持,建立监督和奖惩机制,对诉求和建议积极沟通落实。

2.3 不断自我培养提升互联网创业知识和技能水平

大学生应改变传统保守的就业观念,积极主动培养创新意识和独立自主精神,激发自身的创业意识和创业灵感。不仅要熟练掌握互联网创业所需要的各种专业知识和技术,如电子商务、财务会计、经营管理、计算机信息技术等。还必须积累综合性知识,比如有关政策法规,还有更广泛的人文社会科学知识。如此才能有效调动和利用互联网信息资源,积极构建有益于创业的知识和技能,为互联网创业提供可靠保障。同时善于利用学校提供的各项资源提升自己创新创业能力,例如参加各种专业竞赛和科研活动,如“挑战杯”中国大学生课外科技作品竞赛和创业计划竞赛,对于增强创新意识,锻炼和提高创业能力都是十分有益的。^[4]除了创业知识和技能外,还需要一些创业的实际操作经验,在校期间可以加入到大学生的创业项目的公司中进行实习,提前感知大学生创业实践过程和氛围,关注到当前互联网创业的风口,对大学生创业有更多的实践性感知。

2.4 多渠道筹集资金,加强管理

为了应对创业中的资金不足和资金周转困难情况,大学生可以积极借助利用政府提供的资金保障平台如适当额度的低息贷款,同时吸收社会资本投向优秀的互联网创业项目。要有危机意识,加强资金管理,严格进行成本控制,避免出现资金周转危机,做好创业资金运营管理方案,保证各项收支都明确记账,为后期的各项管理工作打下基础。同时要做好供应商选择评价,开拓多种供货渠道,一旦出现了供应短缺时可以及时弥补,以保证正常创业活动的开展。此外,还要注重利润的管理,跟进客户的回款状况,要求客户根据合同要约按比例支付款项等,避免因客户原因导致的资金周转困难,还有增加利润的来源,做好营销,增加客户数量,扩大利润渠道。

2.5 积极培育有利于创业的良好社会环境

大学生创业不仅仅是他们自身的事情,而且同政府、家庭和高校等多个主体都有所关联。整个社会可以在以下几个方面去努力,积极培育有利于创业的良好社会环境。首先,加强沟通和宣传,营造鼓励和支持创业的社会文化环境,促进就业观念的转变,鼓励在校大学生抓住经济发展的大好机遇,成就价值。其次,政府层面加强推动,营造鼓励大学生创业及促进人才成长的政策环境,比如在税收、资金融通、创业教育等方面给予大学生创业政策扶持。第三,还要努力发挥高校在创业方面的促进作用,支持大学生互联网创业。高校可以结合所处地区区域经济发展特点,采取多样化方式对在校大学生开展创新创业教育。围绕创业教育进行课程体系改革,推动创业教育课程体系建设。加强创业教育师资队伍建设。鼓励和积极开展大学生网络创业竞赛和各种

创业实践,理论联系实际,培养大学生创新意识,激发创意,提高创业能力。同时增加就业机会,缓解高校毕业生就业难的问题。最后,加强立法,积极推进网络安全防护以及社会诚信环境建设,保障互联网创业良性发展。在整个社会层面上,应该建立一种更包容的氛围,大学生创业项目尽管小而微,但对于社会的价值贡献也是实实在在的,并且可以提供更为“价廉物美”的产品和服务,因此,媒体等要注重对大学生创业项目的宣传和推动,让民众逐渐能够接受并愿意去尝试。

3 小结

在“互联网+”新的形势下大学生创新创业具有难得的机遇和广阔的发展空间。从时代背景和当前就业市场形势来看,不难预见有更多的高校毕业生要走上自主创业之路。鼓励更多的大学生优先选择自主创业,在创业过程中实现人生价值。增强大学生创新意识,培养提高创业能力,鼓励和扶持优秀大学生进行互联网创业,把大学生互联网创业作为促进大学生就业的重要途径。

[参考文献]

- [1]张锐. 李克强总理《政府工作报告》热词解读[J]. 决策与信息,2014,(10):10-15.
- [2]王荣,周淑娴,史媛媛,余鸣琴. 浅析大学生创业之创新[J]. 湖北社会科学,2013,(6):104-105.
- [3]李彦普. 大学生网络创业问题与对策探讨[J]. 创新与创业教育,2011,(4):32-34.
- [4]苏晓晋. 大学生创新创业能力现状及培养途径[J]. 中国高校科技,2011,(11):76-77.

职业教育国际化的启示

董凌

(上海亿宏工业有限公司, 中国 上海 201713)

摘要:职业教育国际化是职业教育走出国门、得到发展的表现,世界国家一般都会通过加强政府的主导、改革课程、加强资源交流等方式来实现职业教育的国际化,所以我国也可以通过这一途径,并结合我国的实际情况,有效地促进我国职业教育的国际化发展,进一步促进我国经济和社会的发展。

关键词:职业教育;国际化;教育

1 职业教育国际化概述

职业教育是一种直接面向社会培养实用型、技术型人才的方式,在全球各个国家中都具有职业教育。所有的国家都希望能够通过职业教育来培养出有利于社会和经济发展的^[1]人才,但是各个国家针对职业教育的理念不同,对于教育国际化也具有不同的理解。可以认为教育的国际化是在世界经济全球化和贸易自由化的推动下,国际间的教育资源进行重新的配置,国际间的教育要素也在不断流动,加强国家和国家之间教育的交流和合作的过程。国际上的教育交流逐渐频繁,也能够促进世界各国教育之间的相互影响,并且在借鉴中逐渐提高,促进世界繁荣发展。在人才培养目标方面,所有的国家都需要根据国家的实际情况和社会的实际需求来进行制定,需要满足本土化的要求,同时也应当适应国际上产业分工和贸易互补的形势,所以所有的国家都希望能够通过职业教育国际化来对本国的教育资源进行优化,以培养出更加优秀和高素质的人才。国家和国家之间的观念具有很大的不同之处,比如美国就非常注重校园的国际化发展,希望能够在课程中整合国际教育,能够在校园管理组织中渗透国际性特征。而日本的学者认为教育国际化应当具有通用性、交流性和开放性,也就是在职业教育国际化的过程中,应当让本国的文化和教育能够被其他国家所

接受和通用,能够和其他国家的文化和教育相交流并且能够保持本国教育的对外开放,不歧视或是高看任何一个国家,能够对所有背景的人一视同仁。所以现代教育就是需要在交流和相互学习中不断进步,故而现代教育需要教育国家化发展^[1]。

2 职业教育国际化的背景

2.1 经济全球化

经济的全球化使得全球所有国家的经济具有比较紧密的联系,一旦世界经济出现问题,所有的国家都会或多或少受到影响。而世界经济的联系使得世界教育和文化之间的交流也更加频繁。各个国家都能够认识到教育对于国家和经济发展的重要性,所以对于高等教育、职业教育等都会进行教育交流和合作。所以经济的全球化在一定程度上能够有效地促进教育趋于国际化。一些国家为了能够抓住职业教育国际化的机遇,能够促进本国教育的发展,将教育作为一种出口产业来进行,那么国家之间教育的合作也越来越多。以美国为例,在美国留学的留学生能够给美国带来超过30亿/年的财富。在全球化进程中,教育的合作逐渐普及并加深,国家之间都非常重视教育国家化带来的财富和效益,同时也会对本国的教育国际化战略进行调整和设计,从而使得本国能够在教育国际化的进程中得到更多的效益,同时也能够在国际教育领域中占据更加重要的地

作者简介:董凌(1979-),男,江苏昆山人,高级工程师,总经理助理,研究方向:环保技术研究。

位,增加国际竞争力,使得本国的国际化教育质量得到提升等。美国是经济全球化之后重视教育全球化比较早的国家,那么美国就曾经针对国际交流提出了三种规划,分别是海外留学的学生可以获得奖学金、研究所可以得到国际奖学金以及能够具有国际计划的学校获取资助等,所以美国参与教育国际化的学校非常多,参与国际教育交流的学生也非常多。其他国家也纷纷制定教育国际化的相关规划,以推动职业教育国际化的发展^[2]。

2.2 教育需求旺盛

经济社会在飞速发展,各个国家都意识到教育的重要性,在不断的扩大教育的规模,希望能够通过扩大职业教育的规模来培养出更多人才。当前职业教育的规模确实在不断扩大,但是高等教育的投资数量却增长比较缓慢,也就是入学的学生数量非常多,但是当前的学校已经难以满足巨大的学生数量的需求,教育的供给和需求之间存在矛盾。与此同时,教育的需求也逐渐复杂,由最初对成绩的要求向着多样化的方向发展,社会要求人才能够具备专业知识、实践技能、职业素质等,这些都给职业教育提出了更高的要求,那么单一的高等院校学历教育在教育国际化市场中就不能够立足,新的职业技术教育模式也逐渐在国际化市场中盛行。以德国为例,德国为了能够满足国际化教育市场中对人才越来越多元化的要求,联合其他国家创办了很多多行业和多层次的职业院校或是培训中心,这样就能够一定程度上满足日益提高的教育市场对于人才的需求。所以当前旺盛的教育需求也能够促进职业教育国家化的发展。

2.3 人力资源不均衡

在推行教育国际化之前,各个国家的学生都在本国中完成学业,适应本国的教育模式,培养出的人才也能够符合本国的国情和需求。而教育的国际化使得国际上各个国家之间学生流动性增加,很多优质的人才资源流向国际,而国际上的优秀人才资源也能够流入我国,还能够让国际上比较先进的教育理念给我国的教育带来正面的影响,但是各个国家的人力资源需求是不同的,世界经济是不平衡的,这

也导致各个国家的人力资源不够均衡,而人力资源的不均衡也将对各个国家的发展产生阻碍。比如在非洲的贝宁,就非常缺乏汽车维修等技术型人才,这也导致贝宁的很多出现问题的汽车等机器无法完成维修工作而被迫停用,使得这个国家的经济发展受到极大的阻碍。而职业教育的国际化就能够完成资源的共享和配置,职业教育本身的培养方式比较灵活,所以国际上多个国家的职业教育交流和合作就能够使得职业教育的资源得以流动和共享,使得各个国家都能够用国际教育资源弥补自身的教育缺陷,使得国际人力资源趋于均衡。所以当前人力资源的不均衡也能够有效地推动教育国际化的发展^[3]。

3 国际各国职业教育国际化路径

几乎所有的国家都能够认识到职业教育国际化的重要性,能够推进本国教育的发展,所以不同的国家也都采取了措施推进职业教育的国际化发展。各国采取的路径和方式不同,但基本从以下几个方面入手来推进职业教育国际化。

3.1 政府主导,完善法律法规

在职业教育的国际化过程中,需要由政府肯定并进行推动,才能够保证职业教育国际化顺利进行,所以首先就应当对相关的法律法规进行制定并完善,使得职业教育国际化能够具有法律保障。美国早在20世纪二十年代制订了《史密斯法案》,针对美国的职业教育进行立法,至今仍能够对美国的职业教育产生影响。在20世纪四十年代,美国又通过了《富布赖特法案》,其中规定如果美国在海外能够具有财产的剩余就将这笔经费用于资助美国师生进行国际交流,从而推进教育的国际化。另外,美国还制订了《外国援助法》,专门为一些不发达的国家提供教育方面的援助,而《职业教育法》的推行也使得职业教育的培训得到扩大。在20世纪六十年代,美国通过了《国际教育法》,针对美国的职业教育国际化制订了实施的途径以及管理方法等,使得职业教育的国际化能够得到大力推进。不仅仅是美国,其他的国家也都通过制定并完善职业教育国际化的相

关法律法规来推进职业教育的国际化^[4]。

3.2 对教育课程进行调整

在职业教育体系中,课程的设置对职业教育的质量及其发展产生非常深远的影响,将直接影响到职业教育的人才培养质量。所以每一个国家在确定推进职业教育的国际化之后都比较重视课程的调整,致力于推进职业教育国际化课程的开发,使得课程内容能够根据国际市场的形势进行设计,来实现职业教育的国际化。以澳大利亚为例,澳大利亚在上世纪八十年代就已经在某些职业院校中专门开设了国际性的课程,经过十年的发展,澳大利亚就已经具备超过800所职业院校得到国际性课程的授权,能够为国外在澳大利亚留学的学生提供各种各样的国际性课程。针对不同的课程,都增加一些国际性的内容,让留学生们都能够增加国际适应能力。澳大利亚的高校中还创办了联合学位的课程,并安排在澳大利亚留学的留学生进行海外实习。另外,澳大利亚提出的全球化的课程也能够有效地推进职业教育的国际化进程。其他国家在政府主导并完善相关法律法规的基础上,也大多进行了课程的调整和改革,针对国际市场和国际形势增加国际化课程,帮助留学生适应国际形势,能够增强国际化教学的水平,推进国家之间教育的交流和合作,推进职业教育的国际化发展。

3.3 实现跨区域和国家的合作

与普通高等教育以及其他教育相比,职业教育具有其特殊性,是培养专业化的高技能水平人才的平台,那么在职业教育的交流和合作过程中,就能够在合作对象方面具有更加广阔的选择空间,不仅仅可以与其他职业院校合作,也可以选择与很多企业进行合作。而职业教育的国际化也使得职业院校可以实现跨地区和跨国家的合作,实现跨国家的学校合作和企业合作,合作的方式也比较灵活,职业院校可以实现跨地区的办学,也可以与合作方实现联合办学。这种跨区域和国家的合作就能够比较有效地推进职业教育的国际化发展。以日本为例,日本一直都非常重视职业教育的发展,而日本的企业也都非常注重与职业院校的合作,很多比较大型的企业

也都选择与职业院校合作。在国际化市场中,这些企业也都青睐于与其他国家共同设立国际教育机构,从而能够通过加强国际教育来加强对学生的培养,培养出更多具有国际视野的人才,提升人才培养水平。日本的松下公司就跟很多家教育机构和职业院校合作,还成立了很多研修所,来培养松下内部员工的国际能力,从而使得日本的电气相关技能能够得到传播。不仅如此,美国的职业院校和企业也都非常注重与其他地域和国家的合作和交流,专门达成了“欧美关系跨大西洋宣言”,从而在跨大西洋的日程中,能够将更多的精力放在职业教育以及相关的训练中,促进职业教育国际化的发展。而澳大利亚为了能够加强职业教育国际化,还成立了职业技术教育联盟,让澳大利亚职业技术学院能够代表澳大利亚与国际上其他国家的高校或是企业合作和交流,其目的在于实现职业教育资源的流动,使得优秀的教育资源能够在世界范围内得到传播,实现优势互补,让一些不发达国家能够弥补自身教育的缺陷,也能够使得教育发达的国家能够多吸收外来资源,资源的流动能够实现全世界教育资源的共享,从而能够促进职业教育国际化发展^[5]。

4 职业教育国际化的启示

国际上有很多国家都已经开始推进职业教育的国际化发展,希望能够通过职业教育的国际化来推动本国教育的发展,进一步促进本国经济和社会的发展。不同的国家都采取了不同的方式让职业教育参与国际教育市场的交流,但其基本途径相似,都是首先加强政府的主导作用,对相关的法律法规进行完善,让职业教育的国际化进程能够有法可依。其次对课程进行调整,使得课程都能够趋于国际化,目的都是为了能够让职业教育实现跨国和跨地区的合作和交流,实现教育资源的传播和共享。而职业教育的国际竞争力还不强,社会对于职业教育的认可度也相对比较低,所以职业教育的国际化过程比较困难,我国政府在大力推进职业教育的国际化,政府也在政策方面给予倾斜,同时给予资金支持。同时,课程的设计也更加适应国际形势,职业教育的国际

化能够将职业技能和文化的传播相结合,还能够共同实现教育集团的效益,推进职业教育水平的提升。

4.1 加强政府的政策主导

职业教育的国际化并非是某一个职业院校或是某一个教育集团的工作,也并非教育部门的责任,而是所有教育部门通力合作的结果。上文中由多个国家职业教育的国际化经验分析,可以得知政府主导在职业教育国际化中的作用,政府需要根据职业教育国际化来进行顶层设计。每个国家的教育情况不同,所以政府需要根据本国的国情和教育的实际情况来加强职业教育趋于国际化的整体设计,针对我国职业院校中的专业进行筛选,选出影响力比较大的优势专业,让这些专业作为主导力量参与国际教育的交流与合作。将我国的优秀职业院校和优势专业进行整合,构建出国家级别的职业教育组织,以这个组织参与国际化的教育交流,形成整体的国际合作,逐渐形成具有中国特色的职业教育国际化途径。

4.2 加强职业教育国际化课程的设计

在教育过程中,课程一直都是一项非常重要的内容,所以在职业教育国际化的过程中,也应当针对课程进行改革和设计。在对其他国家的职业教育国际化过程中课程的研究中发现,美国、澳大利亚等发达国家都具有专门针对教育国际化的课程,设置了专门的课程内容,从而保证职业教育国际化课程的质量和人才培养质量。所以我国应当也加强对课程的设计,根据不同地区留学的学生,设计符合不同国家发展情况的课程,使得课程趋于国际化,并且能够体现出职业技能的迁徙性,以培养出国际通用的实

用型人才,使得职业教育人才培养质量得到提升。

4.3 拓展职业教育的国际市场

世界经济趋于全球化,教育的发展能够促进世界经济的发展,也是一种有效的外交手段,所以各个国家都非常重视教育的发展,更加重视教育的国际化。当前,国际化的教育市场非常火爆,很多国家都希望能抢占国际教育市场,来加强本国教育的发展,促进本国经济的发展。目前我国具有非常大的职业教育体系,但是当前国际教育市场已经被西方国家占据。所以我国需要利用我国职业教育的优势,与其他国家进行资源的交流与合作,从而获取更多的教育资源。同时,由于非洲地区的教育比较落后,也缺乏教育资源,所以我国可以整合我国优秀的职业教育的优势资源,打造出适合非洲的职业教育援助,帮助非洲加强职业教育,占据非洲的职业教育市场,从而能够在国际教育市场中占据重要的地位,促进我国职业教育的国际化。

[参 考 文 献]

- [1]冯宝晶.“一带一路”视角下我国职业教育国际化发展的理念与路径[J].中国职业技术教育,2016,(23).
- [2]陈保荣.我国高等职业教育国际化发展及对策研究[J].职教论坛,2012,(1).
- [3]黄正娟杨挺.“一带一路”战略下我国职业教育国际化变革[J].当代职业教育,2016,(7).
- [4]何向彤.我国高等职业教育国际化的现状、问题与对策[J].继续教育研究,2016,(1).
- [5]王荣辉.“一带一路”背景下我国职业教育国际化发展战略与路径[J].职业技术教育,2018,(1).

高校文化素质课程开设的现状及其对策

黄凤仙

(黄冈师范学院,湖北 黄州 438000)

摘要:我国非常重视文化素质教育,高校更加重视文化素质课程的开设。但我国高校中的文化素质课程的开设不到位,文化素质教育水平也比较低,因此,我国高校应该加强对文化素质类课程的认识,规避认识误区,开设文化素质类的课程并对其进行精心设计,选择合适的主讲人,还需要利用网络技术构建学校的文化素质教育平台并不断地完善,促进高校中文化素质教育的进行,从而提高学生的文化素质,促进学生的全面发展。

关键词:文化素质教育;学生;教师

1 高校开设文化素质课程的必要性

我国一直都非常重视高等教育的文化素质教育,高等教育不仅仅需要教授给学生各种专业知识,还需要培养学生的素质,促进学生全面发展。而在学生就业时,学生能否胜任工作并非完全取决于学生的知识水平,更加取决于学生的综合素质和个人能力。所谓综合素质,就是文化素质和专业素质的总称。其中文化素质就是学生的知识储备,而专业素质就是比较具有针对性的、针对某一项工作的素质。高校是培养技术型人才的平台,所以会更加重视专业素质,从而忽视了文化素质的教育。然而很多高校为了追求就业率,都非常急功近利,不重视学生的整体素质,不注重学生是否能够在在一个工作岗位长期工作,使得高校教育的水平受到影响。我国高校在不断地扩招,那么就应当在保持当前规模的同时,加强文化素质教育以提升人才的质量^[1]。

大学生的文化和专业素质并非是割裂开来的两部分,而是相辅相成、相互促进的,那么将科学教育和人文教育相结合,才能够使得学生的素质得到比较全面的提升。所谓文化素质类课程,就是政治、文学、历史以及哲学类的传统基础性的课程,这类课程并非是固定不变的,而是各个国家都具有与众不同的特点。我国一直比较注重学生的文化素质教育,重视学生的综合素质和能力,使得全社会都越来越重视人才的素质发展,我国还专门召开了多次针对

大学生文化素质教育的会议,要求高等院校加强文化素质教育,重点加强文、史、哲和艺术以及对文化精品的教育,同时还应当对学生进行自然科学教育,也强调了大学生文化素质教育的重要性。在2012年,我国教育部也针对文化素质教育成立了指导委员会,服务于高等教育的文化素质教育。而各省的相关会议中也陆续指出,应当加强学生文化素质教育,并在课程的改革和研究等方面给予支持。与此同时,国外的很多国家也都非常重视文化素质教育,政府会专门针对文化素质教育拨款和投资,强化文化素质教育。以哈佛大学为例,哈佛大学为了能够加强学生的文化素质教育,将国外的文化、文学艺术、道德观念等都作为核心课程让学生进行学习。我国就可以借鉴国外发达国家以及一些著名院校的文化素质教育方式和内容,加强本国高校的文化素质教育,加强文化氛围的建设,使得学生在受到文化素质教育的同时能够受到良好的文化氛围潜移默化的影响和熏陶。所以高校应当重视文化素质教育,开设文化素质类课程,以培养学生的文化素质,从而能够促进学生的全面发展^[2]。

2 当前文化素质类课程开设的现状分析

在高校中,文化素质类课程一般包括政治、文学、历史以及哲学类的课程,其中政治类的课程是由我国教育部统一制定的课程并统一实施的,得到了非常大的重视,所以每一所高校都需要严格执行。

作者简介:黄凤仙(1955-),女,湖北黄冈人,副教授,研究方向:高等职业教育。

而针对文学、历史和哲学类的课程就没有明确的要求,缺乏统一的管理,所以很多高校中都比较弱化这三个类别的课程。当前我国高校中对于专业的设置越来越专业,对原来的专业又进行了细化,使得专业的分类更加清晰和明确,专业的方向也更加具体,那么专业课程的设计就会更加细致,尤其是理工类专业的学生,大多会接触更多专业性的课程,类似于单片机、PLC 以及微机原理、自动控制原理等课程,那

么在课程设计中就有可能忽视了文学、历史和哲学类的课程。而在文科专业中,也未必能够保证这三个类别的课程有效开展,甚至连大学语文这门课程都直接忽略,可见很多高校并不重视文化素质类课程的开设^[3]。以某高校 2016 年的课程安排为例,分别分析文秘专业和自动化专业的教学计划来说明问题,如表 1 和表 2 所示。

表 1 文秘专业教学计划简表

教学模块	课程名称	模块学时
基本素质和能力	国防、基础、概率、形势与政策、体育、健康与卫生、大学英语、计算机基础	554
专业能力	速录、形体礼仪、人际沟通、国际商务、秘书写作、公共关系、商事法律、商务调查、人力资源管理	1214
综合能力	秘书证、顶岗实习、毕业设计	608
拓展能力	就业指导、选修课	164

表 2 自动化专业教学计划简表

教学模块	课程名称	模块学时
基本素质和能力	国防、基础、概率、形势与政策、体育、健康与卫生、大学英语、计算机基础	560
专业能力	高等数学、概率论与数理统计、线性代数、复变函数、大学物理、单片机、自动控制原理、MATLAB、PLC、电机拖动与基础、计算机控制与基础、运动控制原理、线性控制理论、智能仪表、微机原理与技术、LabVIEW 等	1400
综合能力	大学物理实验、计算机二级证书、PLC 课程设计、单片机课程设计、顶岗实习、毕业设计	608
拓展能力	就业指导、选修课	164

根据表 1 和表 2 的内容,我们可以看出当前我国高校中针对不同专业都会进行相同的基本素质和能力教育,同时也都会进行就业指导,使用以就业为导向的政策来培养学生,同时,我国对于政治教育、国防教育以及对英语和计算机的课程也都包含在所有专业的教学计划中,但是却普遍缺失文学、历史以及哲学类的课程。这也就能够反映出我国高校中文化素质课程的开设非常不到位的现状,在必修的课程中已经不包含文化素质类课程,高校对学生的培养也非常功利化,过分追求就业率。虽然我国的高校都能够保持以就业为导向,但我国推行这一教育模式并非是鼓励高校忽视文化素质教育,但是在实际教学过程中,办学者往往会受到就业率的影响,其办学理念和方向就会有所变化。为了能够追求更高的就业率和更高的教学质量,高校就会选择这些看起来可有可无的文化素质类课程进行删减,增加专

业课程的课时来提升就业率,从而使得高校中的文化素质类课程开设不足^[4]。

3 带动高校开设文化素质类课程的对策

3.1 加强对文化素质类课程的认识

由于很多高校的管理者和教师对于文化素质类课程缺乏清楚的认识,甚至存在认识误区,使得文化素质类课程被忽视,影响了学生的素质教育。那么很多学校管理者的认识误区之一在于将文化素质教育和专业教育相对立,认为所有的课程都可以分为有用的课程和无用的课程,这样的课程分类就是误区。这样的思想也反映出很多教育者急功近利的心态和思维方式,认为文化素质教育不容易出成效,所以不忠实文化素质类课程的开设。而误区之二在于一些专业课程的教师认为素质教育不重要,只要具有专业技能,就不需要文化素质。这样教育出来的

学生往往不会变通,缺乏创造能力和思维,缺乏举一反三的能力,那么在今后的工作中就缺乏适应能力。误区之三在于教育行政化的干预比较多,认为素质教育就是要让学生忙于学习之外的事情,影响学习。但是学生活动只是培养学生素质能力的一部分,并非是提高学生素质的全部方法,并且这样通过举办活动来提高学生素质的方式反倒应该受到限制。这几点误区都非常常见,大多是由于教育者受到浮躁的社会风气影响而成,同时很多教育者不能够正确认识高校在人才培养方面的定位。为了能够改变认识误区,加强对文化素质类课程的认识,可以开设文化讲堂,让学校的管理者、教师和学生都能够认识到文化素质教育的重要性,改变之前错误的看法,同时让学生们能够掌握一些文学、历史和哲学方面的知识,帮助学生树立起正确的人文价值观念,让学生能够具有社会责任感,能够更加积极主动地培养自己的文化素质,积极参与文化素质教育,从而培养出全面发展的人才^[5]。

3.2 开设文化素质类课程并进行精心设计

在现代社会背景下开设文化素质类的课程,并非是使用传统的方式或是模式进行文学、历史和哲学类课程的教学,而是需要根据社会和学生的特点灵活地开展文化素质教育。首先,可以拟定多个文化讲堂的选题,并且将选题的范围确定为文学、历史和哲学类的传统文化专题,比如可以确定20—30个课题,其内容需要涉及到文学、历史和哲学,然后将这些项目进行审批,由学校给予政策和资金方面的支持。其次,在确定好项目之后就需要邀请校内外优秀教师作为主讲人向学生和教师开展项目课程的授课指导。在邀请主讲人的过程中,需要注意邀请的主讲人必须要具有强大的学术背景,并且具有比较高的专业素养,可以以学历和职称来判断主讲教师的水平,但是这两个标准也并非硬性标准,更加需要注重主讲人的课堂教学能力和特点,需要寻找比较具有教学特色的主讲人来吸引学生的注意力,让学生能够对文化素质类课程感兴趣,从而能够投入到文化素质课程中。另外,还需要对已经开设的文化素质类课程进行完善,及时发现课程授课中

的问题并进行解决和改善。将文化素质类课程作为学生的必修课进行,设置面就比较大,那么就可能造成难以实现的问题。但是开设文化素质类课程也需要转变教学观念,高校能够将文化素质教育重视起来,重视学校的内涵建设,提高学习的核心竞争力,那么就可以加大落实力度。同时,还可能会由于教学形式比较传统、缺乏特色和吸引力导致文化素质类课程形式化,那么就要求课程的负责人具有比较强的组织能力,加强课程的组织和考核等,并且对主讲人进行细致的选择,增强课堂的趣味性,就可以吸引学生的注意力,促进文化素质教育的开展。

3.3 构建并完善学校的文化素质教育平台

由于在高校中,文化素质教育类的课程大多以文化讲堂的形式开展,那么文化素质教育的任务就可能无法完全完成,所以应当在文化讲堂的基础上,构建起学校的文化素质教育平台,并随着学生的需求和形势的改变逐渐进行完善,实现文化素质课程的共享。由于网络逐渐发达,就可以将高校中优秀的文化素质类讲堂制作成网络课程资源,共享到网络平台上,在学校的支持下形成网络文化素质课程。同时,还需要对文化素质类课程的主体教材进行编写,并且保证教材的开放性,实现电子版教材,让学生能够通过移动终端阅读教材。另外,还需要在网络平台上加强多种文化资源的汇集,让高校能够具有一个文化素质教育的平台,帮助学生增强文化素质教育,树立正确的价值观念。

[参 考 文 献]

- [1] 丁爱云. 加强民办高校大学生文化素质教育的方法与途径[J]. 知识文库, 2017, (21): 19-20.
- [2] 贾真光. 浅议高校文化素质教育对创意人才培养的重要意义[J]. 课程教育研究, 2015, (34): 14.
- [3] 李和民. 高校文化素质教育系统的构建与整体推进[J]. 教书育人(高教论坛), 2014, (20): 61-62.
- [4] 朱春梅, 苏振兴等. 高校文化素质教育现状与对策研究[J]. 赤子(上中旬), 2014, (20): 64-65.
- [5] 史妍维, 安丰勇. 地方高校大学生文化素质教育研究与探索[J]. 大学教育, 2014, (16): 3-5.

关于高校实验室安全管理工作的几点思考

赵霞

(郑州职业技术学院,河南 郑州 450121)

摘要:高校实验室种类多、范围广,高校实验室安全事故的社会影响大,因此,实验室安全管理是高校管理工作的一项重要内容。

关键词:实验室安全管理;高校实验室

0 引言

实验室是高校教学、科研的基地,是学校对外开放服务的窗口。随着高等教育的发展和高校科技创新能力的提升,高校实验室的教学与科研活动更加频繁,尤其是理工农医类高校或综合型大学。各个国家(地区)在法律体系、管理体制上存在的差异,造成各个国家(地区)在高校实验室安全管理上会存在一些不同,相关文献中也对美国、日本与中国香港地区高校实验室安全管理的先进理念进行研究。虽然存在上述不同,但是各个国家(地区)在实验室安全管理上也存在一些共同点,了解这些共同点,有利于更好地理解高校实验室安全管理的理念,对高校实验室安全管理制度的建设与发展也有一定的参考意义。

1 国内外高校实验室安全管理的特点

1.1 预防为主作为安全管理的基本原则

我国多部法律中,将预防为主作为安全工作的基本原则,如《安全生产法》中的“安全第一、预防为主”、《消防法》中的“预防为主、防消结合”、《放射性污染防治法》中的“预防为主、防治结合、严格管理、安全第一”、《职业病防治法》中的“预防为主、防治结合”;美国俄亥俄州立大学在实验室安全手册中写到:安全工作的基本原则是所有的伤害都可以预防;日本东京大学在实验室安全手册中写到:本手册的目的是预防意外、火灾及其他事故,确保师生安

全,保障教学及科研工作的安全、顺利进行。

将预防为主作为安全工作的基本原则,有其科学性与必要性。预防为主,从预防事故的角度出发,能够达到确保实验室与实验人员安全的目的,将隐患消除在萌芽状态,避免事故的发生,其结果自然是人与环境的安全。预防为主符合事物发展的规律。事前预防的时间成本与经济成本,都远低于事后处理,例如事故对人造成伤害只是一瞬间的事情,而伤口的愈合所需要的时间则需要几天甚至数月。

1.2 安全管理的出发点和主体都是人

《生产过程危险和有害因素分类与代码(GB/T13861-2009)》中,将生产过程危险和有害因素分为人、物、环境与管理因素。其中,只有物的因素中几个分类是属于物质特有的特性,如放射性、高低温、毒性等是属于客观存在的危险,其余的因素,如信号缺陷、标志缺陷、作业场所环境不良、职业安全卫生责任制未落实等,都属于人为原因所造成的危险和有害因素。物质特有的危害是客观存在的,人们因为需要使用这些物质,就必须正视这些物质本身的危险特性,这是不可避免的,为了避免伤害,才需要制定法律、法规、制度、规章,安全预案等,规范人的态度与行为,以确保安全。因此,如何预防人为原因造成的事故,是安全管理的出发点,同时也是安全管理的主要任务。

1.3 将安全责任逐级分解

《国务院关于加强企业生产中安全工作的几项规定》中规定企业的各级管理部门在管理生产的同

时,必须负责管理安全工作;《高等学校实验室工作规程》在实验室体制与管理章节中,分别规定了实验室的分级管理与安全工作。将安全责任逐级分解,明确不同部门与人员的安全职责,各司其职,形成统一的有机整体,共同维护实验室的安全与人的健康。

1.4 实验室种类多、安全管理内容广

《国家中长期教育改革发展规划纲要》中提出高等教育肩负着培养高级专门人才、发展科学文化、促进社会主义现代化建设的任务。高校作为高等教育的载体,走在科学研究的前沿,引领世界科技的发展,因此,高校的实验室无论从种类还是数量上,都比企业要多,因此,高校的实验室安全管理的内容也丰富多样,尤其是综合类的理工科高校,其实验室安全管理可能涉及到危险化学品、病原微生物、实验动植物、特种设备、放射源与射线装置、实验废弃物等内容。同时,因为高校的科学研究是走在世界的前沿,因此,许多实验室在使用新工艺、产品、方法、技术进行科学研究的过程中,会产生很多新的潜在危害;同时,每个实验室的研究方向不同,涉及到的危险品种类也不同,产生的废弃物也各异;实验室不同于生产单位的规模化生产,所产生的废弃物的种类多,但是量相对较少,增加了废弃物处理的单位成本。由以上特点可知,高校实验室安全管理的内容比较多,难度也比较高。

1.5 安全事故容易成为社会舆论的焦点

近年来,随着移动通讯设备、网络技术的发展,网络、微博等信息传播形式改变了人们的生活习惯,迅速、快捷的拍照、上传、发布、转帖,极大地增加了信息的传播速率。因此,高校的实验室事故,很容易成为社会舆论的焦点。如国外某高校一名学生在使用叔丁基锂时不慎被烧伤致死、国外某高校一名学生在分析含高能化合物时不慎发生爆炸、国外某教师研究二甲基汞时不慎中毒死亡事件、国内某高校学生投毒事件、国内某高校实验室爆炸事件等,在本国都造成了巨大的影响,成为舆论的焦点,对高校的声誉会造成影响。如何杜绝高校实验室安全事故,完善安全管理,规范安全操作规程,是高校实验室安全永恒的课题。

2 实验室安全管理的几点思考

目前,纵观国内高校实验室安全管理工作,存在安全意识淡薄、安全文化氛围缺失、安全管理制度不完善、基础安全设施不完备、安全教育体系不健全、对药品性能掌握不够,危险物品存放不合理;实验室安全管理队伍规模及其专业化程度较国外也有一定的差距。近几年,人们对“环保、稳定、发展”等观念意识大力增强,完善高校实验室安全管理已经成为一项迫切的任务,可以从硬件及软件建设两个方面入手,其中,软件的建设,即高校安全文化建设难度更高、所需时间更长,但是效果与影响范围都更广,可以从观念、道德、态度、情感和品行等方面影响师生员工,实验室安全管理新趋势也是从传统的行政、经济手段发展到现代的法治、文化手段,可见,高校安全文化建设在高校实验室安全管理中的作用。

2.1 营造校园安全文化氛围

安全文化是安全管理发展的产物,校园安全文化建设是高校内涵建设的一项重要内容,也是高校安全管理的最高境界以及高校安全管理难度最高的部分。安全文化是通过观念、意识、态度、行为等无形的力量产生有形的影响,从被动管理转换成主动遵守,达到减少人为事故、确保校园安全的效果。安全文化有着约束、导向、凝聚、辐射、同化及传承等功能,营造出良好的校园实验室安全文化氛围并将其融入到高校的办学理念中去,将安全生产作为高校价值取向的一部分,约束及指导师生员工的行为,影响及带动身边的人,形成共同的安全理念,营造出良好的校园安全文化氛围。在校园安全文化氛围的影响与熏陶下,养成良好的安全习惯,这样,师生在离开校园后,在今后的工作与学习中,还能够影响和带动身边的人,以点及面,达到辐射与同化的作用。将安全文化传承、发扬下去,可以在已有的基础上不断优化校园的安全管理,提高校园安全管理水平。

2.2 加强实验室安全管理队伍专业化建设

高校实验室的特点,要求高校加强实验室安全管理队伍专业化建设。高校走在科技发展的前沿,新材料、新技术、新工艺、新设备的使用,要求实验室安全管理队伍具有极强的潜在危险辨识能力,能够

从源头上进行管控,把好第一关。理工科综合性高校的实验室,往往会使用到危险化学品、病原微生物、实验动植物、特种设备、放射性同位素及射线装置等具有危险性的物品或设备,随着社会的发展,国家对这些危险物品及设备的管理要求越来越高,这就要求高校实验室安全管理队伍要不断学习、跟踪新标准、新要求,提升安全管理专业知识与技能,确保实验室的安全。

2.3 充分发挥社会组织的力量

拥有相同志向与意愿的人,组成社会团体并积极主动发挥作用,对高校实验室安全管理也有着积极的推进作用。社会组织的非营利性、公益性、志愿性及独立性等特点,保证了社会组织能够根据实际情况和需要,为社会提供具有针对性的服务,作为管理的重要补充。如高等学校实验室工作研究会,可以通过课题研究、举办研讨会、研修班、实地调研等方式,令会员高校之间相互交流经验,互通有无,共同提高管理水平。因此,充分发挥社会组织的力量,对提高高校实验室安全管理水平,有着积极的作用。

2.4 积极调动校内资源,开展群防群治

积极调动校内资源,开展群防群治,也是高校实验室安全管理的重要补充。实验室安全工作需要发挥每一个大学人的作用,开展群防群治,是从“要我安全”向“我要安全”的转变,师生将“我要安全”的理念融入到学习与生活中,并通过互帮互助影响、带动周围的人,使校园安全文化氛围朝着积极的方向发展;“人民的眼睛是雪亮的”,开展群防群治能够及时发现事故隐患,并且在事故发生后能够第一时间进行应急响应,将损失消除或控制到最小的范围。开展群防群治,能够培养师生的安全意识,通过他们带动身边的其他人,以点带面,辐射开来,达到传播安全文化的作用。

2.5 积极探索学生参与实验室安全环保管理的模式

高校学生在实验室安全环保管理中是否能够发挥作用,安全环保学生志愿者为一种较好模式,通过志愿者的活动,及时消除实验室安全隐患、纠正实验室不良的安全习惯、对学校的实验室安全管理进行

补充,还可逐步在学生中形成他律到自律的氛围,共同维护校园安全。建立合理的志愿者运行模式,定位准确,招募合适的学生,给予合适的教育与培训,考核合格后上岗,为师生提供实验室安全巡查服务,及时发现实验室存在的问题,避免蝴蝶效应的发生;同时,对推进校园安全文化建设,也有着积极地作用;在培养人才方面,志愿者通过志愿服务能够实现自我价值,并锻炼个人能力,有利于人才的全面发展。

3 结束语

高校不仅仅是培养专业人才的摇篮,更是培养社会人的场所。加强高校实验室安全管理,提高实验室安全管理水平,营造良好的实验室安全氛围,在给师生提供一个良好的实验环境的同时,也将以人为本、安全第一的安全环保理念植入到他们的知识体系,培养出高素质、全面发展的现代化人才,让他们成为推动社会进步的生力军,肩负起社会发展的重任。

[参考文献]

- [1]赵庆双,闻星火,李明.加强安全教育是保障高校实验室安全的关键[J].实验技术与管理,2007,24(9):8-11.
- [2]李五一,腾向荣,冯建跃.强化高校实验室安全与环保管理建设教学科研保障体系[J].实验技术与管理,2007,24(9):1-3,7.
- [3]阮慧,项晓慧,李五一.美国高校实验室安全管理给我们的启示[J].实验技术与管理,2009,26(10):4-7.
- [4]张志强.日本高校实验室安全与环境保护考察及启示[J].实验技术与管理,2010,27(7):164-167.
- [5]李五一,谷大丰,胡放.香港高校实验室安全和环保工作考察及启示[J].实验技术与管理,2008,25(9):164-167.
- [6]李丁,曹沛,王萍.高校实验室安全管理体系构建的探索与实践[J].实验室研究与探索,2014,33(3):274-277.
- [7]邱琦,罗仲宽,吕维忠,等.国内外高校化学实验室安全管理探究[J].广州化工,2010,38(5):272-274.

汉语言文学教学中茶文化元素融入思考

郭伟平

(郑州职业技术学院,河南 郑州 450121)

摘要:汉语言是中国的主要语言,是我国优秀文化的载体,一直以来,汉语言文学教育都受到人们的广泛关注。但是,目前我国在汉语言文学教学中,存在着教学方式单一、教育模式落后等问题,使大部分学生对汉语言文字的学习的积极性不高,从而影响了我国汉语言文学的发展。而茶文化作为我国优秀的传统文化,将其融入到汉语言文学的教学体系中,对提高学生的学习兴趣,促进我国汉语言文学教育的发展具有重要的意义。

关键词:汉语言;文学教学;茶文化;元素融入

由于汉语是我国的母语,学生们从小就开始使用,因此,大部分教育单位都将主要的教育重点放在了其他学科上,而忽略了深入学习汉语言的重要性。在很多高等教育学校教学体系中,都只是把汉语言文学作为一门公众选修课来学习,老师只要求学生按时上课,不缺勤,在这种情况下,学生对汉语言文学的学习热情大大减少。想要很好地解决这些问题,就需要在汉语言文学教学中合理融入茶文化元素,这样,不仅能满足学生们对汉语文学的本身需求,还能同时增强学生们的汉语阅读理解能力和写作能力。

1 目前我国汉语言文字教学中存在的问题

1.1 教学方式过于单一

教学方式单一是目前我国汉语言文学教学中存在的主要问题。汉语言文学是我国许多优秀文化的媒介,其蕴含着丰富多彩的中国文化,具有极大的人文价值。但是,大部分教师在进行汉语文学教学时,只是通过简单的朗诵和理论讲解,使得课堂十分枯燥乏味,学生们进而对学习汉语言文学没有太大的兴趣,甚至对汉语言文学产生了厌学心理,这对我国汉语言文学教学质量的提高会造成很大的消极影响。汉语言文学的教学方式应该是多种多样的、丰富多彩的,只有这样,才能吸引学生们的学习兴趣,使其能更加积极主动地学习汉语言文学,进而提高其文学涵养,使其能真正领略到汉语言文学的魅力,

从而自觉承担起传承和发扬我国传统文化的义务和责任。因此,改变汉语言文学的教学方式,是提高我国汉语言文学教学质量的第一步。

1.2 教学方式缺乏创新

在教学体系中,只有不断创新,才能保持教学的活力。现在,社会的发展需要不断创新,汉语言文学教学也需要不断创新。教学方式的创新不仅能提高汉语言文学教学活动的趣味性,使其不至于过度地枯燥乏味,调动学生们的学习热情,而且还能鼓励学生动手动脑,开拓学生们的创新精神,开发其无尽的穿凿欲望^[1]。但是,现在,我国的汉语言文学的教学仍然在沿用之前的旧的教学模式,要求学生们背诵和默写文学作品,这样不仅不利于学生们对汉语言文学的理解,而且还会产生抵触情绪,严重限制了汉语言文学真正魅力的发挥,不利于其长远的发展。因此,我们迫切需要提高汉语言文学教学方式的新颖性。

1.3 实践环节的缺失

实践是检验教学效果最有效的方法,在教学过程中实践环节的作用不可忽视。汉语言文学是理论知识占主导位置的学科,因此,我们需要人为地增加实践环节,以帮助学生们化理论为实践,更好得理解和掌握所学的知识。通过实践,不仅可以提高学生的语言表达能力、文字解读能力,使其不仅具有深厚的文学内涵,而且还可以提高学生的实践操作能力。但是,大部分汉语言文学的教师过分重视对学生理

作者简介:郭伟平(1982-),女,河南南阳人,讲师,硕士,研究方向:汉语言文学。

论知识的灌输,而忽视了实践教学的重要性,使得学生的实际应用能力和语言表达水平都比较低下,这也是导致我国汉语言文学教学存在缺陷的原因之一。

2 汉语言文学教学中融入茶文化元素的重要性

2.1 培养学生的阅读心态

本文是以汉语言文学为公共选修课为基础进行论述的,其研究主体是非中文类专业的其他大学生。首先,我们需要培养学生对汉语言文学的阅读兴趣,使其具备良好的阅读心理。这就需要学生抛弃心浮气躁的阅读心态,静下心来进行阅读,老师可以根据每个学生的情况,向其推荐适合的汉语言文学作品,让学生能以一颗平常沉稳的心,完成阅读,只有这样,学生们才能通过阅读,真正地获取知识。传统茶文化中所追求的“静”,可以在此发挥积极的引导作用,利用茶文化元素来培养学生的阅读心理是一个有效的手段。

2.2 培养学生的思考习惯

与其他文学不同,汉语言文学在写作方式和表达习惯上有很大的不同。受地理位置、生活环境和价值观念等的影响,中国的文章一般都喜欢采用含蓄婉转的写作手法,而不是像英美文学那样,直接将自己的思想表达出来,这一点,在中国的古诗词和古代文学作品中表现得更加明显。例如,同是描写月亮的诗句,诗人却有“月亮、白玉盘、玉蟾”等多种不同的称呼。而且,大多数作者喜欢通过外在的事物来寄托自己的内在思想,这与我国含蓄内敛的生活态度是相符合的。传统茶文化中的“思”便能规劝学生们不断思考,不断深入,以更好地了解作者想表达的思想。

2.3 增进学生的阅读能力

想要学好汉语言文学,只通过课堂教学是远远不够的,学生只能通过课堂教学来构建一个知识的大体框架,想要将这些知识相互联系起来,形成知识体系,就需要学生们在课外有目的地多多阅读优秀的汉语言文学作品。传统茶文化提倡的“雅”,可以培养学生的心性,使其能静下心来安静地进行自主阅读,这也是汉语言文学教育的核心部分。

3 汉语言文学教学中茶文化元素融入的途径

由上文的论述可知,在汉语言文学中融入茶文化元素是十分必要的。想要做好茶文化元素与汉语言文学的融合工作,首先需要安排学生们系统的学习茶文化相关的知识,让学生对茶文化的显性知识有一定的了解,然后,逐渐在汉语言文学中渗透茶文化的“静、思、雅”等隐性文化。然而,如何做好茶文化元素融入前的铺垫工作、融入过程中的转化工作以及融入后的巩固工作,仍然需要教育者进行思考。在此,笔者认为可以从以下几方面来解决。

3.1 探究茶文化优化学生阅读习惯的着力点

想要在汉语言文学教学中很好地融入茶文化元素,第一步就需要寻找茶文化在优化学生阅读习惯中所起的作用。有调查显示,大部分学生阅读习惯不好的原因在于其没有足够的耐心,急功近利^[2]。因此,教师可以茶文化元素中的“静”为着力点,教导学生们平心静气的处世之道,以此来优化学生的阅读习惯,提高其阅读质量,进而促进我国汉语言文学教育质量的提高。

3.2 在国学文化元素驱动下传递茶文化知识

在我国的汉语言文学中,存在着很多与茶文化相关的文学作品,因此,我们可以利用汉语言文学作品向学生们传递茶文化知识。例如,教师可以选取与茶文化相关的文学作品,与同学们一起学习、探讨作者的生活态度和精神思想,从而衍生出茶文化对古代文人思想的影响,进而引申出茶文化精神在当代社会中的作用。这样,就能将茶文化与汉语言文学的教学相互结合,从而实现茶文化元素在汉语言文学中的有效融入。这里需要强调的是,教师应该通过类比来帮助从中获得相应的知识。

3.3 多形式开展传统茶文化体验与交流活动

汉语言文学仅仅通过课堂教学是远远不够的,还需要充分利用课外资源,来拓宽汉语言文学教学的广度和深度。学校应该组织学生们多多参加与茶文化有关的课外实践活动,邀请专业的汉语言文学人员进行茶文化知识方面的讲座,通过组织“茶文化与职业素质”、“茶文化与阅读”、“心境培养”等专题活动,来增加学生们的课外实践能力,让其能形成良好的阅读心境,在提升汉语言文学素养的同时,

也能从茶文化的学习过程中获得生活的感悟。

3.4 提升学生茶文化修养,形成自觉阅读习惯

在提升学生茶文化修养方面,可以通过在学生中开展“煮茶、品茶、茶艺表演”等活动,让学生通过亲身体验,细细体验茶文化所提倡的“和、静、思、雅”的魅力,从而摒弃内心的浮躁,能够平心静气地生活。与此同时,教师可以帮助学生列出阅读书目,并指出其阅读方向,引导学生充分利用课外的时间,自觉阅读汉语言文学作品,通过不断地阅读积累,学生们的茶文化修养必将能不断提高。长此以往,学生们也会养成自觉课外阅读的习惯。

4 结语

综上所述,在汉语言文学教学中融入茶文化元素,不仅能促进我国汉语言文学教学的发展,还能让

学生们了解茶文化的精髓,培养其温和和从容、不急不躁的生活态度。想要将茶文化元素很好地融入汉语言文学教学中,就需要以培养学生们良好的阅读习惯为基础,找准茶文化优化阅读习惯的着力点,利用汉语言文学作品来进行茶文化知识的传递,并开展多形态的茶文化体验和实践活动,以促进学生茶文化修养的提升以及自觉阅读习惯的形成。如此一来,茶文化元素才能在汉语言文学教学系统中稳固发展。

[参考文献]

- [1]李汀. 汉语言文学教学方式创新思考[J]. 中国培训, 2017, (5): 271 - 272.
- [2]章志芳. 传统茶文化融入汉语言文学教学研究[J]. 福建茶叶, 2017, (4): 274 - 275.

(上接第2页) 清醒的认识;要教育引导大学生在校努力学好专业知识和技能,提升自身综合素质,毕业后在报效国家、服务社会的过程中实现自我的人生价值。

笔者认为,对于当代大学生来说,满足他们的求知需求和审美需求也十分重要。针对大学生的求知需求,学校应提供优质的教育教学资源。例如,通过加强辅导员队伍建设,让辅导员老师对学生进行思想政治教育,引导学生在校期间把主要精力放在知识技能的学习上;进行教学改革,提高教学效果,提高任课教师队伍的综合素质,切实提高课堂教学质量;加强图书馆建设,图书资料和设施免费向大学生开放,为大学生提供优质的服务;加强实验实习基地建设,切实提高大学生的实践操作技能;开展知识讲座和学术报告会,提升大学生的人文素养;加强高校内涵建设,优化各种教育教学资源,为大学生提供

良好的学习环境,提高教育教学质量。

随着年龄的增长,当代青年的内心情感日益丰富而强烈,对美的追求更加热情而迫切。为满足大学生的审美要求,应在高校专业课教学中渗透审美教育。重视大学生艺术课程的开设,切实提升大学生艺术课教学的质量。鼓励、引导大学生积极参加校园文化艺术节、大学生社团艺术节,提升大学生的艺术素养和审美情操。

[参考文献]

- [1]董英杰. 浅论思想政治教育的语言艺术[J]. 郑州职业技术学院报, 2013, 3(6).
- [2]刘珊. 思政课课堂教学实效性思考[J]. 郑州职业技术学院学报, 2013, (11).
- [3]李晓姝. 试论思想政治理论课中加强心理教育的重要性[J]. 郑州成功财经学院学报, 2014, (2).

高职思想政治理论课现状与对策

董祥友

(鄂州经贸职业学院,湖北 鄂州 436000)

摘要:目前我国高职院校中思想政治理论课程的开展不够顺利,大学生普遍对思想政治理论课程缺乏兴趣,缺乏学习的积极性,再加上教学内容、教学方式的不足,导致思想政治理论课程的教学效果欠佳。所以高职院校需要通过端正教师态度、提升教师水平、调整教学内容和方式等多种方法来提升学生学习思想政治理论课程的积极性。与此同时,教师还需要注重加强对学生的关注,懂得尊重学生,与学生加强互动和交流,让学生能够真正加深对思想政治理论课程的理解。

关键词:思想政治理论课;大学生;教师;教学

1 高职院校思想政治理论课教学的现状

为了调查高职院校思想政治理论课的教学情况,我们选择了在本校发放调查问卷,共发放 200 份调查问卷,收回并确认有效的问卷数量为 180 份,有效回收率是 90%。通过调查,我们了解到学生对于

目前高职院校思想政治理论课教学的想法。

1.1 学生基本认可思想政治理论课程的开设

在调查问卷中,有一个问题是“学校开设思想政治理论课程是否有意义”,选项及大学生的回答情况如下表所示。

表 1

问题	选项	百分比(%)
学校开设思想政治理论课程是否有意义?	非常有意义	27.7
	有一定的意义,但并不像教材中那么重要	65.2
	没有意义	7.1

根据表格数据可以看出,有 65.2% 的学生都认为学校开设思想政治理论课程是有必要的,这门课程具有一定的意义,但仍然有 7.1% 的学生认为这门课程没有意义。数据表明,绝大多数的学生都认可思想政治理论课程的开设是有意义的。

1.2 学生对于思想政治理论课程缺乏兴趣

由上表数据可知,绝大多数学生都认为高职院校

校的思想政治理论课程是有意义的,是有必要进行的,但是仍然对其缺乏兴趣,缺乏学习的积极性。通过对大学生进行访问了解,发现了大学生几乎都是为了应付考试而学习思想政治理论,这样就使得思想政治理论课程失去了意义^[1]。所以在针对大学生进行问卷调查时,在选项设置方面加以控制,调查结果如下表所示。

表 2

问题	选项	百分比(%)
上思想政治理论课程的动因?	自觉主动	5.7
	服从课程安排	72.6
	担心老师点名	21.7

作者简介:董祥友(1954-),男,湖北鄂州人,副教授,研究方向:职业教育。

由表格数据可知,只有 5.7% 的学生认为思想政治理论课程是非常有必要的并且自觉主动上课的,其他学生都是被动地接受思想政治理论课程。

另外,在思想政治理论课程上课过程中,教师往

往会从理论讲解、视频材料、案例分析等多个角度进行讲解,那么针对大学生感兴趣的内容也进行了调查。调查问卷内容及结果如下表所示。

表 3

问题	选项	百分比(%)
对思想政治理论课程感兴趣的教学内容?	理论讲解	2.9
	视频材料	63.2
	案例分析	25.3
	都不感兴趣	8.6

由表格数据可知,只有 2.9% 的学生会对理论讲解内容感兴趣,而绝大多数学生都比较喜欢教师使用视频材料讲解和案例分析讲解,但还有 8.6% 的学生认为自己就是对这门课程不感兴趣。

学生对思想政治理论课程缺乏兴趣还体现在课后的讨论行为方面。问卷针对学生是否会预习和课后讨论思想政治理论课程内容进行了调查,内容及结果如下表所示。

表 4

问题	选项	百分比(%)
是否会对思想政治理论课程进行预习或课后讨论?	会进行预习	24.7
	从不进行预习	75.3
	不会课后讨论	69.2
	会进行课后讨论	30.8

由表格数据可知,高职院校学生很少有学生会针对思想政治理论课程进行课前的预习工作,也很少有学生会经常进行思想政治理论的讨论,可见这门课程对学生的吸引力不足,绝大多数学生对思想政治理论课程并不感兴趣^[2]。

1.3 思想政治理论课程教师的现状

目前我国高职院校中进行思想政治理论课程的教师非常有限,通过调查问卷来了解思想政治理论课程教学情况不佳与教师的教学状态是否具有直接的关联。调查问卷的内容及结果如下表所示。

表 4

问题	选项	百分比(%)
教师针对思想政治理论课程的教学态度?	教师非常认真	50.2
	教师比较积极地完成教学任务	31.3
	教师工作态度一般	17.6
	教师工作态度不佳	0.9

由上表内容可知,我国高职院校中,教师针对思想政治理论课程的态度大多比较认真积极,只有 0.9% 的教师工作态度不佳,说明大学生虽然对这门课程兴趣不高,但是绝大多数学生对教师的教学态度持有肯定的态度。

2 我国高职院校学生对思想政治理论课程缺乏积极性的原因

2.1 宏观原因

针对高职院校思想政治理论课程的现状,从宏观角度分析,可以归结为社会因素。社会的发展速

度非常快,现代化社会的飞速发展使得人们了解到科学技术的重要性,越来越多的人都了解到不存在所谓的“无法计算的力量”,人们通过科学技术已经能够掌握很多知识,甚至能够控制某些事情的发展。现代社会的发展使得整个社会都趋于世俗化和利益化,使得很多人都变得非常功利,这一点在大学生中也比较突出,很多高职学生都会以自身的利益来对事物进行衡量,在这样的心理状态下,高职学生对于思想政治理论课程就会比较排斥,认为这些内容在实际生活中没有用处^[3]。

2.2 中观原因

高职院校中的思想政治理论教学目前的现状不仅仅与社会的发展有关,与高职院校本身也具有很大的关联。高职院校与本科院校不同,具有较强的特点和偏重性,不同的高职院校会具有不同的偏重点,高职院校也具有其独特的办学性质。高职院校是直接服务于社会,为社会培养技术型人才的平台,其与企业的对接更加灵活,故而很多高职院校会选择校企合作的方式来进行办学,使得教学效果更好。在这样的背景下,绝大多数高职院校就会更加重视学生的技术实践能力,注重锻炼学生的动手能力,提升学生的技术水平。这一点本身是非常正确的,但是很多高职院校过于重视学生的实践能力而忽视了对学生人文素养的培养。所谓人文素养,就是大学生需要具有修养,能够具有较强的适应能力,能够具有较强的逻辑思维能力以及较高的情商等,有利于大学生今后立足于社会^[4]。由于高职院校过于重视技术课程,使得人文课程的内容和时间都大大缩减,那么一方面,学生无法从学校获得人文素养的培养,另一方面,学生也会受到学校的态度的影响,不重视人文素养的课程,使得大学生都比较不重视思想政治理论课程。

2.3 微观原因

微观层面的分析从高职院校思想政治理论课程的师资方面和教学方面入手分析。

首先,是教师对于思想政治理论课程的认知问题。很多高职院校的教师都非常年轻,对于思想政治理论课程的理解不够深刻,那么在讲解的过程中往往都是照本宣科,缺乏自己的理解,那么课堂也就

缺乏活力,缺乏感染力,自然会使得大学生难以对思想政治理论课程缺乏学习兴趣^[5]。

其次,就是教学内容以及教学方式的问题。教学内容方面,思想政治理论课程的教学内容与实际生活的差距太大,很多学生都不能够结合实际对这门课程进行理解。但其实思想政治理论课程具有很强的实践性,但实际教学过程中忽视其实践性就会影响教学效果。教学过程中,由于课时有限,很多教师都急于将理论知识传输给学生,忽视了结合实际进行讲解,忽视了大学生的感受,这样的授课方式也会使得大学生对课程失去兴趣。同时,教师往往都会使用满堂灌的授课方式,大学生坐在下面记笔记而不参与思考和讨论,对于思想政治理论内容的理解自然不到位。

另外,就是高职院校思想政治理论课程的师资问题。高职院校中进行思想政治理论课程教学的教师比较有限,师资队伍也不够强大,缺乏稳定的结构,很多教师也不具备专业化的水准,自身对思想政治理论的理解不足,也不知道如何与学生交流,所以高职院校思想政治理论课程的教师队伍还有待于加强。

3 改变高职院校思想政治理论课教学现状的对策

3.1 以教师的态度对学生产生积极的影响

首先,对学生进行思想政治教育课程的教师必须要具有非常认真的教学态度,让大学生通过教师的行为认识到这门课程的重要性,教师的认真态度能够对学生产生积极的影响,使得大学生能够遵守课堂纪律。同时,教师还需要注重与大学生之间的互动和交流,从而通过大学生得到反馈,再根据大学生的反应进行下一步教学,这样认真的态度就能够带动大学生逐渐参与到互动中,并积极给予教师反馈,也使得学生更加愿意接受思想政治教育课程。

其次,教师需要对思想政治理论课程进行深入的了解,从而具有自己的看法和观点,那么在讲解的过程中就可以将自己的想法和理解加入到课堂中,相比于照本宣科的教学,这样的方式更加能够感染学生。当大学生针对课堂内容提出问题,教师能够使用自己的语言,根据自己的理解给予回答,可以

使得大学生提升学习的积极性。同时,教师教学的激情对于学生而言也非常重要,可以有效地提升学生学习的兴趣。

3.2 调整教学内容

教学内容将会直接影响到思想政治理论课程的教学效果,影响到学生的积极性。所以高职院校需要根据实际情况对教学的内容进行调整,使得教学内容更加贴近现实,那么在教学的过程中,大学生就不会感觉思想政治教育课程的内容都是陌生的,而是可以自己结合现实对课程内容进行思考和理解,这样也可以使得大学生的参与度更高。在教学过程中,并非是给大学生灌输知识的过程,而是要让大学生加强理解,具有自己的思考。那么教师的教学语言也需要更加简洁易懂,不要套用课本中的难懂的词汇给大学生讲解,而是要使用比较幽默的语言,让大学生在听懂课程的同时能够提升对于思想政治理论课程的兴趣。另外,还需要注意将课程内容的难易度进行调整,根据学生的实际情况去掉一些过难的内容,也不要使得课堂内容过于简单,以免学生掉以轻心。

3.3 使用灵活的教学方式

教学过程中,师资力量、教学内容和教学方式是对教学效果和学生积极性影响较大的因素,所以教师在调整教学内容和提升自己水平的同时,还需要对教学方式进行调整。大学生对思想政治理论课程普遍缺乏兴趣的原因在于无法参与到课堂中,缺乏自己思考的空间,那么整个课程就非常无趣,所以教

师需要考虑到学生的特点,课堂中加强互动,让大学生结合实际说出自己的看法,就可以促进学生主动思考问题。在互动过程中,还应该注意不要将问题设置得过于简单或过于困难,都不利于调动学生的学习积极性。在思想政治理论课程中提升参与度,可以有效地提升学生的思考能力,使得学生接受自我教育并进行自我提升。

教师还应当充分利用多媒体和网络技术,使得课堂更加丰富有趣。通过网络,教师可以获取很多教学资料,也可以让大学生通过网络参观网络上的红色实践基地等,并进行讨论。同时,多媒体技术的使用也可以使得课堂更加有趣,使用动态案例对思想政治理论课程进行讲解,可以使得大学生加深理解,从而达成教育目标。

[参 考 文 献]

- [1] 林坚. 高职院校思想政治理论课实践教学改革创新探索[J]. 浙江纺织服装职业技术学院学报, 2018, (4): 3.
- [2] 陈淑庄, 陈晓燕, 黄玉容. 高职院校思想政治理论课教学理念及其实施路径[J]. 广西青年干部学院学报, 2018, (4): 49-52.
- [3] 张丹丹. 浅谈高职思想政治理论课课堂教学生活化[J]. 才智, 2018, (21): 78.
- [4] 杨文. 高职院校思想政治理论课信息化教学思考[J]. 科教文汇(上旬刊), 2018, (7): 93-94.
- [5] 石静. 高职思想政治理论课问题式教学研究与实践[J]. 现代职业教育, 2018, (17): 37.

对当前高职院校网络课程建设与应用的一点思考

刘 矛

(黄冈师范学院,湖北 黄州 438000)

摘要:在网络普及的社会,高职院校网络课程的建设是非常有必要的,通过建立网络课程,建立网络资源库,可以使得学校的办学质量得到提高,还可以使得学校的学习氛围更加浓厚,学生们不仅仅在课堂上才能学习,在宿舍也能够自学很多知识。而高职院校也需要对网络课程系统进行追踪管理,不断地维护网站,并且及时进行资源的更新,使得网络课程资源库的建设能够创造更多的教育价值,促进高职院校的发展。

关键词:网络课程;教学;资源库

1 高职院校网络课程建设存在的问题

1.1 缺乏先进的教学和学习理论指导

我国高职院校已经意识到学校中网络课程建设的重要性,但是仍然缺乏先进的教学理论指导,目前所具有的学习资源也比较少。很多高职院校的网络课程无非是将课本上的内容以及一部分教案照搬,与普通的授课没有明显的区别。

1.2 体现高职教学特色不明显

高职院校是培养技术人才的重要机构,那么在高职业院校中,学生们需要长时间地接受技能训练和实训,需要学会实践、学会学以致用。而目前高职院校中的网络课程资源库还是以文本、视频等资料为主,但比较缺乏虚拟演练和实景操作的资源。使用这些材料进行学习并不会提升学生的动手能力和实践能力。

1.3 已建成的教育资源库内容比较单一

在我国的高职业院校中的网络课程中,虽然已经存在很多资源,但大多是基础资源的堆积和重复,缺乏规划和管理,涵盖面也不全,除此之外,也缺乏专业性的教学资源,缺乏具有针对性的资源。以计算机网络课程为例,虽然存在很多计算机教学资源,但是大多都是理论课程,并且资源重复率很高,检索出来的内容大量重复。但如果需要搜索一些有关于计算机技术、编程的内容,结果就非常少。同时,有关

专业学科的网络课程也非常少,包括电子教案等内容几乎没有检索结果。另外,现有的教育资源库交互性差,模板也不够人性化,难以吸引教师和学生的兴趣,使得网络教学的开展受阻^[1]。

1.4 教学资源管理系统、运用教学资源库实施网络教学的技术系统不够完善

在很多高职院校网络课程资源库中,缺乏网络开发应用支持系统,这样就难以实现教育的额信息化,不利于网络教学的开展。很多网络课程资源库甚至会缺乏检索功能,使得用户只能按照网页排布的顺序翻阅,非常不方便。同时,在线交流、评测等功能的缺失也非常常见,师生不能够实现在线的交流和互动,将对于网络课程教学非常不利。甚至还有一些院校的教学资源管理系统中,教师不能够顺利上传资源,也会对网络课程教学资源的建设产生不利的影响。

1.5 教育资源库的可持续发展情况差

教学资源库不应该是固定的,而是应该随着社会的发展、科技的进步而逐渐更新的。教育资源库需要这样的更新,也需要不断的丰富。然而在我国的高职业院校的教育资源库中,往往都存在一个共性,就是资源的更新速度非常慢。但是每一个专业领域都在以飞快的速度发展,知识的更新速度非常快,如果教育资源不随之更新,将会具有很强的滞后性。即使一些院校懂得要及时更新,如果没有专门的部

门负责,也很难长时间坚持,半途而废。同时,高职院校的很多教师都不具备现代信息技术教学意识,学校中的领导也不懂得给予政策激励,这样一来,很多高职院校的教学资源库都不具备可持续发展性,最终使得这些教学资源库没有利用价值。

1.6 缺乏技术支持

在高职院校中,师资力量本身就比较弱,在开展教学工作时,一些缺乏经验的教师更是无法自己完成教学课件的制作等。那么在开展网络课程时,由于水平有限,很多教师都无法自主完成课程的制作。长此以往,教师就会失去自己制作课程的积极性,更难以开发高质量的网络课程。在高职院校中,也大多缺乏对于教师制作课程的激励机制,使得教师们网络课程的制作方面非常被动。高职院校中又比较缺乏相关的技术人员,在网络课程的制作方面难以提供技术支持,那么高职院校的网络课程就会比较滞后,水平也相对较低^[2]。

1.7 应用效果不明显

由于高职院校中,绝大多数都缺乏理论指导,缺乏高职教学特色、资源库内容单一、管理系统不完善、资源更新速度慢等问题,甚至有些学校具备以上全部问题,这就会导致学校的教师和学生无法对资源库进行利用,更无法应用资源库来进行学习。在网络课程资源库建立之初,师生也许会出于好奇去尝试,但如果存在以上问题,网络课程效果不佳,将会大大打击师生使用网络课程的积极性,选择放弃使用网络课程资源库。

2 高职院校网络课程建设内容

2.1 多媒体素材资源建设

在高职院校网络课程资源中,多媒体素材包括文本素材、图像素材、视频素材和声音素材等。只有在网络课程资源中具有比较丰富的多媒体素材,才能够使得网络化的课堂更加丰富,不会过于枯燥,同时也会给网络教学带来便利,也可以减轻教师的工作强度。

在网络课程资源中,首先应该具有通用素材。目前很多高职院校的网络课程资料中具有通用素材,并且重复性较高,但多媒体通用素材还比较少,

需要具有一些图形、视频等供教师制作课件使用。同时,学校还需要购买很多素材,包括图片、模型、动画等。教师也可以选择从网络上下载素材使用。另外,还可以将课本上或者其他地方见到的资源进行拍摄和扫描来获取。其次应该具有专业学科素材。准备专业性材料就是为了防止院校的网络课程资源库缺乏针对性的资源。专业多媒体材料也应该包括文本、视频、图片等内容,就是为了给师生提供更加直观形象的资料,方便学习。比如针对学习机电的学生,在材料中就应该具有器械结构的结构图片以及细节图、多方位图等。而针对计算机专业的学生,就应该准备操作过程的图片或视频。这样才能够帮助同学们理解材料,使得这些资源能够发挥作用^[3]。

2.2 多媒体课件资源建设

近年来,在教学过程中多媒体课件的使用频率明显增加,那么在网络教学资源中,多媒体课件资源也必不可少。课件也就是将与课程内容相关的文字、图片、音频等结合起来的文件,在学习某个章节的内容时,观看这个章节对应的课件就可以进行比较综合的学习,完成自主学习。优秀的课件不仅仅可以供同学们学习,还可以让教师能够有所借鉴。

多媒体课件应该具有以下四个特点,分别是形象性和集成性、创意性、超连接性和高效性。其中,形象性和集成性就是指多媒体课件应该将文字、图像、视频等内容集为一体,图文并茂地展示学习内容,使得教学内容更加丰富和形象,调动学生的多种感官进行学习。创意性就是指多媒体课件需要具有突破和创意,使得同学们能够被课件吸引。超连接性就是指多媒体课件应该按照人的思维来进行制作和管理,便于联想。而高效性就是指多媒体课件需要能够从多个方面、使用多种形式来表达同一种信息,使得教学内容被分解,帮助学生理解。

目前一般使用 PowerPoint 工具、课件大师工具等制作课件。高职院校要获取更多的优秀课件,可以组织教师们开发多媒体课件,并进行选拔,选择出优秀的课件上传到网络课程资源库中。或者学校举办多媒体课件选拔赛,教师和学生都可以参与,将自己所制作的多媒体课件进行展示,这样就可以涉及

到所有的专业和学科,学校可以选择优秀的资源上传。

除了常规的多媒体课件,还可以开发一些虚拟仿真课件。高职院校本身就是一个培养实践人才的机构,所以需要更加重视虚拟实训等课件资源。高职学生除了外出实习和实训,还应该接触一些与技术相关的实训,就需要从这些虚拟实训课件中进行,学生需要自己操作,才能够熟练地掌握技术。而实验室等地的建设又需要大量的经费,所以可以建设网络虚拟实训资源,模仿真实的环境来让同学们锻炼自己的实践能力。

2.3 音像视频教学资源建设

在学习的过程中,同学们早就习惯了教师给自己传授知识的学习方式,所以如果网络课程资源中只具备文字、图像组成的资源,将会影响同学们的学习效果,自学能力不强的学生将无法利用网络课程学习,所以要增加音像视频教学资源。使用音像视频网络教学,同学们可以像平时听课一样,理解能力稍差的学生也可以跟着老师进行学习,即使有听不懂的部分,也可以随时倒回重新观看,还可以观看很多遍网络视频课程,帮助学生理解。一部分学生自制能力比较差,那么使用网络视频教学的方式,有老师带着学生学习,也可以使得学生维持更久的学习时间。比如学生在学习 CAD 制图时,如果只看 PPT 或是操作流程图,可能还是不会操作。但如果 CAD 的网络教学使用视频教学的方式,同学们就可以跟着视频一起操作,也许只需要举两个例子,学生就可以学会很多操作技能。

高职院校要获取网络课程教学视频,可以使用购买的方式,也可以使用录制的方式。如果要录制网络课程教学视频,就需要调动起学校的优秀教师,让这些教师讲授课程。让教师们坐在讲台桌上,使用多媒体放映教师准备好的课件,并且录制的过程

中,台下也应该具有一些听课的学生和教师,这样老师在上课的过程中还可以与学生进行互动,那么观看视频的时候也容易被调动起学习的积极性。将录制的过程制作成成片,然后上传到网络课程资源库中,供教师和学生观看学习。

在网络课程资源库中,还需要准备一些案例教学视频,这些视频就无需使用录制的方式来获取,而是可以直接从网络上下载《今日说法》《天网》等节目视频,这些视频可以在上传时编辑关键字,便于学生和教师搜索,而这些实际案例在案例教学中也可以起到较好的效果,成为教学资源。

2.4 网络课程系统建设

要完成网络课程的建设,还是需要具有课程教学内容和网络支撑环境。一些高职院校并非网络课程资源不好,而是整个网络课程资源系统设计有问题,比如没有搜索引擎等缺陷,使得师生放弃了对资源的使用。所以高职院校还需要做好网络课程系统的建设,对模块也需要进行设计,需要包括师资队伍、课程简介、教学资源、网络课堂、案例讲解、网络论坛等多个模块,让同学们能够快速找到自己需要的内容,比如同学们需要获取一些资料,就可以进入教学资源模块来进行搜索。如果需要自学某些课程,就可以进入网络课堂模块来学习。在学习之后,还可以进入网络论坛与同学们探讨一些问题,巩固学习效果。

[参 考 文 献]

- [1] 李文莉. 对高职院校网络课程建设的思考[J]. 教育探索, 2011, (12): 36 - 37.
- [2] 陈锐浩, 柯和平. 高职院校优质网络课程建设问题与对策研究[J]. 深圳职业技术学院学报, 2013, (5): 54 - 59.
- [3] 项明. 高职院校网络课程建设现状分析与解决措施[J]. 浙江纺织服装职业技术学院学报, 2015, (1): 114 - 116.

实训工厂模式的现代学徒制探讨

李招

(上海亿宏工业有限公司, 中国 上海 201713)

摘要:在实训工厂下实施现代学徒制,属于校企的深化合作,以这样的方式来对学生进行实训,可以锻炼学生在企业的环境和氛围中的操作能力,在企业师傅的指导下转变错误的做法和观念,使其更加重视工作的过程和技术操作水平,能够更快地提升技能水平和职业能力,使得其在进入企业后能够迅速适应企业的生产环境和节奏,实现无缝对接,提升学校和企业培训人才的效率。

关键词:科研工作;问题;对策

现代学徒制就是学校和企业合作的一种方式,按照这样的方式来培养人才,可以培养出更加全面发展的人才,培养学生的实践能力、职业能力等,使得学生的综合实力得到提升。在这个过程中,企业元素是基础,要让学生通过现代学徒制适应企业中的各种操作,与普通的校企合作相比,企业的参与度更高,教师也能够对学生进行更深入的指导,使得学生也能够将理论和实践联系起来。使用现代学徒制,就是要让学生能够进入工厂,作为学徒在工厂中跟着师傅们学习操作,这与在学校中的实训截然不同。学校中的实训只是一种模拟,但现代学徒制是要求学生真正在工厂中,在真实的工作环境中进行操作,也只有这样才能够真正培养学生的实际操作能力和综合职业能力^[1]。

1 建设实训工厂

现代学徒制能够培养学生的综合能力,能够使得学生今后步入工作岗位后更加得心应手,所以学校应当按照现代学徒制的要求建设实训工厂,作为一个教学的平台,让学生能够在这个实训工厂中进行学习,锻炼自己的能力。在这个实训工厂中,学校应当给学生配备一些具有实践经验的教师,让学生能够在实训工厂中针对企业中能够用到的技术、知识等进行实地模拟训练。在这个平台中,不仅仅要学习实践操作,还需要将企业中的生产管理、岗位标准等引入,也让学生进行模拟,并且教学过程中可以结合一些新型的教学模式,类似于任务驱动法等,让

学生能够自己思考、动手,自己积极地参与到学习中,让学生在经过简单的培训后能够独立地参与一些简单的项目。在学生参与的过程中加深对基础知识的巩固,学到专业的技能,并通过结合企业的生产规范,使学生接受的的教学能够与企业的生产接轨,而且学生在校学习期间就能够适应企业的生产状况和流程,更加有利于学生今后进入企业中工作^[2]。

我国政府对于职业教育的重视程度越来越高,在资金投入加大的基础上,职业院校就能够及时更新相关的实训设备,使得实训工厂中的设备、工具等进一步完善。目前而言,我国很多院校中虽然具备实训基地,但是由于缺乏企业生产的氛围,缺乏专业的教师,使实训效果欠佳。那么在这个实训工厂中,就应当按照企业的环境进行规划和布置,并且聘请一些企业的技师进行教学,引入企业文化,也让学生自己参与管理,使学生能够最大限度地参与其中,在考核方面采用量化考核的方式,使得学生的实训积极性得以提升。

2 聘请师傅和教师

社会和科技的进步对高职院校教师的要求越来越高,由最初的理论型教师到后来的“双师型”教师,再到目前的现代学徒制。要在现代学徒制下进行教学,就需要一部分在企业中具有实践经验的技术人员来作为教师给学生进行实践指导。对于学生而言,教师的重要性不言而喻,一个好的教师可以让学生在学好专业知识的基础上,提升实践技能,将理

作者简介:李招(1984-),男,河南郑州人,高级工程师,研究方向:职业教育培训研究。

论知识和实践技能相结合。那么要帮助学生选择合适的培训教师,院校就需要做好以下三点^[3]。

2.1 要求教师跟岗生产

高职院校在给學生选择师傅时,需要综合考虑多方面因素进行选择。现代学徒制教学首先考虑的就是超高层次的技术人员,这些技术人员拥有精湛的技术,并且往往具有很强的责任心和耐心,也比较敬业,这样的技术人员作为教师来对学生进行实训指导,不仅能够给师生们做好榜样,并且技术指导水平也会比较高。如果高职院校无法邀请到这样的技术人员担任师傅,就会邀请一些专业技能比较高的人员来担任学校中教师的教师,让教师们都能够了解企业的生产模式和规范,并且使得教师们的技能水平得到提升。教师们平时没有大量的时间参与培训工作,学校就会选择暑假的时间让教师们进入企业进行跟岗生产,让教师们对企业中企业的生产流程和管理等进行了解和学习,在这个过程中提升技术水平,熟悉企业的核心技能,了解企业对于人才的需求等。另外,还需要针对教师进行考核和评分,让教师们都能够更加积极地参与其中,为现代学徒制的实施做准备。

2.2 明确师傅在实训工厂中的责任

高校要进行实训工厂教学,就需要聘请一些具有实践经验的技术人员来担任师傅,对师生进行指导,就需要对这些师傅在实训工厂中的责任进行明确。这些师傅来自企业,目的是要在实训工厂中通过对學生进行指导来提升学徒的实践技能,并且通过结合企业文化和管理等使其能够具有一定的职业能力,针对一些业务需要耐心、细心地进行指导,使得学徒们能够掌握业务技能。同时,学校汇总具有针对学生的培养方案,那么这些师傅也需要参照学校的培养方案来进行指导,还需要帮助学徒们结合实际情况分析职业规划的制定,使得学徒们能够具体情况具体分析,制定自己的职业生涯规划。另外,这些师傅也需要不断地提升自己的知识水平和技术水平,因此学校需要定期组织一些培训,让这些负责培训的师傅也能够实现自我提升,对自己掌握的知识和技术进行更新^[4]。

2.3 成立一些大师工作室

除了从企业中聘请一些技师作为实训工厂的师傅,还可以成立一些大师工作室,找一些技术水平高

的师傅成立工作室,在学校中对教师们的技能进行指导,帮助教师们提升技术水平。可以选定一个时间对教师们进行技术性指导工作,还可以帮助学校的教师们分担一些教学工作,这样一方面可以减轻教师们的工作负担,一方面可以使得教师和学生现有的技术水平得到提升,促进现代学徒制的实施。

3 开发专业课程

3.1 注重职业能力,做好企业调研工作

高职院校首先需要提升对于学生职业能力的重视程度,在教学的过程中着重培养学生的职业能力。其次对企业的调研工作也需要具有针对性,针对企业对人才的需求进行细致的了解,比如所需要人才的专业、能力、知识水平等,同时也需要对企业的情况进行了解,包括企业的生产规范、流程、管理、控制等。在对企业进行调研时,调查的对象、内容、方式、步骤等都需要做好细致的规划,并且设计好调查问卷,再结合企业中专业人员的建议来对调查问卷进行修改和完善,使得调查问卷能够发挥其作用。之后学校才能够根据对企业的调研来对自身进行调整,在现代学徒制中,就需要确定企业的相关岗位,明确这些岗位所需要的职业能力,调整学生的专业课程,调整学生需要进行的实训内容等,有针对性地提升学生的职业能力和技术水平^[5]。

3.2 对实训工厂的技能课程进行设计

目前,我国的职业院校在课程的设计方面都比较单一,一般都是由基础课、专业课以及实训课程组成,但在实际操作过程中往往更加倾向于基础课和专业课的实施,比较注重理论知识的教授。虽然院校的领导和教师都非常明白实际操作能力和职业能力的重要性,明白学校的教学需要与企业的需求完成对接,也会强调其重要性,但是在实际操作中缺乏实际行动。那么针对实训工厂的技能课程需要注重以下三种技能的教学,分别是基本技能、综合技能以及岗位生产技能。

基本技能方面,就需要学校中的学生都能够掌握,包括车工、焊工、铣工和钳工,这些都是生产过程中最为基本的工种,学生通过了解这些工种的操作,就能够掌握进入车间需要注意的事项以及最基本的一些工艺操作方式。在了解各个机床的使用方式以及效果之后,了解读图方式,根据要求能够选择合适

的工件,并且能够针对不同的机床对其进行维护。对基本技能的掌握要求学生在前两个学期内完成,借助学校的实训工厂平台完成,并且可以进入企业进行实地训练来巩固操作水平。

综合技能方面,要求学生熟练地掌握铣床和车床的正确操作方式,并且能够在技能训练后期,能够使用机床进行基本的操作,能够制作出比较简单的零件。面对一张设计图纸,能够分析其工艺,分析出其切削量等,并且可以使用机床进行还原。另外,还要求学生能够掌握机床基本的检查操作,并且能够排除一些一般故障。对综合技能的掌握一般要求学生在第三个学期完成。

岗位生产技能方面,要求学生能够对每一个岗位的生产要求进行熟悉和了解,并且了解企业的文化和基本的岗位规范。同时,在生产过程中会出现一些影响质量的因素,也需要学生进行了解,并且能够熟练地从质量问题推测影响原因。在这个阶段,要求学生能够使用机床生产一些稍微复杂的零件,在学校的实训工厂进行实训之后,还需要进入企业中实地演练,从而能够熟练地掌握岗位生产技能,这样才能够真正实施现代学徒制,让学生能够以学徒的身份进行实训,得到师傅的引导,提升技能水平。

3.3 开发教材

目前我国职业院校中使用的教材还比较滞后,并不能够满足现代学徒制的要求,那么在实训工厂中开展现代学徒制,就需要结合企业的要求重新对教材进行调整。学校的专业教师和企业的师傅一起根据教学目标调整教材内容,并且要结合实训工厂的工作和实训以及企业的管理和要求等,加入企业的岗位标准和质量管理要求,让学生能够通过对教

材的学习就掌握基本的岗位技能标准等,培养学生的职业素质和能力,同时还应当让学生树立起节约能源的意识。在实训工厂下的现代学徒制中使用这样的教材,可以使学生在学习理论知识的同时,提升其职业能力。

4 重建教学组织

职业院校在建立实训工厂之后,就要将理论教学和实训相结合,并且对学生进行培养的过程中注重和企业的对接。当学生进入实训工厂进行实训时,应当像进入企业车间一样,按照企业的制度和方式来进行操作,并且实训过程也需要遵守企业的考勤制度,每一个学徒都跟着自己的师傅进行操作,由师傅进行指导,可以随时发现学徒的问题并进行纠正,这样学生也都能够感受到企业生产的氛围,从而更加严格要求自己。在这样高相似度的实训工厂中,完全遵守现代学徒制,培养学生的专业技能和职业能力,使得学生能够迅速适应企业的生产环境。

[参考文献]

- [1]张恒,何世伟.教学工厂视域下现代学徒制课程的建设与实践[J].江苏教育研究,2017,(36):76-79.
- [2]周自斌,张华.实训工厂模式的现代学徒制实践与认识[J].山东工业技术,2017,15(4):285.
- [3]张金炜.新形势下高职院校现代学徒制发展探索[J].南方农机,2019,(3):1.
- [4]郑小春.完善高职院校现代学徒制的路径[J].教育现代化,2018,(51):112-113.
- [5]蔡宇宏,申彪,朱东辉.现代学徒制培养模式的实施与思考[J].汽车实用技术,2018,(22):261-263.

职业院校体育教学信息化的应用研究

张秀玲

(郑州职业技术学院,河南 郑州 450121)

摘要:体育教学信息化是现代化多媒体信息技术与体育教学相结合的一种教学模式,是体育教学方法的一种创新。体育教学信息化可以优化教学模式,提高教学效率;开拓学生视野,激发学生学习兴趣,体验快乐教学;有利于学生团队协作、爱国主义和体育道德精神的培养;促使体育教师加强职业素质的提高,培养良好的师生感情。但在体育教学信息化过程中受到多媒体教学设施及环境、教师信息技术水平等多种影响因素的制约。为促进体育教学信息化发展,需加强教学设施及信息化教学环境建设,提高教师教学信息化水平;整合体育教学资源,优化体育教学模式;加强网络教育,培养学生文明上网的好习惯等教育策略。

关键词:职业院校;体育教学;信息化;应用

高职院校应该根据学生特点,进行有针对性的体育教学,使他们掌握运动技能和体育卫生保健的基础知识,以养成终身锻炼身体的习惯和改善自身的体质健康状况,促进学生健康素质、思想道德素质和科学文化素质得到全面发展。目前,随着社会经济和知识技术突飞猛进的发展,信息技术也在日新月异的变化,现代信息技术的发展在体育教学过程中的应用越来越广泛,体育教学信息化不仅优化教学结构,提高教学效率,更能充分发挥学生的自主性,使学生的体质健康得到改善。本文针对郑州市职业院校体育教学信息化应用现状进行调查,探讨应用中存在的主要问题,并提出相应的对策,为促进职业院校体育教学改革提供参考意见。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

本研究以河南职业技术学院、郑州职业技术学院、郑州旅游职业学院、郑州铁路职业技术学院、郑州商贸职业技术学院、郑州电子信息职业技术学院等6所职业院校的90名体育教师以及公共体育课300名学生为研究对象,对体育教学信息化应用进行调查。

1.2 研究方法

采用文献资料法、访谈法、问卷调查法等,从郑州市六所职业院校采用随机抽样的方法,发放体育教师问卷90份,有效回收问卷85份,有效率94.4%;学生问卷300份,有效回收问卷284份,有效率94.7%。

采用Excel建立原始数据库,用SPSS13.0统计软件处理,采用频数统计等统计学方法,对数据进行处理分析。

2 现代信息技术在体育教学中的作用调查结果与分析

体育教学信息化就是现代多媒体技术方法与体育教学相结合,它是由多种元素构成的,通过运用光、声、音像等多种多媒体技术手段,辅助运动实践教学的一种新的教学方法。现代多媒体体育教学方法主要包括体育教学范例录像分析、体育教学动画片制作、体育教学比赛节目观摩、体育教学交流论坛等。通过对教师问卷的现代信息技术辅助传统体育教学的作用有哪些”(见表1)和学生问卷“老师利用现代信息技术辅助体育教学对你有什么影响”(见表2)的调查现代信息技术在体育教学中的作用。

表1 现代信息技术辅助传统体育教学的作用教师调查情况(N=85)

教学优势	位次	频次	百分率
优化教学模式	1	81	95.3%
提高教学效率	2	78	91.8%
开拓学生视野	3	76	89.4%
改善学习氛围,激发学生兴趣	4	75	88.2%
培养学生集体和体育道德精神	5	55	64.7%
提高自身职业素养和技术水平	6	50	58.9%
其它	7	44	51.8%

表2 老师利用现代信息技术辅助体育教学
对学生的影响调查情况(N=284)

教学影响	位次	频次	百分率
形象直观,有吸引力,	1	276	97.2%
对体育课更有兴趣	2	236	83.1%
业余交流多,技术提高快	3	228	80.3%
节约课堂时间,提高学习效率	4	193	68.0%
课堂信息量大,开拓视野	5	167	58.8%
有利于培养团队和师生感情	6	159	56.0%
其它	7	120	42.3%

2.1 体育教学信息化能优化教学模式、提高教学效率

体育教学信息化的作用在教师调查问卷中“优化教学模式”和“提高教学效率”百分率分别为95.3%和91.8%,位于第一位和第二位;在学生调查问卷中“形象直观,有吸引力”和“节约课堂时间,提高学习效率”百分率分别为97.2%和68.0%,位于第一位和第四位。调查表明,形象、直观、生动的感性认识可以有效提高学生的运动技能。一个新的运动技能的形成是由简单到复杂,经过泛化、分化和巩固的一个生理过程,是必须通过听和看等生理器官来感知的,而“看”是学生感知体育信息的主要来源。教师针对体育教学内容,除了教师的示范动作和讲解之外,课堂还可以运用多媒体课件和视频进行正确的讲解和标准的示范动作分析,以及课后让学生通过网络查找有关视频、动作分解等,让学生更为深刻地认知和感受技术动作,建立正确的视动表象。这样在运动实践课中,学生更能容易地进行技术动作的学习,有效提高运动技能的学习效率。

2.2 激发学生兴趣,体验快乐教学

在教师问卷中“开拓学生视野”和“改善学习氛围,激发学生兴趣”百分率分别为89.4%和88.2%,位于第三位和第四位;学生问卷中“对学习更有兴趣”“课堂信息量大,开拓视野”百分率分别为83.1%和58.8%,位于第二位和第五位。根据职业教育的特点、体育学科的教学规律,以及学生的生理心理特点和认知规律,在体育教学中,教师的示范动作由于受技术动作复杂程度的影响与限制,不能清晰、完整地展现在学生面前,容易使学生产生单调、枯燥、厌学的心理,从而造成学生兴趣不高,学习气氛沉闷,教学效果不好。体育教学内容与现代信息技术相结合,不仅把教学内容生动、形象地放映在学生面前,增加感官刺激,如图像、色彩、名人效应

等;并可将输出的信息,化静为动,化抽象为形象,使复杂的动作过程简单、具体化,体现技术动作结构严谨性,使学生通过多种感官去品味动作,从而激发学生的学习兴趣。体育教学手段的多样化不仅能够使学生集中注意力,活跃课堂气氛。同样,能够在课堂内外、室内课和室外课中,开拓学生视野,了解和学习更多的体育保健和运动技术的知识信息。

2.3 有利于学生团队协作、爱国主义和体育道德精神的培养

在教师问卷“培养学生集体和体育道德精神”和学生问卷“有利于培养团队和师生感情”中百分率分别为64.7%和56.0%。在体育教学信息化过程中,教师可以专门截取有关集体项目的团队协作及其战术配合时的片段,向学生特别强调互相配合,发扬团队协作的集体主义精神;在观看奥运会、亚运会、世界锦标赛等重大体育比赛时,运动员经过顽强拼搏获得成功五星红旗下在赛场上冉冉升起的镜头片段,体育教学信息化可以潜移默化地熏陶学生的艰苦奋斗、刻苦训练的爱国主义精神;体育教学信息化通过选择部分恶意犯规的动作造成的运动损伤和不遵守体育运动规律造成的运动性疾病等方面的镜头片段,可以加强对学生的思想政治教育,养成尊重裁判、发扬优良体育道德精神和科学的运动训练方法。

2.4 促使体育教师加强职业素质的提高,培养良好的师生感情

在教师问卷“提高自身职业素养和技术水平”和学生问卷“业余交流多,技术提高快”、“有利于培养团队和师生感情”中,体育教学信息化,对体育教师提出了更高的职业素质要求,促使体育教师不断提高自身的教学技能和方法。这就要求体育教师要更多地学习电脑知识,参加多种形式的现代信息技术培训等,掌握有关体育教学多媒体课件、体育动画片的制作、多媒体软件的使用方法以及建立网络论坛、QQ群和博客等,提高利用现代信息技术的教学能力和交流平台,加深师生感情,促进学生运动技能的提高和养成良好的体育生活方式。

3 现代信息技术在体育课教学应用中的影响因素和对策

3.1 现代信息技术在体育课教学应用中的影响因素

在表3七个影响因素中,多媒体教学设施及环

境和学校领导的重视程度和政策支持排在前两位,百分率为97.6%和94.1%,这就表明:学校领导对体育的重视程度、以及体育教学信息化的了解程度、政策和经费支持是主要因素。其次是教师信息技术水平,百分率为72.9%,表明教师是其中的一个关键性因素。其次是体育教学大纲设置、教学效果和学生兴趣等影响因素。

表3 现代信息技术在体育教学中应用的影响调查情况(N=85)

影响因素	位次	频次	百分率
多媒体教学设施及环境	1	83	97.6%
学校重视程度和政策支持	2	80	94.1%
教师信息技术水平限制	3	62	72.9%
体育教学大纲限制	4	43	50.6%
教学效果不明显	5	36	42.3%
学生不喜欢	6	27	31.8%
其它	7	18	21.2%

3.2 加强教学设施及信息化教学环境建设,提高教师教学信息化水平

职业院校应顺应时代发展的步伐,适应信息社会的需求,大力推进教育信息化,建设信息化体育场馆设施、教室、计算机房以及组建学校校园网络等。同时,开展多种形式的现代信息技术培训,提高体育教师的教学信息化水平,通过开展现代信息化的体育教学,优化教学模式,提高教学效率,引导学生的体育兴趣与爱好,提高学生的体质健康水平,促进学校领导的进一步重视和政策与经费支持,从而推动职业院校体育教学信息化的良性发展。

3.3 整合体育教学资源,优化体育教学模式

为了真正使现代信息技术融入体育课教学,体育课教师要先充分整合体育教学资源,充分体现教学内容的经济实效性、通俗易懂性、直观形象性,科学合理设计好课堂教学,将体育课教学重点内容、问

题与现代信息技术相互融合,优化体育教学模式,提高教学效率。

3.4 加强网络教育,培养学生文明上网的好习惯

体育教学信息化充分调动学生学习积极性,发挥学生的主体作用,提高了学习效率。同时,体育教学信息化也为学生提供了更多地接触网络世界的机会。因此,在学生网络学习和管理工作中,加强网络思想教育,通过对学生世界观、人生观、价值观的教育,要培养学生良好的网络道德意识与健康的上网习惯、引导学生文明上网,减少学生网络成瘾的问题。

4 结论

体育教学信息化是体育教学方法的一种创新,可以优化教学模式,提高教学效率;开拓学生视野,激发学生学习兴趣,体验快乐教学;有利于学生团队协作、爱国主义和体育道德精神的培养;促使体育教师加强职业素质的提高,培养良好的师生感情。但在体育教学信息化过程中受到多媒体教学设施及环境等多种因素的制约,需要采取加强体育教学设施及信息化教学环境建设等多种教育措施,才能促进体育教学信息化的发展,为职业院校体育教学的改革奠定基础。

[参考文献]

- [1]汪开寿.高校体育网络教学现状与发展的对策研究[J].成都体育学院学报,2006,32(4):121-124.
- [2]陈立富.高校体育教学中信息技术应用问题的调查与分析[J].新西部,2012,(10):223-224.
- [3]刘波.多媒体信息技术在体育教学模式中的有效性[J].中国教育技术装备 2012,6(16):34-35.

色谱 - 质谱联用测定秸秆气化焦油蒸馏产物成分

张彦, 范振山

(郑州职业技术学院, 河南 郑州 450121)

摘要: 为了研究秸秆气化焦油的利用, 测定了秸秆气化焦油 112℃ ~ 150℃ 蒸馏产物上层液的 PH 值、凝点、闪点、恩氏粘度、密度、高位发热量, 利用气相色谱 - 质谱联用仪进行了秸秆气化焦油 112℃ ~ 150℃ 蒸馏产物上层液的 GC - MS 分析试验, 得到了试样的化学组成并从化合物、元素方面与柴油进行对比分析, 结果表明, 试样芳香烃质量分数接近柴油, 试样成分中不含硫、氮, 燃烧污染小, 具有作为车用燃料的可能性与价值。

关键词: 秸秆气化焦油; 色谱 - 质谱分析; 蒸馏产物

0 引言

人们日益关心的能源与环境问题, 生物质(秸秆)是一种重要的可再生能源。我国秸秆资源丰富, 在气化机组中以秸秆为原料, 利用少量空气作气化剂, 进行热解气化, 产生可燃气体集中供气是有效利用秸秆的途径。秸秆气化焦油是秸秆热解气化过程中的副产物, 焦油会影响秸秆气化系统的运行。在去除焦油方面研究很多, 主要有催化裂解、热裂解、等离子体、电捕、干式、湿式、干湿结合等方法^[1-4]。分离出的秸秆气化焦油是一种黑色粘稠有刺激性气味的液体, 是一种不能直接用作燃料、粘度高、水分质量分数高、氧质量分数高的生物质能^[5-6], 很多被直接排放, 既浪费资源又污染环境, 在焦油处理方面, 杨秀山等^[7]研究了微生物降解生物质气化洗焦废水和焦油。在生物质焦油利用方面的研究也有不少, 何选明等^[8]介绍了生物油改性提质技术为生物质焦油的利用提供参考, 张寰^[9]研究了秸秆类生物质焦油作为碳纤维制备原料, 赵创等^[10]研究了茶油加工废弃物生物质焦油催化裂解提质试验, 王素兰^[11]研究了生物质气化焦油的热重分析, 陈冠益等^[12]研究了玉米芯热解焦油热解动力

学分析, 孙鹏鹏^[13]研究了生物质焦油用于铬渣解毒, 曾艳^[14]研究了生物质气化焦油的热解动力学机理, 江程程^[15]研究了锯末快速热解得到的焦油的热裂解特性, 杨玉琼等^[16]研究了核桃壳焦油的成分, 可用于医药、农药和合成材料等方面, 张素萍等^[17]研究了木屑快速裂解获得的生物质焦油的燃烧特性。研究表明, 生物质焦油的成分随着反应器、原料、反应条件等的变化而改变^[4]。本文采用气相色谱 - 质谱联用仪(GC - MS), 采用峰面积归一化法, 测定计算秸秆气化焦油 112℃ ~ 150℃ 蒸馏产物上层液的组成成分、各化合物的质量分数, 探索其作为车用燃料方面的可能性与价值。

1 材料与方法

1.1 原料

取自于河南省安阳市铁西区焦邵村秸秆气化站的原焦油, 用过滤、蒸馏法除去杂质、水分, 取 112℃ ~ 150℃ 蒸馏产物的上层液。试样品相好, 为黄褐色均相洁净油状液体, 在水中不溶解, 能与柴油迅速互溶, 长期放置不出现分层。试样理化性质的测定值见表 1, 试样易燃, 属中热值, 有燃料利用价值。

表 1 试样的测定值

pH	凝点/℃	闪点/℃	恩氏粘度(15℃)/°E	密度(15℃)/(g · cm ⁻³)	高位发热量/(kJ · kg ⁻¹)
5.9	-7.5	93.5	8.30	0.776	24872.1

1.2 仪器

利用 HP5937 气相色谱 - 质谱联用仪对秸秆气

化焦油 112℃ ~ 150℃ 蒸馏产物上层液的组成成分进行分析测定, 其试验条件分别为: 气相色谱: 色谱

基金项目: 河南省高等学校青年骨干教师培养计划(2016GGJS - 293, 2017GGJS279)

作者简介: 张彦(1977 -), 女, 河南尉氏人, 副教授, 硕士, 研究方向: 能源动力机械。

柱为 25m × 0.2mm × 0.33μm HP-1 弹性石英毛细管柱;进样口温度 220℃;柱温:60℃保持 2min,再以 3℃/min 升温至 220℃,保持 5min;载气:1.2mL/min、2.4kPa 的氦气;进样量 0.5μL;分流比 30:1。接口单元:用来协调离子源与色谱柱间的巨大压差,兼顾浓缩样品气与减少载气流量。质谱单元:离子源、离子检测器、质量分析器、数据处理系统组成质谱单元。本试验质谱条件为:能量为 70eV 的电子轰击源(EI)作为离子源;电子倍增器电压:1200V;扫描间隔:0.5s;质量范围 m/z:30-600amu;分辨率:2.5M;灵敏度:1pg。

1.3 方法

通过对秸秆气化焦油 112℃ ~ 150℃ 蒸馏产物上层液总离子流色谱图中的各峰进行质谱扫描,得到质谱图,经过计算机 Wiley、NIST 与 NBS 质谱数据库检索,结合文献资料^[18-21]、保留时间,分析秸秆气化焦油 112℃ ~ 150℃ 蒸馏产物上层液,得到其主要化学组成,通过峰面积归一化法进行总离子色谱图面积归一化积分,可以得出各化合物(各峰)在蒸馏产物中的质量分数。

2 试验结果与分析

2.1 试样化学组成

通过 GC-MS 分析,得到试样的主要化学成分见表 2,按化学成分归类见表 3。

表 2 试样的化学成分

序号	化合物名称	分子式	质量分数/%
1	邻-甲酚	C ₇ H ₈ O	6.10
2	对-甲酚	C ₇ H ₈ O	8.98
3	苯并呋喃	C ₈ H ₆ O	3.12
4	3-乙基苯酚	C ₈ H ₁₀ O	5.07
5	2-甲基苯并呋喃	C ₉ H ₈ O	4.01
6	1-丙炔基苯	C ₉ H ₈	3.60
7	环戊基环庚烯	C ₁₀ H ₈	11.46
8	环亚丙基甲基苯	C ₁₀ H ₁₀	5.13
9	2-甲基萘	C ₁₁ H ₁₀	2.41
合计			49.88

表 3 试样的化学组成归类

化学组成	芳香烃	烷烃	烯烃	含氧化合物	碳	氧	氢	氮	硫
质量分数/%	22.33	-	22.98	54.69	85.85	6.92	7.23	-	-

2.2 与柴油对比分析

将试样的化学成分与柴油主要成分(见表 4^[22]、表 5^[23]、表 6^[23]) 对比分析。

表 4 上海、江苏、浙江省售 0#柴油的组成

化学组成	芳香烃	饱和烷烃	氧化物
质量分数/%	5.82 ~ 21.39	65.16 ~ 77.85	1.21 ~ 14.42

表 5 80 年代外国公司柴油的化学组成

编号	体积分数				质量分数				染料	十六烷值改进剂
	芳烃/%	环烷烃/%	烯烃/%	链烃/%	氢/%	硫/%	残炭/%	氮/(μg·g ⁻¹)		
1	30.0	69.6	0.4	-	13.52	0.190	0.01	65	有	-
2	44.3	-	-	-	12.93	0.219	0.05	170	无	-
3	35.8	-	-	-	12.68	0.270	0	150	无	-
4	44.9	-	-	-	12.63	0.330	0.06	210	无	-
5	63.7	4.9	2.0	39.4	12.05	0.370	0.01	200	有	-
6	26.2	71.5	2.3	-	12.76	0.262	0.09	130	无	-
7	55.9	-	-	-	12.12	0.364	0.07	250	有	-
8	-	-	-	-	12.76	0.147	0.17	130	无	-
9	63.7	-	-	-	12.05	0.370	0.01	270	有	Ethyl D II - 3
10	55.9	-	-	-	12.12	0.364	0.07	320	无	Ethyl D II - 3
11	27	35	-	38	-	0.290	-	-	无	-
12	30	33	-	37	-	0.370	-	85	有	-
13	-	-	-	-	-	0.175	-	140	无	无
14	-	-	-	-	-	0.190	-	115	无	无

表6 90年代瑞士市场上的
10种环保柴油的组成

项目	数据	均值
体积分数/%		
饱和烃	72.4~95.9	81.0
芳烃	2.7~22.5	15.3
单环芳烃	1.8~20.4	13.6
双环芳烃	0.05~1.11	0.8
三环及三环以上芳烃	0.02~0.6	0.17
烯烃	0.2~2.2	1.4
氮/($\mu\text{g}\cdot\text{g}^{-1}$)	0~207	33
硫/($\mu\text{g}\cdot\text{g}^{-1}$)	1~2900	371

试样中,检出质量分数为49.88%的9种化合物,与文献^[22]0#柴油检出64~75种化合物相比种类偏少。试样中芳香烃(1-丙烷基苯、环亚丙基甲基苯、2-甲基萘)质量分数为11.14%,占检出成分的22.33%,与表6中0#柴油的芳香烃质量分数近似;烷烃质量分数为0,低于表4、表5、表6中柴油的烷烃质量分数;烯烃(环戊基环庚烯)质量分数为11.46%,占检出成分的22.98%,高于表4、表5、表6中柴油的烯烃质量分数;含氧化合物质量分数为27.28%,占检出成分的54.69%,高于表4中0#柴油的氧化物质量分数。

试样中碳元素质量分数为85.85%,占比最大,发热量高,在燃烧中起主导作用;氧元素质量分数为6.92%,氧虽能助燃,但在试样中的质量分数与大气中的氧相比是不值一提的;氢是发热量最高的可燃元素,氢元素质量分数为7.23%,低于表5中柴油的氢质量分数;氮不助燃也不可燃,但在燃烧过程中会产生有害气体 NO_x ,试样中氮元素质量分数为0,所以燃烧过程无 NO_x 污染;硫是可燃元素,在空气里燃烧生成的 SO_2 是一种有毒气体,污染环境,试样中硫元素质量分数为0,所以燃烧过程无 SO_2 污染。

对比可知,试样芳香烃质量分数接近柴油,试样成分中不含硫、氮,燃烧污染小,具有作为车用燃料的可能性与价值。试样中不含烷烃,烯烃、含氧化合物质量分数较高,如果用作车用燃料,其热稳定性、燃烧性能可能会受到影响,需要在增加烷烃质量分数,降低烯烃、含氧化合物质量分数方面进行改进,考虑将其与柴油混合作为车用燃料,或者采用催化加氢、催化裂解等方法脱氧精制改善其品质作为车用燃料。试样检出的化合物质量分数为49.88%,

还有50.02%未检出来,由得到的成分去分析试样作为车用燃料的特性可能会有误差。

3 结语

试样中检出质量分数为49.88%的9种化合物,其中芳香烃、烯烃、含氧化合物分别占检出成分的22.33%、22.98%、54.69%。试样芳香烃质量分数接近柴油,试样成分中不含硫、氮,燃烧污染小,具有作为车用燃料的可能性与价值。试样中不含烷烃,烯烃、含氧化合物质量分数较高,如果用作车用燃料,其热稳定性、燃烧性能可能会受到影响,需要在增加烷烃质量分数,降低烯烃、含氧化合物质量分数方面进行改进,考虑将其与柴油混合作为车用燃料,或者采用催化加氢、催化裂解等方法脱氧精制改善其品质作为车用燃料。笔者建议从秸秆气化焦油的去除、处理、利用等方面作进一步的研究,促进焦油的资源化、能源化利用,并对秸秆气化焦油蒸馏产物的理化性质与工程上的精制提质作进一步的研究,系统评价其技术经济性,促进其作为车用燃料的利用。

[参 考 文 献]

- [1] 候斌,吕子安,李晓辉,等. 生物质热解产物中焦油的催化裂解[J]. 燃料化学学报,2001,29(11):70-75.
- [2] 马隆龙,吴创之,孙立. 生物质气化技术及其应用[M]. 北京:化学工业出版社,2003.
- [3] 张全国. 生物质焦油燃烧动力学及其燃料特性实验研究[D]. 大连:大连理工大学,2006.
- [4] 李乐豪,闻光东,杨启炜,等. 生物质焦油处理方法研究进展[J]. 化工进展,2017,36(7):2407-2416.
- [5] 张彦,范振山,贾孟立. 秸秆气化焦油蒸馏产物的GC-MS分析[J]. 湖北农业科学,2015,54(8):1979-1980,1984.
- [6] 范振山,张彦. 秸秆气化焦油蒸馏产物热重分析试验研究[J]. 农机化研究,2014,36(3):220-223.
- [7] 杨秀山,赵军,骆海鹏,等. 微生物降解生物质气化洗焦废水和焦油的研究[J]. 中国环境科学,2001,21(2):109-111.
- [8] 何选明,陈芸,戴丹,等. 生物质焦油改性提质制取燃料油的研究进展[J]. 能源化工,2016,37(3):24-27.
- [9] 张寰. 秸秆类生物质焦油热解动力学及碳纤维制备实验研究[D]. 郑州:河南农业大学,2014.

(下转第55页)

朱仙镇木版年画品牌建设思考

张生英

(郑州职业技术学院,河南 郑州 450121)

摘要:对传统文化的保护与传承方面进行研究,其出发点不是着眼于固定的年画模式,而是根植于传统文化,变化其形式,寻求与当代人的生活相契合的年画表现形式,使年画的文化走进当代生活,成为活的艺术。促进年画文化传承与发展,这也是所有年画艺人的期望。

关键词:木版年画;品牌;营销

1 辉煌历史,现状堪忧,如何华丽转身,还看观念和营销

民间木版年画发端于远古的门神习俗,随着唐代雕版印刷术的流行而发展,至明清时代达到空前兴盛的辉煌时期,它以悠久的历史 and 古朴的风采著称于世。朱仙镇民间木版年画被公认为中国民间年画的鼻祖。它的产生和发展与当时发达的社会经济和科学技术、便利的水陆交通有着密切的关系。据史料记载,朱仙镇民间木版年画在宋代时已广为传播。由于战争、河流改道等原因导致经济地位的丧失,至新中国成立初年,朱仙镇木版年画已销声匿迹,无人问津。

新中国成立后,对朱仙镇木版年画进行了挖掘和整理工作。1984年朱仙镇木版年画社成立,1987年朱仙镇木版年画研究会成立,先后恢复了一些年画作坊。拯救朱仙镇木版年画正式提上日程,首届中国木版年画国际研讨会在开封开幕,朱仙镇被授予“中国木版年画艺术之乡”称号,确立朱仙镇木版年画鼻祖之位,被确立为世界2004年非物质文化遗产代表,还批准经费1147万元打造中国木版年画博物馆。张继中出版《朱仙镇木版年画》,为后人研究提供了清晰的图片资料。朱仙镇木版年画被指定为“国礼”,进行国际赠送。

最近几年,在科研机构 and 高校师生中也出现了一批关于朱仙镇木版年画的整理资料和论文,还包括本人的硕士学位论文。对朱仙镇进行了几次实地考察,除了国家扶持的年画作坊外,根本没有史料记载的繁华迹象,年画经销店也很少,除了为研究或者年画爱好者收藏等原因购买外,基本无人问津。令人可喜的是,2016年春节假期朱仙镇木版年画由淘

宝阿里巴巴策划了大型网络活动,效果显著,这是当今最为流行的网络力量为其服务的成功案例,也是朱仙镇木版年画走向现代生活的一种新希望。

2 重拾品牌,包装自身,轻装上阵

品牌的英文单词 Brand,源出古挪威文 Brandr,意思是“烧灼”。人们用这种方式来标记家畜等需要与其他人相区别的私有财产。在欧洲的中世纪,为工匠们留下了他们的手工艺品的标志,使生产者和国家的客户识别产品。这就创造了最初的品牌,并作为对消费者的保证,同时为生产者提供法律保护。在牛津字典中,品牌被解释为“所有权的证明,作为质量或其他用途的标志”,以区分和证明品牌的质量。

作为品牌首先是商品。朱仙镇木版年画曾经在宋明清到民国初年每逢过年都是每家每户必不可少的装饰品。宋朝孟元老著《东京梦华录》,其中记有“近岁节,市井皆印卖门神、钟馗……及财门、钝驴、回头马、天行帖子”和冬至后卖“纸画”的记述。明代刘若愚著《酌中志》里说:冬至后“室内多挂《绵羊引子》画贴,司礼兼刷印《九九消寒图》”。其次,作为品牌要有自己独特的制作工艺或者区别于不同所有者的标志。朱仙镇木版年画在发展过程中,不但拥有自己独特的制作工艺,而且承载了很多传统文化的涵义。朱仙镇木版年画用色十分讲究,以矿物、植物作原料,手工磨制颜料,磨出的颜料色彩十分纯净,印制的年画明快鲜艳,久不褪色;构图饱满匀称,线条简练粗犷,造型古朴夸张,艺术风格独特。年画题材多取自脍炙人口的民间故事、神话传说和戏曲等,种类繁多,形象生动。朱仙镇木版年画已经具备

了作为品牌的条件,但并未意识到在当前的全球商业化背景下,保护自己形象和制作手段的重要性,也没有意识到作为品牌对自身商业利益和文化继承的促进作用。

品牌是企业的无形资产,不具有独立的实体,不占有空间,但它最原始的目的就是让人们通过一个比较容易记忆的形式来记住某一产品或企业。因此,品牌必须有物质载体,需要通过一系列的物质载体来表现自己。品牌的直接载体主要是文字、图案和符号。间接载体主要有产品的质量、产品服务、知名度、美誉度、市场占有率。没有物质载体,品牌就无法表现出来,更不可能达到品牌的整体传播效果。优秀的品牌在运营商的表现更为突出,如“可口可乐”的文字,让人们产生它被饮后的饮料感受,其红色图案及相应包装能起到独特的效果,再如“麦当劳”其黄色以拱形“M”会给人们多大的视觉效果?如果将朱仙镇木版年画以品牌的形象定位下来,我们就要进行一系列的CI设计,比如市场定位、响亮的名字、具有视觉冲击力的标志,规范化的视觉应用系统。

3 解放思想,大胆创新,迎合需求

朱仙镇木版年画发端于民间,我们就要从民间寻找年画的根。民间流传的是民俗,但这种民俗随着人们生活日新月异的变化,也会跟着变化,所以年画的形象也要跟着大众的审美而变化。调研市场确定购买群体,然后根据不同的消费群体,来定位年画的风格、产品类别以及价格。

随着人们生活水平的提高,大众更加注重精神生活的提高,尤其对儿童的教育投入。针对这一变化,我们可以开发针对儿童益智的商品,比如年画拼图、填色游戏、玩具、故事会等等。人们生活的另一

变化就是走出去,除了享受自然给我们的美景外,了解更多的历史和当地的民风民俗也成为需求,所以可以开发针对游客感兴趣的纪念品和艺术品。

互联网和APP的广泛使用,促使我们开发专门的网页宣传成为必要,编制跟年画有关的免费公众游戏平台,在淘宝等专门售卖的网站出售年画等相关创意产品,这些活动其实不在于获得多少利益价值,而在于聚集人气,着力于宣传。

让年画走进青少年的生活。可以先在郑州比较临近的地市开设朱仙镇木版年画制作体验吧,在博物馆、少儿图书馆等开设年画公益课堂,在中小学开设年画课堂,与高职院校链接,建立实习基地,培养我们后继的年画艺人。定期召开高级别的民间木版年画研讨会或论坛,利用各种传播手段,例如纪念画册、小礼品、信函、手提袋、会议用水、会议用具、会议用车等媒介,强化朱仙镇木版年画品牌形象,让专家学者能够成为朱仙镇木版年画品牌的代言人和传播者。

4 小结

本论文虽然出于对传统文化的保护与传承方面进行研究,但其出发点不是着眼于固定的年画模式,而是根植于传统文化,变化其形式,寻求与当代人的生活相契合的年画表现形式,使年画的文化走进当代生活,成为活的艺术。这是一种大胆的设想,也不知道年画老艺人是否接受,但我想使年画成为热销商品,促进年画文化传承与发展,这也是所有年画艺人的期望吧。

[参考文献]

- [1]张生英.朱仙镇木版年画的设计意识及其现代应用[D].湖南师范大学,2008.

制造业与互联网融合创新的江苏路径

乔维德

(无锡开放大学科研与质量控制处,江苏 无锡 214011)

摘要:江苏省是中国经济大省,其经济发展持续保持高速增长,2016年江苏省GDP已达到7.61万亿元人民币,其中制造业彰显出重要的支撑作用。互联网与制造业的不断渗透和融合,已成为加快产业转型升级和经济提质增效的重要推力。在分析江苏制造业与互联网融合现状及取得成效基础上,剖析江苏制造业与互联网融合中存在的问题,提出江苏制造业与互联网深度融合的创新路径,即借力互联网加速江苏制造业转型升级,依托两个“双创”平台促进江苏制造业转型升级,组合优化产学研用联盟推进江苏制造业转型升级,利用互联网实现制造业与现代服务业协同发展。

关键词:江苏制造业;互联网;融合;路径

0 引言

江苏位于中国大陆东部沿海,辖江临海,扼淮控湖,经济繁荣,教育发达,教育、经济、科技、文化、创新等实力领衔全国。2016年,江苏GDP总量位居全国第二,达到7.61万亿,人均GDP达到了95259元,比广东省人均GDP 72787元高出22472元。江苏被称为中国第一综合经济大省和全国重要的制造业基地。据资料统计,1978年江苏省的GDP为249.24亿元,2016年的江苏GDP相比1978年翻了305倍,足见江苏经济增长之快。1978年江苏省的GDP在全国GDP中的份额为7.17%,到了2016年份额占比为10.9%。即使在2008年前后全球金融危机时,江苏GDP在全国GDP中的占比仍高达9.87%,在全国各省、直辖市中的排名稳居第二(与广东省相差仅0.13%)。制造业是江苏GDP主要组成,一直占据全省八成以上的工业份额,制造业为江苏经济快速发展提供了十分强大的助推力。在新的国际经济形势和我国经济新常态下,江苏制造业面临着巨大挑战和发展瓶颈。目前江苏制造业的制造产品大部分仍处于国际价值链中低端,投入高,能耗

大,污染重,但收益甚微;制造业增速放缓,苏南、苏北发展不均衡,工业经济下行压力增大,用工成本提高、融资难、石油电力资源匮乏、雾霾严重、产业链前端核心技术人才和研发设计人才明显不足等问题日益突出,严重阻碍了江苏制造产业的可持续发展。制造业的传统发展模式难以为继,唯有转型升级才有出路和希望。

江苏省是制造业大省,也是互联网大省,在新一轮产业革命中,加快制造业与互联网融合发展是我省推动江苏数字化制造和智能制造转型、加快从“制造大省”到“制造强省”建设的重要举措和必要途径。江苏经济经历了由农到工、由内到外两次转型,目前江苏经济正处于依靠创新驱动、实现由中低端向中高端迈进的第三次转型关键期,要完成这一转型任务,重点、难点在制造业,出路也在制造业。江苏制造业总量规模比较大,但现有产业层次不够高、技术及装备水平有待提升,工业企业与互联网的嫁接融合度不高、具有国际竞争力的制造业基地不多。目前江苏制造业正处于由大趋强的转型关键发展期,,互联网如何助推江苏制造向江苏智造转变,对于促进江苏制造业供给侧结构性改革,实现江苏

基金项目:九三学社江苏省委员会2017年度参政议政招标课题(JSZB2017021)。

作者简介:乔维德(1967-),男,江苏宝应人,教授,无锡市首批社会事业领军人才,常州市“831工程”首批中青年科学技术带头人,江苏开放大学首批学术带头人,无锡开放大学科研与质量控制处处长。研究方向:控制工程、机电设备监测与故障诊断等。

制造业智能化转型具有重大意义。

1 江苏制造业与互联网融合的现状

为加快建设制造强国,必须积极推动信息化和工业化的两化融合。自2013年以来,江苏已连续多年两化融合水平居于全国之首。中国电子信息产业发展研究院发布的《2015年中国信息化与工业化融合发展水平评估报告》显示,2015年江苏省企业两化融合发展水平为61.6分,两化融合发展总指数为97.37,位居全国前列。最近工信部发布《中国两化融合发展数据地图(2017)》,2017年江苏两化融合发展水平仍位居全国首位,其中江苏省的苏州、南京分别以64.0分和60.2分位列全国两化融合发展水平的第2名和第5名。日前江苏制造业与互联网深度融合的现状主要表现为:

第一,两化融合推进体系日臻完善。江苏省经济和信息化委员会专门组织推进江苏制造企业两化融合管理体系贯标工作。近年来,江苏省经信委每年都召开制造业与互联网融合发展暨两化融合管理体系贯标工作专题培训会,所辖各市分别成立企业信息化促进会。颁布实施《江苏省信息化条例》,切实保障全省的两化深度融合有法可依、依法推进。省财政逐年加大对两化融合专项资金的支持力度,重点培育新技术、新模式、新业态。政府管理方式不断创新,逐步形成以两化融合管理体系引领企业战略转型、组织变革、管理创新的新机制。在江苏省经信委的组织领导下,截至2016年底,江苏雷利电机股份有限公司、波司登羽绒服装有限公司、徐州工程机械集团有限公司、金龙联合汽车工业(苏州)有限公司等119家企业进入国家级两化融合贯标试点,其中38家已通过国家级贯标试点评定,试点企业数量位居全国前列。我省认定了南京化学工业园区、无锡(国家)工业设计园、宿迁经济技术开发区等50个省级两化融合示范区,确定昆山高端装备制造产业基地、扬州市江都区高端装备制造产业园等52个两化融合试验区,认定省级两化融合示范企业390家、两化融合贯标试点企业2595家,全省已建成10个省级互联网产业园、5个云计算和大数据产业园。近年来,我省的石化、医药、轻工等行业两化融合加

速发展,各地区两化融合发展水平均有不同程度提升,无锡、南京、徐州、常州等地区两化融合发展相对较快,增长率均超过5.5%。目前江苏已初步构建了上下齐动、区域联动、各负其责的两化深度融合推进体系。

第二,互联网在江苏制造企业中的普及率明显提升。江苏涌现出苏宁易购、中国制造网等一批电子商务龙头企业。全省加速转型工程机械、设备制造等行业服务型制造企业,远程诊断、融资租赁等业务日益成为企业利润的重要来源。纺织、轻工等行业龙头企业逐步形成大规模个性化定制、网络化协同制造等新型生产方式。据资料分析及调查,90%以上的江苏制造企业在生产经营中普遍应用互联网技术,5.7%的制造企业基本处于协同创新阶段,12.3%的制造企业基本处于综合集成阶段,其余绝大部分制造企业仍处于基础建设、单项覆盖应用阶段。总体上全省企业处于由单项覆盖向集成提升的过渡阶段,一部分企业在集成应用上取得了突破。

第三,加快建设双创平台。2015年11月科技部公布首批国家级众创空间,江苏省有苏州工业园区洛加大先进技术研究院的XLAB孵化器、苏州在路上信息咨询有限公司的蒲公英孵化器等8家入选。2016年2月科技部公布的第二批众创空间,江苏省有南京江宁(大学)科教创新园有限公司运营的NISP创新驿站、无锡高新科技创业发展有限公司的3S创业咖啡、苏州嘉聚投资管理有限公司的赛富互联网金融众创空间、淮安清城创意谷投资管理有限公司的清城创意谷等共25个双创平台榜上有名。科技部于2016年9月公布的第三批众创空间,江苏省共有61家,分别有南京科瑞创业服务有限公司的U谷创客、苏州众智云集创业投资咨询有限公司的众智云集Z+、千人计划(张家港)集成光电研究院有限公司的集成光电谷、盐城卡洛泽科技有限公司的摩度众创空间,等等。江苏上榜的以上三批共94个国家级众创空间已经归入国家级科技空间企业孵化器的管理服务体系。

为加快众创空间建设,形成大众创业、万众创新的生动局面,江苏省科学技术厅近年来每年开展省级众创空间的备案和认定工作,2015年认定159家

众创空间,2016 新增 104 家众创空间,2017 年新增 114 家众创空间。上述纳入省级管理序列的众创空间分布在全省 13 个设区市,包括 NLSP 创新驿站、麒麟海归创新创业基地、南京创客邦、健康 e 港众创空间、拨云众创空间、腾讯众创空间(苏州)、北京大学创业训练营江苏基地等。我省各市也纷纷开展市级众创空间的评选活动。

第四,推进制造技术与信息技术融合发展。以新型传感器、工业机器人、自动化成套生产线为代表的智能制造产业集群化格局在江苏逐渐显现,全省高端装备制造产业销售收入已超万亿元。智能装备在重点行业逐步普及,全省企业生产设备数字化率为 44.6%,关键工序数控化率为 42.95%,企业数字化研发设计工具普及率达到 68.58%。机械、纺织、电子等行业装备的智能化、数字化、网络化改造步伐加快,精准制造、敏捷制造能力大幅提升。我省部分龙头企业已开展智能工厂建设试点,积极探索智能制造新模式。

2 江苏制造业与互联网深度融合存在的问题

2.1 制造业与互联网融合推进方向比较模糊

很多大中型江苏制造企业都开始普及互联网,但对与互联网融合的具体方向认识并不透彻。比如:很多制造企业对于工厂物联网改造涉及的人员岗位调整培训、改造费用核算等环节不太清楚。一些制造企业都能认识到研发设计信息化建设的必要性,但由于传统产业制造装备基础薄弱,生产流程管理缺位,往往会出现企业管理与信息化两张皮、信息化环境下企业关键能力不足等共性问题,并缺少有力有效的政策保障。江苏很多制造企业对于大规模个性化定制过程中的研发、制造、销售、服务等环节缺少清晰明确的指向标。

2.2 双创平台对制造业与互联网融合的支撑作用有待加强

首先,双创平台的数量不够多。截止 2016 年,科技部已公布的第三批国家级众创空间共 1337 家,江苏只有 94 家国家级众创空间,而且大多数集中在苏南(苏州占 32 个),数量远远落后于北京、上海、重庆、广东(178 家)、山东(165 家)等省份。其次,双

创平台的覆盖面不够广。目前江苏缺少专门优质的服务江苏中小型传统制造企业的第三方平台,特别缺少国家大力推荐的大型制造企业双创平台。

2.3 产学研技术创新联盟的技术贡献有限

江苏省科技厅围绕我省战略性新兴产业发展,以组建产业技术创新联盟的方式,攻克核心关键技术,促进产业转型升级。截至 2016 年 12 月,江苏已在石墨烯、三维打印等产业领域建设国家及省级产学研技术创新战略联盟 78 家,但联盟的运作管理机制不健全,联盟成员间交流少,缺乏实质性的技术合作。目前江苏省内的绝大多数企业存在着综合集成跨越困境,而产学研技术创新联盟对其中的关键技术没有高度关注并加以解决。同时,江苏大多数民营企业也没有打破企业利益的束缚,江苏制造企业技术合力的形成存在观念上的制约。

2.4 制造业处于价值链的中低端位置

江苏制造业发展的优势在于丰富的劳动力和廉价的土地资源,而资本和技术相对而言比较稀缺。依靠劳动力及土地资源支撑的劳动密集型产业获取的价值并不高。加之江苏省所拥有的劳动力整体素质普遍不高,导致制造业的研发设计缺乏人力资本支撑,加工制造的生产技术水平较低,信息技术制造业发展水平还处于产业链中下游和价值链中低端位置,阻碍了我省制造产业的转型升级及两化的深度融合,从而极大削减制造企业及产品的核心竞争力。我省制造业的产品大部分是以低技术含量的劳动密集型产品为主,企业自主研发能力不强,缺少智能制造设备的核心部件、关键技术及自有品牌,即使生产少量的高新技术产品,但产品的核心技术仍为国外所拥有,限制了制造业价值链环节的提升。全省在两化深度融合、智能制造等领域比较缺乏具有国际影响力和全球竞争力的龙头企业。

3 江苏制造业与互联网深度融合的创新路径

3.1 借力互联网加速江苏制造业转型升级

通过制造业与互联网的深度融合,助推江苏制造向江苏智造转变,实现江苏传统制造业的转型升级,推动制造产业向中高端发展。首先,对我省制造企业进行分析筛选。针对江苏省内的资源能耗大且

收益低的企业,比如污染比较严重的化工企业、竞争力弱且效益不高的纯代工企业等,首先采取产业转移,即转移出不具有竞争优势的产业,吸收引进相对竞争优势强的企业;其次,明确需要重点发展的产业,并在制造生产的各个环节借助互联网技术应用相应的策略。对于生产制造过程可以实施机械化大生产和产品标准化的,需要在产品研发环节利用互

联网的思维和技术提升自主创新能力,在产品流通营销环节借力互联网提升营销效率和服务水平。对于生产过程不能实施机器大生产且产品非标准化的,还可以在加工制造环节实现互联网嵌入增加劳动价值,重新设计生产工艺流程,从而充分利用互联网推进江苏省传统制造业的转型升级。图1为互联网助推制造业转型升级示意图。

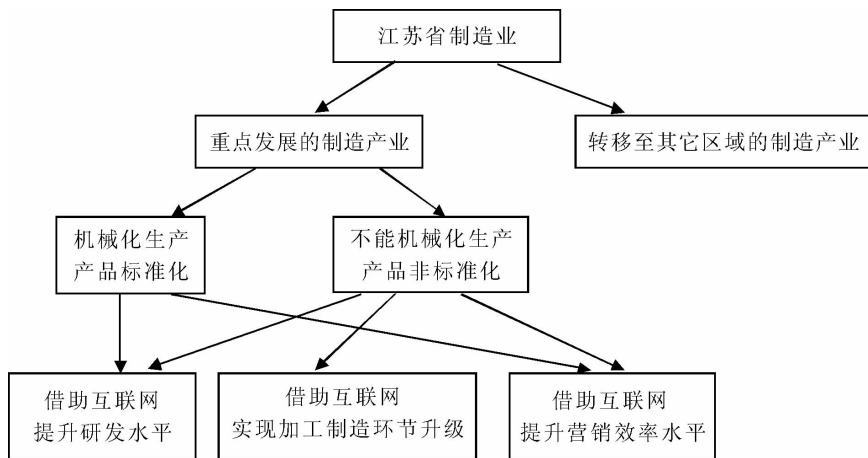


图1 互联网助推制造业转型升级示意图

在制造业产业链的前端即产品研发设计中,把用户参与感传递到位,这就需要借力互联网,比如可以采用 C2B (Customer to Business) 电子商务模式,让用户参与到制造企业的产品开发中来。C2B 模式通过前端与消费者的紧密互动,精准把握消费者需求,从而倒逼制造产品的供应链以及生产方式的柔性化围绕消费者的个性化需求进行全面再造。在制造业中端加工制造环节,为适应市场变化、降低生产成本、提高生产效率、增加企业效益,利用互联网对企业生产过程的组织架构、管理方法、加工技术、采购方式等进行重新规划布局,以最少时间、最低价格提供高质量的制造产品。在制造业后端,利用互联网实现线上线下 O2O (Online To Offline) 销售,提升制造企业的营销效率和服务水平。

3.2 依托两个“双创”平台促进江苏制造业转型升级

要实现江苏制造业转型升级,必须打造基于互联网的大型制造企业“双创”平台和专为中小制造企业服务的第三方“双创”服务平台。大型制造企业“双创”平台主要负责技术攻关、创业孵化、投融

资及人才培养。鼓励江苏的大型制造企业开放“双创”平台聚集的各类资源,借助互联网为中小企业及全社会提供专业化服务。鼓励龙头制造企业有效整合行业资源,依托高新区、开发区、科技城为大型制造企业“双创”提供创客空间、创新工场等新型载体。大力建设省级基于互联网的“双创”基地,培育一批面向制造业服务的互联网或信息服务企业等第三方双创平台。积极鼓励国企改革与双创活动紧密融合,以双创平台建设激发国企的创新驱动力。将服务中小制造企业的第三方双创平台无缝对接大型制造企业的双创平台,开创大中小企业紧密合作、互赢互利的“双创”新局面。此外,加大在税收和用房用地上对制造企业的政策支持。落实增值税优惠政策,落实研发费用加计扣除、高新技术企业等所得税优惠政策;鼓励支持制造企业利用存量房产、土地资源开展基于互联网的双创新业务、新业态。

3.3 组合优化产学研用联盟推进江苏制造业转型升级

由江苏省内的龙头企业牵头组建产学研用联盟,攻克制造业与互联网深度融合的关键技术。对

关键核心技术项目进行重金招标,鼓励各行业制造业龙头企业牵头成立产学研用联盟,在贯彻国家标准基础上,研发适宜江苏及省内各地区自身产业特征的融合标准体系。对现有的产学研技术创新联盟进行有效整合和重组优化,制定出台科学合理的考评机制与退出机制,充分发挥江苏制造龙头企业的技术优势和品牌效应,助推江苏中小制造企业发展,及时解决上游制造企业技术推广应用的难题,破解下游制造企业核心技术缺乏的窘境。

3.4 利用互联网实现制造业与现代服务业协同发展

生产性服务业是为制造业服务而且依托制造业发展起来的,制造业是生产性服务业的支柱,制造业的蓬勃发展为生产性服务业提供巨大的市场需求。江苏是全国制造业大省,应该利用制造业产业优势,按照制造业提供需求的目标导向推进生产性服务业发展。加大产品技术研发投入,借力互联网提升制造企业的信息化、网络化、智能化、服务化水平,构建制造企业、服务企业、科研院所的产学研创新体系和协同创新机制,加速科研成果的产业化,提高产品技术含量及其附加值,通过研发设计、信息技术等高端、高效、高附加值服务业推动江苏制造业企业转型升级,最终促进生产性服务业的集群发展。围绕江苏制造业产业集群,延伸电线电缆、环保设备、机车配件、纺织服装、生物医药、工程机械、电子材料、石油装备、木业加工等产业链,通过研发、创新和增值,持续增强江苏省制造业的核心竞争力,同时大力发展与制造业相配套的生产性服务产业,重点发展互动关联性强、对制造业拉动作用明显的现代物流、金融服务、外包服务、信息咨询、商务服务等现代服务业。发展服务外包,引导江苏大型制造企业通过管理创新,逐步转向技术研发、市场拓展、品牌运作的服务企业,通过跨地区、跨行业兼并重组,以产业链整合配套服务企业,推进生产性服务业的专业化、集中化、市场化、大型化、组织化、网络化,提高江苏制造业与生产服务业的相互协同与配套服务水平。发展现代物流,应该在供应链管理、电子商务平台建

设、土地成本、资金成本、采购成本、信息成本、物流人才培养、企业制度以及逆向物流等问题上对现有的江苏制造企业物流系统加以改善,着力推进第三方物流,积极推行“互联网+制造企业物流系统”,促进现代制造物流产业网络化、专业化、信息化,培育布局优化、技术领先、高效快捷的江苏现代物流服务体系。发展金融服务,各级政府需要为全省先进制造企业尤其是中小型制造企业的生产发展建立融资平台,加快建立覆盖江苏全省大中小制造企业的完整的金融市场体系。发展商务服务业,通过鼓励投资、规划导向、引进人才、政策扶持等方式,积极培育发展我省的重点商务服务企业,缩小行业及苏南、苏中、苏北地区的发展差距。充分发挥江苏各地区龙头企业示范作用,鼓励企业由单一服务向多元化服务转变,促进各地区商务服务业经济整体发展,进一步提升全省商务服务业发展水平和影响力。主管部门要加强分类指导,制定和完善商务服务业融资政策,加强行业监管力度,积极引导商务服务企业加快改革创新步伐,加快培育一批有影响力的商务服务企业。把加快推进信息化作为江苏新型商务服务业发展的主线,利用信息通信技术及互联网平台,把互联网与传统商务服务行业紧密结合起来,培育更多“互联网+”商务服务企业,激发全省商务服务业的活力,加快构建适应江苏制造业发展需要的现代商务服务业发展格局。

[参考文献]

- [1]张翌. 互联网背景下广东省制造业转型升级路径研究[D]. 广州:广东财经大学,2015.
- [2]孙春媛. 深化宁波制造业与互联网融合发展的几点建议[J]. 三江论坛,2016,(11).
- [3]工信部:制造业与互联网融合整体处于起步阶段[N]. 中国电子报,2016-05-24(003).
- [4]中国互联网与工业融合创新联盟:中国制造业与互联网融合发展蓝皮书(2016)[R],第二届互联网与工业融合创新峰会,2016.

基于色彩校正与分层块匹配的图像配准算法

孔祥飞

(黄冈康卓自动控制系统设备有限公司,湖北 黄州 438000)

摘要:通过使用色彩校正与分层块匹配的图像配准算法来解决当前图像配准色彩差异大的问题。此方法因采取了逆过程,因而使图像的灰度级得以校正,最终把 RGB 彩色图像转化为了灰度图像。在解决问题过程中采取了两个模型。首先是采用了以高斯金字塔的块匹配思想为基础,为了使匹配块的精准定位更优,分别结合了图像的相关信息和块结构信息来用作图像的匹配。另一种是为了使算法效率更高,采用了分层自适应图像块数量的思想应用于全搜索的算法。实验最终结果得出:上文使用的算法与之前的方法相比较,在匹配率上更加精准,预计时间更短。因此,此算法是一种相对更适用的鲁棒图像配准算法。

关键词:图像配准;高斯金字塔;色彩校正

在目前的研究水平下,图像识别比较常用的方法之一就是图像块匹配技术,其有着优异的适用价值。目前常用的搜索方法都是基于原始图像通过减少搜索区域的大小来提升搜索图像的效率,但是这些方法对于分辨率较高和需求较高的图片来说识别效率很低。因此,本文将 RGB 图像色彩相应的转换为灰度图像的过程中采用 HIS 空间色彩图像方法对图像进行色彩校正,在均衡化图像完成后使用逆过程求解的方法校正目标图像的灰度级。在整个过程中采用了高斯金字塔的方法实现了分层管理,由此使算法的运行效率得到了相应的提升,而另一方面为了提升图像匹配的精准度采用了对每个层次都应用搜索算法的方法。

1 色彩校正

照相机在拍摄过程中由于复杂的成像系统,即使在同一场景中拍摄的图像色彩也会存在很大差异,这些差异基本都是由于图像色彩的属性变量设置造成的,因此,需要对两幅 RGB 图像中的彩色通道参数进行校正。在图像色彩校正过程中要选择适宜的颜色和亮度,以模板图像为载体,计算参考图像的均衡逆向,以此获得相似的亮度和色调。在匹配过程中主要分析图像的灰度值,通过分析两幅图像中颜色信息分布来降低两幅图像的颜色差异。

RGB 彩色图像要变换为灰度图像以便于特征的提取,同时还需要将其转换为 HIS 空间的彩色图像以便于校正颜色。色彩校正公式如下所示:

$$C_{new}(i,j) = \frac{C_{old}(i,j) + \sum_{x_s \in S[CN(x_t) - CN(x_s)]}}{kenNumIns}$$

式中, x_s 表示源图像的特征点, x_t 表示源图像的匹配特征点, $kenNumIns$ 表示源图像的特征点数量, $CN(x_s)$ 、 $CN(x_t)$ 分别表示 x_s 、 x_t 附近区域的平均颜色值。 (i,j) 表示图像像素范围, $C_{old}(i,j)$ 表示源图像的 H 、 S 、 I 空间像素值, $C_{new}(i,j)$ 则是校正颜色后的像素值。

在图像校正过程中还需要分别对图像进行灰度分布的概率密度进行计算,之后再对图像进行均衡化处理,使模板图像和待校正图像的计算后概率密度值相等,最后经过逆过程求解得到校正图像大的灰度级,具体如下所示:

$$s = T(r) = \int_0^r P_r(x) dx$$

$$u = G(z) = \int_0^z P_z(x) dx$$

$$Z = G^{-1}(u) \approx G^{-1}(s)$$

式中, $P_r(r)$ 、 $P_z(s)$ 分别表示模板、待校正图像的灰度分布概率密度函数值。

2 分层块匹配

由于图像中各个像素点存在空间域信息,因此,在较为复杂的场景中基于灰度的图像色彩校正很难处理光照变化、噪声、视角变化等环境因素,需要通过块匹配来改进优化图像配准效率。基于高斯金字塔实现分层管理,以提高算法的运行效率,对每个层

次应用搜索算法以优化图像匹配的精准度。文章提出基于分层块匹配的图像配准算法的流程如图 1 所示: 高斯金字塔分层、特征检测、顶层块匹配、分层细化、确定匹配块。

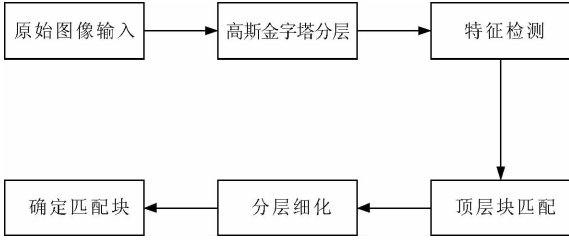


图 1 基于分层快匹配的图像配准算法流程图

2.1 高斯金字塔分层

基于灰度值的图像匹配方式存在运行速率较慢的问题, 因此文章提出结合图像内部结构和图像块判断两个块之间的相似性。以高斯金字塔分层为基本框架, 基于步长减半的配准原则来达到较好的运行效率。

假设模板图像和待校正图像分别记为 A 、 B , 当其中 A 图像在某一边缘处的灰度值基本相同, 则表示图像 B 在配准图像 A 时, 图像 B 中像素灰度值也具备相同的特性, 即方差很小。设图像的大小为 $M \times N$, 分别用 $H_A(n)$ 、 $H_B(n)$ 表示图像 A 、 B 的灰度直方图, 由此可以求解得到归一化直方图:

$$P_A(n) = \frac{H_A(n)}{M \times N}, P_B(n) = \frac{H_B(n)}{M \times N}$$

由此就可以计算得到图像 A 中的每一个灰度级, 图像 B 中对应了的灰度集合均值 $E_{AB}(n)$ 以及方差 $\sigma_{AB}^2(n)$:

$$E_{AB}(n) = \frac{1}{H_A(n)} \sum_{A(x,y)=n} B(x,y)$$

$$\sigma_{AB}^2(n) = \frac{1}{H_A(n)} \sum_{A(ix,y)=n} [B(x,y) - E_{AB}(n)]^2$$

同理, 图像 B 中的每一个灰度级 n , 图像 A 中对应了的灰度集合均值 $E_{BA}(n)$ 以及方差 $\sigma_{BA}^2(n)$:

$$E_{BA}(n) = \frac{1}{H_B(n)} \sum_{B(x,y)=n} A(x,y)$$

$$\sigma_{BA}^2(n) = \frac{1}{H_B(n)} \sum_{B(ix,y)=n} [A(x,y) - E_{BA}(n)]^2$$

基于 $A(x, y)$ 的期望方差值可以通过对 σ_{AB}^2 中灰度概率 $P_A(n)$ 加权平均后计算得到, 如下式所示:

$$\bar{\sigma}_{AB}^2(n) = \sum_n P_A(n) \sigma_{AB}^2(n)$$

同理, 基于 $B(x, y)$ 的期望方差值可以通过对 σ_{BA}^2 中灰度概率 $P_B(n)$ 加权平均后计算得到, 如

下式所示:

$$\bar{\sigma}_{BA}^2(n) = \sum_n P_B(n) \sigma_{BA}^2(n)$$

综上所述就可以获得到图像 A 、 B 的交互方差:

$$CI = \frac{\bar{\sigma}_{AB}^2(n)}{\sigma_B^2} + \frac{\bar{\sigma}_{BA}^2(n)}{\sigma_A^2}$$

式中图像 A 、 B 的方差 σ_A^2 、 σ_B^2 计算方式如下:

$$\sigma_A^2 = \frac{1}{MN} \sum_{(x,y)} [A(x,y) - E_A]^2, E_A = \frac{1}{MN} \sum_{(x,y)} A(x,y)$$

$$\sigma_B^2 = \frac{1}{MN} \sum_{(x,y)} [B(x,y) - E_B]^2, E_B = \frac{1}{MN} \sum_{(x,y)} B(x,y)$$

在图像搜索过程中, 以高斯金字塔框架并根据图像匹配块数目自适应选择合适的层数。若匹配图像模块比较少, 则应用两层金字塔; 若匹配图像模块比较多, 则应增加层数减少搜索时间, 每层都应用全搜索方法完成。具体表达式如下所示:

$$I_l(i, j) = \sum_{m=-2n}^2 \sum_{n=-2n}^2 w(m, n) I_{l-1}(2i+m, 2j+n)$$

式中, l 表示金字塔层数, I 表示匹配图像的分层图像, $w(m, n) = \hat{w}(m) \hat{w}(n)$ 表示为一个 $5 * 5$ 高斯核。

在图像匹配过程中, 突破当前仅以图像灰度值为主要匹配元素的局限, 结合图像内部结构信息和相关系数方法作为图像匹配原则。因为若只应用图像块内的结构信息作为配准原则, 则会由于图像内重复区域过多而增加搜索空间时间和算法; 若只应用相关系数作为配准原则, 则图像的配准精度不够。

由此得到相关的图像匹配表达式为:

$$D = R(P, Q) \times C(P, Q) \times S(P, Q)$$

式中 D 表示配准原则; R 表示图像 A 、 B 块之间的关系; C 表示对比度比较函数, 比较 A 、 B 的对比度信息; 表示结构比较函数, 比较 A 、 B 的对结构信息。

将上式展开则可以得到图像 A 、 B 的相似度计算:

$$R(P, Q) = \frac{\sum_{i=1}^M \sum_{j=1}^N (P_{ij} - \bar{P})(Q_{ij} - \bar{Q})}{\sqrt{\sum_{i=1}^M \sum_{j=1}^N (P_{ij} - \bar{P})^2} \sqrt{\sum_{i=1}^M \sum_{j=1}^N (Q_{ij} - \bar{Q})^2}}$$

式中 P_{ij} 、 Q_{ij} 表示在图像 A 、 B 上的块 (i, j) 的灰度值, \bar{P} 、 \bar{Q} 表示图像 A 、 B 的灰度值均值, 计算过程如下:

$$\bar{P} = \frac{1}{M \times N} \sum_{i=1}^M \sum_{j=1}^N P_{ij}$$

$$\bar{Q} = \frac{1}{M \times N} \sum_{i=1}^M \sum_{j=1}^N Q_{ij}$$

求解 $C(P, Q)$ 、 $S(P, Q)$ 计算公式如下:

$$C(P, Q) = \frac{2\sigma_P\sigma_Q + C_1}{\sigma_P^2 + \sigma_Q^2 + C_1}$$

$$S(P, Q) = \frac{\sigma_{PQ} + C_2}{\sigma_P\sigma_Q + C_2}$$

式中 σ_P, σ_Q 分别表示块 P, Q 的标准差; σ_{PQ} 表示协方差; C_1, C_2 表示常数, 取值为 0.01。

通过分析上述过程可知, 配准原则和对比度比较函数、相关系数、结构比较函数都呈正相关操作。

2.2 特征检测

在一幅图像中要对图像中的相似块进行计算, 并选择其中相似度最高的特征点进行检测。本文应用 K 最近邻算法来确定相似块, 其中 K 值的确定决定了特征拟合性的性能: K 值过小容易产生拟合过度, 影响到相似分类的精确性; K 值过大误差会降低, 但近似误差会增多, 计算时间以及成本也随之增加。在进行特征相似点计算时应用欧式距离计算不同图像块之间的距离, 公式如下所示:

$$d_{xy} = \sqrt{(x_1 - x_2)^2 + (y_1 - y_2)^2}$$

其中 d_{xy} 表示图像 A 中的点 (x_1, y_1) 和图像 B 中的点 (x_2, y_2) 之间的欧式距离。

根据计算得到的欧式距离来选择特征点, 然后根据经典的 Harris 算法提取欧式距离中距离较小的典型点。在计算阈值后应用 HSV 色彩空间变换检测阴影部分, 将非阴影点集中在图像块左上角, 为了更好地进行配准则应根据视角调整块的大小。

2.3 顶层块匹配

由于顶层块中图像都比较小, 因此在顶层块匹配中应用全搜索算法提高匹配正确率, 需要对 D 中的阈值进行选择。随机从实验图像中选择 6 对图像, 并提取 30 块特征, 分别计算每对图像所花费的时间和正确率, 计算结果如图 2 所示。

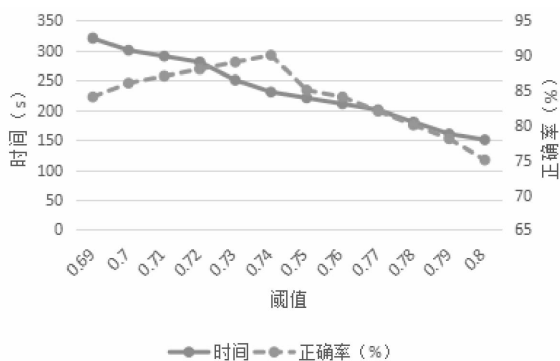


图 2 阈值和时间、配准正确率结果图

分析图 1 可得知: 随着阈值的提高, 所需要的时间越来越少, 正确率也在逐步下降。这是因为图像中匹配块数量和阈值呈现反比, 这就会导致阈值较大时可能会将匹配高的图像块过滤掉, 从而出现较大误差。在选择阈值时要确保正确率在合理的范围内, 消耗的时间也是最短的, 通过图 1 可知阈值为 0.75。

2.4 分层细化

分层细化要对匹配块进行坐标变换, 每一个层中坐标都是基于上一层坐标变换计算获取的。设 (i, j) 为上一层的坐标, 它表示搜索到的上一层匹配块左上角像素点, 即可计算得到下一层的坐标作为 $(i, j) * 2^k$, 该坐标表示下一层图像块左上角像素点。

在所有的待匹配图像块都已经搜索得到后, 要对金字塔层数进行自适应分层。金字塔层数为 2 层则表示待匹配图像块数量小于 8, 直接搜索原图并对其进行坐标转换; 高于 2 层则逐层搜索, 从模糊最底层利用 SES 算法转换坐标后以匹配准则 D 为依据, 循环上述层匹配过程直至到顶层。

2.5 确定匹配块

在完成图像的搜索匹配过程会出现多个结果块, 利用 D 匹配准则, 从所有的结果块中输出和参考块相似度最高的结果块。

3 实验仿真

3.1 实验准备

实验设备应用尼康 D7100, 编程软件为 Matlab2011。在模拟不同光照条件下进行实验, 以此来验证实验的有效性。本文分为两组实验, 实施过程如下:

(1) 模拟同一对象在同一条件下不同时刻的光照影响。以拍摄对象的中心点为球心, 根据光源的变化, 将纬度为中心旋转角度定义为 α , 将经度为中心旋转角度定义为 β 。在实验过程中, 每次都让其中一个角度值在范围值内变动, 其它变量保持不变。

(2) 模拟同一对象在同一时刻下不同条件的光照影响。固定所有的设备并将光源照射在某一对象上, 但改变光源的强度。

3.2 匹配效果分析

在将所有的实验数据都进行整理后, 分析了在经度为 $\beta = 90^\circ$, 纬度不同范围之内的匹配率, 如表 1 所示。

表1 $\beta = 90^\circ$ 时不同纬度范围内匹配率

α	30°	45°	60°	75°	90°	105°	120°	135°	150°
匹配率	94%	92%	90%	88%	84%	82%	87%	90%	92%

在纬度为 $\alpha = 45^\circ$, 经度不同范围之内的匹配率, 如表 2 所示。

表2 $\alpha = 45^\circ$ 时不同纬度范围内匹配率

β	30°	45°	60°	75°	90°	105°	120°	135°	150°
匹配率	95%	93%	92%	90%	88%	85%	84%	83%	80%

分析表 1、表 2 中匹配率可知, 当摄像机中光源在经纬角度 α, β 变换时, 匹配率也会随之变换, 最高可达到 95%, 最低也可以达到 80%; 纬度变化经度固定时的平均匹配率为 89%, 纬度固定经度变化时的平均匹配率为 88%。

产生上述现象的原因为拍摄方式、实验设备等都存在误差, 且图像自身内容以及结构丰富程度也会产生较大的影响。实验结果表明: 图像结构越丰富, 图像的匹配率越高。

3.3 时间复杂度分析

本文选择的配准原则阈值为 0.75, 并和传统的 SDA 配准匹配算法对比时间复杂度, 具体如图 3 所示。

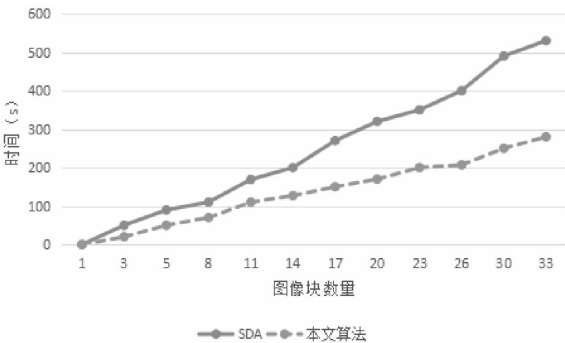


图3 时间复杂度对比图

通过图 3 可以明显看到本文算法消耗的时间低于 SDA 算法, 这得益于高斯金字塔分层框架下, 每层都应用全搜索算法来提高算法的效率。

若匹配原图的大小为 $M \times N$, 应用全搜索匹配算法计算得到的配准量则为 $(M - m) \times (N - n)$, 其中图像块大小为 $m \times n$ 。研究中高斯金字塔将该匹配原图划分 K 层, 则可以计算得到配准量则为 $(M - m) \times (N - n) \times \frac{1}{2^{K-1}} + 25N_1 + (K - 1)$, 其中 N_1 表示

分层细化中图像块数。研究选择 $K = 3$, 在最糟糕的条件下, 基于分层块算法在匹配图像中所需的时间约为 SDA 算法的 54%, 运算时间远远小于 SDA 算法。

4 结论

色彩校正中对图像灰度级别进行划分以确保图像分块的精确率。基于高斯金字塔分层框架, 将相关信息和图像结构信息相结合进行配准, 解决了仅以灰度值配准效率不高的问题, 优化了配准原则, 拓宽了块匹配的应用范围。实验结果表明: 文章中算法在匹配率和时间复杂度方面的性能更优良, 算法效率更高, 具备更高的配准效果, 是一种更加精确的鲁棒图像配准算法。

[参考文献]

- [1] 华臻, 张海程, 李晋江. 自适应匹配追踪图像超分辨算法[J]. 小型微型计算机系统, 2018, (10): 2339 - 2344.
- [2] 王芳, 赵少林, 朱长征. 基于稀疏表示和块匹配的图像超分辨率重建方法[J]. 湘潭大学自然科学学报, 2017, 39(01): 82 - 86.
- [3] 李晓宾, 李淑珍, 张晓. 基于色彩校正与分层块匹配的图像配准算法[J]. 计算机工程与设计, 2016, 37(12): 3349 - 3354.
- [4] 韩涛, 费金龙, 刘胜利, 陈熹, 祝跃飞. 基于块匹配和校验格编码的大嵌入率图像隐藏方法[J]. 计算机辅助设计与图形学学报, 2016, 28(02): 271 - 279.
- [5] 肖进胜, 李文昊, 姜红, 彭红, 朱神添. 基于双域滤波的三维块匹配视频去噪算法[J]. 通信学报, 2015, 36(09): 91 - 97.
- [6] 黄牧, 黄文清, 李俊柏, 戴佳哲. 基于 BM3D 图像去噪算法的参数研究[J]. 工业控制计算机, 2014, 27(10): 99 - 101.
- [7] 王永兴, 蒲亦非, 巩晓倩, 周激流. 分数阶三维块匹配去噪算法[J]. 计算机应用研究, 2015, 32(01): 287 - 290.
- [8] 徐晓华, 周晓飞, 金野, 李习伦. 基于图像配准的纸币图像识别方法[J]. 智能计算机与应用, 2013, 3(06): 78 - 80 + 84.
- [9] 韩禹, 王港. 基于特征相关的图像配准与拼接算法研究[J]. 黑龙江科技信息, 2013, (20): 88 + 161.
- [10] 孙琰玥, 何小海, 宋海英, 陈为龙. 一种用于视频超分辨率重建的块匹配图像配准方法[J]. 自动化学报, 2011, 37(01): 37 - 43.
- [11] 黄学优, 张长江. 双树复小波域的 MRI 图像去噪[J]. 中国图象图形学报, 2016, 21(1): 104 - 113.

中心城市经济功能的影响因素及其协调机制研究

孙亚楠

(郑州职业技术学院,河南 郑州 450121)

摘要:随着中国经济的飞速发展,中国中心城市经济功能得到了越来越多经济学者和政治要员的关注,中国中心城市经济在一定程度上代表着中国经济的发展程度,如何更好地提升中心城市经济功能,通过协调管理实现中心城市经济功能的高效化变得尤为重要。立足于中国经济的发展现状,分析了现今中心城市发展过程中影响中心城市经济功能的主要因素,并为更好地协调管理中心城市经济事务,提升中心城市经济发展水平提出了可行性建议,旨在能够提升中国中心城市经济功能,进一步促进中国经济的发展,使得中国能够在世界市场上占据更大的份额,从而使中国在国际上具有更多的经济话语权和政治选择权。

关键词:中心城市;经济功能;机制协调

1 影响中心城市经济功能的主要因素

在中心城市发展的过程中,中心城市的产业发展、经济主体、公共服务、社会管理等环节都非常重要。但衡量一个国家中心城市人民生活水平高低、衡量一个国家中心城市发展快慢的指标依然是中心城市经济功能。在社会的发展过程中,影响中心城市经济功能的主要因素包含以下方面:

1.1 中心城市的自然条件

中心城市的自然条件是影响中心城市经济功能的内在因素。首先,中心城市的地理条件、交通条件和自然资源会很大程度上影响中心城市的发展水平,自然资源是不可改变的,但是交通条件仍旧可以完善,要想提升城市的经济发展水平,一定要重视中心城市的交通条件。其次,中心城市的绿化情况也是影响中心城市发展的重要因素,城市的绿化程度越好,人们的生活幸福感越高,人们创造经济价值的动力就会更足,更加有利于中心城市经济发展水平的提升。

1.2 中心城市经济底蕴和主导产业

中心城市经济底蕴和中心城市发展的主导产业是中心城市经济发展过程中必须考虑的因素。首先,中心城市经济底蕴能够显示中心城市经济发

展的历史过程,中心城市具有较高的经济底蕴就能够为城市后期更好地发展储存力量。其次,在中心城市规划主导产业的时候如果能够符合国家政策的发展,就能够实现中心城市经济更好地发展。

2 构建中心城市经济功能协调机制,促进中心城市经济发展

在中国中心城市的发展过程中,中心城市的自然条件、经济底蕴和主导产业都会在一定程度上影响中心城市经济功能。因此,要想提升中国中心城市经济发展水平,构建中心城市经济功能相关的协调机制势在必行,在促进中心城市经济发展,构建中心城市经济功能协调机制的过程中要注重以下几个方面:

2.1 要注重城市绿化

在构建中心城市经济功能协调机制的过程中,相关负责人要注重城市绿化。中心城市发展之迅速一方面是为了带动中国整体的经济发展,另一方面是为了提升城市居民的幸福指数。然而,城市居民的幸福指数不一定与中心城市经济发展速度成正比。要想提升城市居民的幸福指数,不仅要提升中心城市经济水平,同时也要更加注重城市的绿化,在给人们提供经济保障的同时提供更好的生活环

作者简介:孙亚楠(1987-),女,河南驻马店人,助教,硕士,研究方向:经济学。

境,从而真正意义上提升城市居民的幸福指数,使越来越多人生活水平能够达到小康水平。

2.2 加大对中心城市经济的宏观调控力度

在构建中心城市经济功能协调机制的过程中工商管理相关部门要加大对中心城市经济的宏观调控力度。首先,政府部门要明确自身城市发展的主导产业,在主要产业和非主导产业之间做好协调,从人力资源、物质资源等方面完善主导产业和非主导产业之间的宏观调控。其次,政府部门要能够尽可能的引导和帮助主导产业的发展,一方面,要能够重视国家政策变化对主导产业发展的影响,引导城市经济主导产业又稳又快的发展,另一方面,要能够为城市经济主导产业的发展出谋献计,引导产业相关人员对产业的发展做出长远的规划,从而保证中心城市的发展水平与日增强。

2.3 要细化分工,明确追责

在构建中心城市经济功能协调机制的过程中,政府部门要能够细化分工,将专业人员安排在与其专业相对应的岗位上,这样以来,如果他们的工作出现纰漏就能够更加明确地进行追责,更快更好地找到问题的所在,从而高效地解决问题,保证经济发展

和经济管理的每一个环节都井然有序,有条有理。

3 总结

中心城市作为具有代表性的中国现代化城市,其发展过程和发展程度得到了越来越多人的关注,如何更好地提升中心城市的经济发展水平,提升中心城市的经济功能也是现今中心城市发展过程中面临的必须得以解决的重要问题。在中心城市发展过程中,构建中心城市经济功能协调机制要细化分工、明确追责,注重中心城市的绿化,加大对中心城市经济的宏观调控,只有这样,提升中心城市的经济发展水平才会指日可待。

[参 考 文 献]

- [1] 史丹丹,王景妍.以中心城市建设带动区域经济发展[J].人民论坛,2018,(13).
- [2] 曾冰.中心城市培育与我国省际交界区经济发展研究[D].北京:中央财经大学,2016.
- [3] 郭倩倩,陈永红.宁波都市圈中心城市经济辐射力的评价及影响因素分析[J].科技与管理,2017,(19).
- [4] 赵创,蒋恩臣.催化裂解生物质焦油提质试验研究[J].化肥设计,2016,54(5):15-19.
- [5] 王素兰.生物质气化副产物焦油热重分析[J].河南科技大学学报(自然科学版),2008,29(5):101-104,120.
- [6] 陈冠益,刘聪,颜蓓蓓,等.生物质焦油热解动力学分析[J].太阳能学报,2016,37(3):529-534.
- [7] 孙鹏鹏.基于生物质焦油还原的铬渣解毒机理与动力学规律研究[D].青岛:青岛理工大学,2015.
- [8] 曾艳.生物质及其气化焦油的热解及动力学特性与机理[D].重庆:重庆大学,2008.
- [9] 江程程.生物质焦油的热裂解特性研究[D].武汉:华中科技大学,2011.
- [10] 杨玉琼,卢仕远,杜松,等.生物质焦油成分分析及综合利用研究[J].广州化工,2014,42(10):134-136.
- [11] 张素萍,颜涌捷,李庭琛,等.生物质裂解焦油的燃烧特性及动力学模型[J].华东理工大学学报(自然科学版),2002,28(1):104-106.
- [12] 丛浦珠.质谱学在天然有机化学中的应用[M].北京:科学出版社,1987.
- [13] 科特.有机质谱法导论[M].北京:科学出版社,1982.
- [14] 汪正范,杨树民,吴侔天,等.色谱联用技术[M].北京:化学工业出版社,2001.
- [15] 李继红,雷廷宙,宋华民,等.GC/MS法分析生物质焦油的化学组成[J].河南科学,2005,23(1):41-43.
- [16] 蔡智鸣,张俊勇,杨科峰,等.色谱-质谱测定市售0号柴油成分[J].同济大学学报(自然科学版),2002,30(1):124-126.
- [17] 韦淡平.我国柴油的润滑性——一个潜在的重要问题[J].石油炼制与化工,2001,32(1):37-40.

(上接第42页)

志愿服务之于大学生公民精神养成的意义研究

孟凡周

(郑州航空工业管理学院,河南 郑州 450046)

摘要:成为一个合格公民应当是大学生最基本要求,公民精神是公民身份的确认和自觉,培育健全的公民精神当是高等德育的应有之意。大学生囿于对社会的接触、了解的局限性,单一校园教育的局限等原因使得公民精神的培育并不理想,志愿服务的出现为公民精神的养成提供了一个新的路径,实践证明志愿服务与大学生公民精神有内在契合,志愿服务对大学生作为公民的共同体意识、责任意识培养,主体意识、权利意识的增强,公民德性的养成都有积极价值,探讨志愿服务与大学生公民精神养成的互动机制有现实性和积极意义。

关键词:志愿服务;大学生;公民精神

高等教育培养的目标不仅仅要培养有文化有知识的人才,更要培养合格的公民。公民精神的养成对大学生、国家、社会而言都有重要的意义,我国宪法规定:凡具有中华人民共和国国籍的人均为我国公民。作为公民应当具有共性的特点:处于一个国家中;享有普遍的权利,负有相应的义务;主动或被动的去履行公民的资格。以往的理解上,我们更多的是从被动的意义上界定公民精神,而忽略或淡化了公民在社会政治生活中的主体地位,这是不完全的公民精神。高等教育要培育大学生健全的公民精神,更多的努力应致力于凸显大学生社会政治生活中的主体地位,从这一意义上来看,大学生志愿服务活动与公民精神的养成有内在的契合性。

1 志愿服务与公民精神的内在契合

志愿服务与公民精神在内涵本质上是一致的。志愿服务是志愿者出于自愿意志,秉持无偿、利他的精神,以组织形态提供的社会公益服务。志愿服务是公民精神的彰显和践行,是公民精神的外在体现。在实践中,志愿服务对培育公民精神方面具有独特的价值,它增进了志愿者的主体意识、权利意识和参与意识,提升了志愿者的共同体意识和公共责任意识

识,培养了志愿者的博爱、友谊、宽容等公民德性。

公民精神的养成和实现有其内在的逻辑,公民精神有诸多要素,其中最基础的要素是主体意识和权利意识,这两种要素的体现和彰显需要公民参与意识作用的发挥,参与意识是公民精神的集中表现,参与过程体现出来的责任意识、博爱精神是公民精神的核心。志愿服务是公民精神的践行,以组织形态提供公益服务,从而实现对社会积极关怀。它所彰显的参与意识、公共责任意识和利他精神就构成了志愿精神的内核。志愿服务与公民精神都是在社会生活过程中产生的,也在社会生活中不断健全和发展。在表现形式上二者虽有不同,但在精神实质上二者有高度的契合性,从这种意义上说,志愿服务的本质是一种公民精神。

2 志愿服务之于大学生公民精神培养的价值

当代大学生公民意识还存在以下的问题:第一,对公民精神认知模糊、公民意识淡漠。由于大多数时间生活在象牙塔里,接触社会较少,一些大学生对时事和社会的关注较少,只关注自己的生活,社会责任意识和担当意识缺乏。第二,对自身公民身份的认知和认同不够清晰,对于法律所赋予的公民的权利

基金项目:本文系郑州航院2017年度思想政治教育研究课题(SZYJ1719)阶段性成果;河南省教育科学“十三五”规划2017年度一般课题([2017]-JKGHYB-0098)阶段性成果。

作者简介:孟凡周(1981—),男,讲师,哲学硕士,研究方向:伦理学,大学德育。

和义务了解不多,法治观念淡薄,权利意识较弱。一方面表现为当自己的权利受到侵害时不能很好的维权,另一方面表现为对于社会中存在的不公平现象缺乏权利意识,麻木接受,作为公民的参与性较弱。对法治没有正确的认识,没有形成法治信仰。第三,公民意识的实践不够,公民意识的教育仅仅停留在理论教育层面,缺乏实践的具体指导。因此大学生公民意识的教育和培养还有很长的路要探索。

从实践层面看,志愿服务实践是培育大学生公民精神的一条重要途径。志愿服务对于涵养公民精神的作用主要体现在以下几个方面。

2.1 志愿服务有利于培养大学生的主体意识、权利意识与参与意识

志愿者自2008年我国主办奥运会开始成为一种靓丽的风景,志愿服务也成为非常重要的社会公益形式。大学生作为志愿服务的最主要的生力军,在志愿精神的张扬和传承过程中,一直发挥着不可替代的作用。志愿活动的推广和发展也在不断地被证明它独有的价值和特色。不可讳言的是在我国传统的民族精神中是缺乏主体意识和权利意识的。中国传统社会的发展历程中,儒家君君臣臣父父子子为核心的思想体系中缺乏主体意识的觉醒和权利精神的争取和维护,更多的是等级观念、君臣之道。西方文化中虽然民主、自由的内容和发展相对更多、更早,但在文化发生的初期,也没有政治参与的环境,哪怕最早产生了民主思想的雅典城邦,生活于内的人除了城邦贵族,平民是不允许有自我意识的,看看苏格拉底之死就能明白,在古希腊城邦文化中,是不允许自我意识的觉醒的。所以当苏格拉底满世界找人,试图启发人民的个体意识时,城邦统治者就将苏格拉底赐死了,理由是诱导年轻人犯罪。在西方现代政治文明已有较高发展的情况下,人们的政治参与也未必有理想中的实际内容和作用,原因在于官僚阶层的政治信息的封锁,人们获取有效信息的途径很少,因此政治参与即便有较高普及的情况下,也不能完全展现公民精神的诉求,反观志愿服务,它却实实在在的为公众参与社会公共生活,培养主体意识提供了一条重要渠道。

志愿服务是志愿者自主参与的行为,体现了参与者的主体内在要求,是公民主体意识觉醒的表现。志愿服务出发点是社会公益服务,它的目标是志愿者所认同并知悉的,不是被动的去参与。相较于传统以来的教育模式,我们可以看到在大学生中开展志愿服务活动,能够唤醒大学生的主体意识,发挥大学生在教育过程中的能动性、自主性和创造性,引导学生自我教育、自我管理和自我服务,进一步增进大学生的公民主体意识、权利意识和参与意识。

2.2 志愿服务培养了大学生的共同体意识与公共责任意识

马克思、恩格斯曾指出:“作为确定的人、现实的人,你就有规定,就有使命,就有任务。至于你是否意识到这那是无所谓的。这个任务是由你的需要及其与现存世界的联系而产生的。”作为公民,这一身份本身也意味着公民责任,公民责任是对公民身份的确认,是因公民身份而对社会所承担的基本责任,是公民的分内之事。公民的责任意识表现为对国家政治、经济、法律等活动主体的一种心理认同,以及作为一个公民积极主动地实践应具有的权利和义务的行动和自觉。高等教育要培养出合格的公民,这是非常基本的要求,而大学生对社会接触较少的限制,使得他们的公民身份认同和自觉较差,参加志愿服务活动是弥补大学生接触社会少之不足的有效形式,近几年来在高校形成了系列有影响有成效有口碑的志愿活动品牌,诸如学雷锋活动、“三下乡”社会实践志愿活动以及不同办学特点的高校开展的各具特色的志愿活动,他们很好地吸引了大学生的参与,产生了良好的社会效益。在志愿活动的开展过程中,让大学生们最直观、最深刻的体验了社会生活的特点和感受,这样的过程也促发大学生们对自己所在学校、班级甚至宿舍的认同和归属感,进而激发他们的爱国精神,对构成社会共同体的价值观念、制度和机构的认同,这都是公民意识的共同体认同的体现。在志愿活动中,培养了大学生对社会秩序的尊崇,对社会公益的守护及团队合作意识的强化,这都是社会责任感提升的表现。共同体意识和公共责任意识是公民精神的基础和核心,志愿活

动有利于激发学生博爱、奉献的精神,激发其对社会的关爱及公共责任的担当。

2.3 志愿服务有利于培养大学生优良的公民德性

当我们称一个人有公民德性的时候,一般意义上意味着这个人具有为他所处的社会公共利益服务的意愿和能力。而从一般意义上而言公民德性是一种价值品质,是与公民身份联系在一起的品质,是公民参与政治生活必不可少的工具。公民德性是需要通过公民实践而获得的品质,在古典政治学家看来,公民德性是公民教育和实施的核心内容,是教育活动与政治活动统一性的体现。古希腊时期公民德育内容的重要组成部分是公民德性的培养,亦即公民参与公共生活的德性的培养,亚里士多德认为理想的公民应当具有将公共利益置于私利之上的德性。现代教育依然承担着培养受教育者公民德性的重任,就高校而言,任何教育的归宿都将是培养一个合格的人。这种合格的标准在德性上至少有对社会公共利益维护的品质体现,比如我们所倡导的“忠诚、诚实、奉献、博爱、宽容、勇敢、正直、爱国”等品质。用这样的标准来审视志愿活动,我们会发现志愿活动从其初衷和归宿都体现和追求着这些优良的公民德性品质。大学生参与的学雷锋活动感受体悟的是奉献精神、螺丝钉精神、艰苦奋斗精神;大学生参与的敬老爱老、关爱留守儿童志愿活动感受到尊老孝亲、仁爱博爱的大爱大德。在志愿服务活动中提升了大学生对公民身份的认同,对公民精神的自觉,对

社会责任的强化,对公民德性的内化。

3 结语

开展志愿服务互动是增强大学生的公民意识、培育现代公民的有效手段。志愿服务的出现和成长也将见证大学生公民精神的养成。志愿者在服务北京奥运的志愿活动中彰显了奉献、友爱、互助、进步的志愿精神,今年来志愿活动的如火如荼地开展,充分发挥着激发共同体意识、公共责任意识和奉献友爱等公民德性方面具有政府机制和市场机制难以替代的作用,也让大学生的公民精神也茁壮成长。志愿服务必将会成为大学生公民精神培育的一种新典范。

[参 考 文 献]

- [1] 马克思恩格斯全集(第三卷)[M]. 人民出版社,1960:329.
- [2] 保罗·韦索曼. 政治共和主义和至善论共和主义[A]. 见应奇,刘训练编. 共和的黄昏[C]. 长春:吉林出版集团有限公司 2007:428-430.
- [3] 姜涌. 中国的“公民意识”问题思考[J]. 山东大学学报哲学社会科学版,2001,(4).
- [4] 王东墟. 公民意识教育层次性探析[J]. 思想理论教育,2011,(11).
- [5] 魏娜,毛立红. 志愿服务:培育公民精神的新典范[J]. 南京工业大学学报社会科学版,2009,(8).

从“昆山砍人案”看正当防卫的法律适用

沈琴琴,彭正惠

(杭州博大净化设备有限公司,浙江 富阳 311407)

摘要:“昆山砍人案”发生后,案件的审判备受社会的热切关注,同时,也给广大人民群众普及了“正当防卫”的概念。根据我国相关的刑法规定,分析了“昆山砍人案”最终撤销案件的原因,并对“正当防卫”作了更深入、详细的解读。

关键词:正当防卫;刑法;不法侵害

1 根据正当防卫的定义条件,分析“昆山砍人案”

何为正当防卫,我国《刑法》第二十条规定,为使国家、公共利益、本人或者其他人的身、财产和其他权利免受正在进行的不法侵害,而采取的制止不法侵害的行为,对不法侵害人造成损害的,属于正当防卫,不负刑事责任。无限正当防卫,指对正在进行行凶、杀人、抢劫、强奸、绑架以及其他严重危及人身安全的暴力犯罪,而采取防卫行为,造成不法侵害人伤亡的,不属于防卫过当,仍然属于正当防卫,不负刑事责任。正当防卫超过必要限度造成重大损害的,应当负刑事责任,但应当减轻或免除处罚^[1]。

近段时间,新闻报道的“昆山砍人案”激起了社会对于正当防卫的强烈讨论,以下结合案件详情及最终裁定,分析、解读正当防卫的判定问题。

案发当晚,刘海龙醉酒驾驶皖 AP9G57 宝马轿车(经检测,血液酒精含量 87 毫克/100 毫升),载刘某某、刘某、唐某某沿昆山市震川路西行至顺帆路路口时,向右强行闯入非机动车道,与正常骑自行车的于海明险些碰擦,双方遂发生争执。刘某某先下车与于海明发生争执,经同行人员劝解返回车辆时,刘海龙突然下车,上前推搡、踢打于海明。虽经劝架,刘海龙仍持续追打,后返回宝马轿车取出一把砍刀(经鉴定,该刀为尖角双面开刃,全长 59 厘米,其中刀身长 43 厘米、宽 5 厘米,系管制刀具),连续用刀击打于海明颈部、腰部、腿部。击打中砍刀甩脱,于海明抢到砍刀,并在争夺中捅刺刘海龙腹部、臀部,

砍击右胸、左肩、左肘,刺砍过程持续 7 秒。刘海龙受伤后跑向宝马轿车,于海明继续追砍 2 刀均未砍中,其中 1 刀砍中汽车(经勘查,汽车左后窗下沿有 7 厘米长刀痕)。刘海龙跑向宝马轿车东北侧,于海明返回宝马轿车,将车内刘海龙手机取出放入自己口袋。民警到达现场后,于海明将手机和砍刀主动交给处警民警(于海明称,拿走刘海龙手机是为了防止对方打电话召集人员报复)刘海龙逃离后,倒在距宝马轿车东北侧 30 余米处的绿化带内,后经送医抢救无效于当日死亡。经法医鉴定并结合视频监控认定,在 7 秒时间内,刘海龙连续被刺砍 5 刀,其中,第一刀为左腹部刺戳伤,致腹部大静脉、肠管、肠系膜破裂;其余 4 刀依次造成左臀部、右胸部并右上臂、左肩部、左肘部共 5 处开放性创口及 3 处骨折,死因为失血性休克。于海明经人身检查,见左颈部条形挫伤 1 处,左胸季肋部条形挫伤 1 处^[2]。

9 月 1 日,江苏昆山警方针对备受社会广泛关注的昆山交通纠纷引发砍人致死案对外通报:公安机关经过缜密侦查,并商请检察机关提前介入,根据侦查查明的事实,并听取检察机关意见和建议,于海明的行为属于正当防卫,不负刑事责任,公安机关依法撤销于海明案件。结合案情的基本梳理,我们来分析正当防卫的判定条件。

第一,防卫起因。指的是存在不法侵害具有社会危害性和侵害的紧迫性,社会危害性不仅包括犯罪行为,也包括违法行为,侵害的紧迫性指行为当时公权力来不及救济而赋予公民进行自救的权利。案

发时,刘海龙已经是醉酒驾驶,先强行闯入非机动车道,违反了文明驾驶的交通规则,并先行推搡、踢打于海明,再发展至取出刀具连续击打导致于海明先被砍伤颈部、腰部、腿部。整个不法侵害在时间上具有持续性。危险性在这过程中不断积累,侵害的过程也符合紧迫性的特征,对于刘海龙的所作为分析,其已经属于刑法意义上的“行凶”,《刑法》第二十条第三款规定,判断“行凶”的核心在于是否严重危及人身安全。在司法实践中,考量是否属于“行凶”,甚至不能苛求防卫人在应急反应情况下作出理性判断,更不能以防卫人遭实际伤害为前提,而要根据现场具体情景及社会一般人的认知水平进行判断,由上所述,于海明能够进行正当防卫的起因完全成立^[3]。

第二,防卫时间。指的是不法侵害正在进行,不法侵害在过去便不能进行正当防卫。比如某人被对方殴打了一次逃跑,事后此人追赶上去进行殴打反击,时间段前后不连贯,不能算正当防卫。法律一般以不法侵害人开始着手实施侵害行为时开始作为不法侵害的开始时间。案件中,于海明先被刘海龙所持刀具砍伤,然后在击打中刀具甩脱,于海明抢到刀具用了7秒的时间反砍刘海龙。于是有学者提出在防卫上存在时间、空间差距,不能构成防卫时间。但是多年的实践证明,当不法侵害的现实威胁十分紧迫,且待其实施后将造成不可弥补的危害时,便可以认为侵害行为已经开始,当不法侵害不再对现实造成紧迫和威胁的时候,不法侵害已经结束。结合防卫起因分析,刘海龙对于海明的侵害不断升级,对于砍刀甩脱,仍有上前抢刀迹象,所以刘海龙的不法侵害是个持续的过程,对于海明而言,对方的危险系数不断积累,他去抢占刀具进行防卫,符合防卫时间的条件。

第三,防卫客体,是指存在现实的不法侵害,如果发生认识错误,就会假想防卫,假想防卫绝对不构成故意犯罪,只能成立过失或者意外事件。案件发生后报道后,群众讨论最激烈的案情就是刘海龙受伤后跑向宝马轿车,于海明仍继续追砍2刀,但均未砍中,其中一刀砍中汽车,最后于海明返回宝马轿车,将车内刘海龙手机取出放入自己口袋。大部分人不解刘海龙既然逃脱,为何于海明仍追赶砍击并取得走

刘的手机,结合后面警方侦查可知,于海明在民警到达现场后,是“主动”把手机和砍刀交给民警。对案发现场相关人员调查,可知刘海龙一方仍有刘某某,刘某,唐某某三个跟随者,于海明拿走其手机是为了防止对方打电话召集人员报复,而对方刘海龙随同一行人先闯入非机动车道及先挑起事端,甚至动用凶器,抢占甩脱刀具到刘海龙虽被砍伤向宝马轿车方向跑动的过程在于海明认为是要在车内取出其他“凶器”的可能性极大,综上所述,于海明的追击行为及取匿手机属于正当防卫,防卫客体成立^[4]。

第四,防卫限度。有部分人对于刘海龙被砍成重伤死亡及被追赶砍击(未击中)表示,于海明的防卫过当了。防卫过当,指防卫行为明显超过必要限度造成重大损害应当负刑事责任的犯罪行为。根据案情过程,面对不法侵害不断升级的紧急情况,一般人很难精准判断出自己可能受到多大伤害,然后冷静换算出等值的防卫强度,中国《刑法》也规定对于严重危及人身安全的暴力犯罪,采取防卫行为造成不法侵害伤亡的,不属于防卫过当,不负刑事责任。

2 结论

根据上面正当防卫的条件对“昆山砍人案”的分析,最终得出于海明采取制止暴力侵害的行为属于正当防卫。公安机关对此案作撤案处理。对于正当防卫的判定,我们认为可以在理论上对其外延和内涵作更细化的解读^[5]。

第一,防卫起因,中国刑法规定,只有对不法侵害才能实行正当防卫,我们认为不法侵害不仅指犯罪行为,而且包括违法行为,危害他人的人身权利、财产权利、国家利益和第三方利益都可以认定为不法侵害。有些非暴力相对温和的违法行为,比如非法拘禁行为,虽然是非暴力行为仍属于违法行为,这类行为持续时间长,在这期间被害人的危险系数不断增高,加害人的举动可能被误认为加害行为,应以行为当时被害人的认识为标准而不能以普通第三人的反应为判断依据。坚持违法结果无价值论,以客观违法性定义违法行为,不需要衡量加害人的主观,以危害行为具有危险及侵害性质为主,再考察主观因素的责任承担,对未成年人精神病人也可以进行正当防卫。判断不法侵害的存在坚持防卫主观方说

法,只要有理由且证据取证真实即可以对侵害作出防卫行动。

第二,防卫时间,我们对防卫时间的看法是针对现实实践中,侵害行为着手实施、开始侵犯合法权益前,侵害行为的直接威胁十分紧迫,合法权益直接面临危险的状态,遭受明显的威胁,不采取正当防卫的手段就会造成危害自身人身安全的后果。比如:为了杀人而侵入他人住宅,在不法侵害人开始闯入时,就可以针对采取适度的正当防卫。

第三,防卫客体。防卫客体是要切实关乎自身的生命安全、财产等各种合法权益受到侵害时才存在的,比如,社会的职业讨债人并不能作为合法讨债人,其身份不是法律上的债权人,讨债行为自然不属于正当防卫。

第四,防卫限度,防卫一方面对侵害的紧迫和升级,能够采用的防卫工具选择有限,不能单纯在防卫工具“质”的选择上进行约束,不能够以结果造成对方伤亡等“量”的变化判定防卫过当,而应结合整个侵害过程加害一方的侵害实施手段及行动进程,坚持侵害结果“无价值”论,以侵害一方的先入违法行为为主,判定防卫限度。

第五,公民要有主观的防卫意图,正确认识防卫起因,防卫时间及防卫客体的条件和定义。如果没有正确认识不法侵害、不法侵害人、不法侵害正在进行,那么就不可能有防卫意志。防卫意志就是防卫目的支配下的防卫行为。

根据调查,司法实务实践上只要有死亡事故发生,便会存在唯后果论的倾向,普遍认定为防卫过当,而忽略整个案发过程防卫方的人身安全处境。

这样的倾向应该尽量避免,侵害的结果是无价值论的,只能作为参考。

我们也反思,立法的目的是更好诠释正当防卫的执行根据,为何在理论和实践中会出现一些脱节,这样的情况其实与中国的传统文化相关,毕竟人命关天,舆论的势力也是很强大的,这就要求执法机关部门人员要有扎实的法律功底,要有明辨是非的逻辑判断,要有执行正义永不退让的气魄。同时,我们也应该明白:人身安全是每个公民最基本的要求,面对来自不法行为的严重紧急危害,我们要在法律引导下勇于自我救济,坚持同不法侵害作斗争。

法律也在不断地更新和完善,实践是检验真理的唯一标准。通过“昆山砍人案”,人民群众对正当防卫有了基本的认知。倡导和谐友爱的社会主义,同时,针对不法侵害的相关防卫,实务界也应该有担当,对具体防卫条件作更科学、更合理的指导和说明,这个责任关乎到社会的长远发展。

[参 考 文 献]

- [1] 欧阳本祺. 正当防卫认定标准的困境与出路[J]. 法商研究, 2013, (5): 119 - 127.
- [2] 申琳, 姚雪青. “昆山砍人案”, 为何属于正当防卫[N]. 人民日报, 2018 - 09 - 03(23).
- [3] 山口厚, 王昭武. 正当防卫论[J]. 法学, 2015, (11): 80 - 87.
- [4] 胡东飞. 正当防卫的时间条件[J]. 国家检察官学院学报, 2013, (6): 111 - 116.
- [5] 潘照东. 正当防卫相关问题探究[J]. 郑州航空工业管理学院学报(社会科学版), 2018, (3): 27 - 33.

我国基层干部微观治理现代化存在的问题与对策

胡震

(鄂州三六五金典文化传播有限公司,湖北鄂州436000)

摘要:基层干部微观治理现代化是当今社会和谐和保持发展的必然之路,有利于当今时代的发展,加强党的基层执政能力建设,保持社会的稳定。但由于目前缺乏内在动力和完善的责任机制,同时也存在容易诱发腐败等问题,导致我国基层干部微观治理现代化之路受到阻碍。那么我国应当通过树立起基层微观治理的主体意识,调整治理结构,创新治理方式,树立基层领导的责任意识等方式,减少治理过程中的不利因素,提高基层干部的治理水平,提升治理效率,从而促进基层干部微观治理的现代化发展。

关键词:基层干部;微观治理;社会

1 基层干部微观治理现代化概述

自我国改革开放以来,基层干部就非常重视微观治理,并且在中国政治文明建设的过程中也非常注重微观治理。由于我国是一个农业大国,经济与农业息息相关,所以我国的经济基础是农业,而政治基础就在于基层管理。随着我国的不断进步和改革,社会在不断地转型,那么微观治理也需要趋于现代化,才能够适应我国的发展形势。基层干部微观治理需要更加民主和法治化,才能够使得基层治理更加规范,与我国当前社会的发展相契合。

基层干部的微观治理,其中治理是指人们在日常生活中,都需要由各种权威主体来规范和管理人们的行为和活动,同时对人们的行为和活动进行有效的引导,从而能够实现公共利益,达到某些共同的目的。而基层治理是指在政治结构或是框架中,基层的权利动作过程,所以对于基层干部微观治理而言,基层的民主十分重要。基层治理能够直接影响到我国政治文明,影响我国人民群众的利益,影响我国基层民主政治的完善程度以及未来的发展方向。

针对基层干部微观治理,我国各界也持有不同的看法和态度,一些学者认为基层微观治理是为了推进政治方略,还有一些学者认为基层干部微观治理是民主发展的方式,可以在一定程度上推进民主进程中并推进民主路径选择,同时,还有学者认为基

层干部微观治理可以用来构建现代国家,促进现代化发展。在党的十八届三中全会中,进一步确定了基层干部微观治理现代化的重要地位,同时确定了其框架和目标以及具体内容,促进基层民主的发展,才能够使得我国广大人民群众都能够切实享受权益,能够更加积极地参与到我国的公共事业中,更加有效地实现自我管理和监督,甚至能够实现自我服务和自我教育。要实现民主,让广大人民群众当家作主,就需要对基层的领导干部实现民主监督,并且需要针对不同的行为主体,包括我国的政府、党以及一些社会组织,选择适当的方式来共同实现公共利益最大化,比如通过协商和合作的方式,加强治理,包括村级治理、街道治理以及居委会治理等,将各个层级的治理相结合,形成一个有机的整体。目前而言,我国基层干部微观治理现代化还处于起步阶段,还需要不断地探索,需要结合我国的法律,在法律的框架管理和规范下,根据实际情况探索出适合我国现代化发展的治理方式,并且有效协调和处理多方面、主体的关系,尽量避免冲突和矛盾的前提下,促进我国基层微观治理现代化的良性、有效的发展。

2 基层干部微观治理必要性分析

2.1 当今时代发展的必然途径

改革开放以来,我国就非常重视基层干部微观治理。改革开放之初,基层干部微观治理主要是针

作者简介:胡震(1961-),男,江西九江人,高级工程师,本科,学士,研究方向:职业教育培训。

对农村改革,目的在于促进农村生产力发展。随着改革的深入,城市和农村的差距拉大,很多农民都非常贫困,同时还存在很多问题,包括农民土地流转缺乏有效的机制,农民的收入普遍比较低等。而对于农民工而言,其劳动权益保障方面还存在比较突出的问题,并且缺乏行之有效的解决措施。通过基层干部微观治理,能够真正实现广大农民在政治方面的民主,以及能够得到生活保障,还能够公共事业上实现自我发展和管理^[1]。

2.2 有利于加强党的基层执政能力建设

在我国,党具有公权力,也是政府机构的核心部分,所以要治理中国,就需要加强基层微观治理。我党需要加强自身建设,更新党在基层的执政方式,才能够推进基层治理的现代化发展。目前,我国处于社会主义市场经济时代,跟之前相比,发生了很多变化,甚至有一些非常复杂的领域出现,那么此时基层干部的微观治理就缺乏适应性,难以适应我国当前的社会。而基层治理工作中,工作体制还存在问题,部门之间的职能存在交叉,同时基层干部的选拔也存在问题,不够透明和公开公正,通过基层干部微观治理的现代化,就可以比较有效地加强党的基层执政能力的建设。

2.3 促进社会整体变迁稳定

我国经济发展迅速,利益主体趋于多元化,人们对利益的诉求也更高,就出现了很多新的矛盾,那么基层干部微观治理的形势就更加严峻。由于城乡差距和地区之间的差异逐渐加大,同时也有一些个别区域缺乏供给的现象,使得很多群众产生不满情绪,另外,现代化城镇建设过程中,拆迁和安置过程中也给人民群众带来了一些不便,甚至损害了人民群众的利益,使得基层政府的公信力有所下降。这种情况下,人民群众和政府虽然没有爆发正面冲突,但是有些人借机发泄不满情绪,将会导致更多的群众陷入不满中,从而演变成群体性事件。那么在基层干部微观治理的现代化发展过程中就应当建设更加规范的平台,完善相关的体制等,使得人民群众都能够有效地参与进来,同时充分尊重人民群众的利益和想法,保护群众的合法权益。人民群众能够更加积极地参与,就能够将个人利益和公共利益相结合,减少矛盾冲突,减少群众对政府的不满,提高政府公信

力,从而能够促进社会的稳定发展,促进人民群众的团结,使得人民群众的利益能够得到保障。所以基层干部微观治理现代化有利于促进社会整体的稳定。

3 基层干部微观治理现代化存在的问题及原因

3.1 现代化理念给传统理念带来冲击

在比较传统的理念中,是由社会的习俗来促进公共利益和公共秩序的维护,是由政府进行比较权威的管理形成的,那么基层干部微观治理现代化就是需要结合当代民主的趋势,适应新时代的要求,同时需要克服很多问题,追求公共利益的多元化。基层干部的选举是一种政治活动,但是也存在一些方向性问题,针对这些方向性问题也会引发很多讨论。比如在一些乡镇中,就会有人担心选举会使得党在基层的执政能力受到影响,另外还有一些地方会受到宗教势力或是黑社会的影响,使得选举结果并不民主。这就需要基层干部转变执政的方式和理念^[2]。

3.2 容易诱发腐败

目前,在我国基层干部的管理过程中,党和政府都能够发挥指导作用,可以从制度方面和权利方面进行管理。我国的党和政府对人民的经济社会生活进行管理,那么自治制度就成为了纸上谈兵,并没有真正地实施。另外,还有一些法律制度在执行过程中受到了曲解,出现断章取义的现象,一些自治组织打着政府的旗号进行管理,容易出现腐败现象,同时人民群众的利益就非常容易受到侵害。

3.3 治理制度结构和治理结构精细化交叠产生不利影响

在我国进行基层治理的过程中,都需要按照我国法律规定来设置基层的党政制度,但是在实际操作过程中,居委会或是村委会等自治组织还会经常改动制度结构,出现一些新的小机构,使得存量体制的作用得不到发挥,同时可能会因为太注重规范化管理而忽视了制度的执行效率,那么基层组织微观治理效率就比较低。

3.4 改革创新内在动力不足

要让基层干部微观治理趋于现代化,需要根据相关的法律落实职责,同时还需要在比较复杂的情

境下解决问题,比如可以通过推广村民自治的方法来促进基层干部微观治理发展,但是这些内在动力和我国现有的法律存在冲突和矛盾,所以就更加需要加强实践工作,解决内在动力不足的问题以及动力和制度之间的矛盾问题。一些地方存在宗族势力或是黑社会的情况,也需要协调好法律制度和基层制度之间的关系,突破制度的瓶颈。

3.5 缺乏健全的责任机制

在现代社会中,责任是一项重要的特征,无论是基层党政组织还是个人都需要具有责任意识,也需要承担自己的责任。在基层干部微观治理现代化的实施过程中,基层的领导干部权力都比较有限,也不能够得到充分的发挥,但是需要承担的责任却很重大,相关的法律法规和政策往往无法配套,那么就会缺乏对基层干部的有效监督管理。另外,基层的组织权力非常有限,资源也比较少,还缺乏财政支持,但是却面临着比较重大的责任,那么基层的党政组织就容易无法履行职责,缺乏主动性和积极性。很多村民或是居民都希望能够得到更多的利益和服务,但是却很少积极参与公共生活,并且比较依赖于基层党政组织,缺乏主动性,使得我国当前基层干部微观治理现代化的推进遇到阻碍^[3]。

4 提升基层干部微观治理现代化的对策

建立现代化的国家治理体系,就需要将经济、政治、文化、社会等和党的建设领域全面推进和发展,还需要协调政府和市场。要真正实现基层干部微观治理现代化,需要转变治理的理念,强化运行机制,提升治理能力,才能够真正推进基层干部微观治理的现代化发展。

4.1 树立起基层微观治理的主体意识,培养基层微观治理现代化理念

在推进我国基层干部微观治理能力现代化的过程中,需要确立人民群众的主导地位,同时需要让居民和村民们都具有主体意识,认识到自己在微观治理中的重要性,可以帮助人民群众树立相关的观念,并且对群众进行适当的鼓励,鼓励其积极参与基层干部微观治理现代化建设中。

在帮助基层群众树立主体意识的过程中,应当注重实践,在基层工作的执行过程中注重群众的想

法和意识。当今治理主体趋于多元化,而基层群众作为一个非常重要的主体,应当在基层治理工作中起到非常重要的作用,来推动基层工作的进行,进而能够提高领导干部的微观管理能力。在确立人民群众的主导地位过程中,法律的保护必不可少,首先要加强相关的立法,确立人民群众的主导地位,其次要加强人民群众对相关法律的了解和认识,那么群众也能够使用法律保护自己的合法权益。另外,也需要鼓励群众积极参与到公共事务的管理中,参与村民或居民的自治,从而提升群众在基层微观治理中的自我管理和服务的能力。

4.2 调整基层干部微观治理结构

我国实施改革开放,就是为了能够让我们的社会更加和谐和公平,同时分享发展的成果,所以在基层工作过程中,就应当更加重视群众的需求,并且尊重群众的需求。目前我国基层还比较缺乏公共服务,尤其是在农村地区,公共服务非常少,无法满足群众的需求,所以基层干部就应当更加重视群众的利益,为民解忧。

调整和完善基层干部微观治理结构,首先应当重视眼前的比较现实和紧迫的问题,帮助群众解决这些现实问题,尤其是需要针对农村加大资金的投入,增加经费,促进农村地区的教育发展,并且加大合作医疗的力度,让广大群众都能够享受到医疗保障和社会保障。同时也可以加强职业教育,加强技术培训,让广大群众都能够享受到更好的支持,从而促进人民群众的自我发展。其次,还需要探索人民群众的收入增长长效机制,尤其需要针对底层人民,增加其收入水平,构建新型的农业管理体制。另外,还需要坚持城乡一体化发展。目前我国的一个显著问题就是城乡差距大,基本公共服务水平也相差过大,所以还应当加大农村地区公共服务设施的建设力度,促进城乡公共服务均等化发展。促进农民相关机制的规范化,尤其是针对土地流转问题,应当给予重点完善,推进农村集体土地所有权、承包权等,使得农民的收益权能够得到保障^[4]。

4.3 推进基层干部微观治理的现代化来提高治理的效率

要使得党的治理能力和治理体系趋于现代化,就需要通过推进基层干部微观治理的现代化。只有

这样,才能够实现基层的有效治理,提高治理效率。在基层干部的现代化管理过程中,应当对制度进行创新,以实现系统的动态协调,促进高效率的运行。同时,在建设基层干部微观治理体系过程中,还需要注意科学化和规范化。其次还需要对我国的基层微观治理系统的当前状况进行比较客观的分析,从而分析出问题及其原因。我国自改革开放以来已经进行了多个方面的改革,包括政治体系和经济体制等,都对我国的经济社会起到了推动作用。在现代社会中,党更加重视基层微观治理的发展,也更加注重创新,就能够采取比较有效的措施来促进人民群众收入的增加,帮助农村加强现代化建设,从而推动基层微观治理现代化发展。另外,还应当强化基层协调发展,在我国现有的政治制度基础上,根据实际情况以及村民和居民自治情况,对自治制度进行完善,使得民主形式得到丰富,使得社会主义民主建设得到完善,从而积极推进基层治理的现代化发展。

4.4 对基层干部微观治理的方式进行创新

在基层干部微观治理过程中,应当更加注重法治管理,多运用法制方法和法治思维来治理国家,从而能够使得我国的法律发挥作用。在进行基层治理的过程中,也应当树立起法治的理念,根据法律进行管理,使得基层干部微观治理趋于现代化,同时也进一步提升我国当代社会的稳定性,从而能够使得基层社会更加稳定发展。其次,需要让治理主体都能够参与到基层治理中,保持治理主体的平等,使得治理主体的积极主动性和创造性能够得到发挥,这样才能够促进基层干部微观治理现代化的推进。另外,还应当重点帮助基层的人民群众提升其自身的

文化素质和政治素养,使得基层人民群众能够端正自己的人生观和价值观,使其能够具有自主意识,积极参与到基层治理中,推进基层干部微观治理现代化发展。

4.5 完善责任机制,培养基层干部的责任意识

一个领导干部是否合格、是否能够体现共产党人的先进性,还需要考察其责任意识,那么一个合格的领导干部应当具有强烈的责任意识,不回避问题、不拖延,能够恪尽职守并努力地提升自身的能力。所以应当首先加强对基层干部的教育,具有服务意识,能够坚持维护群众的利益和国家的利益,同时还应当保持正确的信念,时刻保持比较清醒的头脑,不犯原则性错误,能够保持坚定的立场,树立鲜明的旗帜,全心全意地为人民服务,将自己拥有的权利视作一种责任,认为领导干部是人民的公仆,培养基层干部的奉献精神,真正担负起一个领导干部的责任,同时能够提升自己的能力,才能够进一步推动领导干部微观治理现代化的进程。

[参 考 文 献]

- [1] 卢小平. 我国政府微观治理存在的问题与对策[J]. 广东行政学院学报, 2011(6): 23-24.
- [2] 王喜峰. 刍议微观治理中人治与法治的关系[J]. 大理大学学报, 2017, (11): 56-58.
- [3] 唐忠义. 国有企业微观治理结构的改革与优化[J]. 学术交流, 2000, (4): 67-69.
- [4] 柳建文. 超大型城市的微观治理与社会资本重构[J]. 社会科学战线, 2016, (7): 56-57.

转型社会时期下 利益集团利益均衡与政治决策公共性实现

乐俏娜,张 汭

(云南武定县交警大队,云南 武定 651600;云南财经大学,云南 昆明 650221)

摘要:政治决策的本质是为实现公共利益。公共性是公共利益的价值核心,而利益集团通过利益博弈影响政治决策在实现利益均衡的同时实现公共利益。但转型社会时期利益集团形成与发展的不均衡,会导致其应有功能的丧失,而参与地位的不平等,会使得政治决策难以实现公共利益。在现代民主社会中,利益均衡与公共利益的实现是相一致的。

关键词:转型社会;利益均衡;利益集团;政治决策

随着阶级的不断固化,利益集团也在向纵深发展,各类群体的价值表达和诉求能力的不同导致利益集团朝着强弱分化,体制机制不健全,也使得低层次利益集团难以向更高层次发展。所以,当社会利益博弈失衡时,政治决策抗干扰能力变差,容易受到强势利益集团的影响,以致利益均衡难以实现。利益集团如何有序发展并产生良性作用?如何均衡利益集团间不对等的力量而互利共赢?作为政治决策主体的政党和政府,又应如何在多方利益集团博弈中整合各方利益,提升政治决策的科学性和民主性?研究和解答上述问题,有利于构建利益集团利益均衡的博弈制度,实现政治决策所追求的公共利益,更为重要的是,也有利于实现政府职能的转变,承担社会责任,实现民主政治的良性运作。

1 利益均衡:利益集团及其实现路径

利益集团的存在表明,在必要时,人们会利用集团这种形式来表达和维护共同或集团的主张和利益。

1.1 利益集团概念的厘定及特征分析

利益集团是指在政治生活中,人们为了通过影响政府决策而维护共同利益或实现共同主张而结成的集团。^[1]我们也可以将利益集团描述为因相同利益或为实现共同目标而走到一起的一部分社会公民

为共同利益而力图参与并影响政府决策,使得制定的政策有利于实现共同利益。换言之,利益集团是因相同利益而走到一起并为实现共同或集团目标的一部分社会公民,他们为了共同利益而力图参与并影响政府决策,使得政策有利于实现共同利益。阿瑟·本特利曾说:“不存在没有其利益的集团。”^[2]一个组织不去增进其成员的利益必然只会消亡。当个人行为在没有组织帮助下,能够更加高效充分达成目标或实现利益,组织将不复存在。然而,当一些拥有共同的或集体的利益的个人在组织下行动,组织特有的功能将服务于个人的利益所组成的共同利益。由此,利益集团的主要内涵可以归纳为三个。

第一,利益集团的存在是为实现本集团的利益。利益集团存在和维持的基础——共同利益,国家和政府是人们为了实现公共利益而建立,然而在社会中人们又有各种各样的利益,最好的实现途径是与他人进行合作,也就是通过组成更小的群体,只有这样才更有可能最大化地实现自己的利益。

第二,利益集团的成员是社会公民。人类社会存在着各种相互制约的因素,而个人的力量太小,以至于无法单独实现其利益,只有通过聚合成员个人的力量,才能实现维护集团成员利益之目的。因此,“单一的个体公民不能称为利益集团,没有经过组织的人群也不能称为利益集团”^[3]。第三,利益集

基金项目:本文系云南省教育厅科学研究基金项目“利益均衡与政府治理问题研究”(2017ZZX259)的阶段性成果。

作者简介:乐俏娜(1988-),女,江西抚州人,三级警司,本科,研究方向:公共事业管理与公共服务。

团利益实现方式多样。个人利益实现方式相对单一,影响力也较为有限,利益集团不仅以自身力量影响政治决策作为实现其利益的主要方式,而且也可能采取游行、集会、示威和写请愿书等方式向政府施加压力。如果政策在执行过程中存在偏离,那么利益集团也将监督和纠正政府政策的执行,以此保证集团利益的实现。

总之,利益集团是现代民主社会活动中具有共同利益的一部分社会公民,通过建立正式或非正式的组织,聚合组织成员力量,通过政治决策来实现集团内个人的利益,利益集团存在的意义和作用就在于作为一种公民政治参与的渠道。因此,利益集团的多元化,反映出现代民主社会处于利益均衡状态。转型社会时期介于传统社会和现代社会之间,利益集团必将对转型社会产生深远影响。利益集团不仅参与政党政治,还成为政党政治的重要补充。^[4]

1.2 利益均衡实现的必备条件

现代民主社会的利益格局是利益主体的多元化。在多元化利益格局下,要实现利益均衡,应该让各种利益集团都有平等的表达机会,各种利益相互影响、相互制衡,形成一种所有人可接受的利益分配机制,每个人都可以相对公平的享受到社会文明发展的成果,因而在利益均衡实现的同时,公共利益也得到实现。因此,利益均衡的实现应当具备以下三个条件。

第一,平等的利益表达。社会成员每一个人都有自己利益诉求,公民参与社会活动目的是为了自身利益的最大化。为了实现公民的公共利益,政府必须了解社会成员的利益需求,并通过政策为他们提供共享性的公共利益,保证社会成员的自身利益得以实现。这也让社会成员在表达利益时享受到平等的表达机会:虽然每一个人的利益需求不尽相同,但表达利益的权利却应相同。保护每一个合法公民的基本权利目的,就是为了在与公民交流互动中实现公共利益,作为公民委托人的政府,要最大范围收集社会成员反馈的信息,除掉其中相互抵消、重复的内容,总结归纳出符合公共利益的政治决策。

第二,合理的利益分配。人生而平等,社会成员中每一个人都拥有相同的生命、政治和财产权利,但人又是有差别的,尤其在体力和智力上是不一致的。

所以,公平与效率的矛盾主要体现在社会成员对财富的不公平合理分配。显然,将社会财富进行绝对平均分配是不公平、不合理的,也不可能实现,因为这会阻碍生产力发展,滞缓社会进步。社会财富需合理分配,要防止贫富差距悬殊过大,防止两极分化,消除社会不稳定因素。因此,合理的利益分配机制应该是相对公平的,贫困群体和富裕群体只能占社会总人口的极少部分,中等富裕群体作为社会发展的主体应占绝大多数。

第三,公正的博弈制度。温家宝说:“公平正义比太阳更有光辉。”^[5]公平正义的实现需要用制度加以维护。现代民主社会需不断建立健全法制,赋予公民各项权利,而政府应当通过制定符合不同层级、群体利益需求的政策,寻找到满足绝大多数人利益的平衡点,实现零和博弈向互利共赢的逐步转变,并渐次调整和清理以往制定的各类不合理政策。实践证明,制度约束下的博弈才可能获得公正,只有充分听取各方利益诉求、平衡各方利益关系、妥善处理各类社会矛盾,最终才能维护和实现社会的公平正义。

1.3 利益集团利益均衡的实现

不可否认的是,当前存在的利益集团并将长期存续,这既说明某些社会成员的利益没有完全实现,利益集团通过聚合有着相同利益的个人以组织的形式,才能实现集团内成员的利益。而政治决策难以真正体现社会中各群体的利益,则基于两方面原因:一是政府还缺乏实现某些群体的利益的能力;二是政府对某些利益群体的理解是片面的。然而通过利益集团的中介作用,这些群体的声音可能被传达给政府,让政府知道他们的利益诉求。同时也有利于大大降低政策失误对社会造成的冲击,有利于维护社会稳定。为了实现自身利益最大化,确保在政治活动中掌握主动权,各利益集团总是想方设法搜集有利于自身的信息和不利于对手的信息,通过利益诉求影响到政府决策,在公民和政府之间起到沟通作用。因此,利益均衡的实现,其实就是不同利益主体之间利益互动的过程和不同利益主体间博弈的结果。

说到底,利益集团的利益均衡建立在这样一种假设之上:所有拥有相同平等权利的社会公民都参

与利益集团的活动,并且每一个利益集团不因成员的多寡而具有不同的影响力。每个利益集团要发挥相同的影响是基于利益表达和利益整合两大功能。“利益表达”是指利益集团作为一些公众的代表向政府表达利益诉求的行为。“利益整合”是指利益集团将内部所有成员利益诉求一致化的过程。各个利益集团在追求利益时相互博弈,进而影响政治决策,最终实现利益均衡,同时也实现公共利益。因此,在具备如前所述利益均衡的实现条件下,利益集团的利益表达和利益整合功能才能发挥积极的作用。

2 公共利益:转型时期政治决策难以实现的价值核心

利益均衡是各个利益集团博弈的结果,不仅可以满足各个利益集团的利益诉求,也可以使社会和谐稳定。但是,在转型社会时期的各个利益集团在形成和发展过程中所拥有的资源不同,使得它们对政治决策的影响力不一样,而且由于缺乏民主社会的博弈元素,造成利益集团利益表达和利益整合的功能缺失,博弈地位的不对等。因此,转型社会时期的利益集团利益博弈是非均衡的。

2.1 利益集团形成与发展存在的问题

利益集团是民主政治社会的必然产物,而社会转型期是民主政治社会的过渡时期。转型社会是一个制度重构的过程,在这个过程中一些原有的社会平衡被打破,由于新的权力平衡还未建立,往往会导致权力失衡,利益集团的形成和发展也是如此。在这个时期形成的利益集团,不但不会发挥应有的表达和整合的功能,而且还会阻碍社会发展,破坏政策所要实现的公共利益。

第一,利益集团组织化程度不均衡。在社会转型时期,利益集团形成和发展存在一定的障碍,不是所有人都参与到利益集团当中,也不是所有利益群体都能通过自身能力组成利益集团。在现有体制下,政府严格监管利益集团的形成和发展,一般的利益群体很难发展成为利益集团,而一些较为有实力的利益集团要么挂靠在某个政府部门,要不就是与政府有着密切的联系,所以以总体上看各利益集团整体实力参差不齐。

第二,利益集团影响力存在差异。在社会转型时期,利益集团之间处在一个权力失衡的社会环境

中。首先,尽管政府在社会转型之前设置多种表达渠道和途径,但是在社会结构发展变化的时,往往会在加强某些利益集团的权利与特殊地位的同时,限制一些利益集团的利益表达和诉求。利益集团与转型社会现有制度不匹配,缺乏博弈的规则制衡,造成原来在政治、经济和文化上有资本优势的利益集团更为靠近政府的决策中心。其次,由于转型时期政府治理社会是以政府主导为前提和发展社会作为根本目标,一切可能限制改革的制衡权力都被视为社会发展的阻碍,因而已有的利益集团只会“强者更强、弱者越弱”。最后,政府自身也存在利益需求,这样就有可能与某些强势利益集团相互“抱团”,实现合法但非合理的利益,致使强势利益集团的权利表达和地位,以及与政府的关系进一步得到增强。

因此,转型社会时期贫富差距日益加大,社会经济发展失衡现象严重,不仅仅是社会制度的不完善和政府不作为的原因,而且也是利益集团在其中起到了推波助澜作用的结果,特别是在缺乏权力制衡的情况下。

2.2 利益集团利益表达与整合的缺失

利益集团的积极作用就在于利益表达与利益综合,这两种功能是利益集团实现其利益的基础,在政策的制定和执行中发挥着特别重要的作用。政治决策是政府在听取各利益集团利益诉求的基础上,不断协调相互冲突、相互矛盾的利益,制定出满足各个主体最大化利益诉求而制作出的。这就需要政府提供制度化的表达渠道让社会公民广泛参与。并使不同的利益诉求及时让政府获知,这样政府才能做出符合公共利益的决策。

在社会转型时期,已有制度并不能匹配社会变化发展的要求,新制度的建设尚未完善,制度化的表达机制缺乏。换句话说,原有的利益表达机制再也不能适应社会的变迁和发展需要,即使利益集团在内部达成一致的利益诉求,向政府表达后利益集团的利益诉求,却可能会导致政策的偏离,这样使得利益集团的功能发挥产生消极影响。一方面,利益集团的表达具有片面性。不同的利益集团在政治决策过程中采取不同的利益表达方式,对政府决策的影响也是不尽相同的,但如果这些诉求掩盖了其他人的利益诉求,以致政府认为实现了这一群体的利益

也就实现了公共利益,就会导致政策出现偏离。另一方面,利益集团会不断干扰政府决策。不同的利益集团有着不同的利益主张和诉求,但它们所希望的政治决策,必然是尽可能维护本集团的利益,因而它们会不断干扰政府,使得政策的天平更倾向于己方。

2.3 利益集团之间博弈地位的不平等

参与利益集团的公民的政治权利是基本平等的,集团的力量应该只是成员个体力量的总和。然而决定一个利益集团力量的大小并非所包含的成员数量的多少,而是它的组织化程度和其掌握的资源数量。一般而言,各利益集团的利益诉求均具有排他性,绝大多数会对全社会的利益造成不利影响。当某个利益集团处于优势地位,尤其是利益集团中出现的“特权利益集团”和“中介利益集团”,表达出强烈的利益诉求,此种情况下政治决策往往会让渡全社会的公共利益而满足利益集团的利益。强势的利益集团几乎都是由相同或相似阶层的精英分子组成,为了维护和实现更多共同利益,努力提高政治影响力,并不断吸收精英分子而壮大组织。^[6]实力相对较弱或政治地位不高的利益集团,在利益诉求博弈中必然处于不利位置。这表明,政治决策是各个利益集团博弈的结果,利益集团之间博弈地位明显不平等,地位强势的利益集团起主导作用。在原居于社会上层地位的精英阶层,利用其具有的政治优势、资源优势、信息优势以及在社会转型初期制度、法律设置不健全等漏洞,迅速在转型社会中占据优势,实现身份的转变。这些精英群体利益受到社会变革的影响最大最直接,并且组织起来较为容易,以利益集团的形式争取和维护各自的利益。反之,在社会的另一端,众多的群体虽然具有利益的一致性,但由于权利意识淡薄,拥有较少的社会资源,无力承担组织的高成本,在利益博弈中处于被动地位。^[7]从根本上来讲,即使利益集团力量不对等,但双方地位却应该是基本平等的,然而在没有公平有效的制度中进行利益博弈,影响政治决策的方法和手段的不同,最终导致了不平等的博弈地位。

3 公正与平等:利益集团利益均衡的根本保障

3.1 增强弱势群体实力,平衡各方利益

公民对政治决策的影响力主要来源于占绝对数

量对决策者产生压力。弱势群体往往构成人数众多,但整体能力相对较弱,对维护和实现自身利益显得无能为力,尤其在支付相关费用时能力不足。尽管民主社会有义务为广大群体实现个体利益提供可能的保障,但也不可能满足所有个体的利益诉求。因此,政府应该增强弱势群体实力,使之可以利用利益集团这种形式来表达自身的主张和利益诉求,以提升影响力。一是增强弱势群体的组织化,使之成为独立博弈个体。维护和实现弱势群体权益的最可能途径是引导其建立自主利益集团,强化集团内个体的组织意识,在利益集团内实现个人博弈能力的增强,以便在与其他利益集团进行博弈时具备优势;二是提升弱势利益集团利益诉求的博弈能力。当弱势利益集团发挥足够的影响力,才能打破利益固化和阶层禁锢,在利益博弈中实现利益均衡,促进社会转型时期的社会稳定。值得借鉴的是,西方国家的工会、农会与农民工协会等组织,在政治上保持独立性,能够发挥凝聚群体利益的积极作用,切实为弱势群体谋取正当合法利益。^[8]我国当前依附于政府的群团组织众多,可以结合党在十九大以后实施机构改革这一重大举措,在条件成熟下逐步将群团组织从政府机构中剥离,使其向真正意义上的利益集团过渡,以组织的形式切实有效地实现自身合法的利益诉求。

3.2 完善博弈规则,进行制度化博弈

政治决策通过公共权力来实现,而公共权力又以法律作为后盾,法律是普遍实施的规则,广泛赋予社会个体某种形式的法律地位,使其享有某种权利并承担相应的义务,使其在进行社会活动时,规范自己的行为,保障社会有序运行。在转型社会中,利益集团作为政治参与的重要主体,同样受到法律的规制,政府要全面构建制度化的利益博弈机制,从而有效协调和化解利益冲突。正如戴维·米勒所说,“如果我们真正关心社会正义,我们就要把它的原则应用到个别地或者整体地产生贯穿整个社会的分配后果的亚国家制度上去。”^[9]

第一,承认利益集团合法的法律地位。只有在法律地位上承认利益集团合法性,才能有效保证弱小的集团不会受到强大的集团的压制和侵犯。因为权利与义务是相等的,利益集团的合法化有利于公

民权利的拓展,体现了社会的民主化的要求,人们通过利益集团表达自己的观点、意见和要求,追求自己的利益,同时明确利益集团的权利,也就等于限定利益集团实现利益的方式和活动范围,通过制度化的利益博弈机制最终实现利益均衡。总之,利益集团是公民民主政治实践的一种重要方式。一方面,利益集团存在和活动是以合法化为前提的;另一方面,利益集团在社会公共领域的行为活动影响政治决策,接受社会监督。总之,在社会转型时期,政府主导民主化的进程,公开更多的决策信息,使利益集团和其他社会公民一样,可以凭借法定资本——政治权利参与政治决策,而不是以各自拥有多寡不一的社会资本去参与政治决策。

第二,限定利益集团行动方式与范围。只有限定利益集团行动方式与范围,才能保证制度化的博弈,从而使各利益集团利益表达和整合功能能顺利发挥。在此过程中政府不仅要积极采取措施,阻止强势利益集团资本与政府公共权力的关联和勾结,斩断两者的特殊关系,使得利益表达和整合功能作为利益集团唯一利益实现方式。而且还要培育扶持弱势群体的组织化程度,增强利益表达的能力,通过理性利益诉求与其他利益主体讨价还价,减少群体事件带来不必要的损失。实际上,限定利益集团在广泛的公共领域活动,才能更为清楚地认识到多元化的利益诉求,而非个人利益的叠加。利益实现本来就是政府这类公共组织的职能,利益集团没有公共权力作为后盾,不具有直接实现利益目标的能力,政府需要通过和利益集团对话,以加强实现公共利益的能力。

3.3 维护公共利益,实现决策公平正义

罗尔斯说,“一个正义的社会里,平等的公民自由是确定不移的,由正义所保障的权利决不受制于政治的交易或社会利益的权衡。”^[10]政府得以存续,很大的原因是其在一定程度上维护和实现着公共利益,这是政府公共性所决定的,而公共利益的实现是政府维持社会稳定,维护社会公平正义的需要。现代民主社会还应该保障和实现社会成员个体的利益诉求,也就是在利益均衡下实现公共利益。但是,公民参与地位的不平等,政府追求利益最大化,忽视参

与权利的平衡等影响政治决策的主要因素,并非完全源于政治权利,而且是基于共同利益的社会资本,后者是造成社会公平缺失、社会矛盾激化的决定性作用。政府高效运转,离不开公民的支持,只有维护好公共利益,才能确保公民平等参与政治的权利。作为政治决策的主体公民是国家和社会的主人,能够运用自身主体地位的权利,平等地参与政治决策,向政府充分表达自己的主张和诉求,使政治决策能够更充分地代表自己的利益。在政治决策目标的确立和措施方案的选择上,政府要充分考虑和重视社会公民的利益诉求,以便政治决策能够被大多数人充分了解和愿意接受,从而减少政治决策因社会认知不够被盲目抵制现象的产生。

4 结论

在现代民主社会中,政府转变职能成为服务型政府,满足社会发展的需要,要更加注重规则的制定,建立健全公正平等的利益博弈机制,在利益均衡的基础上实现最大可能的公共利益。

[参考文献]

- [1]艾琳·阿莱恩,蒂姆·贝尔,刘玉(编译),靳呈伟(编译).政党与利益集团[J].国外理论动态,2012,(12):100-106.
- [2]赵成根.试论利益集团与民主政治中的社会平衡与社会制衡[J].河北学刊,2016,(4):151-158.
- [3]王尘子.权力政治视角下的特殊利益集团腐败研究[J].浙江社会科学,2017,(12):73-81.
- [4]周淑真.中国新型政党制度:人类政治制度和政党制度的新范式[N].光明日报,2018-05-12(07).
- [5]孙红竹.公平正义比太阳还要有光辉——社会主义本质再解读[J].前沿,2010,(22):13-16.
- [6]邢乐勤,顾艳芳.中国利益集团政治参与的特点分析[J].浙江学刊,2010,(2):123-126.
- [7]黎晓武,张昌武.论地方立法中利益集团利益妥协机制的建立[J].南昌大学学报(人文社会科学版):2011,(3):50-55.
- [8]施美萍.论转型期利益博弈机制的构建[J].中共云南省委党校学报,2010,(4):169-171.
- [9]戴维·米勒,应奇(译).社会正义原则[M].南京:江苏人民出版社,2005:14.
- [10]约翰·罗尔斯,何怀宏(译).正义论[M].北京:中国社会科学出版社,2009:5.